

小学应用题教学中的读题与分析

■ 李钊

小学阶段,数学应用题是培养学生实际问题解决能力的重要环节。应用题不仅考察学生对数学知识的理解,更考察学生的综合思维能力,特别是在读题与分析问题的能力上。如何在应用题教学中有效培养学生的读题与分析能力,本文将从应用题的阅读技巧、分析方法以及教学策略等方面,探讨如何在教学中帮助学生掌握正确的读题与分析方法,从而提升学生解题的能力。

一、读题的技巧:准确理解题意

认真审题,逐步分解:很多应用题内容较长,包含许多信息点,学生往往因急于解答而忽视某些关键信息。教师可以引导学生采取逐步分解的方法,先阅读题目的一部分,理解其内容后,再继续阅读后面的部分。每读完一小段,停下来思考这一部分的信息是否有价值,是否涉及数学运算,是否存在已知条件和问题的关系。

提炼关键词,抓住重点:学生在读题时,容易被题目中的冗余信息迷惑。教师可以帮助学生会提炼出题目的关键词,快速锁定问题的核心。例如,价格、数量、总数、差距等词语常常是解题的关键。通过识别这些关键词,学生能够更快地抓住题目的重点,避免遗漏重要信息。

注意单位的变化与转换:很多应用题中涉及不同单位之间的转换,尤其是涉及时间、长

度、重量等内容时,单位的转换至关重要。教师应帮助学生培养注意单位的习惯,确保在解答时不忽视单位的变化,防止因单位不一致导致的计算错误。

二、分析方法:合理推理与解决问题

分析题意,明确已知与未知:学生需要明确题目中给出的已知条件与要求解答的未知问题之间的关系。在这一过程中,教师应鼓励学生主动标记已知条件,并明确问题要求的解答形式。

建模与设问,进行推理:当学生掌握基本的数学运算时,教师可以通过帮助学生进行建模,将应用题转化为简单的数学模型,进行推理与求解。这一过程有助于学生将现实问题抽象化,增强其数学思维能力。

反向思考,验证解答:对于一些较复杂的应用题,学生可以尝试反向思考,通过验证自己的解答是否符合题意来确保正确性。

三、教学策略:培养学生的读题与分析能力

情境教学法:结合实际生活。将应用题与学生的日常生活相结合,创设贴近学生经验的情境,使学生更容易理解题目。通过情境引导学生自主探究,帮助他们形成主动学习的态度。例如,教师可以在课堂上设计贴近生活的应用题,如“班级里有30名学生,每人分到3个苹果,问:一共分发了多少个苹果?”这种情

境设置使学生更易理解和感知,增强解题的兴趣和动机。

小组合作学习:共同探讨解题思路。教师可以通过小组合作学习的方式,鼓励学生之间相互讨论、交流解题思路。小组成员之间的讨论能够帮助学生从不同的角度审视问题,培养他们的团队协作能力和批判性思维。同时,小组成员在一起共同分析题目时,可以互相纠正理解上的偏差,确保题目被准确理解。

反复训练与反馈:提高解题熟练度。通过反复地练习,帮助学生逐步掌握读题与分析的技巧。教师可以在课堂上布置不同难度的应用题,让学生在不断地练习中提高解题的熟练度。此外,教师应及时给予学生反馈,指出他们在读题与分析过程中的优点与不足,引导他们不断改进。

小学应用题教学中的读题与分析是数学学习中至关重要的一部分,它不仅影响学生的数学成绩,更关系到学生的综合思维能力和问题解决能力。在教学中,教师应通过培养学生的读题技巧、分析方法以及提供有效的教学策略,帮助学生更好地理解应用题的内涵,提升他们的解题能力。这不仅有助于学生在数学学习中获得成功,更能为他们未来解决实际问题打下坚实的基础。

(作者单位:利川市毛坝镇清水小学)

核心素养视域下高中语文深度阅读教学策略探微

■ 卢洁

随着教育改革的不断深入,培养学生的核心素养已成为新时代教育的重要目标。核心素养不仅仅是学科知识的积累,更注重学生综合能力的发展,尤其是在语文教育中,深度阅读作为培养学生思维、语言表达及审美能力的重要手段,逐渐受到越来越多教育工作者的关注。本文从核心素养的角度出发,探讨高中语文深度阅读的教学策略,并提出一些可行的教学方法,以期在课堂教学中有效地促进学生的全面发展。

