

我们党的优良传统、鲜明特色和突出政治优势在于思想政治工作，它是引领一切工作的生命线。党的二十大报告强调，要坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想凝心铸魂，完善思想政治工作体系，为国有企业加强和改进思想政治工作提供根本遵循。

一、新时代国有企业加强思想政治工作的重要意义

一是旗帜鲜明讲政治的具体体现。党的传统政治优势在于思想政治工作，它体现了党对思想政治意识形态工作的领导。习近平总书记在全国有企业党的建设工作会议上强调，“要坚持党对国有企业的领导不动摇”“坚持党对国有企业的领导是重大政治原则，必须一以贯之”。要将思想政治建设置于企业党建工作的核心位置，牢固树立党在意识形态领域的领导权，通过思想政治工作把全体干部职工团结到企业经营发展这一中心工作上来，使每一位职工做到凝心聚力，实现为企业的美好未来而共同奋斗。

二是激发企业职工创新意识、推动产品高质量发展的现实需要。当前，钢铁行业受全球经济危机影响，企业生存面临着巨大的压力，对企业职工的思想教育也具有重大的挑战，进一步加强和改进新形势下思想政治工作十分迫切。加强思想政治工作是推动企业转型升级、优化结构、提质增效的必然要求。

三是弘扬优良作风、营造风清气正企业环境的重要保障。为了深化改革，机构整合、人员调整及岗位职责明确等工作将进一步推进，这

以党的二十大精神为指导 努力创新企业思想政治工作

■ 陈 红

势必会重塑既有的经济利益格局，引发一系列不稳定因素及新的矛盾和困难。鉴于当前人员短缺、任务繁重的现状，每位干部员工都将面临更大的思想压力，而这正是企业改革必经的过渡阶段。

二、新形势下企业思想政治工作存在的问题

当前企业思想政治工作面临四大“不适应”挑战，具体体现在：

首先是思想观念的滞后。在企业体制变革与社会转型中，部分人对思想政治工作的价值与地位存在误解，将其简化为“三会一课”、理论学习等表面形式，忽略了其与企业经营发展的紧密联系，未能有效发挥其在企业发展中的引领与保障作用。

其次是队伍素质的不足。高效的思想政治工作依赖于组织、工会、团委等部门的协同运作，然而生产经营压力影响，许多企业党务工作者多为兼职，专业培训机会有限，导致他们在思想政治工作上的意识和能力均显不足。

再者是方法手段的陈旧。创新不足的工作方法难以激发基层员工的积极性，思想政治工作显得力度不够、缺乏活力，难以适应新时代国企的发展需求，难以实现教育人、说服人、打动

人的目标。

最后是工作机制的缺陷。当前，一些企业的思想政治工作仍依赖于领导的重视和上级的督促，缺乏明确的责任机制，存在责任推诿现象。尽管有的单位制定了相关制度，但这些制度往往只是形式上的存在，未能有效执行，缺乏持续性和稳定性。

三、以党的二十大精神为指导，努力创新思想政治工作

党的二十大为广大思想政治工作者指明了工作方向。当前，思想政治工作就是要以党的二十大精神为指导，要持续推动企业思想政治工作新局面的开创，关键在于努力创新工作思路与方法，具体落实为“三个创新”的实践。

一是提高思想认识，用党的创新理论指导思想政治工作实践。做好企业思想政治工作，领导班子首先要以加强思想作风建设、锻造过硬队伍为目标，坚持教育常态长效，增强纪律约束力和制度执行力。围绕目标任务和中心工作，紧盯关键人关键事，强化执纪监督问责。坚持直面问题，敢于动真碰硬、勇于担当作为，构建风清气正、干事创业的良好政治生态。要符合时代特点和企业实际，结合行业特点和企业自身特色进行内容、方法、方式上的创新，让思想政治工

