

小学校内课后服务现状及优化策略研究

■ 任晓莹 贺琳童 魏佳佳

进学生个性的发展和自信心的提升。

其二,课后服务的质量不能达到统一标准,尽管课后服务的内容日益丰富,但各学校的服务质量却存在显著差异。一些学校的课后服务工作已经比较规范,课程安排合理,设施设备完备,教师队伍稳定且专业,能够较好地满足学生的需求。然而,也有一些学校的课后服务质量参差不齐,存在着课程内容单一、服务设施陈旧、教师水平不一等问题。一些学校的课后服务仅限于作业辅导和少量兴趣班,课程内容缺乏创新,未能引发学生的兴趣和积极性。在服务质量方面,虽然教育部有相关政策要求各地学校完善课后服务体系,但具体落实到每个学校时,执行的力度和效果存在差异。部分学校的课后服务未能达到应有的标准,甚至有些学校的课后服务质量和师资力量较弱,难以满足家长和学生的期望。这种情况影响了课后服务的普及与推广,也影响了教育资源的公平分配。

其三,课后服务所采用的设备较为老旧,课后服务的设施设备是直接影响服务质量的关键因素之一。然而,目前很多小学在课后服务中使用的设备较为老旧,这成为了影响服务效果的瓶颈问题之一。例如,一些学校的运动器材如篮球、排球等因为长时间使用而损坏,而学校并未及时更换,导致活动的开展受到限制。此外,某些学校的科学实验设备不齐全,甚至存在安全隐患,影响了实验课程的正常进行。再者,在美术兴趣班和劳动技能班的教学中,学校使用的绘画工具、手工制作工具等材料较为陈旧,不符合现代教育的需求,且更难激发学生的学习兴趣。设备老化不仅限制了教学内容的丰富性,也影响了学生在活动中的参与感和成就感,从而降低了课后服务的吸引力和教育效果。

其四,小学校内课后服务的监管机制尚不完善。在小学校内课后服务的管理中,监管机制

的缺失或不完善也是影响其效果的重要因素之一。目前,尽管不少学校已开始设立课后服务管理机构,但整体管理体制仍不健全。大多数学校的课后服务工作依赖于兼职老师或专职教师,但缺乏系统的专业培训和考核机制,教师的服务水平和态度不统一。另外,学校对课后服务的监督力度不足,尤其是在服务内容的评估和反馈机制方面还存在一定的空白。例如,缺乏对服务质量的定期评估,教师的教学效果难以量化,家长和学生的反馈未能充分收集和利用。这导致课后服务在实施过程中存在一定的随意性,无法形成持续改进的良性循环。

二、优化小学校内课后服务策略

1.丰富课后服务活动设施

要提高小学校内课后服务的质量,首先需要重视学校设施的建设和更新。随着教育需求的多样化,学校应根据学生的兴趣和发展需求,增设更多类型的课后活动课程,特别是涵盖体育、艺术、科技、劳动技能等方面的活动。例如,在体育设施方面,许多学校可以考虑增设排球场、篮球场、羽毛球场等运动场所,并定期检查和更换运动器材,确保器材的安全性和适用性。与此同时,学校还可以根据学生的兴趣开设如羽毛球、乒乓球、游泳等不同种类的体育项目,以激发学生的运动兴趣,培养他们的团队合作精神和身体素质。在艺术教育方面,学校应配备更加专业的绘画、音乐器材,如现代化的钢琴、吉他、绘画工具和各种手工艺材料,以满足学生在艺术创作中的需求。此外,学校还可以增设舞蹈、戏剧等课程,提供多元化的艺术体验,激发学生的艺术天赋和创造力。在科技和劳动课程方面,学校应投入现代化的科学实验设备、手工制作工具和计算机设备等,创建互动性强、富有趣味的学习环境。例如,在科学实验室中,可以配置如显微镜、化学实验器材等设备,使学生能

够更好地进行动手操作,体验科学原理的奥秘。在劳动技能课程中,学校可提供木工、手工制作需要的材料和工具,激发学生的动手能力和创新精神。此外,学校还应注重教学环境的改善,创造一个既安全又舒适的学习氛围。优化课后服务活动场地,增加绿化、休息区等设施,帮助学生在课外活动后放松身心,提高参与兴趣。