一、核心素养与深度阅读的关系

核心素养是指学生在长远发展过程中所具备的必备品格和关键能力。对于语文学科来说,核心素养主要体现在以下几个方面:语言能力、文化意识、思维品质、审美情感。将深度阅读纳入语文教学,不仅能够有效提升学生的语言能力,也能促进他们思维能力和人文素养的全面发展。

二、高中语文深度阅读教学的困境

尽管深度阅读在语文教学中具有重要的地位,但在实际教学过程中,教师和学生常面临一些困境:学生阅读兴趣不足;一些学生由于缺乏对文本的深入理解,往往在阅读过程中感到枯燥乏味,缺乏足够的动力进行深度思考。阅读方法单一:传统的语文教学过于注重对文本的字面理解和知识点的记忆,忽视了对文章结构、思想内涵以及语言风格的分析,导

致学生的阅读思维未能得到有效培养。教师教学策略单一:许多教师在进行深度阅读教学时,往往过于依赖传统的讲解模式,未能充分激发学生的自主思考和批判性思维。

三、高中语文深度阅读教学策略

(一)创设情境,激发阅读兴趣。情境创设是激发学生阅读兴趣的有效手段。教师可以通过多种方式引导学生进入文本的情境,如通过设问引导、情境导入、角色扮演等手段激发学生的好奇心和思考欲望。在课堂上,教师还可以通过音频、视频等多媒体资源创设生动的文学氛围,让学生在愉悦的情境中进行深度阅读。

(二)注重文本细读,强化思维训练。在深度阅读中,教师应引导学生进行文本细读,关注文章的结构、语言风格、人物塑造等方面。通过细致的文本分析,帮助学生从多个维度理解文章的思想内涵。教师可以提出问题,要求学生在阅读过程中进行思考和讨论。例如,如何理解文章中的隐含意义?作者的写作手法有哪些独特之处?这些问题能引导学生进行深入分析,激发其批判性思维。

(三)多元化互动,培养思维品质。深度阅读不仅仅是个人的思考,更是集体智慧的碰撞。在教学过程中,教师可以通过小组合作、课堂讨论等方式,促进学生之间的互动和交流。通过小组讨论,学生可以从不同角度理解

文本,交流彼此的见解,从而深化对文章的理解。同时,教师应注重培养学生的批判性思维,鼓励他们对文本中的观点进行质疑和反思。

(四)融合跨学科知识,拓宽阅读视野。深度阅读不仅局限于语文知识的范畴,还应融入跨学科的知识,拓宽学生的视野。例如,在阅读文学作品时,教师可以结合历史、哲学、社会学等相关知识,引导学生理解作品的背景和深层意义。这种跨学科的阅读方式能够帮助学生形成全面的世界观和价值观,提升他们的综合素质。

(五)注重文本的批判性解读。批判性阅读是深度阅读的重要组成部分。在核心素养的框架下,批判性阅读不仅是对文本的理解,还包括对文本价值观、立场的分析。教师应引导学生通过比较、对比不同文本中的观点,进行批判性思考。例如,在分析一篇小说时,教师可以引导学生思考故事中的人物行为是否符合道德规范,作者的立场是否偏向某一方,学生通过这些分析不仅提高了文本解读能力,还增强了他们的批判性思维能力。

四、结语

高中语文深度阅读教学不仅仅是知识的传授,更是学生核心素养培养的重要途径。教师应不断创新教学方法,在深度阅读教学中激发学生的学习兴趣,培养他们成为具有高阶思维能力和全面素养的现代公民。

(作者单位:恩施市第三高级中学)

高中语文教学中传统文化教育的创新路径

■ 向承俊

高中语文教学不仅是语言文字的传授,更是文化传承的重要途径。传统文化教育作为高中语文教学的重要组成部分,对提升学生的文化素养、增强民族自信心和自豪感具有重要意义。随着教育改革的不断深入,传统文化教育逐渐成为高中语文教育的重要一环。古诗文作为中华文化的瑰宝,承载着丰富的历史信息和深厚的文化内涵,是传承和弘扬中华民族文化的重要载体。

传统文化博大精深,包罗万象,作为一名高中语文教师,不仅要注重提高学生的语文成绩,更要引导学生了解和探究传统文化的内涵。传统文化教育不仅是知识的传授,更重要的是通过古代文学、哲学和历史等经典作品的学习,让学生深入体会到其中所蕴含的人文关怀、道德修养和批判性思维等核心素养。为了增强学生对传统文化的理解,教师可以采取多种教学策略:一是,教师可以挖掘教材中的丰富的传统文化元素,如文言文、古诗词等,这些都是中国传统文化的一部分,其背后有着深厚的文化渊源和背景。二是,设计科学合理、灵活多样的教学方法,如利用多媒体资源,如图片、音频、视频等,来丰富教学的内容。三是,教师还可以通过互动式教学,让学生参与更多地交流和讨论,促进学生对传统文化的深度思考和理解。例如,在课堂上进行

