

增强新时代青年文化自信的价值意蕴与培育路径

■ 王明月

“实现中华民族伟大复兴的中国梦,需要一代又一代有志青年接续奋斗。”文化兴国运兴、文化强民族强,文化建设是实现伟大复兴的动力源泉。青年是民族的未来,国家的希望,历史的接力棒已经传到新时代青年手中,新时代青年要坚守文化自信、强化使命担当、增强文化认同感和文化自信,同时要青年加强“四史”教育,营造文化育人的社会氛围,不断增强我国文化软实力,建设社会主义文化强国。

一、增强新时代青年文化自信的价值意蕴

(一)有利于增强青年群体的志气、骨气和底气

中华民族是具有强烈自信心和自豪感的民族,自古以来就有“人不可有傲气,但不可无傲骨”的文化基因,这一文化基因铸就了中国人民的铮铮骨气。增强文化自信有利于广大青年“革命理想大于天”的坚定信念,培育历经千难万险而锲而不舍、勇往无前的良好品质,增长志气。增强青年文化自信有利于引导广大青年正确认识本民族文化、发展本民族文化、增强民族认同感和自豪感,在面对国内外多种思潮冲击时能够做出正确的判断和选择,在面对西方

势力诋毁时能够用实际行动反击,有“敢叫日月换新天”的骨气。加强青年文化自信有利于青年练就过硬本领、坚定“四个自信”,将中华民族一脉相承的精神追求、精神特质、精神脉络内化为自强不息、奋发图强的良好品质,培养“自信人生二百年”的底气。

(二)有利于推动文化传承创新

青年是文化传承的重要力量,文化自信为青年群体传承优秀传统文化提供了精神支持和动力支撑。增强青年文化自信有利于青年了解、学习和传播中华优秀传统文化,在立足本民族文化的基础上,吸收借鉴世界优秀文化成果,创造出具有时代特色和民族风格的文化作品,不断释放文化创新创造活力。增强青年文化自信有利于新时代青年重新审视传统文化的当代价值,打破思维定式,深入挖掘传统文化资源,探索出全新的文化表达方式,推动中华优秀传统文化

文化的创造性转化和创新性发展。

(三)有利于筑牢文化安全防线

在当今世界,文化已经成为体现国家综合国力和竞争力的重要因素,多元文化思想激荡,文化安全面临着诸多挑战。西方文化凭借其强大的传播力和影响力,对青年的思想观念和价值取向产生冲击。增强新时代青年的文化自信能够使青年守住意识形态这条看不见的“底线”,强化青年的理论武装,筑牢意识形态的思想基础,夯实国家精神堡垒,以坚强的意志抵御外来文化的侵蚀、增强意识形态和舆论定力,坚决维护我国意识形态安全,筑牢文化安全防线。

二、新时代青年文化自信的培育路径

(一)增强使命意识,激发内生动力
实现高度的文化自觉,必须使青年自觉增强对中华民族和中华文化的认同感,形成文化自信的内驱动力。革命文化是青年文化自信培

育的重要资源,也是文化自信的重要基础,新时代教育和引导青年群体坚定对革命文化的价值信仰,塑造青年学子奋发图强的精神品格和抵御文化渗透的价值支撑,激发文化自信的内生动力。新时代为青年提供了难得的历史机遇与发展契机,青年一代要把握发展机会,自觉担起“天将降大任于斯人”的使命任务。树立正确的价值观,践行社会主义核心价值观,增强弘扬中华优秀传统文化的责任感和使命感。

(二)加强“四史”教育,夯实理论基础

教育是文化自信的源头活水,要坚持以文化人、以文育人,要加强对青年进行“四史”教育,夯实其文化自信的理论基础。以史鉴今、资政育人,重视从党的历史中汲取智慧和力量是中国共产党的优良传统,“四史”讲述了中国共产党为人民谋幸福、为民族谋复兴、为世界谋大同的实践史,蕴含着丰富的民族精神和内涵,能

进一步增强青年的自信心以及国家认同感。学校作为青年教育的主阵地,应将“四史”教育全面融入课程体系,引导青年从历史发展的宏观视角理解中国的发展道路与文化选择,同时,结合不同学科专业特点,将“四史”教育融入专业课程教学,夯实新时代青年的理论基础。