作发挥强有力的作用。

二是改进工作机制，健全思想政治工作的制度保障。加强党建与生产经营深度融合，抓生产、抓思想教育，培养思想积极、工作业务精的骨干。切实发挥党支部的战斗堡垒作用及党员的先锋模范作用，将党的政治优势有效转化为推动高质量发展的强劲动力，不断推进干部队伍年轻化。坚持以党建促建带团建，大力弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，引导全员自觉践行宝武“钢铁报国、开放融合、严格苛求、铸就强大”的企业精神和李双良精神，全面提升技能和素质，立足岗位争作贡献。

三是强化队伍建设，增强干部职工队伍凝聚力和向心力。新时代国有企业要将党管干部、党管人才原则与市场化的人力资源管理有机结合起来，不断增强干部职工队伍建设成效。要树立正确的用人导向，着力抓好年轻干部储备、专业技能人才培养，切实把想干事、会干事、能干成事的干部选拔到企业中层等关键管理岗位上来，构建年龄结构合理、专业素质优良的干部队伍。要密切联系职工群众，避开空洞说教式的理论教育，坚持“以人为本”，注重用人性化、温情的方式开展职工群众工作，通过设立意见信箱、举办员工说事日、开展“一对一”谈心交流

等形式，悉心倾听职工心声，保证沟通渠道畅通无阻，使职工的诉求与群众期望能够及时获得反馈，职工在工作与生活中遇到的实际难题能够迅速得到妥善处理，从而加深职工对企业的认同感和归属感。

四是创新载体。做好新时代企业思想政治工作，要创新宣传手段与工作方法，结合多种手段与载体，持续提升工作成效。要重视阵地建设，结合企业具体条件，完善党建宣传、职工活动等基础设施，为党员干部职工提供学习、交流、开展活动的场所。要破解“形式大于内容”的难题，积极开展各类党、工、团活动，特别是结合实际开展形式多样、内容丰富的职工教育活动，寓教于知、寓教于乐，提升活动的趣味性与吸引力，增强职工队伍的凝聚力。要运用好现代媒体手段，充分认识到现代媒体已进化到移动媒体时代，运用好微信公众号、抖音号等宣传载体，建立企业思想政治工作的宣传体系，使思想政治工作的影响力不断增强。

总而言之，学习并贯彻党的二十大精神是思想政治工作当前及未来一段时间内既长久又艰巨的任务，领导干部与思想政治工作者需深入细致地进行研究与探索。我们需要积极采用灵活多样的形式进行拓展，力求让思想政治工作更加贴近企业实际、贴近员工生活、贴近发展需求，从而更有利于企业的创新发展。只要我们紧跟时代步伐，勇于探索实践、不懈努力奋斗，就必定能开辟出企业思想政治工作崭新的局面。

(作者单位：山西太钢不锈钢股份有限公司)

元宇宙赋能高校思政教育创新研究

■ 姚传娟

2024年9月，习近平总书记在全国教育大会上强调要“不断加强和改进新时代学校思想政治教育”。在新时代背景下，运用前沿信息技术提升高校思政教育实效性，是党和国家的战略需求。自2021年“元宇宙元年”概念提出以来，“元宇宙+教育”逐渐成为教育研究的热点。元宇宙赋能高校思政教育不但为其注入了新活力，而且也开辟了未来发展的新路径。

一、元宇宙赋能思政教育的内在机理

(一)沉浸式体验拓展感知维度

在元宇宙技术支持下，思政教育的沉浸式教学呈现出新特点。学生可借助交互技术进入虚拟场景，通过身体与环境互动，获得深刻感知体验。一方面，教育内容与科技深度融合，形成“人机合一”的教学范式，而且将传统教育元素以数字形式呈现，打造沉浸式教学媒介。另一方面，认知与体验有机结合，实现“知行合一”目标。元宇宙打破时空限制，重现历史场景和重大事件，让学生在沉浸式学习中实现知识与实践的深度融合，开辟全新感知场域，使学生在虚拟空间中亲身体验知识产生和发展过程，主动吸收知识，实现思政教育目标。

