

初中语文写作教学中培养学生创新思维的策略探究

■ 李建平

在初中语文教学中,写作是重要的组成部分,也是提升学生创新思维能力的关键途径。创新是社会进步的基础,是民族发展的动力。在新课程改革背景下,教学应更加注重培养学生的创新思维。写作不仅是学生综合素质的体现,更是培养学生创新思维能力的重要手段。因此,教师在语文写作教学中应当注重创新教学策略,激发学生的写作兴趣,从而提升学生的写作水平和创新思维能力。

在语文写作教学中,教师应当注重激发学生的写作兴趣,从而培养学生的写作能力。为此,教师应当为学生营造一个轻松愉快的氛围,让学生愿意主动参与到写作活动中来。教师可以引导学生主动参与到课堂活动中,通过积极参与课堂活动提升写作能力。在开展主题作文活动时,教师可以为学生提供自由发挥的空间。教师可以布置作文题目,让学生自主选择材料进行写作。在选择材料时,教师可以引导学生从自身实际出发,通过身边的小事表达自己的观点和看法。同时,教师也可以让学生参考身边或网上的新闻、视频等材料进行写作,从而提升学生的写作兴趣。

写作素材是写作的基础,对学生的创新思维能力培养有很大影响,应当加强对学生写作素材的积累,让学生多读、多写、多记,从而为学生写作提供素材。在学习课文时,教师

可以让学生课后阅读相关书籍,感受课文所描绘的场景或情感。此外,教师还可以组织学生开展课外实践活动。在学校里开展主题班会,让学生把自己生活中看到的景象写成文章。鼓励学生去观察自然现象、花草树木等,这样不仅可以为学生提供写作素材,还可以锻炼学生的观察能力和记忆力。同时,教师可以鼓励学生阅读经典名著。通过这些课外阅读活动,不仅可以为学生提供写作素材,还可以提升学生的想象力和创新思维能力。

在写作教学中,教师可以引导学生联想生活中的事物,将这些事物与自己的所思所想联系起来。在进行写作时,教师可以让学生思考事物之间的联系,运用生活经验阐述文章主题。教师也可以通过提问的方式引导学生发散思维。这样可以充分发挥学生的想象力和创造力,进而提升他们对文章主题的思考。

在教学中,教师可以采用启发式教学,让学生进行自主学习,不断对知识进行探索。在讲授相关课程时,教师可以让学生围绕话题进行写作,然后进行阅读与交流,让学生畅所欲言。教师可以对学生提出几个问题,让学生在阅读后思考这些问题。学生在思考的过程中能够激发写作灵感和热情,促进主动学习。此外,教师在写作教学中也可以通过故事启发式教学,向学生讲述生活故事或寓言故事,

然后让学生进行改编创作。通过故事启发式教学能够激发学生的写作兴趣,引导他们积极思考问题并进行写作。

写作训练中,学生不仅要提高写作技能,还要培养创新思维。因此,教师在语文教学过程中,可以适当进行阅读教学,在阅读教学中进行写作训练。学生通过阅读可以学习到很多相关知识,这对于提升其创新思维能力具有重要意义。教师可以引导学生进行大量的课外阅读,如经典作品。通过阅读,学生可以积累写作素材和方法,这对于提升其写作能力具有重要意义。

为了提升学生的创新能力,教师可以在教学过程中组织学生开展写作实践活动,让学生在活动中锻炼写作能力和思维能力,并获得不同的体验和感悟,从而提升自身的创新思维能力。教师可以组织学生进行写作实践活动,让学生通过自己的思考,写出真实感受。这种活动不仅可以增强学生对生活的认识,还能够锻炼其写作能力。

总之,培养学生创新思维能力是新课程改革中的重要组成部分。教师应该更新教育理念,不断创新教学策略,从而提升学生的创新思维能力。此外,教师还应该注重对学生创新思维能力的培养,为社会和国家发展培养高素质人才。

(作者单位:利川市东城初级中学)