(三)拓展教育空间,营造文化氛围

社会文化教育对青年文化自信的培养起到重要作用,全社会应积极整合社区、文化场馆、网络文化等资源,通过举办文化讲座、民俗活动、文艺演出等,激活社区文化的教育功能。同时,要发挥好博物馆、图书馆、美术馆等文化场馆的教育优势,通过举办主题展览、文化体验活动等,利用 AI 赋能文化资源,增强虚拟现实(VR)、增强现实(AR)等技术,让青年身临其境地感受历史文化场景、感受中华文化魅力。最后,要构建积极健康的网络文化教育生态,打造网络文化教育平台,开发在线文化课程、虚拟文化体验项目等,为青年提供便捷的文化学习渠道,在不断学习传统文化和历史文化的过程中增强文化自信。

(作者单位:武汉理工大学马克思主义学院)

新时代初中道德与法治课教学的现状及对策研究

■ 田海宁 杨舒宇

“蒙以养正,圣功也。”新时代背景下,国家对思政课的重视程度达到了前所未有的高度。《新时代学校思想政治理论课改革创新实施方案》明确提出,思政课要“强化政治引领,厚植家国情怀”,将其定位为落实立德树人根本任务的关键课程。初中阶段是学生价值观形成的关键时期,道德与法治课作为思政课的重要组成部分,承担着培养学生法治意识、道德素养和社会责任感的重要使命。但是,初中道德与法治课的教学却仍存在着问题与不足。基于此,本研究旨在通过分析当前初中道德与法治课教学的现状与问题,提出新时代背景下其教学改革的相关对策,为提升教学实效性提供理论支持和实践参考。

一、初中道德与法治课教学现状的多维审视

(一)教学理念的割裂性

尽管《新时代学校思想政治理论课改革创新实施方案》明确提出思政课要“强化政治引领,厚植家国情怀”,引导学生形成正确的价值判断和行为准则,培养学生的核心素养。但一些教师在实际教学中仍以知识点记忆与应试技巧为重心,存在“教案政治化、课堂应试化”的悖论。这种理念与实践的割裂,导致课程的政治性与生活化难以有效结合,使得课堂氛围沉闷,学生缺乏学习的积极性和主动性。

(二)教学内容的悬置化

道德与法治课程内容应源于生活并服务于生活,但在实际教学中,部分教师未能将教材内容与学生的生活实际紧密结合。教学内容局限于课本知识,缺乏对学生身边事例和社会热点问题的引入与分析。同时,道德与法治课程具有较强的时代性,需要及时反映社会发展的新变化和新要求。然而,部分教师在教学中未能及时更新教学内容,对一些新出台的政策方针以及社会热点事件缺乏关注和引入。

(三)方法创新的表层化

尽管许多教师尝试采用情境教学、互动式教学等新方法,但实际效果往往流于形式。课堂中的情境模拟,大多停留在朗读、角色扮演等,缺乏真实冲突中的价值辨析设计;案例教学多停留于文字描述,情境沉浸感不足;小组讨论易陷入形式化,缺乏智能引导工具。这种表层化的方法创新,难以真正激发学生的思维活性和情感共鸣。

(四)评价体系的单一化

当前初中道德与法治课的教学评价以纸笔测试为主,过分注重学生的考试成绩,忽视了对学生学习过程和综合素质的评价。教学评价主体通常局限于教师,缺乏学生自评、互评以及家长和社区参与的多元评价机制。这种单一的评价模式不仅难以反映学生的真实学习效果,还可能加剧学生的应试思维,削弱课程的价值引领作用。

二、初中道德与法治课教学的有效对策研究

(一)理念重构

教师应深刻领会课程的育人本质,实现从“知识灌输”向“价值引领”的转变。在教学中,以培养学生核心素养为目标,引导学生树立正确的价值观与道德观,强化政治引领,厚植家国情怀,坚持政治性与生活化相统一,既要体现国家意识形态的要求,又要契合学生的认知发展规律。通过挖掘教材中的政治资源与生活素材,将抽象的道德与法治知识与学生生活实际紧密结合,让学生在熟悉的情境中感受道德与法治的力量,提高学习的积极性与主动性。

(二)内容活化

初中道德与法治课的内容设计应注重增强课程的针对性与实效性,活化教学内容。开发本土化、时代化案例资源,结合地方特色文化、乡村振兴成果等,丰富教学内容,使其更具地域特色和亲和力。构建国家层面、区域层面及校本层面等多层次、多维度的案例库,形成认知迁移支架,使抽象的理论具象化。同时,还可以深入挖掘中华优秀传统文化与红色基因,将其融入教学全过程,以此增强学生的民族自豪感与责任感,培养学生的爱国主义情怀。

