

习近平文化思想是中国的,也是世界的。从整体视角看, 习近平文化思想的世界意义实际上关切了世界视野、世界意蕴和世界贡献三个维度,应从生成逻辑把握其世界视野,从思想内涵把握其世界意蕴,从国际影响把握其世界贡献。

一、从生成逻辑把握习近平文化思想的世界视野

习近平文化思想的理论“魂脉”具有世界性。习近平文化思想作为马克思主义中国化时代化最新理论成果的文化篇,在坚持马克思主义魂脉中继承了其世界性的精神品格。马克思主义从诞生之日起就肩负着解放全人类的历史使命,成为历史是世界的历史。基于对世界历史的认识,马克思主义文化理论认为“各民族的精神产品成了公共的财产”。世界性的文化交往使不同文化之间相互碰撞、融合、共享,各文化主体的文明成果相互交流、借鉴、发展,推动人类文明的健康可持续发展。习近平文化思想立足于人类文明共同发展的价值高度,提出文明交流互鉴是推动人类文明进步的重要动力,丰富和发展了马克思主义文化理论。

习近平文化思想的文化“根脉”具有世界性。中华优秀传统文化是习近平文化思想生成的文化根基和智慧源泉,不仅是中华民族的精神瑰宝,更超越地域和民族的界限,具有广阔的世界视野。从世界观来看,中华优秀传统文化强调“天人合一”的整体性世界观,认为世界中的万事万物共处于一个大的生命共同体,是相互依存、不可分离的整体性存在。因此,中华优秀传统文化“尚和合、求大同”,在处理民族与民族、国家与国家之间关系时强调协和万邦。这也是中华民族一以贯之的处世交往之道。

党史学习教育常态化长效化的制度构建

■ 毛惠勤

党史学习教育从集中性教育向常态化教育延伸,是应对意识形态风险、巩固执政根基的必然要求。正如习近平总书记强调:“党的历史是最生动、最有说服力的教科书。”当前部分党组织仍存在重形式轻实效、重灌输轻转化等问题,亟需通过制度重构破解“学用脱节”困境。本文聚焦制度供给与执行效能,探讨如何将党史学习教育深度嵌入党的治理体系。

一、价值定位:制度构建的政治逻辑

(一)意识形态安全的防火墙构建

历史虚无主义以解构叙事动摇党的执政合法性,其本质是通过否定历史必然性消解政治认同。制度化党史学习教育通过构建完整的历史解释框架,在三个维度形成防御体系:一是确立“四个选择”的历史叙事主线,强化发展道路的正当性;二是以百年奋斗重大成就批驳“历史终结论”,彰显制度优越性;三是通过精神谱系传承塑造集体记忆,形成抵御错误思潮的认知共同体。

(二)政党现代性转型的文化支撑

在治理能力现代化进程中,党史学习教育承担着双重功能:既是政党文化的再生产机制,通过红色基因传递保持组织特质;又是治理经验的萃取平台,将历史智慧转化为解决现实问题的能力。马克思指出:“人们自己创造自己的历史,但是他们并不是随心所欲地创造。”这种历史与现实的辩证关系,要求建立历史经验与现实治理的对话机制,使党的创新理论与历史实践形成解释闭环。

二、实践困境:形式化痼疾的制度溯源

(一)内容供给的“三重困境”

当前教育内容存在结构性缺陷:时间维度上偏

重革命史而弱化改革开放史,空间维度上强调全国性叙事忽视地方党史特色,主体维度上采用统一教材难以满足不同群体认知需求。这种供给失衡导致教育内容与党员日常经验疏离,削弱历史教育的现实解释力。(二)参与机制的“主体性悖论”现行组织模式陷入两难困境:强调政治纪律保障参与率,却催生被动应付心态;倡导自主学习又面临参与动力不足。其制度根源在于考核体系重过程轻结果、重形式轻转化,未能建立学习效果与个人发展的实质关联,导致党员在“政治任务”与“真实需求”间产生认知割裂。(三)效果评估的“量化困境”现有评估体系存在三重局限:指标设计停留于知识记忆层面,缺乏价值内化程度的测量工具;评估周期与教育成效显现规律不匹配,短期考核难以捕捉行为改变;反馈机制缺失使评估结果无法转化为改进依据。这种测量失效导致教育质量陷入“黑箱”状态,制度优化缺乏数据支撑。

三、制度重构:常态化机制的实现路径

(一)内容生产的动态更新机制

建立兼具统一性与灵活性的内容体系,中央层面对基础理论进行模块化,聚焦党的历史决议、精神谱系等核心内容;地方层面鼓励挖掘本土红色资源,开发特色教育产品。同时设立专门的内容更新委员会,按期对教材进行系统性修订,及时将最新理论成果、重要实践经验纳入学习内容,避免教育素材滞后于时代发展。(二)参与激励的双向驱动模型构建组织约束和个体成长的双重激励模式,需在

重革命史而弱化改革开放史,空间维度上强调全国性叙事忽视地方党史特色,主体维度上采用统一教材难以满足不同群体认知需求。这种供给失衡导致教育内容与党员日常经验疏离,削弱历史教育的现实解释力。

