

电力企业基层工会劳动保护的有效措施研究

■ 查斯娜

然而在管理过程中仍然存在诸多问题，主要体现在:过于追求生产效率及利润最大化,对劳动保护重视度不够;工作内容相对固定,降低了对劳动保护的重视力度,易发生操作错误,导致习惯性违章频发;经验主义导致从业人员的安全意识出现缺口,侥幸心理造成事故隐患频出。

(二)安全监督工作落实到位

在诸多电力企业的管理工作当中，安全监督检查落实不到位的情况时有发生,包括:管理者受到人际关系的阻碍，不能严格执行安全生产管理责任制;电力企业竞争加剧,部分企业重效益、轻安全，忽视安全生产管理，安全管理执行不到位，监督检查流于表面。

(三)劳动保护资源配备不足

劳动保护资源配备不到位是限制企业工会劳动保护工作取得成效的主要因素之一，包括专业安全培训不足、安全防护设备投入欠缺、未构建安全监测系统等等。这些资源的缺失在很大程度上掣肘了工会劳动保护工作的开展，并影响着职工对劳动保护的正确认识。尤其是对那些作业危险性大的工种，资源配备不到位会直接引发严重安全事故。

(四)安全教育培训缺失

就电力生产而言，随着技术的更新及新型设备的不断注入,造成安全事故(事件)的形成原因以及形式发生变化，需要对安全管理体系中的设计者、参与者和执行者及时进行培训,以适应新的安全因素对人员的新要求。部分企业只重视执行安全问题的惩罚措施，无视对安全生产的管理及培训,无法提高人员的安全生产素养,进而影响了安全管理体系在实施当中的效果。

三、电力企业基层工会劳动保护有效措施

电力企业生产、维修等活动中，职工通常需要面临高空、高空等危险作业环境,相较于其他企业而言更需重视职工劳动保护工作，以此维护职工生命安全与基本权益。在此情况下,电力企业应充分发挥工作作用,调动群众监督力量,强化劳动保护制度,落实各项劳动保护措施,促进电力企业的可持续发展。

(一)发挥工会劳动保护基本职责

首先，履行工会劳动保护职责。作为电力企业与职工连接的纽带，工会应充分发挥自身在劳动保护中的法律权益,包括监督权、参与权、代表权等,深入职工群体了解职工劳动条件,检查各项安全技术、安全保护、作业卫生等情况,为职工创设安全、良好的作业环境。同时,还需发挥安全教育作用,宣传安全作业知识,降低安全事故发生率。

其次，提高劳动保护重视程度。一方面,依托工会力量营造关注安全、珍惜生命的安全教育氛围,促进电力企业安全生产,保障职工安全与健康。另一方面,深入贯彻落实各项劳动保护工作,以安全文化为主旨强化企业文化建设,并将安全文化渗透到日常教育培训、劳动竞赛、技能竞赛或其他文体活动中,营造积极、正向的安全作业氛围。

最后,加强劳动保护队伍建设。工会劳动保护队伍成员处于电力企业生产作业前线，对各项生产作业情况有着更为清晰、直观、透彻的了解。建设工会劳动保护队伍,能使得劳动保护工作更贴合实际,更符合职工实际需求。在此情况下，电力企业需通过培训提高工会劳动保护工作人员的专业能力,构建懂法律、懂政策、懂纪律、懂技术的高素质工会劳动保护队伍,切实解决职工劳动保护问题。

(二)注重安全管理体系建设

首先,应树立正确安全作业理念,秉承“一切安全事故均可预防”的原则,建设安全作业风险体系,提高职工作业安全风险管控能力。从事前预防、事中防控、事后应急三方面为切入点,构建闭环管控模式,高效落实各项安全风险管控任务。

其次,强化安全风险分析与管控工作。电力企业主要以电网建设及检修等工作内容为主,作业范围大,涉及面广,故而需着重做好各项风险防控工作，具体包括三方面:①触电风险管控。电网作业人员在执行验电、挂接地线等工作时,监督是否按照相关工作规范执行,防触电安全措施是否完整等;②高空作业安全风险管控。电网作业人员在高空作业过程中，监督是否配备安全带;高寒湿冷等天气高空作业是否采取防滑、

保温措施;作业人员高空作业过程中是否存在精神状态不佳、身体不适等情况;③劳动保护措施风险管控。外出作业过程中,监督作业人员是否存在安全工具、防护用品、施工器械施工不规范的问题。