2.提高服务教师的质量与质量
提高课后服务的质量,教师队伍的建设至关重要。首先,学校应根据课后服务的需求,适当增加教师的数量。由于许多学校的课后服务活动内容较为丰富,涉及的领域较多,单一的教师数量往往无法满足每个兴趣班和活动的需求。因此,学校应根据每项活动的特点和学生的数量,合理配置师资力量,确保每个活动都有足够的教师参与并提供有效指导。教师的数量不仅影响课堂的管理和教学效果,还直接关系到学生参与的积极性和课堂秩序的维护。教师的质量同样重要。要提高课后服务的质量,学校应加强教师的专业培训,尤其是在兴趣班和实践课程的指导上。例如,艺术、体育、科技等领域的教师需要定期进行专业技能的提升,学习新的教学方法和技巧,以应对不同学生的学习需求。学校可以组织教师参加相关的培训课程、讲座、研讨会,提升其专业素养和实践能力。同时,学校还应鼓励教师参与外部活动,开阔视野,不断完善自身的教学水平。为了提升课程的深度和趣味性,学校还可以定期邀请外部专家和专业人士来校参与教学。通过艺术家、科学家、体育教练等专家的参与,学生不仅能学习到专业的技能,还能接触到前沿的知识和实践经验。例如,科学家可以带领学生进行科学实验,艺术家可以教授学生创作技巧,体育教练则能提供专业的运动训练。通过这种方式,教师的教学内容得到了丰富,课程的趣味性和深度也得

到了增强,学生能够在更专业的指导下提升能力和兴趣。

3.健全课后服务的管理机制
健全的管理机制是确保课后服务质量的基础。学校应建立一套科学的管理体系,包括定期的课程评估、教师考核、活动效果反馈等环节。学校可以设立专门的课后服务管理部门,负责整个服务体系的策划、实施和监督,确保课后服务的顺利进行。在管理机制上,学校应制定明确的服务标准,并建立学生、家长 and 教师的反馈机制。通过定期收集学生和家长的意见,学校可以及时发现问题并进行调整。此外,学校还可以通过定期组织课程质量评估、教师教学质量考核等方式,确保课后服务的可持续发展 and 不断优化。

4.促进家校社协同育人体系
课后服务的成功离不开家庭和社会的支持。学校应积极促进家校合作,建立更加紧密的沟通机制。例如,可以定期召开家长会,了解家长对课后服务的需求和意见,及时进行调整。同时,学校还可以通过家长志愿者和社会资源的支持,提高课后服务的参与度和质量。此外,学校可以与社会组织、社区等合作,扩大课后服务的资源共享。社会各界的参与不仅能够为学校提供更多的资源支持,还能够为学生提供更广泛的课外活动选择,进一步促进学生的全面发展。

三、结论
小学校内的课后服务在近年来取得了显著的发展,但仍面临诸如设备老旧、教师资源匮乏、监管机制不完善等问题。为优化课后服务的质量,学校应在丰富活动设施、提高教师数量和质量、完善管理机制以及促进家校社会协同育人等方面采取切实有效的策略。通过这些措施的落实,能够有效提高课后服务的质量和吸引力,为学生提供更好的学习和成长环境,促进其全面发展。

基金项目:延边教育科学“十四五”规划课题“需求视域下延边州小学校内课后服务优化策略研究”(编号:YC230701)。

(作者单位:延吉市进学小学校)

红色文化融入国防教育课程的教学探索

■ 刘宏芳

红色文化作为马克思主义的先进文化,具有强大的精神感召力和价值导向性,是新时代大学生国防教育的重要精神内核,能够为国防教育注入丰富的精神养分。《军事理论》课是大学生接受国防教育的必修课程,教学内容中隐含着一段段难忘的红色记忆。让红色文化浸润军事理论课堂,不仅能增加国防教育课堂的感染力和吸引力、促进教学“提质增效”,而且有助于增强大学生的国防观念、国家安全隐患和忧患危机意识,赓续红色血脉、弘扬爱国精神,最终为国防建设储备优秀人才。