重革命史而弱化改革开放史,空间维度上强调全国性叙事忽视地方党史特色,主体维度上采用统一教材难以满足不同群体认知需求。这种供给失衡导致教育内容与党员日常经验疏离,削弱历史教育的现实解释力。

重革命史而弱化改革开放史,空间维度上强调全国性叙事忽视地方党史特色,主体维度上采用统一教材难以满足不同群体认知需求。这种供给失衡导致教育内容与党员日常经验疏离,削弱历史教育的现实解释力。

重革命史而弱化改革开放史,空间维度上强调全国性叙事忽视地方党史特色,主体维度上采用统一教材难以满足不同群体认知需求。这种供给失衡导致教育内容与党员日常经验疏离,削弱历史教育的现实解释力。

重革命史而弱化改革开放史,空间维度上强调全国性叙事忽视地方党史特色,主体维度上采用统一教材难以满足不同群体认知需求。这种供给失衡导致教育内容与党员日常经验疏离,削弱历史教育的现实解释力。

重革命史而弱化改革开放史,空间维度上强调全国性叙事忽视地方党史特色,主体维度上采用统一教材难以满足不同群体认知需求。这种供给失衡导致教育内容与党员日常经验疏离,削弱历史教育的现实解释力。

重革命史而弱化改革开放史,空间维度上强调全国性叙事忽视地方党史特色,主体维度上采用统一教材难以满足不同群体认知需求。这种供给失衡导致教育内容与党员日常经验疏离,削弱历史教育的现实解释力。

重革命史而弱化改革开放史,空间维度上强调全国性叙事忽视地方党史特色,主体维度上采用统一教材难以满足不同群体认知需求。这种供给失衡导致教育内容与党员日常经验疏离,削弱历史教育的现实解释力。

重革命史而弱化改革开放史,空间维度上强调全国性叙事忽视地方党史特色,主体维度上采用统一教材难以满足不同群体认知需求。这种供给失衡导致教育内容与党员日常经验疏离,削弱历史教育的现实解释力。

重革命史而弱化改革开放史,空间维度上强调全国性叙事忽视地方党史特色,主体维度上采用统一教材难以满足不同群体认知需求。这种供给失衡导致教育内容与党员日常经验疏离,削弱历史教育的现实解释力。

重革命史而弱化改革开放史,空间维度上强调全国性叙事忽视地方党史特色,主体维度上采用统一教材难以满足不同群体认知需求。这种供给失衡导致教育内容与党员日常经验疏离,削弱历史教育的现实解释力。

重革命史而弱化改革开放史,空间维度上强调全国性叙事忽视地方党史特色,主体维度上采用统一教材难以满足不同群体认知需求。这种供给失衡导致教育内容与党员日常经验疏离,削弱历史教育的现实解释力。

重革命史而弱化改革开放史,空间维度上强调全国性叙事忽视地方党史特色,主体维度上采用统一教材难以满足不同群体认知需求。这种供给失衡导致教育内容与党员日常经验疏离,削弱历史教育的现实解释力。

重革命史而弱化改革开放史,空间维度上强调全国性叙事忽视地方党史特色,主体维度上采用统一教材难以满足不同群体认知需求。这种供给失衡导致教育内容与党员日常经验疏离,削弱历史教育的现实解释力。

重革命史而弱化改革开放史,空间维度上强调全国性叙事忽视地方党史特色,主体维度上采用统一教材难以满足不同群体认知需求。这种供给失衡导致教育内容与党员日常经验疏离,削弱历史教育的现实解释力。

重革命史而弱化改革开放史,空间维度上强调全国性叙事忽视地方党史特色,主体维度上采用统一教材难以满足不同群体认知需求。这种供给失衡导致教育内容与党员日常经验疏离,削弱历史教育的现实解释力。

重革命史而弱化改革开放史,空间维度上强调全国性叙事忽视地方党史特色,主体维度上采用统一教材难以满足不同群体认知需求。这种供给失衡导致教育内容与党员日常经验疏离,削弱历史教育的现实解释力。

重革命史而弱化改革开放史,空间维度上强调全国性叙事忽视地方党史特色,主体维度上采用统一教材难以满足不同群体认知需求。这种供给失衡导致教育内容与党员日常经验疏离,削弱历史教育的现实解释力。

重革命史而弱化改革开放史,空间维度上强调全国性叙事忽视地方党史特色,主体维度上采用统一教材难以满足不同群体认知需求。这种供给失衡导致教育内容与党员日常经验疏离,削弱历史教育的现实解释力。

重革命史而弱化改革开放史,空间维度上强调全国性叙事忽视地方党史特色,主体维度上采用统一教材难以满足不同群体认知需求。这种供给失衡导致教育内容与党员日常经验疏离,削弱历史教育的现实解释力。

重革命史而弱化改革开放史,空间维度上强调全国性叙事忽视地方党史特色,主体维度上采用统一教材难以满足不同群体认知需求。这种供给失衡导致教育内容与党员日常经验疏离,削弱历史教育的现实解释力。

重革命史而弱化改革开放史,空间维度上强调全国性叙事忽视地方党史特色,主体维度上采用统一教材难以满足不同群体认知需求。这种供给失衡导致教育内容与党员日常经验疏离,削弱历史教育的现实解释力。