“双减”背景下小学道德与法治作业设计创新路径研究

■ 刘爱华

在“双减”政策背景下,小学道德与法治教学的作业设计方式亟待创新。以往以书面作业为主的模式已不再适应当前教育要求,取而代之的是以学生自主参与的多元化实践作业为主。小学生的成长离不开实践作业,教师需从学生角度出发,在遵循国家课程标准的基础上,有针对性地创新作业设计方式,使其更加贴合学生成长需求,以提升学生综合素质为目标,合理融入实践作业。

小学生在日常生活中会遇到各种各样的问题,这些问题若得不到妥善解决,会对学生的身心健康发展造成不良影响。教师在日常教学过程中,应关注学生的日常生活,并将其与课堂教学内容结合起来。以学生的生活实际为基础,为学生提供解决问题的办法,让学生能够加以运用,增强学习效果。在作业设计过程中,教师要紧密结合学生生活实际情况和家庭环境,引导学生积极参与实践作业设计与开展。

小学道德与法治教师要注重实践操作,使学生能够在实践中提高实践能力,推动学生综合素质的发展。在具体教学中,教师可以组织学生进行小组合作学习,让学生根据实际情况开展小组活动。通过小组合作学习,学生会发现个人卫生、家庭卫生与社会卫生是密切相关的,学生在合作学习中能够有效提

高自我约束能力、合作意识以及解决问题的能力。

在小学道德与法治教学中,教师可以采用知识总结的方式,引导学生进行知识总结,让学生对知识进行内化,从而提升学生素养。

教师可以先让学生对本课所学的知识进行理解,然后让学生阅读相关材料。最后,教师再让学生就自己在生活中的所见、所闻、所感来展开思考与讨论,通过这一过程的开展,不仅

能够提升学生的思维能力、阅读能力和写作能力,还能够使学生加深对知识的理解。同时,教

师在此过程中可以帮助学生提升情感素养。

小学生正处于快速成长阶段,他们的道德与法治观正在形成,这就要求教师在课堂教学中要有意识地培养学生的法治意识。小学道德与法治课具有一定的理论性,对于学生来说,理解起来有一定难度。在教学中,教师可以根据教学内容设计相关的实践作业,帮助学生拓宽视野、理解法律知识。教师可以通过“一日生活”作业来让学生巩固所学知识。教师可以为学生布置相关的实践作业,让学生通过观察、思考等方式完成相关实践作业。在完成作业的过程中,学生可以自主参与到家庭生活中去。这不仅能够帮助学生巩固所学知识,还能让学生了解到家庭生活的幸福之处。借助实践作业的形式,能够有效拓

宽学生视野,增强学生的法治意识。

在“双减”背景下,教师可以根据学生的作业完成情况对其进行分层。在设计练习题时,教师可以将难度系数较高的题目留给学习能力较强的学生来完成。教师还可以让学习能力较弱的学生多做基础题,为他们提供更多的练习机会。教师可以设置“一周一小考”“每月一大考”等形式,让每个学生都有展示自己能力的机会。当然,在教学过程中教师要注意根据每个学生的学习情况制定相应的作业内容和难度标准,以提高学生综合能力和素质。

综上所述,随着国家“双减”政策的全面落实,教师应充分发挥作业的育人功能,在遵循国家课程标准的基础上,设计出符合学生成长需求的多元化作业。教师应积极转变教学理念,从学生角度出发,根据学生的认知特点和个性差异设计出符合学生需求的作业。同时,教师应充分挖掘教材中的教育资源,在课堂教学过程中结合实际生活事件进行教育引导,使学生从生活事件中学会做人做事。通过作业设计,使学生在实践操作中感悟人生价值,获得成长体验。教师在设计作业时可以将学科知识和学生生活实际相结合,引导学生展开实践探究。此外,教师还可以通过举办实践活动的方式提高学生实践能力和创新能力。

(作者单位:利川市第二民族实验小学)

信息技术在小学语文阅读教学中的融合路径

■ 吴梓琪

在信息化时代背景下,信息技术被广泛应用于小学语文教学中,极大地丰富了小学语文阅读教学的形式,对提升学生的阅读能力和培养正确的阅读习惯产生了积极影响。然而,当前阅读教学仍存在一些问题,部分教师教学观念落后、教学模式传统,教学方法单一等,这些因素在很大程度上制约了小学语文阅读教学的效率与质量。因此,需要加强对信息技术应用价值的认知与理解,并将其有效地融入小学语文阅读教学中,充分发挥信息技术的作用,以提升教学的有效性。