(三)方法革新

教学方法的革新是提升教育实效性的关键。通过模拟法庭、实地考察等方式创设真实情境,让学生身临其境感受道德与法治的实践应用。通过设计社区服务、法治宣传等实践项目,让学生在完成项目过程中锻炼协作能力、沟通能力与实践能力。通过制作精短的重难点讲解微课,方便学生随时学习;借助在线教学平台开展线上讨论、作业提交和批改等活动,拓展教学的时间和空间;借助 VR 技术创设沉浸式学习环境,提升学生学习效果,在沉浸式体验中完成责任认知内化。

(四)评价转型

传统的评价方式难以全面反映学生的法治素养发展,新时代初中道德与法治课的教学评价应注重科学化与全面化。要建立全面的过程性评价体系,关注学生在课堂学习、作业完成等方面的表现。通过课堂观察、学习日志等方式,及时了解学生的学习进展和存在的问题,给予针对性的指导和反馈。要推行多元主体评价,构建教师、学生自评与互评、家长、社区共同参与的多元评价机制。教师评价注重对学生知识掌握和能力发展的综合评估;学生自评和互评有助于培养学生的自我反思和团队合作能力;家长评价可以反映学生在家庭生活中的道德表现;社区评价则能体现学生社会实践中的行为举止。通过构建“学校—家庭—社区”三角评价模型,形成育人合力,使评价结果更加全面、客观、准确,有效提升学生的社会责任感。

(五)综合保障

提升初中道德与法治课教学效果需要教师、学生、学校与社区各方面共同努力,只有形成全方位、多层次的教育合力,才能使初中道德与法治课真正成为学生成长道路上的引航灯。

因此,教师还应提升专业素养与教学能力,尊重关爱每一位学生,以平等民主的态度与学生交流,及时给予指导和支持。学生自身要认识到道德与法治课的重要性,主动挖掘课程内容与实际生活的联系,将课堂所学的道德规范和法治观念落实到日常行为中。学校应优化课程设置,保证道德与法治课的课时充足。加强师资队伍建设和完善教学设施,为道德与法治课创造良好条件。政府部门要加强对社会文化环境的监管,营造良好的社会风尚,为学生道德与法治教育提供积极的社会大环境。家长也要以身作则,为孩子树立良好的道德榜样,与学校保持密切沟通,配合学校开展道德与法治教育工作。

三、结语

新时代初中道德与法治课教学对于学生的成长和社会的发展具有重要意义。只有将制度优势转化为育人效能,在“大思政”格局中实现课程与时代脉搏、学生生命成长的同频共振,才能真正培养出有信仰、有法治精神、有责任担当的时代新人。

(作者单位:宿迁学院)

旗帜领航 逐光前行 建设世界一流现代化能源服务企业的青春力量

■ 边梦蛟

习近平总书记强调“青年是国家的未来、民族的希望”,为国企青年工作指明了方向。在深化国企改革与加强新时代党建工作的背景下,青年力量成为企业高质量发展的核心动能。鄂尔多斯供电公司立足“企业基业长青、后继有人”战略高度,将团青工作纳入“抓好班子、带好队伍、创好氛围、深度融合”的16字核心理念,通过党建带团建机制创新,探索出一条以青年力量驱动企业转型升级的特色路径。

一、理论框架:党建带团建的“四维驱动”模型

(一)政治引领:筑牢青年思想根基
公司党委强化“政治学校”功能,构建三级理论武装体系:

1.顶层设计制度化:制定《加强共青团和青年工作方案》,明确党建团建同谋划、同部署、同落实“三同步”机制,近3年党委专题研究团青工作12次。
2.教育载体多元化:实施“青马工程”培养政治骨干56人;组建“青锐宣讲队”开展基层宣讲62场;通过“鄂尔多斯有电70年”等主题活动强化企业认同。
3.价值内嵌常态化:将“艰苦奋斗、感恩奋进”的电力精神融入新员工培训,覆盖率达100%。