重革命史而弱化改革开放史,空间维度上强调全国性叙事忽视地方党史特色,主体维度上采用统一教材难以满足不同群体认知需求。这种供给失衡导致教育内容与党员日常经验疏离,削弱历史教育的现实解释力。

重革命史而弱化改革开放史,空间维度上强调全国性叙事忽视地方党史特色,主体维度上采用统一教材难以满足不同群体认知需求。这种供给失衡导致教育内容与党员日常经验疏离,削弱历史教育的现实解释力。

重革命史而弱化改革开放史,空间维度上强调全国性叙事忽视地方党史特色,主体维度上采用统一教材难以满足不同群体认知需求。这种供给失衡导致教育内容与党员日常经验疏离,削弱历史教育的现实解释力。

重革命史而弱化改革开放史,空间维度上强调全国性叙事忽视地方党史特色,主体维度上采用统一教材难以满足不同群体认知需求。这种供给失衡导致教育内容与党员日常经验疏离,削弱历史教育的现实解释力。

重革命史而弱化改革开放史,空间维度上强调全国性叙事忽视地方党史特色,主体维度上采用统一教材难以满足不同群体认知需求。这种供给失衡导致教育内容与党员日常经验疏离,削弱历史教育的现实解释力。

重革命史而弱化改革开放史,空间维度上强调全国性叙事忽视地方党史特色,主体维度上采用统一教材难以满足不同群体认知需求。这种供给失衡导致教育内容与党员日常经验疏离,削弱历史教育的现实解释力。

重革命史而弱化改革开放史,空间维度上强调全国性叙事忽视地方党史特色,主体维度上采用统一教材难以满足不同群体认知需求。这种供给失衡导致教育内容与党员日常经验疏离,削弱历史教育的现实解释力。

重革命史而弱化改革开放史,空间维度上强调全国性叙事忽视地方党史特色,主体维度上采用统一教材难以满足不同群体认知需求。这种供给失衡导致教育内容与党员日常经验疏离,削弱历史教育的现实解释力。

重革命史而弱化改革开放史,空间维度上强调全国性叙事忽视地方党史特色,主体维度上采用统一教材难以满足不同群体认知需求。这种供给失衡导致教育内容与党员日常经验疏离,削弱历史教育的现实解释力。

重革命史而弱化改革开放史,空间维度上强调全国性叙事忽视地方党史特色,主体维度上采用统一教材难以满足不同群体认知需求。这种供给失衡导致教育内容与党员日常经验疏离,削弱历史教育的现实解释力。

重革命史而弱化改革开放史,空间维度上强调全国性叙事忽视地方党史特色,主体维度上采用统一教材难以满足不同群体认知需求。这种供给失衡导致教育内容与党员日常经验疏离,削弱历史教育的现实解释力。

重革命史而弱化改革开放史,空间维度上强调全国性叙事忽视地方党史特色,主体维度上采用统一教材难以满足不同群体认知需求。这种供给失衡导致教育内容与党员日常经验疏离,削弱历史教育的现实解释力。

习近平文化思想世界意义的三维探赜

■ 张晨曦

文化价值论彰显世界意蕴。“和平、发展、公平、正义、民主、自由”的全人类共同价值的提出,体现了习近平文化思想的天下情怀和世界担当。和平与发展是人类赖以生存的价值基础,是世界各国共同肩负的事业。没有和平,人类最基本的生存权也无法保障,更何谈人权、何谈发展。没有发展,和平也将很难实现。公平与正义是各国追求的基本社会价值,也是国与国之间交往的规范价值,公平与正义影响世界人民的共同利益,是世界人民追求的共同理想。民主与自由是各国公民政治生活追求的核心价值,也是国家之间交往的基本原则和价值追求。

文明发展论彰显世界意蕴。习近平文化思想主张文明发展过程中通过交流互鉴吸收人类优秀文明成果,创造人类文明新形态,这实际上是对西方文明逻辑的超越。西方文明背后的逻辑是“资本至上”,将“技术的胜利”凌驾于人的发展之上。一边是财富的积累,一边是“贫困、劳动折磨、受奴役、无知、粗野和道德堕落的积累”。资本成为了西方文明的主题和目的,人成为了资本增殖的客体 and 手段。人类文明新形态背后的逻辑是“人民至上”,将人的现代化作为现代化的本质,最终目标是实现人的自由而全面发展。质言之,人类文明新形态这一社会主义文明以“人民至上”超越了西方文明的“资本至上”。

三、从国际影响把握习近平文化思想的世界贡献

组织层面,将党史学习教育作为干部选拔任用的硬性指标,建立学习积分与职级晋升的量化关联机制;在个体层面,通过专题培训和案例教学等方式,引导党员将历史思维运用到矛盾调解、政策宣讲、基层治理等具体工作场景中,让学习成果转化为解决实际问题的能力。

设计包含认知、情感、行为三维度的评估框架:认知维度考察历史规律把握程度、情感维度测量价值认同强度、行为维度追踪服务群众实效。同时引入第三方专业评估机构,运用大数据技术构建党员学习行为画像,记录学习时长、互动参与、实践转化等数据,并实行的长周期考核,克服短期考核难以捕捉教育成效滞后性的弊端。