再次,协调工会与其他部门关系。对于电力企业而言，工会劳动保护工作的实施目标与生产部门、安全监管部门相同,均以维护职工生命健康为主要责任，只是在具体职责与运作方式上略有差异。安全生产管理是一项系统性工作,需各部门合力共进,工会需协调好与生产部门、安全监管部門的关系,共同制定劳动保护、安全生产管理方法,以民主性为基本原则,调整劳动保护的方式、内容与方法,确保各项有助于安全生产管理的工作能够顺利开展,从根本上实现维护职工权益,保障职工人身安全的管理目标。

最后,开展安全生产教育活动。充分发挥工会的先导作用,组织安全生产教育活动,为广大职工宣讲基本职业健康知识、培训急救技能,并从疾病预防、心理疏导等多方面进行宣传教

(三)重视女职工劳动保护

首先,建设女职工组织。女职工组织的建设是开展女职工劳动保护的基础，能够充分调动女职工的积极性、主动性,维护女职工基本权益不受侵害,保障女职工健康安全,充分体现以人为本的现代化管理理念。

其次,强化法律教育培训。定期组织职工学习劳动法律法规,根据法规条例落实女职工劳动保护措施。加强女职工劳动保护制度的执行力度,确保各项措施能够落到实处,增强女职工自我劳动保护意识。

再次,强化女职工培训。新时期背景下,以现代化信息技术为主的新质生产力的产生迫使电力企业亟须提高职工综合素质,因此,工会可围绕信息技术、新质生产力、职业道德等主题开展教育培训活动，一方面提升女职工综合素质,适应时代要求;另一方面帮助女职工树立自强不息、坚韧不拔的主体意识,从而推动女职工实现自我完善的目標。

最后,突出维权职能。注重把女职工劳动保护工作与切实维护女职工的合法权益和特殊利益有机结合,激发女职工自我劳动保护意识,使女职工能够依照劳动法律规定维护自身基本权益,改善劳动条件与劳动环境。如此一来,不仅能够突破传统女职工劳动保护监督检查的限制,还能进一步推动电力企业安全生产,保障女职工生命健康安全。

(四)围绕班组开展安全教育活动

班组是落实劳动保护措施的基层组织,同时也是电力企业管理的基本单位。以班组为单位强化劳动保护举措，不仅有助于职工内化与吸收,同时有助于各项劳动保护措施的落实。

一方面,以班组为单位开展宣教活动,增强职工安全劳动意识。个体安全意识的提升是保障安全作业的重要方法。因此,工会应围绕增强职工安全意识、安全技能为主线开展劳动保护工作,以基层班组为单位开展宣教活动,传递政策、企业劳动保护政策内容,结合实际情况宣讲典型劳动安全事故,增强职工安全意识,使职工能够严格遵守电力作业规范,实现安全生产。另外,还应重视职工“小家庭”,以家庭为单位开展宣教活动,增强职工自我保护意识与权益维护意识,创设健康、和谐、积极向上的安全作业氛围。

另一方面，以班组为单位开展安全作业竞赛活动,激发职工积极性。安全作业竞赛活动不仅有助于培养职工安全技能,提升职工安全意识,同时还有助于调动职工积极性,营造良好的班组氛围。在此情况下,工会需结合各班组的实际情况,在充分考量班组管理情况的基础上,组织安全作业竞赛活动,注重活动过程把控,使职工在潜移默化中了解安全作业规范。

四、结语

电力行业作为国家经济的支柱产业，涉及复杂的生产过程和高风险的操作环境。职工在工作中面临各种潜在的安全隐患，包括高压电气设备、极端气候条件和繁重的体力劳动等。为保证职工作业安全、维护企业运行稳定性,电力企业需充分发挥基层工会在推动劳动保护方面的重要作用，结合电力企业实际情况以及职工切实需求制定劳动保护方案,持续改进和强化劳动保护措施,有效防范工作中的风险,构建和谐内部氛围,推动电力企业的长期稳定发展。

(作者单位:内蒙古电力集团呼和浩特供电公司)