(二)组织建设:构建高效协同网络

创新“党团共建三维矩阵”:
在“组织覆盖”维度,设置21个团支部+4个青工委。配备专兼职团干部108人,实现青年组织覆盖率达100%。
在“考评联动”维度,将团建纳入党建考核,建立党建带团建联系点,党建例会增设团支部发言环节,实现基层团组织活跃度提升40%。
在“资源整合”维度,打造“青年之家”32个,班站所图书角全覆盖;与国网无锡等开展对标学习10余次,公司团委获团市委通报表扬5次。

(三)队伍发展:打造阶梯式成才体系

1.关键群体赋能
团干培育:实施“强基赋能”计划,安排团支书到党群部“轮岗”,此外修订《后备干部积分制》,团干经历在提拔中占比20%;青年党员发展:党委预审入党名额,近3年“推优入党”23人,其中90%成长为技术骨干。
2.全员能力提升
构建“训—赛—创”培养链:
新员工“成品化”培养:通过“青年集训营”完成岗前转化;技能竞技平台:举办“启明星”成长赛,支撑公司获集团技能大赛“六连冠”;人才孵化工程:培育青年拔尖人才54人,青年班组长达246人(占比31%)。

(四)价值创造:激活青春建功动能

搭建“青年突击队”实践平台,20支队伍攻坚电网建设等重点任务,缩短工期15%,节约成本800

万元;搭建“青创平台”,开展“青约创新沙龙”、青年学术演讲赛,6项成果入选国家级平台;搭建“志愿服务”平台,30支服务队年均出动千余人次,1个项目获自治区志愿服务金奖。

二、实践成效:多维数据的价值验证

人才结构优化,35岁以下年轻干部占新提拔干部比例达52%,较改革前提升28个百分点;创新成果涌现,青年主导QC成果获省部级奖励47项,专利授权量年均增长35%;品牌影响力提升,获“全国五四红旗团委”称号,青年文明号创建率达100%;经济效益转化:青年突击队参与的项目创造直接经济效益超2000万元。

此外,在团青工作体系团下,青年思想引领更加有力,公司团委深化打造“团带青年”品牌,建强青锐宣讲队伍,内外宣讲30余场,“青言青语”传递党理论论、政策规章。组织青工实施“蒙电学堂”育苗计划,为农牧民子女提供假期辅导,获得广泛好评。高质量举办优秀团干部暨“青马工程”培训,多维度提升队伍素质。联合举办“七秩峥嵘 电靓暖城”系列活动,激发青工感恩奋进精气神。以对标提升为抓手,深入国网无锡等地实地对标,迎接兄弟单位、政府机构参观交流10余场,形成互促共进良好局面;公司团委助力中心工作成效显著,深化打造“青安岗”“青年文明号”示范阵地,建强近20支青年突击队。积极开展“青约创新沙龙”等活动。探索制定青年人才培养方案,两次承办全市青工技能赛,创新举办公司首届“启明星”青年员工成长赛,锻造坚强技能人才队伍,助力公司夺得技能大赛“六连冠”。扎实推进党建带团建,联合修订“后备干部积分制”,开辟“电靓青春”官微专栏,多部作品在中青报等外媒刊发。

三、结论建议:面向世界一流的青春路径

鄂尔多斯供电公司实践表明:党建带团建的本质是通过组织赋能实现青年价值与企业发展的同频共振。其成功关键在于:将青年工作纳入企业治理核心层;建立“培养—使用—激励”闭环机制;搭建事业化、品牌化建功平台。

建议进一步深化构建青年创新成果转化平台,完善“创意—孵化—产业”链条;探索“数字团建”基金,运用大数据动态优化培养策略;建立跨企业青年联盟,促进能源行业青年人才生态共建。

当青春力量在旗帜引领下形成“目标同向、行动同步、价值同构”的共振态,便能释放指数级发展能量。正如习近平总书记所言,青年既是“追光者”更是“发光体”。在建设世界一流企业的征程中,鄂尔多斯供电公司以制度化、体系化、生态化的青年工作创新,书写着“让每束微光汇聚成星河”的时代答卷。