制定党史学习教育资源配置国家标准:明确各级组织经费投入占党建经费的比例,规定专职教师与党员数量的配比标准。建立全国红色教育资源云平台,实现教育基地、数字档案、专家资源的跨区域共享。实施“红色讲师”资格认证制度,定期开展教学能力等级评定,确保教育质量持续提升。

党史学习教育的制度构建本质是政党文化治理体系的现代化转型。通过建立内容动态供给、参与持续激励、效果科学评估、资源均衡配置的制度闭环,方能实现历史教育从政治任务向治理能力的质变,为党长期执政筑牢历史根基与文化根基,真正把党的历史优势转化为治国理政的实际能力。

(作者单位:武汉理工大学马克思主义学院)

组织层面,将党史学习教育作为干部选拔任用的硬性指标,建立学习积分与职级晋升的量化关联机制;在个体层面,通过专题培训和案例教学等方式,引导党员将历史思维运用到矛盾调解、政策宣讲、基层治理等具体工作场景中,让学习成果转化为解决实际问题的能力。

设计包含认知、情感、行为三维度的评估框架:认知维度考察历史规律把握程度、情感维度测量价值认同强度、行为维度追踪服务群众实效。同时引入第三方专业评估机构,运用大数据技术构建党员学习行为画像,记录学习时长、互动参与、实践转化等数据,并实行的长周期考核,克服短期考核难以捕捉教育成效滞后性的弊端。

制定党史学习教育资源配置国家标准:明确各级组织经费投入占党建经费的比例,规定专职教师与党员数量的配比标准。建立全国红色教育资源云平台,实现教育基地、数字档案、专家资源的跨区域共享。实施“红色讲师”资格认证制度,定期开展教学能力等级评定,确保教育质量持续提升。

党史学习教育的制度构建本质是政党文化治理体系的现代化转型。通过建立内容动态供给、参与持续激励、效果科学评估、资源均衡配置的制度闭环,方能实现历史教育从政治任务向治理能力的质变,为党长期执政筑牢历史根基与文化根基,真正把党的历史优势转化为治国理政的实际能力。

(作者单位:武汉理工大学马克思主义学院)

组织层面,将党史学习教育作为干部选拔任用的硬性指标,建立学习积分与职级晋升的量化关联机制;在个体层面,通过专题培训和案例教学等方式,引导党员将历史思维运用到矛盾调解、政策宣讲、基层治理等具体工作场景中,让学习成果转化为解决实际问题的能力。

设计包含认知、情感、行为三维度的评估框架:认知维度考察历史规律把握程度、情感维度测量价值认同强度、行为维度追踪服务群众实效。同时引入第三方专业评估机构,运用大数据技术构建党员学习行为画像,记录学习时长、互动参与、实践转化等数据,并实行的长周期考核,克服短期考核难以捕捉教育成效滞后性的弊端。

制定党史学习教育资源配置国家标准:明确各级组织经费投入占党建经费的比例,规定专职教师与党员数量的配比标准。建立全国红色教育资源云平台,实现教育基地、数字档案、专家资源的跨区域共享。实施“红色讲师”资格认证制度,定期开展教学能力等级评定,确保教育质量持续提升。

党史学习教育的制度构建本质是政党文化治理体系的现代化转型。通过建立内容动态供给、参与持续激励、效果科学评估、资源均衡配置的制度闭环,方能实现历史教育从政治任务向治理能力的质变,为党长期执政筑牢历史根基与文化根基,真正把党的历史优势转化为治国理政的实际能力。

(作者单位:武汉理工大学马克思主义学院)

组织层面,将党史学习教育作为干部选拔任用的硬性指标,建立学习积分与职级晋升的量化关联机制;在个体层面,通过专题培训和案例教学等方式,引导党员将历史思维运用到矛盾调解、政策宣讲、基层治理等具体工作场景中,让学习成果转化为解决实际问题的能力。

设计包含认知、情感、行为三维度的评估框架:认知维度考察历史规律把握程度、情感维度测量价值认同强度、行为维度追踪服务群众实效。同时引入第三方专业评估机构,运用大数据技术构建党员学习行为画像,记录学习时长、互动参与、实践转化等数据,并实行的长周期考核,克服短期考核难以捕捉教育成效滞后性的弊端。

制定党史学习教育资源配置国家标准:明确各级组织经费投入占党建经费的比例,规定专职教师与党员数量的配比标准。建立全国红色教育资源云平台,实现教育基地、数字档案、专家资源的跨区域共享。实施“红色讲师”资格认证制度,定期开展教学能力等级评定,确保教育质量持续提升。

党史学习教育的制度构建本质是政党文化治理体系的现代化转型。通过建立内容动态供给、参与持续激励、效果科学评估、资源均衡配置的制度闭环,方能实现历史教育从政治任务向治理能力的质变,为党长期执政筑牢历史根基与文化根基,真正把党的历史优势转化为治国理政的实际能力。

(作者单位:武汉理工大学马克思主义学院)