信息技术在小学语文阅读教学中的应用价值主要体现在以下几个方面。首先,信息技术能够激发学生的学习兴趣。通过多媒体技术创设情境,将文字转化为生动的图像、视频等形式,使学生仿佛身临其境,从而有效激发他们的阅读兴趣。例如,在《圆明园的毁灭》一课中,可以运用信息技术播放圆明园被毁前后的画面,让学生直观地感受圆明园曾经的辉煌与被毁后的惨状,进而体会到圆明园毁灭对中华民族的巨大创伤。这种直观的情境创设能够引导学生结合自身感受朗读课文,表达对文章的理解,提高语文阅读教学效果。

其次,信息技术可以辅助学生的朗读学习,提升朗读水平。在阅读教学过程中,可以通过信息技术对课文进行反复播放,帮助学

生熟悉课文内容,同时利用多媒体展示相关的图片、动画等,引导学生想象画面。还可以通过组织朗读比赛、角色扮演等活动,调动学生的积极性。在朗读过程中,教师借助信息技术辅助学生感知和体会课文内容。以《草船借箭》为例,可以播放课文的动画视频,在播放前向学生介绍相关知识点,让学生对课文内容有初步了解。在此基础上,教师可以组织角色扮演活动,让学生将自己想象成文中的诸葛亮、周瑜等人物,通过模拟活动提升朗读能力和技巧。

最后,信息技术还能帮助培养学生良好的阅读习惯。在实际阅读教学中,部分学生缺乏良好的阅读习惯,对书本内容的理解不够深入。

为了提升学生的阅读能力,教师可以利用信息技术设计与书本内容相关的问题,引导学生在阅读过程中思考问题,并通过合作学习的方式积极参与阅读。以《小猴子下山》为例,可以设计“假如你是一只小猴子”这样的问题,让学生自主思考。同时,可以将课文录制视频在课堂上播放,让学生先朗读课文,然后回答问题。在此过程中,可以要求学生以小组为单位进行合作学习,如让一个小组讲述故事情节,另一个小组进行讨论,第三个小组进行总结。小组合作学习结束后,可以让其他小组发表意见和建议,并引导学生进

行交流与讨论。在小学语文阅读教学中运用信息技术,不仅可以弥补小学生年龄小、阅历少、思想和行为尚未成熟的不足,还能使阅读教学更加高效与有序。需要转变教学理念、优化教学模式,借助信息技术构建丰富的阅读环境,为学生提供优质阅读材料,帮助学生理解阅读内容。在这一过程中,要充分发挥信息技术的优势,将其与小学语文阅读教学深度融合,使学生能够更好地掌握阅读方法与技巧,进而提高阅读能力与水平。同时,要结合学生实际情况,对阅读内容进行合理筛选,并创新教学方式,实现学生个性化发展和全面发展目标。

总之,信息技术在小学语文阅读教学中的应用具有重要的价值。应充分认识到信息技术在阅读教学中的作用,积极探索其与小学语文阅读教学的融合路径。通过创设情境激发学生阅读兴趣,辅助朗读提升学生朗读水平、设计问题培养学生良好阅读习惯等方法,教师能够有效解决当前小学语文阅读教学中存在的问题,提升教学效率与质量。在未来教学实践中,教师应不断探索和创新,充分利用信息技术的优势,为学生创造更加优质的阅读学习环境,促进学生的全面发展。

(作者单位:利川市东城街道办事处腾龙小学)

初中数学单元整体教学设计的实践路径研究

■ 向先忠

在当今教育改革不断推进的背景下,初中数学教学面临着新的挑战与机遇。传统的教学模式往往侧重于知识点的零散传授,忽视了知识之间的内在联系,导致学生在学习过程中难以形成完整的知识体系,也难以有效培养综合运用知识解决问题的能力。单元整体教学设计作为一种创新的教学理念,为解决这一问题提供了新的思路和方法。它强调以单元为基本单位,对教学内容进行整体规划与设计,旨在帮助学生更好地理解数学知识的内在逻辑,提升数学思维能力,培养数学核心素养。在初中数学教学实践中,深入研究并探索单元整体教学设计的实践路径,对于提高教学质量、提升学生的学习效果具有极为重要的意义。