一、红色文化融入课堂教学的基本思路

国防教育课程的教学目标之一,是着眼培育和践行社会主义核心价值观。所有融入的红色文化必须有助于同学们在完成知识理解的基础上,实现核心价值观的内化。因此,红色文化融入军事理论课程,要严格遵循教学大纲,立足教学目标任务,分析研判学情,吃透各单元章节的教学内容,找准侧重点,切入点后循序渐进地融入,实现教学内容与红色文化之间的深度链接。《军事理论》课一般在一年级开设,这一阶段的大学生学习积极性高,思想活跃,接受新知识、新思想的意思明显,有利于课堂教学的有效实施。班级学生所学专业以理工科为主,与国防军事的教学内容关联性较强,容易产生共鸣。掌握基本学情、用心教学设计,本着“内容为本、形式多样、重点突出”的原则,将精选的红色文化融入军事理论课堂中。

二、红色文化融入课堂教学的探索路径

(一)教学中聚焦红色历程

党的百年征程波澜壮阔,从积贫积弱到繁荣富强,经历了苦难,成就了辉煌,是一部丰富生动的教科书。无数中华儿女挥洒汗水、鲜血和生命,铸就了党的红色历程。在国防教育课堂中,让大学生追寻“红色历程”,“牢记红色政权是从哪里来的、新中国是怎么建立起来的”。大学生通过学习了解中国共产党带领人民群众开辟伟大道路、创建伟大事业、取得伟大成就的历史,在思想上对党和国家逐渐趋于认同,强化爱国情感,增强民族自豪感和自信心。要把握大学生的受众特点,通过红色影片、短视频等生动形式,将可视化的红色文化融入教学中,拉近大学生与红色资源之间的时空距离。

比如,在介绍“毛泽东军事思想”时,让学生观看《四渡赤水》战例的短视频,回溯中国共产党人在革命生死攸关之际,坚定信念、审时度势、灵活机变,最终摆脱军事上极端被动不利局面的过程。让大学生不仅了解毛泽东军事思想中的高超战略战术,而且能感悟到这一重大事件在中国革命历程中的伟大转折意义。再比如,在第四章《现代战争》中,结合战争相关知识,以红色影片《长津湖》为例,介绍抗美援朝战争的经过和重大战役,唤起大学生对红色记忆的探寻热情,并阐释抗美援朝战争的胜利在新中国国防历程中的战略性地位和作用。强调正义战争的重要性,引导同学们铭记历史、居安思危,树立正确的战争观,进而廓清历史虚无主义的迷雾。

(二)教学中讲好红色故事

红色文化融入的关键在于让红色基因深入大学生内心。让大学生重温“红色故事”,用革命先辈和榜样人物的事迹启迪心灵,激活其内心的爱国情感和责任意识。在国防教育课堂上,抓住红色故事具有鲜活性的这一特点,通过柔性方式,以人格化承载、故事化诠释,在讲授知识点时恰当引用实例。这样,大学生在潜移默化中受到红色人物优良作风和高洁品格的浸润润育。

比如,第一章《爱国国防》是重点章节,教学目标中包含培养爱国主义精神,树立现代国防观、关心、支持国防建设,为国防建设做贡献。边疆安全对我国国防的重要性不言而喻。于是,本单元选取了国防教育优秀获奖影片《守望相助》。该影片的故事取材于1984年内蒙古阿鲁山地区的边防连连长,为救战友被河水冲走的山真人真事。他的妻子在丈夫驻守的哨所旁种下一棵樟子松寄托哀思,临

终前嘱咐儿子将骨灰撒在丈夫牺牲的那条河,继续陪伴丈夫守好祖国北疆。课堂上,为同学们播放影片片段,并重点讲述边防事业的神圣和戍边官兵不惧艰苦保家卫国的崇高品格。影片中军魂饱含深情与大义的行为,格外打动青年学子们的内心。通过故事折射出的正能量,触发同学们的国防意识,领会边防人投身国防的默默坚守与大大无畏牺牲精神。教学中设置互动环节,让同学们发表对红色故事的感想和体会,有效避免刻板、生硬的讲授。