AI 技术与乡土资源双线赋能 激活高中历史活动课

■ 蒋德仙

一、老课堂遇到的新问题:当历史成为遥远的回声

在今天的校园里,历史课堂正经历着前所未有的挑战。一位老教师曾这样感慨:“我讲甲午海战讲到哽咽,抬头却发现学生在偷偷刷短视频。”这看似荒诞的场景,折射出传统历史课堂的三大困境。其一,历史课堂很多时候陷入了单向灌输的疲惫循环,教师像复读机般重复着教材内容,学生则被动接受着“填鸭式”教学。当教师还在用粉笔画勾勒战争形势图时,学生早已习惯短视频的视觉轰炸——这样的代际鸿沟,让历史教育沦为一场“跨次元对话”。其二,传统历史课堂变成了悬空的知识孤岛,课本上的宏大叙事与学生的生活经验严重脱节。历史教育若不能扎根培养我们长大的土地,就会变成空中楼阁。其三,传统历史课堂还容易陷入记忆碎片的困局。标准化考试催生了对知识点的死板记忆,比如,学生把林则徐的生卒年份与《南京条约》内容死记硬背,某次期末考试中,超半数学生将“虎门销烟”时间错写成“1842年”,因为他们只记得这个数字与《南京条约》相关。这种机械记忆,让历史逐渐失去了思考的温度。

随着科技的进步和乡土资源的开发,破局之道正在浮现。当 AI 遇见乡土资源,就像为历史课堂装上了双重动力引擎。乡土资源包含着斑驳族谱里的迁徙密码、祖辈口述中的生活智慧、方言歌谣承载的集体记忆,是可触摸的乡土印记;祠堂门楣的雕刻纹样藏着工匠精神、老粮仓墙上的标语见证着计划经济、古渡口的青石板刻着商贾往来的迹,这些带着泥土芬芳的地方素材,让“以史为鉴”的教学目标转化为“以乡为镜”的情感共鸣。而 AI 如同历史教育的超能助手,既能将老照片复原为动态影像,又能通过自然语言梳理历史的变迁,更能构建虚拟历史沙盘推演文明的兴衰。用好乡土资源和 AI,历史课堂将拥有无限的生命力。

二、实践路径:AI 技术与乡土资源赋能高中历史课堂

(一)巧用乡土资源,助力高中历史活动课的开展,厚植家国情怀

实施路径一:家史寻根计划——从家族记忆触摸国家脉搏

历史不应该只是英雄的传记,更应该是一个普通人的日子。可在活动课中开展“三代家史访谈”活动,指导学生记录祖辈亲历的重大历史事件,建立“家国家记忆时间轴”，将家族故事与对应时期国家发展轨迹并置呈现。举办“传家宝里的中国”主题展,解读老物件背后的时代密码。例如,在教授《改革开放》单元时,可以让学生带来爷爷的自行车执照、奶奶或爸爸妈妈的粮票、自己的智能手机,通过实物排列展现四十年变迁。教师引导对比:1980 年购车证体现计划经济管控,1995 年粮票取消见证市场经济确立、智能手机折射科技强国之路。学生由此发现:自家餐桌的变化就是国家发展的微观缩影。

实施路径二:乡土解码行动——从地方文化中感悟中华文明

每个地方的文化都独具特色,引导学生们采集方言谚语、传统技艺、建筑符号等文化元素。将乡土元素与中华文明特质建立联系,用数字技术呈现地方文明脉络。还可以开展观察和解析本地古宅建筑的游学活动,感悟中国古代工匠智慧的结晶,并通过 3D 建模还原建筑细节,制作《屋檐下的中华文明》互动课件,理解乡建筑是中华文明的活化石。通过将祠堂碑刻、方言童谣、老粮票等乡土资源,可以轻松拉近历史课堂的时空距离,修复断裂的历史记忆链,让历史变得可触摸,同时在孩子们的心中播下了热爱家乡和祖国的种子。

(二)巧用 AI 助力教学,赋予课堂无限可能

实施路径一:思维跃升——智能工具搭建思考阶梯

智能工具如同历史思维的导航仪,将零散的知识点串联成逻辑网络,让学习从“记忆事实”跃升为“理解规律”。日常教学中,教师可通过 AI 设计“历史推演沙盘”,学生能直观看到不同选择如何改变历史走向,比如,在分析“商鞅变法”时,系统会实时计算土地改革对秦国人口、军力的影响,用数据图表揭示变法成败的深层逻辑。在“丝绸之路”教学中,学生可以使用智能地图对比唐代商队路线与现代“一带一路”轨迹,发现骆驼驿站与中欧班列的历史重合,从而理解文明交流的延续性。在历史复习课中,教师可以利用 AI 生成中外对比的动态时间轴,从而观感受历史的发展脉络,助力学生时空观念素养的提升。