首先,深入研究课程标准和教材是单元整体教学设计的基础。课程标准明确了教学目标和要求,是教学设计的指南针。教师需要仔细研读课程标准,准确把握每个单元所承载的核心素养、知识点和思想方法,确保教学设计符合教育方针和学生发展需求。教材是教学的主要载体,其编排蕴含着丰富的教学逻辑和知识结构。教师要深入分析教材内容,理解单元知识的内在联系,挖掘教材中的重点、难点和关键点。

其次,合理整合单元教学内容是关键环节。初中数学知识具有系统性和连贯性,单元

内的各个知识点并非孤立存在,而是相互关联、相互支撑。

教师的专业发展是单元整体教学设计成功实施的重要保障。单元整体教学设计对教师的教学理念、教学能力和专业素养提出了更高的要求。教师需要不断学习和更新教育理念,掌握先进的教学方法和技术,提高自身的数学专业素养。学校可以组织教师开展校本培训、教研活动和教学观摩等活动,促进教师之间的交流与合作,共同探讨单元整体教学设计的实践经验和问题解决方法。例如,学校可以定期开展“单元整体教学设计研讨课”,让教师们在实践中探索和总结经验,不断完善教学设计。同时,教师还可以积极参与教育科研活动,撰写教学论文和案例分析,提升自己的教学研究能力。通过教师的专业发展,能够更好地推动单元整体教学设计的实践和创新,提高初中数学教学的质量和水平。

总之,初中数学单元整体教学设计的实践路径是多方面的,需要教师在深入研究课程标准和教材的基础上,合理整合教学内容,设计多样化的教学活动,构建科学的评价体系,并不断提升自身的专业素养。通过这些路径的探索和实践,能够有效提高初中数学教学效果,促进学生数学核心素养的全面发展。

(作者单位:利川市思源实验学校)

小学数学课程思政融入的现状与改进策略

■ 张中秀

小学数学课程作为基础教育的重要组成部分,不仅是传授数学知识和技能的重要途径,更是落实立德树人根本任务、实现“三全育人”的关键环节。教师在小学数学课程教学中,应将思想政治教育内容有机融入其中,培养学生正确的人生观和价值观。

小学数学课程思政融入还存在诸多问题。例如,部分教师在挖掘思政元素时不够深入,往往停留在表面,未能充分挖掘数学知识背后所蕴含的丰富思政内涵,导致思政元素的融入缺乏深度和广度。同时,思政元素与数学教学内容的融合不够充分,存在“两张皮”的现象,未能真正实现二者有机统一,使得思政教育的效果大打折扣。此外,思政元素的呈现方式较为单一,多以简单的说教或生硬的插入为主,缺乏生动性和趣味性,难以引起学生的兴趣和共鸣,从而影响了课程思政的实施效果。这些问题的存在,使得小学数学课程思政建设尚未达到理想状态,不利于学生学习兴趣,增强民族自豪感和文化自信,进一步丰富课程思政的内涵和形式。

小学数学课程思政建设是一项长期的系统工程,需要学校、教师和家长的共同努力。一方面,学校要积极组织开展相关培训活动,帮助教师提升课程思政意识和能力,鼓励教师在教学中大胆实践、积极探索;另一方面,教师要结合实际情况,认真总结、反思,积极寻找适合自己的思政教育方式。只有这样,才能充分发挥数学课程的育人价值,为学生全面发展提供精神滋养和价值引领,推动学生核心素养的养成。

总之,小学数学课程思政的融入虽然当前在实施过程中还存在一些问题,但通过明确的改进策略和各方的共同努力,可以逐步优化课程思政的实施效果。作为课程思政的关键实施者,应不断提升自身的思政教育能力,积极探索更加科学、有效的融入方式,让思政元素在数学课堂中真正“活”起来。同时,学校的支持与引导、家长的理解与配合也是不可或缺的力量。

(作者单位:利川市第一民族实验小学)