(二)具身交互式学习拓展认知路径

元宇宙支持下的思政教育具身学习呈现出交互式特征，实现现实身份与数字身份深度融合。与传统学习不同，元宇宙中的具身交互学习构建了虚实结合的学习生态。在学习环境构建上，元宇宙技术为思政教育提供高度仿真环境，精准复刻现实教学场景，创造出可被身体感知的教育空间，增强教学吸引力，深化认知体验。在身体感知层面，学生借助数字化身在虚拟空间具身参与，通过交互设备操控数字化身行为，感受感知反馈，产生与现实同等的真实感，成为构建个人经验的重要基础。元宇宙具身交互学习为思政教育开辟虚实融合的认知路径，重塑教学感知、信息与人文环境。

(三)情境学习塑造互动共生形态

在元宇宙助力下，思政教育的情境学习让学生成为知识建构主导力量。在虚实交融情境中，学生开展多元主体互动与多场景交流，挑选个性化学习路径，高效完成知识建构，提升教学成果。依循建构主义理论，元宇宙技术挖掘数字智能教学增量潜力，契合学生学习诉求，打造“情境导向—互动共创—动态

调适”知识建构范式。学生在多层级虚拟融合学习空间接触多元化场景、多渠道互动方式和全方位资源，推动协同知识生成。元宇宙技术营造动态可参与的教学情境，拓展“多维度、实时的立体交互空间”，促进多元主体跨界协作与协同创新。

二、当前高校思政教育面临的挑战

(一)思政教育内容固化

一是教育内容更新滞后。随着时代的发展，社会经济、文化、科技等方面发生了巨大变化，但思想政治教育的内容在一定程度上还停留在传统的框架内，对于新兴的社会问题、科技伦理、网络安全等方面教育内容涉及较少。

二是理论教学与实践教学脱节。思政课的理论教学内容相对丰富，但往往只停留在课堂上，缺乏与实际生活的紧密结合。

(二)思政教育形式缺乏多样性

一是教学方法单一。在高校思政教育中，教师仍以传统的课堂讲授模式为主，这种单向传授的方式难以激发学生的主动性与创造性。多媒体教学、网络教学等现代教学手段虽然被引入，但多是将传统内容数字化，互动性和趣味性不足。

二是加强元宇宙赋能高校思政教育形式创新

可借助元宇宙技术打造沉浸式课堂，将思政知识融入虚拟场景，如重现历史事件，让学生身临其境感受，激发主动性与创造性。同时，丰富教学方法，利用元宇宙平台开展讨论式、案例式教学，设置虚拟讨论区和案例场景，增强互动性和趣味性。结合思政教育目标，开发虚拟实践项目，如模拟社会调研、公益活动、红色文化传承等。学生在元宇宙中以团队形式开展实践，通过虚拟交互和数据分析，深入了解社会问题和历史文化的内涵。例如，学生可以模拟进行社会调研、收集数据、分析社会现象、提出解决方案，从而提高实践能力和实效性。

三是加强元宇宙赋能高校思政教育管理模式创新

一方面，打造元宇宙高校思政智能管理平台，利用大数据分析学生学习状态和风险，传递教育信息，实现个性化思政教育管理。同时，平台可智能分析教师教学表现，帮助其优化教学方法，提升教学质量。另一方面，利用元宇宙的社交网络和人工智能技术，构建智能化教育评估模式。一是建立可视化、场景化考核模式，如搭建校园、政治机制等场景，让学生在模拟真实场景中解决问题，检验学习成果。二是建立基于任务的考核评估模式，将学习和考核转化为任务与挑战，根据任务完成情况评估学生表现。