组织层面,将党史学习教育作为干部选拔任用的硬性指标,建立学习积分与职级晋升的量化关联机制;在个体层面,通过专题培训和案例教学等方式,引导党员将历史思维运用到矛盾调解、政策宣讲、基层治理等具体工作场景中,让学习成果转化为解决实际问题的能力。

设计包含认知、情感、行为三维度的评估框架:认知维度考察历史规律把握程度、情感维度测量价值认同强度、行为维度追踪服务群众实效。同时引入第三方专业评估机构,运用大数据技术构建党员学习行为画像,记录学习时长、互动参与、实践转化等数据,并实行的长周期考核,克服短期考核难以捕捉教育成效滞后性的弊端。

制定党史学习教育资源配置国家标准:明确各级组织经费投入占党建经费的比例,规定专职教师与党员数量的配比标准。建立全国红色教育资源云平台,实现教育基地、数字档案、专家资源的跨区域共享。实施“红色讲师”资格认证制度,定期开展教学能力等级评定,确保教育质量持续提升。

党史学习教育的制度构建本质是政党文化治理体系的现代化转型。通过建立内容动态供给、参与持续激励、效果科学评估、资源均衡配置的制度闭环,方能实现历史教育从政治任务向治理能力的质变,为党长期执政筑牢历史根基与文化根基,真正把党的历史优势转化为治国理政的实际能力。

(作者单位:武汉理工大学马克思主义学院)

组织层面,将党史学习教育作为干部选拔任用的硬性指标,建立学习积分与职级晋升的量化关联机制;在个体层面,通过专题培训和案例教学等方式,引导党员将历史思维运用到矛盾调解、政策宣讲、基层治理等具体工作场景中,让学习成果转化为解决实际问题的能力。

设计包含认知、情感、行为三维度的评估框架:认知维度考察历史规律把握程度、情感维度测量价值认同强度、行为维度追踪服务群众实效。同时引入第三方专业评估机构,运用大数据技术构建党员学习行为画像,记录学习时长、互动参与、实践转化等数据,并实行的长周期考核,克服短期考核难以捕捉教育成效滞后性的弊端。

制定党史学习教育资源配置国家标准:明确各级组织经费投入占党建经费的比例,规定专职教师与党员数量的配比标准。建立全国红色教育资源云平台,实现教育基地、数字档案、专家资源的跨区域共享。实施“红色讲师”资格认证制度,定期开展教学能力等级评定,确保教育质量持续提升。

党史学习教育的制度构建本质是政党文化治理体系的现代化转型。通过建立内容动态供给、参与持续激励、效果科学评估、资源均衡配置的制度闭环,方能实现历史教育从政治任务向治理能力的质变,为党长期执政筑牢历史根基与文化根基,真正把党的历史优势转化为治国理政的实际能力。

(作者单位:武汉理工大学马克思主义学院)

组织层面,将党史学习教育作为干部选拔任用的硬性指标,建立学习积分与职级晋升的量化关联机制;在个体层面,通过专题培训和案例教学等方式,引导党员将历史思维运用到矛盾调解、政策宣讲、基层治理等具体工作场景中,让学习成果转化为解决实际问题的能力。

设计包含认知、情感、行为三维度的评估框架:认知维度考察历史规律把握程度、情感维度测量价值认同强度、行为维度追踪服务群众实效。同时引入第三方专业评估机构,运用大数据技术构建党员学习行为画像,记录学习时长、互动参与、实践转化等数据,并实行的长周期考核,克服短期考核难以捕捉教育成效滞后性的弊端。

制定党史学习教育资源配置国家标准:明确各级组织经费投入占党建经费的比例,规定专职教师与党员数量的配比标准。建立全国红色教育资源云平台,实现教育基地、数字档案、专家资源的跨区域共享。实施“红色讲师”资格认证制度,定期开展教学能力等级评定,确保教育质量持续提升。

党史学习教育的制度构建本质是政党文化治理体系的现代化转型。通过建立内容动态供给、参与持续激励、效果科学评估、资源均衡配置的制度闭环,方能实现历史教育从政治任务向治理能力的质变,为党长期执政筑牢历史根基与文化根基,真正把党的历史优势转化为治国理政的实际能力。

(作者单位:武汉理工大学马克思主义学院)

组织层面,将党史学习教育作为干部选拔任用的硬性指标,建立学习积分与职级晋升的量化关联机制;在个体层面,通过专题培训和案例教学等方式,引导党员将历史思维运用到矛盾调解、政策宣讲、基层治理等具体工作场景中,让学习成果转化为解决实际问题的能力。

设计包含认知、情感、行为三维度的评估框架:认知维度考察历史规律把握程度、情感维度测量价值认同强度、行为维度追踪服务群众实效。同时引入第三方专业评估机构,运用大数据技术构建党员学习行为画像,记录学习时长、互动参与、实践转化等数据,并实行的长周期考核,克服短期考核难以捕捉教育成效滞后性的弊端。

制定党史学习教育资源配置国家标准:明确各级组织经费投入占党建经费的比例,规定专职教师与党员数量的配比标准。建立全国红色教育资源云平台,实现教育基地、数字档案、专家资源的跨区域共享。实施“红色讲师”资格认证制度,定期开展教学能力等级评定,确保教育质量持续提升。