实施路径二:穿越时空——虚拟实境唤醒历史共鸣

虚拟技术让历史不再是纸上的文字,而是可触摸的温度。在“抗日战争”单元,可让学生戴上 VR 设备化身战地记者,透过虚拟镜头,他们看到 1937 年的南京街头,伸手触碰虚拟的城墙弹孔时,系统会播放幸存者后代的语音回忆。利用 AR 技术,还可以生成圆明园想象图,感受近代侵略战争给国家和人民带来的灾难。老师还可以训练 AI 模型,根据历史人物创建 AI 智能体,学生可以与这位数字人物交流辩论,来一场这场穿越时空的对话。当 AI 让祖辈的经历变成可交互的立体跨越,历史教育便完成了从“旁观”到“共情”的跨越。

实施路径三:成长追踪——AI 看见每个思考轨迹

AI 如同精准的思维雷达,捕捉每个学生理解历史的独特路径。在“鸦片战争”辩论课上,系统通过语音分析发现某学生反复提及“技术差距”,却忽略文化心态因素,随即推送林则徐与英商往来的书信原文,引导其关注认知差异。AI 还可以用来批改作业并精准定位学生存在的具体问题,比如,AI 通过批改 200 份作业,发现八成学生将“五四运动爆发的原因”简单归因为巴黎和会失利,教师便结合实际和时因,让学生看到新文化运动的思想铺垫作用。这种量身定制的指导让历史学习不再是“齐步走”,而是点亮每个人思维火花的旅程。

实施路径四:开放联动——校社共创历史记忆库

历史教育打破教室围墙,让全社会成为鲜活的教学现场。例如,在浙江某古镇,学生与档案局合作扫描明清房契,AI 自动识别出档案中“漕运”“盐引”等关键词,还原古代商贸网络;在山东,孩子们收集渔民家族“闯关东”口述史,制作有声地图,扫码即可听到祖辈讲述渡海谋生的惊险。还有学校发起的“百岁老人记忆工程”:学生用平板电脑记录 103 岁老红军讲述长征经历,AI 同步整理文字,修复模糊的老照片,最终这些资料既用于课堂教学,也存入地方革命纪念馆,让个人记忆升华为民族共同的精神财富。

三、结语:历史课,应该像一棵不断生长的古榕树

最好的历史教育应该像家乡的古榕树:科技是让它枝繁叶茂的养分,乡土是支撑它屹立百年的根系。当我们教会学生用 AI 修复祖辈的合影、用数字技术保存即将消失的方言、在虚拟现实里重走先辈奋斗的路,他们收获的不仅是知识,更是对文明的敬畏与传承的使命。这样的课堂里,历史不再是躺在书本里的标本,而是流动在身边的那条生命之河。当学生指着家乡的老城墙说:“这里藏着我们的中国故事”。我们便知道,真正的历史教育已然发生。

基金项目:2023 年度云南省教育科学规划项目“基于家校社协同育人的高中历史活动课实践研究”(项目编号:BD23041) 的阶段性成果。

(作者单位:昆明市官渡区第六中学)

太行精神融入特殊教育学校的实践路径

■ 戎燕 薛甜 高雅 侯飞飞

源保障层面,教学资源相对匮乏。专门针对特教生的太行精神教育教材、教具稀缺,多媒体教学资源不足。在校社协同层面,未能形成有效合力。社会支持有限,学校与红色教育基地、社区等联动不足,无法为特殊学生提供丰富多元的实践体验场景,制约了太行精神融入特殊教育实践的广度与深度。

二、太行精神融入特教学校的实践路径

新时代贯彻特殊教育学校发展政策与理念,把太行精神的深层内涵与特教学校相结合,以太原孤残儿童特殊教育学校为例,把太行精神与学校“四心(爱心、善心、公心、责任心)”“三特(特点、特长、特色)”的办学理念贯穿在课堂、校内外实践各个环节,充分发挥太行精神的当代育人价值,培养学生形成爱国、奋斗、奉献精神,为中华民族伟大复兴贡献应有力量。