四是加强元宇宙赋能高校思政教育评价机制，有待完善

一是管理机制缺乏灵活性。一些高校在课程设置和教学安排上，未考虑不同专业、年级学生的特点和需求，缺乏针对性和个性化设计，难以满足学生多样化学习需求。二是教学效果评估体系不完善。多高校评估思政教育效果时，主要依赖传统考试成绩，对学生课堂参与度、实践项目完成情况等进行评价，关注不足，缺乏对学生综合素质、实践能力和创新精神的全面评价。

三、元宇宙赋能高校思政教育的创新路径

(一)加强元宇宙赋能高校思政教育内容创新

一是拓展思政教育内容。利用元宇宙平台建立思政教学资源中心，打造资源共享平台。聚集众多专家学者，加大平台教学内容的开发建设，增添人文精

神、历史文化和科技时代思考等元素。

二是创造全新教育场景。利用元宇宙构建虚实融合的思政教育场景，中国传统

文化展示区、现代时政动态区、国际新闻

资讯区、红色文化体验区和爱国主义基

地体验区等，在真实模拟的场景中带领

学生亲身体验、发掘文化价值、感受文

化魅力，激发学生的思想创新和探索精

神。

三是加强元宇宙赋能高校思政教育

形式创新

可借助元宇宙技术打造沉浸式课

堂，将思政知识融入虚拟场景，如重现

历史事件，让学生身临其境感受，激

发主动性与创造性。

四是加强元宇宙赋能高校思政教育

管理创新

可借助元宇宙技术打造沉浸式课

堂，将思政知识融入虚拟场景，如重现

历史事件，让学生身临其境感受，激

发主动性与创造性。

五是加强元宇宙赋能高校思政教育

评价机制，有待完善

一是管理机制缺乏灵活性。一些高

校在课程设置和教学安排上，未考虑

不同专业、年级学生的特点和需求，

缺乏针对性和个性化设计，难以满

足学生多样化学习需求。二是教学效

果评估体系不完善。多高校评估思

政教育效果时，主要依赖传统考试

成绩，对学生课堂参与度、实践项

目完成情况等进行评价，关注不足，

缺乏对学生综合素质、实践能力和

创新精神的全面评价。

六是加强元宇宙赋能高校思政教育

管理创新

可借助元宇宙技术打造沉浸式课

堂，将思政知识融入虚拟场景，如重现

历史事件，让学生身临其境感受，激

发主动性与创造性。

七是加强元宇宙赋能高校思政教育

评价机制，有待完善

一是管理机制缺乏灵活性。一些高

校在课程设置和教学安排上，未考虑

不同专业、年级学生的特点和需求，

缺乏针对性和个性化设计，难以满

足学生多样化学习需求。二是教学效

果评估体系不完善。多高校评估思

政教育效果时，主要依赖传统考试

成绩，对学生课堂参与度、实践项

目完成情况等进行评价，关注不足，

缺乏对学生综合素质、实践能力和

创新精神的全面评价。

八是加强元宇宙赋能高校思政教育

管理创新

可借助元宇宙技术打造沉浸式课

堂，将思政知识融入虚拟场景，如重现

历史事件，让学生身临其境感受，激

发主动性与创造性。

九是加强元宇宙赋能高校思政教育

评价机制，有待完善

一是管理机制缺乏灵活性。一些高

校在课程设置和教学安排上，未考虑

不同专业、年级学生的特点和需求，

缺乏针对性和个性化设计，难以满

足学生多样化学习需求。二是教学效

果评估体系不完善。多高校评估思

政教育效果时，主要依赖传统考试

成绩，对学生课堂参与度、实践项

目完成情况等进行评价，关注不足，

缺乏对学生综合素质、实践能力和

创新精神的全面评价。

十是加强元宇宙赋能高校思政教育

管理创新

可借助元宇宙技术打造沉浸式课

堂，将思政知识融入虚拟场景，如重现

历史事件，让学生身临其境感受，激

发主动性与创造性。

十一是加强元宇宙赋能高校思政教育

评价机制，有待完善

一是管理机制缺乏灵活性。一些高

校在课程设置和教学安排上，未考虑