党史学习教育的制度构建本质是政党文化治理体系的现代化转型。通过建立内容动态供给、参与持续激励、效果科学评估、资源均衡配置的制度闭环,方能实现历史教育从政治任务向治理能力的质变,为党长期执政筑牢历史根基与文化根基,真正把党的历史优势转化为治国理政的实际能力。

(作者单位:武汉理工大学马克思主义学院)

组织层面,将党史学习教育作为干部选拔任用的硬性指标,建立学习积分与职级晋升的量化关联机制;在个体层面,通过专题培训和案例教学等方式,引导党员将历史思维运用到矛盾调解、政策宣讲、基层治理等具体工作场景中,让学习成果转化为解决实际问题的能力。

设计包含认知、情感、行为三维度的评估框架:认知维度考察历史规律把握程度、情感维度测量价值认同强度、行为维度追踪服务群众实效。同时引入第三方专业评估机构,运用大数据技术构建党员学习行为画像,记录学习时长、互动参与、实践转化等数据,并实行的长周期考核,克服短期考核难以捕捉教育成效滞后性的弊端。

制定党史学习教育资源配置国家标准:明确各级组织经费投入占党建经费的比例,规定专职教师与党员数量的配比标准。建立全国红色教育资源云平台,实现教育基地、数字档案、专家资源的跨区域共享。实施“红色讲师”资格认证制度,定期开展教学能力等级评定,确保教育质量持续提升。

党史学习教育的制度构建本质是政党文化治理体系的现代化转型。通过建立内容动态供给、参与持续激励、效果科学评估、资源均衡配置的制度闭环,方能实现历史教育从政治任务向治理能力的质变,为党长期执政筑牢历史根基与文化根基,真正把党的历史优势转化为治国理政的实际能力。

(作者单位:武汉理工大学马克思主义学院)

组织层面,将党史学习教育作为干部选拔任用的硬性指标,建立学习积分与职级晋升的量化关联机制;在个体层面,通过专题培训和案例教学等方式,引导党员将历史思维运用到矛盾调解、政策宣讲、基层治理等具体工作场景中,让学习成果转化为解决实际问题的能力。

设计包含认知、情感、行为三维度的评估框架:认知维度考察历史规律把握程度、情感维度测量价值认同强度、行为维度追踪服务群众实效。同时引入第三方专业评估机构,运用大数据技术构建党员学习行为画像,记录学习时长、互动参与、实践转化等数据,并实行的长周期考核,克服短期考核难以捕捉教育成效滞后性的弊端。

制定党史学习教育资源配置国家标准:明确各级组织经费投入占党建经费的比例,规定专职教师与党员数量的配比标准。建立全国红色教育资源云平台,实现教育基地、数字档案、专家资源的跨区域共享。实施“红色讲师”资格认证制度,定期开展教学能力等级评定,确保教育质量持续提升。

党史学习教育的制度构建本质是政党文化治理体系的现代化转型。通过建立内容动态供给、参与持续激励、效果科学评估、资源均衡配置的制度闭环,方能实现历史教育从政治任务向治理能力的质变,为党长期执政筑牢历史根基与文化根基,真正把党的历史优势转化为治国理政的实际能力。

(作者单位:武汉理工大学马克思主义学院)

为推动世界社会主义发展注入中国力量

习近平文化思想作为社会主义文化理论的最新发展,以新时代中国特色社会主义思想的力量、中国文化的力量助推世界社会主义的发展。一是以创新理论充分展现科学社会主义的强大生命力。习近平文化思想立足中国实际,把握时代特点,继承和发展了马克思主义文化理论,是当代中国马克思主义文化理论、21 世纪马克思主义文化理论,展现了马克思主义的真理力量和科学社会主义的蓬勃生机。二是开辟了社会主义国家文化建设的崭境界。习近平文化思想指出“两个结合”是我们制胜的“最大法宝”,这离不开马克思主义与中华优秀传统文化的彼此契合与互相成就。对于社会主义国家而言,坚持“两个结合”不仅保持了马克思主义的旺盛活力和蓬勃生机,也保持了社会主义国家的文化主体性,体现了社会主义国家的文化自信,打开了社会主义国家文化建设的创新空间。

为应对世界共同文化挑战提供中国方案。一是在顶层设计上,发展中国家要将文化安全纳入国家总体安全战略布局。结合现代信息传播特点和趋势,将维护文化安全的主战场聚焦于新闻宣传领域尤其是互联网舆论平台。二是注重挖掘本国历史文化资源,坚定文化自信。发展中国家在现代化道路的探索中,必须秉承本土文化传承与当代发展,必须守护好本国历史和文化精神根基,激发民族自豪感和文化自信

为应对世界共同文化挑战提供中国方案。一是在顶层设计上,发展中国家要将文化安全纳入国家总体安全战略布局。结合现代信息传播特点和趋势,将维护文化安全的主战场聚焦于新闻宣传领域尤其是互联网舆论平台。二是注重挖掘本国历史文化资源,坚定文化自信。发展中国家在现代化道路的探索中,必须秉承本土文化传承与当代发展,必须守护好本国历史和文化精神根基,激发民族自豪感和文化自信