小组讨论、角色扮演或者开展文化体验活动,让学生在互动中更深入地探讨传统文化的内涵和影响。四是,教师还可以引导学生主动探究传统文化,激发他们的兴趣和主动性。例如,在学习《诗经》时,教师可以引导学生深入探究其中的情感、意象和文化内涵,通过诗歌朗诵、分组讨论等方式激发学生的兴趣,让学生自主探索并表达对传统文化的理解。同时,鼓励学生进行独立的探究性学习,培养其自主学习能力。

在传统文化教学中,教师应运用灵活多样的教学方式,让学生在轻松愉快的氛围中学习,激发他们对传统文化的兴趣。例如,在学习《离骚》时,教师可以通过播放《离骚》视频对学生进行传统文化启蒙教育。另外,教师还可以在课堂上开展诗歌朗诵比赛等活动来提高学生学习传统文化的积极性。例如,教师可以通过视频向学生展示屈原的生平经历、创作背景和思想内容。学生可以选择自己喜欢的部分进行朗读,也可以将自己喜欢的部分背诵下来。这样做不仅提高了学生的学习兴趣和积极性,还激发了他们的爱国热情。

高中语文教学中传统文化教学应与学生的生活实际相结合,让学生感受到传统文化的魅力。教师要利用生活实际丰富课堂教学内容,提高学生学习传统文化的兴趣。例如,

在学习《离骚》时,教师可以组织学生进行讨论:“离骚”中出现了哪些经典语句?这些经典语句反映了作者怎样的思想?如果作者生活在当今社会,他会对他国家有怎样的看法?通过讨论和交流,学生可以更好地理解传统文化和作者的思想情感。

在传统文化教育中,教师应培养学生的合作能力,让学生学会与人交流,培养他们的合作意识和团队意识。例如,在学习《诗经》时,组织学生分组讨论。根据小组讨论的主题阅读相关资料,可以自由发言并发表自己的观点,引导学生相互交流和讨论,以帮助他们更好地理解和掌握课文内容。还可以组织小组合作活动,让学生在小组中共同完成某些任务。然后,通过分组讨论的形式让学生阅读课文并寻找自己感兴趣的部分并自由写作。最后,可以要求每个小组选出一名代表来进行发言和总结。在这个过程中,应该鼓励小组成员之间相互合作、相互交流,相互学习。通过这种方式可以培养学生的团队精神和合作意识。通过合作学习还可以促进学生之间的交流与合作。通过这种方式,可以引导学生思考如何将自己的想法付诸实践并表达出来。这种合作学习方法不仅提高了教学效果和教学质量,还培养了学生的创新意识和创新能力。

(作者单位:利川市第五中学)

高中生物教学如何组织学生探究式学习

■ 刘彪

在高中生物教学中,探究式学习作为一种有效的教学策略,能够极大地提高学生的自主学习能力、创新思维和问题解决能力。随着教育理念的转变,教师从知识的传递者转变为学生学习的引导者和支持者,探究式学习逐渐成为生物教学中不可忽视的重要方法。下面将探讨如何有效组织学生进行探究式学习。

一、明确教学目标,激发学生兴趣

探究式学习的核心是激发学生对问题的好奇心和探究欲,因此,明确的教学目标是组织探究活动的前提。教师在设计教学活动时,应根据课程标准和学生的实际情况,制定明确的研究目标,不仅只是知识的掌握,更要关注能力的培养和思维的拓展。例如,在讲解遗传学时,可以提出“孟德尔的实验为什么能够揭示遗传规律?”这个问题,让学生在探究过程中思考实验的背景、过程及其结论,从而激发他们的兴趣与探究欲望。

二、设计科学的探究活动,培养学生思维能力

探究式学习强调学生通过观察、实验、数据分

析和讨论等方式主动获取知识。因此,教师需要设计适合的探究活动,并提供必要的实验资源。在活动设计时,要注意以下几个方面:

(一)任务引领,提出问题。教师要在课堂上提出一个富有挑战性的问题,并将问题转

化为任务,引导学生进行自主探究。例如,在讲解光合作用时,教师可以通过提问“不同的光照强度如何影响植物的光合作用?”激发学生的问题,并通过实验设计来探究这个问题。

(二)小组合作,共同探讨。探究式学习强调学生之间的合作,教师可以将学生分成小组,每个小组负责实验的不同部分或研究不同的变量,最后进行汇报和讨论。通过这种方式,学生不仅能加深对知识的理解,还能锻炼团队合作与沟通能力。