(三)教学中弘扬红色精神

红色精神在血与火、生与死的考验中孕育而成,凝结着我们党的初心和使命、理想和信念,历经中国共产党人代代传承与弘扬,始终在凝心聚力、焕发斗志方面发挥着有力精神武器的作用。红色精神融入军事理论课教学中,让大学生在红色精神的鼓舞下,坚定信仰,将爱国之心、报国之情转化为强国、强军之行。

比如,第五章《信息化装备》,教学目标之一是熟悉世界主要国家信息化武器装备的发展成就,激发同学们学习高科技的积极性,为国防科研奠定人才基础。特别介绍我国在强军思想指引下,开创了强军兴军新局面,研制出了一大批高精尖信息化武器装备的耀眼成就。在此深入阐述“‘两弹一星’精神”这一红色精神,激励大学生树立投身国防科技的理想和抱负,建立打赢信息化、智能化战争的信心。向大学生突出强调当时新中国面临的国际环境,以及在落后艰苦、技术亟需攻坚克难的特殊时期,科研人员隐姓埋名,克服艰难险阻,成就了自主研发原子弹、氢弹、导弹和人造卫星的伟业。同时,鼓励同学们讲出自己所学的学科专业与武器装备制造之间的联系,各抒己见,思考分析装备制造中所需的军事技术,重点了解高精尖信息化武器装备的发展趋势,强化学生的军事科技创新思维,引领大学生胸怀祖国、勇攀高峰,自觉投身到科技强军、科技强国的伟大实践中。

三、红色文化融入课堂教学的效果与启示

结课前的匿名问卷调查表明:大学生认为将红色文化融入《军事理论》课对理解相关知识点“有帮助”或者“很有帮助”;在大学生中进行红色文化传播与教育的主要方式之一是“抓好课堂教学”。红色文化融入《军事理论》课程的尝试,摒弃口号式、表面化、简单化的方式,将主导性与主体性相结合,力求师生互动、生生互动,实现了教学目标和学习效果的有机统一。

(一)要因因地制宜

价值观念只能从与之有关的文化以及与文化相关的生活生活中培育。适当选取地方特色的红色文化融入国防教育课堂教学中,不仅可以弘扬本土红色文化,发挥其国防教育价值,而且可以有效抵御西方不良文化对青年的渗透,引领大学生树立爱家乡、爱祖国、爱国防的志向。

(二)要因材施教

选取的红色文化必须与国防教育的教学目标相契合,旨归是贴近学生实际,续接思想、传承精神。既选取能够展现中国共产党伟大历程的重大事件,也注重撷取平凡中蕴含高尚的人物事迹,让青年学生在学习军事理论知识过程中,坚定理想信念、赓续红色血脉,达到润物无声的效果。

(三)要因势而新

课堂上引用的红色文化形式要多样新颖,符合大学生的接受习惯和偏好,如红色电影、红色人物故事等。采用互动式、启发式教学,通过话语风格转换,实现国防教育价值深度与温度的统一,严肃性与亲切感的平衡,让红色文化深入青年学生的内心。

四、结语

红色文化蕴含着丰富的国防教育资源,具有强化爱国主义、理想信念和思想道德教育的功能,与国防教育目标有内在一致性。将红色文化融入国防教育课堂教学中,灵活穿插,巧妙设计,提升教学效果。充分释放红色文化的“乘法效应”,发挥其价值引领作用,使关心国防、热爱国防、建设国防、保卫国防成为大学生的思想共识和自觉行动,为实现强军梦贡献力量。

(作者单位:内蒙古工业大学)

基于知识图谱技术的课堂教学创新思考

■ 周宇

在全球化与科技革命双驱驱动下,《教育强国建设规划纲要(2024—2035 年)》(以下简称《教育强国纲要》)成为新时代教育改革纲领性文件,旨在构建服务中国式现代化的教育体系。《教育强国纲要》明确提出“实施国家教育数字化战略”“促进人工智能助力教育变革”等重大举措,强调以人工智能驱动教育模式创新,重构课程体系与评价方式。2023 年教育部部长怀进鹏在世界数字教育大会上的主旨演讲中指出:“中国将推动教学评价科学化、个性化,运用海量数据形成学习者画像和教育知识图谱,更好地实现因材施教。”近年来知识图谱技术在国内应用于教育领域发展迅速。