为应对世界共同文化挑战提供中国方案。一是在顶层设计上,发展中国家要将文化安全纳入国家总体安全战略布局。结合现代信息传播特点和趋势,将维护文化安全的主战场聚焦于新闻宣传领域尤其是互联网舆论平台。二是注重挖掘本国历史文化资源,坚定文化自信。发展中国家在现代化道路的探索中,必须秉承本土文化传承与当代发展,必须守护好本国历史和文化精神根基,激发民族自豪感和文化自信

为应对世界共同文化挑战提供中国方案。一是在顶层设计上,发展中国家要将文化安全纳入国家总体安全战略布局。结合现代信息传播特点和趋势,将维护文化安全的主战场聚焦于新闻宣传领域尤其是互联网舆论平台。二是注重挖掘本国历史文化资源,坚定文化自信。发展中国家在现代化道路的探索中,必须秉承本土文化传承与当代发展,必须守护好本国历史和文化精神根基,激发民族自豪感和文化自信

为应对世界共同文化挑战提供中国方案。一是在顶层设计上,发展中国家要将文化安全纳入国家总体安全战略布局。结合现代信息传播特点和趋势,将维护文化安全的主战场聚焦于新闻宣传领域尤其是互联网舆论平台。二是注重挖掘本国历史文化资源,坚定文化自信。发展中国家在现代化道路的探索中,必须秉承本土文化传承与当代发展,必须守护好本国历史和文化精神根基,激发民族自豪感和文化自信

为应对世界共同文化挑战提供中国方案。一是在顶层设计上,发展中国家要将文化安全纳入国家总体安全战略布局。结合现代信息传播特点和趋势,将维护文化安全的主战场聚焦于新闻宣传领域尤其是互联网舆论平台。二是注重挖掘本国历史文化资源,坚定文化自信。发展中国家在现代化道路的探索中,必须秉承本土文化传承与当代发展,必须守护好本国历史和文化精神根基,激发民族自豪感和文化自信

为应对世界共同文化挑战提供中国方案。一是在顶层设计上,发展中国家要将文化安全纳入国家总体安全战略布局。结合现代信息传播特点和趋势,将维护文化安全的主战场聚焦于新闻宣传领域尤其是互联网舆论平台。二是注重挖掘本国历史文化资源,坚定文化自信。发展中国家在现代化道路的探索中,必须秉承本土文化传承与当代发展,必须守护好本国历史和文化精神根基,激发民族自豪感和文化自信

为应对世界共同文化挑战提供中国方案。一是在顶层设计上,发展中国家要将文化安全纳入国家总体安全战略布局。结合现代信息传播特点和趋势,将维护文化安全的主战场聚焦于新闻宣传领域尤其是互联网舆论平台。二是注重挖掘本国历史文化资源,坚定文化自信。发展中国家在现代化道路的探索中,必须秉承本土文化传承与当代发展,必须守护好本国历史和文化精神根基,激发民族自豪感和文化自信

为应对世界共同文化挑战提供中国方案。一是在顶层设计上,发展中国家要将文化安全纳入国家总体安全战略布局。结合现代信息传播特点和趋势,将维护文化安全的主战场聚焦于新闻宣传领域尤其是互联网舆论平台。二是注重挖掘本国历史文化资源,坚定文化自信。发展中国家在现代化道路的探索中,必须秉承本土文化传承与当代发展,必须守护好本国历史和文化精神根基,激发民族自豪感和文化自信

为应对世界共同文化挑战提供中国方案。一是在顶层设计上,发展中国家要将文化安全纳入国家总体安全战略布局。结合现代信息传播特点和趋势,将维护文化安全的主战场聚焦于新闻宣传领域尤其是互联网舆论平台。二是注重挖掘本国历史文化资源,坚定文化自信。发展中国家在现代化道路的探索中,必须秉承本土文化传承与当代发展,必须守护好本国历史和文化精神根基,激发民族自豪感和文化自信

为应对世界共同文化挑战提供中国方案。一是在顶层设计上,发展中国家要将文化安全纳入国家总体安全战略布局。结合现代信息传播特点和趋势,将维护文化安全的主战场聚焦于新闻宣传领域尤其是互联网舆论平台。二是注重挖掘本国历史文化资源,坚定文化自信。发展中国家在现代化道路的探索中,必须秉承本土文化传承与当代发展,必须守护好本国历史和文化精神根基,激发民族自豪感和文化自信

为应对世界共同文化挑战提供中国方案。一是在顶层设计上,发展中国家要将文化安全纳入国家总体安全战略布局。结合现代信息传播特点和趋势,将维护文化安全的主战场聚焦于新闻宣传领域尤其是互联网舆论平台。二是注重挖掘本国历史文化资源,坚定文化自信。发展中国家在现代化道路的探索中,必须秉承本土文化传承与当代发展,必须守护好本国历史和文化精神根基,激发民族自豪感和文化自信