小学语文课堂中情境教学法的应用研究

■ 邱向

小学语文课程作为基础性学科,在学生的学习和发展过程中占据着极为重要的地位。随着我国教育改革工作的不断深入,情境教学法作为一种创新的教学方法逐渐被引入到小学语文课堂中,并取得了良好的教学效果。情境教学法是指教师在小学语文课堂中运用多种手段创设出一定的情境,将学生带入到特定的情境之中,引导学生去思考、感受、体会,从而有效提高学生的学习积极性和主动性。

小学语文课程的学习需要教师和学生的共同努力。教师在教学过程中要注重对学生兴趣爱好的培养,同时还要引导学生善于运用多种手段进行学习。朗读是一种很好的学习方式,通过朗读,学生可以充分地感受文本所描写的情境,理解文章内容,体会作者的情感。因此,教师在教学过程中应该加强对学生朗读能力的培养,引导学生通过朗读来感悟情境。情境教学法的实施需要借助多媒体设备,可以让学生通过观看视频或者动画等形式,了解课文内容,更好地理解课文内容、提高学习效率。表演是一种能让学生融入到特定情境中的教学方式,通过表演,学生能够更加形象、直观地感受课文内容,提高自己的语言表达能力和艺术表现能力。在小学语文教学过程中,教师要注重结合学生的生活实际,从生活中创设情境,引导学生参与到语文学习活动中,在生活实践中感受到语文学科的魅力和价值,从而有效提高学生的语文学科能力和综合素质。实践活动中,促进学生进行知识建构,提高综合素养的重要手段,也是小学生在语文课堂中获得知识和经验的重要途径。

在小学语文课堂教学中应用情境教学法能够有效提高课堂教学效率,帮助学生更好地掌握语文知识。教师要结合具体的教学内容和学情,积极运用情境教学法开展语文课堂教学活动,从而提高小学语文课堂的教学质量和效率。

情境教学法是一种以学生为主体,通过创设具体情境来引导学生积极参与、主动探究的教学

(作者单位:利川市第二民族实验小学)

智能技术促进初中数学实践教学创新

■ 魏宇

数学是初中教学中一门极为重要的学科,其教学工作具有基础性意义。初中数学教师肩负着为学生奠定坚实基础的重任,必须不断提升自身的专业能力,以确保教学工作的高质量完成。随着科技的飞速发展,智能技术逐渐融入课堂教学,为初中数学实践教学带来了创新的契机。智能技术的应用不仅能够有效提升课堂教学效果,还能成为教师与学生互动的桥梁,帮助学生更深入地了解数学知识,并通过交流讨论提高数学水平。因此,智能技术在初中数学教学中的应用对于促进实践教学创新具有重要意义。

兴趣是学习的最强动力,学生对数学产生兴趣后,会更主动地投入学习。应注重培养学生的兴趣,以激发他们的学习动力,从而实现教学目标。应以学生为中心,帮助他们养成良好的学习习惯和态度,促进全面发展。为此,需从学生视角出发,结合实际生活,让学生认识到数学在日常生活中的重要性,从而激发他们对数学的喜爱。

智能技术为数学教学提供了丰富的资源和手段。教师可以利用智能技术让学生更直观地了解数学概念和定理。在传统的数学教学中,许多抽象的数学概念和定理往往让学生感到困惑,难以理解。随着智能技术的引入,这一问题得到了有效缓解。通过多媒体课件、动画演示以及虚拟现实等工具,能够将复杂的数学知识以更加直观、生动的形式呈现出来。例如,几何图形的变换可以通过动画展示其平移、旋转和对称的过程,帮助学生清晰地看到图形的变化规律。函数图像的绘制也可以借助软件动态生成,让学生直观地观察函数的性质。这些技术手段不仅让数学知识变得更加形象易懂,还极大地激发了学生的学习兴趣,使他们主动参与到学习过程中。

在初中数学实践教学中,智能技术为学生创造了更好的学习环境。它不仅使学习过程更加生动有趣,还让学生能够通过智能技术获取更多数学知识,并与其它同学交流,从而提升数学水平。

(作者单位:利川市文斗镇长顺初级中学)