一是文化育人,编写适合本校学生学习的太行精神校本教材。从历史故事、红色人物、重大事件等方面对太行精神进行多角度阐释,结合校园史和参加过太行老区建设的离退休干部、在职治籍工作人员或曾经在上党地区服役的在职退役军人专访,配合插画,生动地展现太行精神中的文化关怀。

二是课堂育人,在现有的课程中渗透太行精神,如在劳动课堂中,把工作军民制作军鞋、缝制衣物参与到支援前线的任务中作为劳技课的参考视频,在潜移默化中培养学生形成艰苦奋斗的精神。在畅游剧动课程中,把太行革命根据地的戏剧运动,如抗战剧团、农村剧团等,通过改良和创造适应时代的戏曲,让特教生学习和听取部分优秀戏剧作品,感受戏剧的魅力。也可将现有的红色歌曲融入校园“四心”“三特”理念,改编为爱国、爱校的主题作品,配合简单动作,使歌曲背后的爱国爱校情感逐渐渗透至孤残儿童内心,提升特教生对中国共产党的认同感。同时,开展与太行精神内容有关的兴趣小组,传承红色精神。在

精神。

(三)妇女组织与游击队的建立

广西女学生军在推动妇女组织和游击队建设方面发挥了关键作用。她们积极组织和训练妇女组建游击队,参与战地后勤保障或直接对日作战。在岑溪,女学生军组织了 300 多人的妇女抗战后援会;在桂西南地区,恢复和组建了 13 个妇女会,并成立了 36 个成人班和妇女干训班,参与人数超过 800 人;在上思地区,女学生军带领民众破坏道路;这些行动深深感动了当地妇女,甚至六七十岁的老妇人也积极参与其中。女学生军的行动不仅推动了妇女解放运动的发展,还为妇女参与社会事务积累了宝贵的经验。

三、广西女学生军的社会影响和历史意义

(一)对前线抗战的直接贡献

广西女学生军在前线的卓越表现不仅极大地鼓舞了士气，还为抗战胜利提供了重要的后勤支持。“起来吧!热血的姊妹们鼓起勇气跳出厨房,抛弃家庭,踏上救亡图存的坦途,和敌人清算民族的血账!”起来!全国的同胞,大人,小孩,妇女,把一点一滴的鲜血,汇成一条一条汹涌有力的巨流,淹死那残酷的倭寇”。她们积极投身于敌宣传工作,利用自身语言优势向日军传播抗日理念,为抗战胜利做出了不可忽视的贡献。此外,女学生军还通过宣传和动员,组织广大民众为前线部队提供物资支持。她们的这些行动不仅提升了民众的抗战意识,还进一步增强了社会的团结,在提升军民抗战热情的同时,也为前线部队提供了坚实的后勤保障。

(二)对社会的深远影响

广西女学生军通过组织妇女参与社会活动,不仅打破了传统性别观念的束缚,也显著提升了女性在社会中的地位。在广西的多个地方,众多妇女受到启发,开始积极参与与抗日救亡工作,甚至组建了自己的游击队。女学生军的行动不仅激发了民众的抗战热情,还增强了全民族的抗战意识,唤起了民众的抗日热情,极大地鼓舞了国民

兴趣小组,教师通过讲解太行儿女奋斗历史、歌唱革命歌曲、编排革命历史短剧、观看革命历史短片等丰富多彩的形式,调动学生探索历史的好奇心和积极性,帮助孤残儿童“沉浸式”感受太行精神。

三是环境育人,巧妙地将太行精神融入校园文化。如利用 AI 动画、校园展板、条幅等,定期宣传太行文化,在潜移默化中让学生受到太行文化的熏陶;也可在校园微信公众号、门户网站开辟太行专栏,宣传太行文化、讲解太行历史、介绍太行人物等。

四是实践育人,结合清明节、中元节、重阳节等重大传统节日宣传太行精神。如在清明节,带领师生前往八路军太行纪念馆、八路军总部张壁旧址纪念馆等太行红色景区研学,了解八路军在太行战斗的历史,感受革命先烈的无私奉献精神和对理想不懈追求的勇气与执着。在暑期社会实践中,与太行地区各革命纪念馆、博物馆对接,设立爱国教育基地,带领孤残儿童听讲解、游纪念馆、沉浸式体验太行军民群策群力、顽强斗争、英勇抵抗敌人进攻的场场。同时,在每学期选择残疾程度较轻且有意愿参与志愿活动的学生,在革命纪念馆做“一日解说”、在红色村开展儿童友好实践、慰问红色村落的孤寡老兵等活动。在实践中培养学生形成愿意奉献、踏实奋斗的斗争精神。