在教育领域较为集中应用知识图谱技术的是课程知识图谱或课程教学知识图谱。我国关于课程知识图谱的早期探索可追溯至 2000 年前后基于本体论(Ontology)和语义网(Semantic Web)的教育知识库研究,其核心是通过结构化建模实现课程知识的逻辑组织。知识图谱(Knowledge Graph),又被称为知识可视化或知识领域映射地图,可以有效地体现事物之间的相互关系,并形象地表达现实世界的各种知识,这种图结构的数据还可用于教学场景中可以使知识从线性传递转向网状认知构建,助力破解规模化教育与个性化培养的矛盾。它一般以一门课程具体的教学任务和教学场景为目标,利用学科专家和 AI 技术,人工或自动梳理课程内容,抽取课程知识点,建立知识点和知识点之间的关系网络内容,关联知识点和课程资源而形成的课程内容的结构化、可视化成果。

课程知识图谱是一个非常有价值的学习工具。对于教师而言,它可以优化教学内容,帮

助教师快速了解课程的整体结构和重点难点,从而设计出更加科学合理的教学计划和教学活动。对于学生来说,它提供个性化学习支持,学生可以通过知识图谱直观地了解课程知识体系的全貌,明确各知识点之间的逻辑关系,从而更好地构建自己的知识体系。例如,通过分析学生在知识图谱中的学习轨迹,系统可以识别出学生在哪些知识点上存在困难、哪些知识点已经掌握得较好,从而为学生推荐适合其当前学习水平的学习资源和学习路径。对于学习进度较慢的学生,系统可以推荐更多的基础练习和辅助学习材料,帮助他们逐步巩固知识点;而对于学习进度较快的学生,系统可以推荐更高难度的拓展学习资源和挑战性任务,满足他们的学习需求,激发他们的学习兴趣。课程知识图谱还可以通过智能推荐算法,为学生提供个性化的学习资源推送。例如,系统可以根据学生的学习历史和偏好,推荐相关的学习资源和在线课程。

课程知识图谱为教师提供了强大的学习分析工具,使教师能够实时监控学生的学习行为和知识掌握程度。这种基于数据的学习分析与反馈机制,能够促进学生的主动学习,提高学生的学习效果和学习成绩。此外,教师还可以利用知识图谱中的学习分析数据,对班级整体的学习情况进行分析。针对这种情况,教师可以调整教学策略,增加对该知识点的讲解时间和练习题数量,确保全体学生能够掌握这一重要知识点。

课程知识图谱与其他教育技术的融合应用,为课堂教学创新提供了新的思路和方法。课程知识图谱与智慧教室的融合,可以将知识图谱中的结构化知识与智慧教室中的智能设备(如电子白板、智能投影仪等)和教学平台相

结合,为教学活动提供更丰富的支持。课程知识图谱在在线教育平台中的应用,可以为在线课程提供知识导航、智能答疑等功能,帮助学生更好地理解和掌握课程内容。知识导航功能可以帮助学生在海量的学习资源中快速找到所需的知识点,避免在学习过程中迷失方向。虚拟现实(VR)和增强现实(AR)技术为教育教学带来了全新的体验,通过创建沉浸式的学习环境,使学生能够更直观地理解和掌握课程知识。

有效推动知识图谱技术在课堂教学里的应用建议如下。首先,应加强知识图谱技术的教育应用研究,深入挖掘其在不同教育场景中的应用潜力,如跨学科教学、项目式学习等,探索更多创新的教学模式和方法。同时,通过大规模的实证研究,验证知识图谱技术在课堂教学中的实际效果,为教育决策提供科学依据。研究可以关注学生的学习成绩、学习动机、批判性思维能力等多个维度,全面评估知识图谱技术对教学和学习的影响。其次,提升教师的知识图谱技术应用能力至关重要。制定系统的教师培训计划,帮助教师掌握知识图谱技术的基本原理和应用方法,包括知识图谱的构建、教学应用案例分析、学习分析工具的使用等,使教师能够熟练运用知识图谱技术优化教学过程。最后,建立教师专业发展社区,促进教师之间的经验交流和资源共享,通过组织研讨会、工作坊等活动,鼓励教师分享知识图谱技术在教学中的应用经验和创新实践,推动教师专业成长。