(三)实验设计与数据分析。高中生物课程中,实验是探究式学习的重要组成部分。教师可以引导学生通过实验设计解决实际问题,如用不同浓度的盐水处理植物,观察植物的生长变化,培养学生分析实验数据和得出结论的能力。

(四)评价与反馈,促进学生的持续进步。在探究式学习中,评价不仅仅是对学生知识掌握情况的检验,更是对学生探究能力和创新思维的评价。评价应多元化,并且注重过程性评价与总结性评价相结合。过程性评价强调对学生在探究过程中的表现进行观察与记录。教师可以通过学生的实验设计、数据记录、讨论参与、问题解决等方面,进行评价。

(五)培养批判性思维与创新意识。在探究活动中,学生需要对结果进行分析,并根据已有的知识进行推理与验证。教师可以通过设置多个实验变量,鼓励学生提出假设、进行预测、分析结果、质疑结论等,培养学生批判性思维和创新意识。

三、有效的课堂管理,促进深度学习

探究式学习不同于传统的灌输式教学,其需要课堂灵活的课堂管理和适时的干预。有效的课堂管理不仅能够确保探究活动顺利进行,还能提高学生的参与度和学习效果。

(一)组织课堂秩序。在进行实验探究时,

教师应提前布置实验器材、实验步骤和安全规范,确保学生在探究过程中能够有条不紊地进行。同时,教师要及时巡回检查,帮助学生解决实验中遇到的困难。

(二)时间管理。探究活动往往需要较长

时间,教师需要合理安排课堂时间,避免活动过于冗长或脱离教学目标。可以将实验分为多个阶段,每个阶段都进行总结和反馈,确保学生在每个环节都能有所收获。

(三)教师适时引导。在学生进行探究时,

教师应发挥引导者的作用,适时给予支持和

启发。如果学生遇到困难,教师可以通过引导性问题帮助学生理清思路,但不应直接给出答案,鼓励学生自己找到解决问题的办法。

(四)评价与反馈,促进学生的持续进步。

在探究式学习中,评价不仅仅是对学生知

识掌握情况的检验,更是对学生探究能力和创

新思维的评价。评价应多元化,并且注重过

程性评价与总结性评价相结合。过程性评价强

调对学生在探究过程中的表现进行观察与记

录。教师可以通过学生的实验设计、数据记录、

讨论参与、问题解决等方面,进行评价。

(五)培养批判性思维与创新意识。在探究

活动中,学生需要对结果进行分析,并根据已

有的知识进行推理与验证。教师可以通过设置

多个实验变量,鼓励学生提出假设、进行预

测、分析结果、质疑结论等,培养学生批判性

思维和创新意识。

(一)组织课堂秩序。在进行实验探究时,

教师应提前布置实验器材、实验步骤和安全

规范,确保学生在探究过程中能够有条不紊地

进行。同时,教师要及时巡回检查,帮助学生解

决实验中遇到的困难。

(二)时间管理。探究活动往往需要较长

时间,教师需要合理安排课堂时间,避免活动

过于冗长或脱离教学目标。可以将实验分为

多个阶段,每个阶段都进行总结和反馈,确保

学生在每个环节都能有所收获。

(三)教师适时引导。在学生进行探究时,

教师应发挥引导者的作用,适时给予支持和

启发。如果学生遇到困难,教师可以通过引导

性问题帮助学生理清思路,但不应直接给出

答案,鼓励学生自己找到解决问题的办法。

(四)评价与反馈,促进学生的持续进步。

在探究式学习中,评价不仅仅是对学生知

识掌握情况的检验,更是对学生探究能力和创

新思维的评价。评价应多元化,并且注重过

程性评价与总结性评价相结合。过程性评价强

调对学生在探究过程中的表现进行观察与记

录。教师可以通过学生的实验设计、数据记录、

讨论参与、问题解决等方面,进行评价。

(五)培养批判性思维与创新意识。在探究

活动中,学生需要对结果进行分析,并根据已

有的知识进行推理与验证。教师可以通过设置

多个实验变量,鼓励学生提出假设、进行预

测、分析结果、质疑结论等,培养学生批判性

思维和创新意识。

(一)组织课堂秩序。在进行实验探究时,

教师应提前布置实验器材、实验步骤