总之,将太行精神融入特教学校的实践需结合特教学校的特点,创新教学载体、加强校社联动,共同培育学生的创新品格与爱国情怀。

基金项目:山西省人民政府决策咨询委员会办公室、山西省社会科学院(山西省人民政府发展研究中心)、山西太行干部学院课题项目“太行精神融入特殊教育学校实践的研究”(项目编号:THJS2024Y35)的研究成果。

【作者单位:太原市儿童福利院(太原孤残儿童特殊教育学校、太原市社会福利院)】

抗战中的巾帼力量:广西女学生军的活动与意义探究

■ 区玲玲 贾秀燕

精神。

(三)妇女组织与游击队的建立

广西女学生军在推动妇女组织和游击队建设方面发挥了关键作用。她们积极组织和训练妇女组建游击队,参与战地后勤保障或直接对日作战。在岑溪,女学生军组织了 300 多人的妇女抗战后援会;在桂西南地区,恢复和组建了 13 个妇女会,并成立了 36 个成人班和妇女干训班,参与人数超过 800 人;在上思地区,女学生军带领民众破坏道路;这些行动深深感动了当地妇女,甚至六七十岁的老妇人也积极参与其中。女学生军的行动不仅推动了妇女解放运动的发展,还为妇女参与社会事务积累了宝贵的经验。

三、广西女学生军的社会影响和历史意义

(一)对前线抗战的直接贡献

广西女学生军在前线的卓越表现不仅极大地鼓舞了士气，还为抗战胜利提供了重要的后勤支持。“起来吧!热血的姊妹们鼓起勇气跳出厨房,抛弃家庭,踏上救亡图存的坦途,和敌人清算民族的血账!”起来!全国的同胞,大人,小孩,妇女,把一点一滴的鲜血,汇成一条一条汹涌有力的巨流,淹死那残酷的倭寇”。她们积极投身于敌宣传工

作,利用自身语言优势向日军传播抗日理念,为抗战胜利做出了不可忽视的贡献。此外,女学生军还通过宣传和动员,组织广大民众为前线部队提供物资支持。她们的这些行动不仅提升了民众的抗战意识,还进一步增强了社会的团结,在提升军民抗战热情的同时,也为前线部队提供了坚实的后勤保障。

(二)对社会的深远影响

广西女学生军通过组织妇女参与社会活动,不仅打破了传统性别观念的束缚,也显著提升了女性在社会中的地位。在广西的多个地方,众多妇女受到启发,开始积极参与与抗日救亡工作,甚至组建了自己的游击队。女学生军的行动不仅激发了民众的抗战热情,还增强了全民族的抗战意识,唤起了民众的抗日热情,极大地鼓舞了国民

此外,女学生军的行动促使社会重新审视女性的角色。在当时的社会环境中,女性受到传统观念的限制,参与社会事务的机会极为有限。然而,女学生军的出现证明了女性在战争中的重要作用,她们的勇敢和坚韧改变了人们对女性的传统认知。

(三)对女性自身的影响

广西女学生军在抗战中显著提升了自身社会地位,展现了女性的独立与价值。女学生军的活动和行为还为女性独立人格的培养提供了重要借鉴。她们在抗战中展现出的独立精神和自主意识,以实际行动证明了女性在国家和社会中的重要作用,为现代女性树立了榜样。女学生军的爱国精神和革命精神成为后人学习的典范,激励着现代女性在国家建设中发挥更大作用,为现代女性追求平等和自由提供了宝贵的经验。

四、广西女学生军对现代女性的启示

广西女学生军在抗日战争中展现出的抗战精神和革命精神,对现代女性具有重要的启示意义。她们在艰苦环境中克服重重困难,展现了女性在国家建设中的重要作用、女性的独立人格魅力和强烈的爱国主义精神。女学生军不但直接参与战斗,还组织妇女开展救亡活动,激励现代女性积极参与社会事务,为国家现代化贡献力量。她们的独立精神和自主意识为现代女性追求平等自由提供了榜样,其经验在和平年代同样值得传承。她们的爱国精神与革命精神是当今爱国主义教育的宝贵财富,为全社会提供了生动素材,激励女性在国家现代化进程中发挥自身作用。

(作者单位:广西师范大学马克思主义学院)