为应对世界共同文化挑战提供中国方案。一是在顶层设计上,发展中国家要将文化安全纳入国家总体安全战略布局。结合现代信息传播特点和趋势,将维护文化安全的主战场聚焦于新闻宣传领域尤其是互联网舆论平台。二是注重挖掘本国历史文化资源,坚定文化自信。发展中国家在现代化道路的探索中,必须秉承本土文化传承与当代发展,必须守护好本国历史和文化精神根基,激发民族自豪感和文化自信

为应对世界共同文化挑战提供中国方案。一是在顶层设计上,发展中国家要将文化安全纳入国家总体安全战略布局。结合现代信息传播特点和趋势,将维护文化安全的主战场聚焦于新闻宣传领域尤其是互联网舆论平台。二是注重挖掘本国历史文化资源,坚定文化自信。发展中国家在现代化道路的探索中,必须秉承本土文化传承与当代发展,必须守护好本国历史和文化精神根基,激发民族自豪感和文化自信

为应对世界共同文化挑战提供中国方案。一是在顶层设计上,发展中国家要将文化安全纳入国家总体安全战略布局。结合现代信息传播特点和趋势,将维护文化安全的主战场聚焦于新闻宣传领域尤其是互联网舆论平台。二是注重挖掘本国历史文化资源,坚定文化自信。发展中国家在现代化道路的探索中,必须秉承本土文化传承与当代发展,必须守护好本国历史和文化精神根基,激发民族自豪感和文化自信

为应对世界共同文化挑战提供中国方案。一是在顶层设计上,发展中国家要将文化安全纳入国家总体安全战略布局。结合现代信息传播特点和趋势,将维护文化安全的主战场聚焦于新闻宣传领域尤其是互联网舆论平台。二是注重挖掘本国历史文化资源,坚定文化自信。发展中国家在现代化道路的探索中,必须秉承本土文化传承与当代发展,必须守护好本国历史和文化精神根基,激发民族自豪感和文化自信

为应对世界共同文化挑战提供中国方案。一是在顶层设计上,发展中国家要将文化安全纳入国家总体安全战略布局。结合现代信息传播特点和趋势,将维护文化安全的主战场聚焦于新闻宣传领域尤其是互联网舆论平台。二是注重挖掘本国历史文化资源,坚定文化自信。发展中国家在现代化道路的探索中,必须秉承本土文化传承与当代发展,必须守护好本国历史和文化精神根基,激发民族自豪感和文化自信

为应对世界共同文化挑战提供中国方案。一是在顶层设计上,发展中国家要将文化安全纳入国家总体安全战略布局。结合现代信息传播特点和趋势,将维护文化安全的主战场聚焦于新闻宣传领域尤其是互联网舆论平台。二是注重挖掘本国历史文化资源,坚定文化自信。发展中国家在现代化道路的探索中,必须秉承本土文化传承与当代发展,必须守护好本国历史和文化精神根基,激发民族自豪感和文化自信

为应对世界共同文化挑战提供中国方案。一是在顶层设计上,发展中国家要将文化安全纳入国家总体安全战略布局。结合现代信息传播特点和趋势,将维护文化安全的主战场聚焦于新闻宣传领域尤其是互联网舆论平台。二是注重挖掘本国历史文化资源,坚定文化自信。发展中国家在现代化道路的探索中,必须秉承本土文化传承与当代发展,必须守护好本国历史和文化精神根基,激发民族自豪感和文化自信

为应对世界共同文化挑战提供中国方案。一是在顶层设计上,发展中国家要将文化安全纳入国家总体安全战略布局。结合现代信息传播特点和趋势,将维护文化安全的主战场聚焦于新闻宣传领域尤其是互联网舆论平台。二是注重挖掘本国历史文化资源,坚定文化自信。发展中国家在现代化道路的探索中,必须秉承本土文化传承与当代发展,必须守护好本国历史和文化精神根基,激发民族自豪感和文化自信

为应对世界共同文化挑战提供中国方案。一是在顶层设计上,发展中国家要将文化安全纳入国家总体安全战略布局。结合现代信息传播特点和趋势,将维护文化安全的主战场聚焦于新闻宣传领域尤其是互联网舆论平台。二是注重挖掘本国历史文化资源,坚定文化自信。发展中国家在现代化道路的探索中,必须秉承本土文化传承与当代发展,必须守护好本国历史和文化精神根基,激发民族自豪感和文化自信

为应对世界共同文化挑战提供中国方案。一是在顶层设计上,发展中国家要将文化安全纳入国家总体安全战略布局。结合现代信息传播特点和趋势,将维护文化安全的主战场聚焦于新闻宣传领域尤其是互联网舆论平台。二是注重挖掘本国历史文化资源,坚定文化自信。发展中国家在现代化道路的探索中,必须秉承本土文化传承与当代发展,必须守护好本国历史和文化精神根基,激发民族自豪感和文化自信

为应对世界共同文化挑战提供中国方案。一是在顶层设计上,发展中国家要将文化安全纳入国家总体安全战略布局。结合现代信息传播特点和趋势,将维护文化安全的主战场聚焦于新闻宣传领域尤其是互联网舆论平台。二是注重挖掘本国历史文化资源,坚定文化自信。发展中国家在现代化道路的探索中,必须秉承本土文化传承与当代发展,必须守护好本国历史和文化精神根基,激发民族自豪感和文化自信