【作者单位:内蒙古电力(集团)有限责任公司鄂尔多斯供电公司】

以“六个坚定”为指导 加强职工思想工作引导力

■ 吕雨晴¹ 陈刚²

法进行辨别,将涉事人员纳入本单位重点监控对象,一旦出现次生舆情,动用法律手段维护矿井合法权益。

三、坚持“全面宣贯”与“精准引导”相结合,引导职工“怎么看”的问题

围绕“六个坚定”,安培中心注重坚持“全面宣贯”与“精准引导”相结合,着力引导好职工“怎么看”的问题。超前谋划全年发展形势,组织召开中心层面集团“两会”精神“百人千场”形势任务宣讲安培中心报告会,全面解读集团“两会”精神和中心工作会议精神。创新开展形势任务宣讲下基层活动,组织政工副科级以上干部和业务骨干,组建形势任务宣讲团,采取分组包矿形式,做到了全覆盖式宣讲。同时,结合经营形势,拟定宣讲稿,开展形势宣讲,以接地气、大白话的语言,耐心讲解集团情况,确保每一位职工听得懂、悟得透,赢得职工的认可,降低职工的预期。

宣传模式开创新路径。主要做到了“三个转变”和“两精两丰”。“三个转变”即:由单一新闻媒体报道向深挖细掘的专版报道转变,由侧重传统媒体向传统媒体+新媒体融合转变,由以量取胜向以质取胜的转变。“两精两丰”即:精简了常规会议和活动的报道,丰富了优秀团队和个人的报道;精简了综合性、大众性报道,丰富了各领域、各业务的专业性报道,做到了一篇件一精品,讲好“安培故事”,传播“安培声音”,塑造“安培形象”。

四、坚持“共享共建”与“文化融合”相结合,引导职工“怎么干”的问题

围绕“六个坚定”,安培中心注重提高广大职工的实践能力,坚持“共享共建”与“文化融合”相结合,着力引导好职工知道“怎么干”的问题。释放改革发展红利。安培中心始终牢记职工是第一牵掣,坚持每年为职工群众办实事、好事,不断解决关乎职工群众切身利益的问题,使广大职工群众充分享受企业改革发展的成果,得到更多实惠。

用安全文化、感恩文化、强基础、铸魂魂。安培中心通过刚柔并济的安全文化建设模式,规范了职工的安全意识和安全行为,推行安全承诺制度;实施安全警示教育;安全文艺下基层;实施安全诚信管理,很好地促进了安培中心的安全发展。秉承集团“感恩、善念、包容、快乐”理念的结合,全中心干部职工在发展的路上解放天性,攻坚克难、感恩奋进,找准了企业发展的定位和共识,增强了企业发展的活力,汇聚起了改革攻坚的强大合力。

(作者单位:1.平煤股份安培中心;2.平煤股份八矿)

“教、练、考、赛、验”五位一体 ——聊城职业技术学院学生技能训练体系的构建与探索

■ 赵存吉

聊城职业技术学院成立于2000年,有60多年的办学历史,是国家级技能型紧缺人才培养院校、教育部现代学徒制试点单位,是山东省技能型人才培养特色名校、山东省首批示范性高职院校、山东省优质高职院校。学校设有健康护理、医药、智能制造、经贸、人工智能与网络安全、测绘、文旅、智慧农业、应急管理9个二级学院,42个招生专业,现有全日制在校生1.8万人,专兼职教师1000余人。

培养技能人才是职业教育的核心目标。为此,我校以强化学生的实践能力为突破口,依据《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》《关于加强新时代高技能人才队伍建设的意见》关于技能人才培养的精神,以及世界职业院校技能大赛鲜明的导向,积极推进教育教学改革,基于教管一体化思想,逐步构建起了“校内+校外”技能训练平台,“教、练、考、赛、验”贯通一体,将学生的技能训练贯穿于人才培养全过程。

一、“教”。要提高学生职业技能的水平,首先要从人才培养方案的制定、从“教”入手。为此,我校修订人才培养方案,一是强调依据国家标准规范授课,在学分上不做较大数值突破,把时间和空间更多留给学生,做到“体系瘦身”;二是继续打通全校各专业思政类课程以及通识类课程、“专业集群”中的专业基础课程以及专业必修课程,为学生长远发展打下坚实基础;三是在体系设计上,以岗位为牵引,新增工作岗位、典型工作任务、技能清单与学习领域课程模块,同时增设学生(群)选修课程,强化学生未来就业应具备的能力(技术)素质,大幅提升岗位适配度;四是在人才培养方案修订过程中,同步考虑基于技能清单的课程改革,修订课程标准、试题(试卷)库建设管理办法、制定微证书制度等,让学生技能都有所提升,高质量就业。