基金项目:西安财经大学教育教学改革研究项目“‘金课’背景下构建公共经济学(双语)‘智慧课堂’教学模式研究”(编号:24xjcj011)。

(作者单位:西安财经大学经济学院)

农村留守儿童心理健康问题及教育路径研究

■ 郭瑞萍

内向、胆怯等不积极的心理,导致他们出现社交障碍,无法良好的有效处理人际关系。有研究发现,留守儿童的社交能力普遍低于非留守儿童,且留守时长与社交适应能力呈负相关。留守经历不仅会影响青少年的成长,还有可能会造成更深远的影响,以致有人会在成年后的职场中表现出保守和退让的心理。

(3)自我认知障碍
农村留守儿童成长过程中由于长期缺失父母的陪伴,从而在人格和自我认知的形成和发展阶段逐渐偏离正常轨道,失去信心,对自己的价值定位偏低,经常在生活中和学习中出现各种消极情绪。在生活方面,表现出不讲卫生、撒谎、叛逆、网络成瘾等不良行为;在学习方面,表现为注意力不集中、厌学、纪律性差、易怒暴躁等。

三、对农村留守儿童进行心理健康教育的

1.加强家庭教育,培养家长与子女沟通习惯

家庭环境是影响儿童健康成长的重要因素。农村留守儿童群体中普遍存在离异、丧亲等家庭功能障碍。调查显示,两成以上的留守儿童是单亲家庭,不管是因为离异还是丧亲,单亲家庭的孩子更缺乏家庭的温暖和关爱。首先,通过定期举办家庭教育培训,让家长意识到良好的沟通对留守儿童健康成长的意义;其次,建立长期有效沟通机制,督促家长通过电话、微信等方式保持联系,要及时了解孩子的生活和学习情况,并鼓励孩子大胆表达内心想法,有效解决孩子心理健康问题;然后,加强家校合作,家长和教师共同关注留守儿童的成长过程,制定个性化教育计划;最后,鼓励家长学习相关心理健康知识,提高自己的能力,做一名合格的家长。

2.加强学校教育,改善留守儿童自卑心理
校园生活为留守儿童健康成长提供了有力的保障。首先,学校通过开设心理健康课程,

帮助留守儿童正确的认知自我,适当调节心理压力;其次,设立心理辅导室,通过安排心理咨询服务和心理辅导活动,指导留守儿童建立自信、改善自卑,逐步形成积极健康的心理状态;然后,定期举办心理健康主题活动,鼓励留守儿童积极参与互动中,提高自我认知能力,建立自信心,驱除留守经历带来的心理阴影。

3.加强社会支持,增强留守儿童社会适应能力

随着儿童心理健康教育重要性越来越被人们意识到,社会力量不断加大支持力度,为农村留守儿童提供了越来越多的关爱和支持。首先,可以建立留守儿童档案,正确了解辖区内留守儿童具体情况,包括留守原因、监护人类型、父母情况等直接影响留守儿童心理健康的重要信息都做好统计。尤其做好特殊人员的重要统计,例如,因离异、精神疾病、死亡、监狱服刑等原因无法正常履行监护职责的监护人。对于这些特殊群体的留守儿童而言,心理阴影比其他人更严重,社交积极性更低。社区人员可以通过及时统计了解留守儿童背景,做好积极引导和必要的救助。其次,还可以通过建立留守儿童关爱中心、动员社区志愿者开展“一对一”结对帮扶等方式,对留守儿童提供帮助和陪伴,使留守儿童能够在关爱中认识自己和他人的情感和行为,增强自信心和人际交往能力。

四、结论

农村留守儿童的心理健康问题是一个复杂的社会问题,需要家庭、学校和社会多方协同干预。家庭应强化亲子沟通,提升监护人的教养能力;学校需完善心理健康教育体系,提供专业的心理支持;社会应整合资源,构建留守儿童关爱网络。未来,应进一步推动城乡教育资源均衡发展,减少留守现象,同时加强心理健康服务的普及性和精准性,为留守儿童营造更加健康的成长环境。

(作者单位:山东省临邑县德平镇中心小学校)