二、“练”。常言道“勤学苦练,深挖细研,方能铸就大师之路”,要提升学生技能水平,实践动手是根本保证。而现实情况是,职业院校学生由于学习动机和自我效能感低下,加上学校实训水平、教师能力

有限等原因,导致培养的学生技能不强、后劲不足。为了解决这个问题,我校建立校内、校外实训“两地”融合的技能训练平台,根据不同专业、面向的岗位群等开设相应的技能训练项目,以此来提升学生的职业技能。依托校内、校外实训基地,我校初步形成了具有专业特色的技能训练课程及考核标准,人才培养质量明显提升。

三、“赛”。技能大赛是检验学生技能水平的重要抓手。为此,我校完善技能大赛选手选拔培养机制,根据学生的兴趣特点、教师的技能特长成立技能大赛兴趣小组。小组活动通过教师带领学生,学长带领学弟(或学妹)一起以项目的形式渗透技能的学习和掌握,以技能实操训练为目标,同时参与世界技能大赛、行业赛以及地方各级职业职业技能大赛等多层次、多形式的竞赛,以此来提高学生的技能水平。技能大赛兴趣小组的成立极大地激发了学生对技能学习的积极性,形成了比赛常态化、参与大众化的“大练兵”态势。2024年,我校承办2项省级技能竞赛项目,获世界技能大赛3金2银的成绩,对提升学校人才培养质量具有重要推动作用。

四、“考”。考核是检验教学成效的试金石。我校构建了学生技能评价考核体系,一是在新生入学后,进行能力水平摸底测试,掌握学生的基本情况;二是加强课程考核。校企共同研制专业技能考核题库,依据企业岗位标准制定各项技能考核标准,由课程负责人、企业人员、兴趣小组成员等对学生进行多次的技能随堂考核;三是充分利用考核结果,对通过考核的学生发放“微证书”,若学生全部完成专业的技能考核,则发放“技能清单”毕业证书,作为学生毕业证书的重要附件。

五、“验”。顶岗实习是学生向职场员工角色转变的试验田。我校除了完成教育部规定的学生实习时间和任务外,还创新实习模式。一是实习期间,让学生跟岗挖掘岗位工作流程、岗位标准,收集企业生产中的各种资料、面临的技术难题等,形成相关的“清单”,为学生检验自身技能和教师专业、课程改革提供依据;二是积极进行体制机制创新,探索培养学生实习期间进

行的技术、技能创新及应用服务等产生的费用作为学校社会服务创收,并约定按比例分成。此番尝试对进一步深化产教融合、探索具有职教特色的社会服务路径具有重要意义;三是加强管理和跟踪指导,制作学生实习情况评价表,由实习指导老师进行打分。学校根据打分情况,及时优化课程体系,重构课程内容,改革教学模式及开发教学资源等。

我校探索构建的“教、练、赛、考、验”五位一体技能训练体系有着良好效果。通过对毕业生进行随访调查,发现此训练体系成效是比较显著的。一是毕业生质量明显提升。以信息安全技术专业毕业生为例,实习前只有约23%的学生认为自己的专业技能能达到企业要求,到毕业实习的时候,这个比例提升到约39%;企业对实习生的满意度也超过85%。除必须具备的专业技能外,学生的沟通协调能力、创新能力等都有长足的进步。二是学校教育教学等取得重大成就。2024年,我校共组织482名专业教师进行企业实践,12758名学生进行岗位实习,梳理技能清单753个,厘清了机电一体化技术专业等领域高技能人才画像,确定了与关键职业能力联系最为紧密的高档数控机床关键功能部件结构与装调等63个关键技术作为相关专业课程改革的方向;校企联合正式出版教材31部;获全国青年教师比赛二等奖1项、全国职业院校教学能力大赛三等奖2项、省青教赛(教学能力大赛)三等奖及以上3项;立项校级及以上在线精品课程(或精品资源库)38门;实现《电力线路巡检和线路勘测调查测绘》《基于机器视觉的行人识别技术研究》等学生项目转化成社会服务创收,累计金额超20余万元。

基金项目:中华职业教育社黄炎培职业教育思想研究规划课题“基于黄炎培‘学生中心’教学观的高职院校‘教管一体化’实践研究”(课题编号:ZJS2024ZN004)、山东省职业教育教学改革研究项目“高职院校基于‘技能清单’的课程体系构建路径研究与实践”(课题编号:2024341)研究成果。

(作者单位:聊城职业技术学院)