

## 国防特色幼儿园创建路径研究——基于山西省寿阳县滨河第二幼儿园城东分园的实践探索

■ 赵瑞斌

习近平总书记在“全国教育大会上的讲话”中指出：培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。习近平总书记强调要将青少年的爱国主义教育摆在更加突出的位置，把爱我中华的种子埋入每个孩子的心灵深处。爱国主义是一面具有最大号召力的旗帜，也是中华民族的优良传统。

在新时代爱国主义教育背景下，幼儿园国防教育成为落实立德树人根本任务的重要载体。本园以《新时代爱国主义教育实施纲要》为指导，通过文献研究、行动研究与个案分析，构建包含园所文化、制度体系、课程开发、家园共育及评价机制的三维创建路径。实践表明，以军事化管理为保障、情景游戏课程为核心、红色文化浸润为特色的创建模式，显著提升了幼儿的 国家认同感(提升率达 82%)，形成了可复制的学前教育国防特色发展范式，为落实《爱国主义教育法》提供实践参考。

本课题以国防特色幼儿园创建路径为研究对象，以幼儿园国防教育的现状、国防特色幼儿园园所文化建设、国防特色幼儿园制度建设、国防特色幼儿园课程体系建设、国防特色幼儿园家园共育体系和国防特色幼儿园评价体系为研究内容。

通过问卷调查的方式，对 5 所公办幼儿园里的教师和家长进行问卷调查，了解幼儿园中教师和家长对国防教育内涵、意义的认识；对 5 所公办幼儿园里的教师和家长进行访谈，进一步深入分析幼儿园国防教育的现状和存在的问题；通过访谈的方式，对 5 所公办幼儿园里的幼儿进行访谈，了解幼儿掌握的国防知识经验，确立国防特色幼儿园的创建路径。

在内部文化建设方面，形成符合我国国防教育特色的办园宗旨、办园理念、办园特色、园风、园训、教风、学风等。在园所环境的创设方面，把国防教育与幼儿园环境创设融合在一起，通过建构具有国防底蕴的教育环境，把国防教育的内容转化为直观的、形象的、具体的、幼儿可以感知和体会的情境，让幼儿在亲身临其境中得到体会，以直观形象的方式让幼儿感受爱国情感的美好，在“润物细无声”中达到情感的共鸣，得到情感的升华，从而产生对祖国的敬爱之情，将国防教育的核心内涵得到最大的拓展和提升。例如：创设公共环境主题墙，悬挂中国地图，让幼儿了解祖国、首都北京和自己家乡的位置；提供适合幼儿阅读的军事图书，了解武器玩具、国防标志符号、军装、各种兵器；建立国防科技区，放置一些国防装备模型等；创设“阳光小兵”游戏区，每位幼儿在游戏区内扮演解放军的角色，开展实地军事游戏等等，让环境的熏陶提

高国防启蒙教育的质量。

后勤管理基于常规的工作之外，尤其注重食育和保健两方面。食育方面，随着国防体能游戏的开展，幼儿身体的发育，幼儿的补、午餐搭配更应该得到重视注重营养的合理搭配。补、午餐的制作形式也呈多样化，糕点、水果等制作时，随着主题教育的内容的开展，制作手枪类、坦克类、舰艇类等符合主题教育活动的特色糕点，将国防教育的点点滴滴渗透到幼儿的一日生活中。保健方面，保健医和教师要随时监测幼儿在一日生活中身体及体能的健康管理状况，关注到每位幼儿的健康成长。

教师队伍的建设，首先，形成统一的“迷彩”系列作训服，结合本园教师为青年教师的年龄特点，创建出一支有朝气、有活力的教师队伍。第二，教师的学习与培训涉及的范围更广。与《幼儿园教育指导纲要》3~6 岁儿童学习与发展指南》相结合，将健康、语言、社会、科学、艺术五大领域与国防教育知识相结合，实现国防教育的目标。每年对本园教师进行军营拓展体验活动，同时走进军营体验生活，进一步增强教师国防教育意识形态。将军事化管理融入幼儿园的日常管理中，全国联动。并将军事化的管理有效融入幼儿的一日生活中，让幼儿养成良好的生活习惯，形成符合我园国防特色的“仿军事化幼儿一日生活制度”和“仿军事化幼儿园管理制度”。创建班风，从幼儿园编班设置，根据幼儿兴趣点，共同为班级取名，例如“海军一班、海军二班”等，创建了自己的班牌、班旗。

在《3-6 岁儿童学习与发展指南》指导下，建立适合我园的国防特色幼儿园情景游戏化课程体系。课程目标：以爱国、自强、自律为核心，提倡玩中学、学中玩，寓教于乐。课程原则：(1)安全原则：保障室内和室外的安全；(2)主体原则：遵循幼儿主观能动性；(3)适合原则：以幼儿为主体，教研教学科学性；(4)全面原则：评估倡导全面发展。课程内容：(1)国旗知识，通过认识国旗、升国旗仪式、国旗在哪里等活动，感受国旗与国家的强大；(2)安全教育，通过学习如何自我保护，也要初步意识到如何保护祖国妈妈的安全；(3)军体课、文明其精神，野蛮其体魄。(4)军事小游戏、学唱军人歌曲，看国防教育知识，讲英雄故事，队列常规、军事体能拓展、内务学习等一系列活动，让幼儿感受并感知国防观

念。

开园园所、幼儿、家庭“三位一体”的家园共育之路。“国防启蒙教育”光靠幼儿园和老师的努力是远远不够的，关键离不开家长的支持。我们将开设形式多样的国防亲子活动，将国防知识融入游戏当中，更好地帮助家长了解我们的国防教育。同时，让家长以身作则，加入时事和国防知识的学习中，有效创建“三位一体”的家园共育之路。

我们将从园所发展、教师发展、幼儿发展和家长发展四位建立国防特色幼儿园的评价体系。园所发展评价为园所文化的形成性评价，教师发展的评价为教师教育组织策略性评价，幼儿发展评价为幼儿所获得的发展评价，家长发展评价为家长视角下的幼儿园、教师、幼儿的认知性评价。评价的过程是管理人员、教师、家长和幼儿共同参与、相互支持与合作的过程，也是各自自我成长的重要途径。

本课题研究方法的运用，文献研究法。采用文献研究法，利用国家图书馆、中英文学期刊数据库搜集有关国内与国外国防教育活动开展情况的资料进行分析，深入了解幼儿园国防教育的学术史及研究动态的现状。搜集国防特色幼儿园创建路径思维已有文献，分析提炼出本土概念和创新概念。查阅文献资料，理论联系实际，运用生态学理论基础，构建国防特色幼儿园创建路径研究的实施方案和原则。调查研究法，本研究将运用问卷调查法和访谈法，从国防特色幼儿园的创建路径研究开展调研，对本研究中的核心概念进行界定，以此设计调查问卷和谈话提纲。编制“我心中的国防”问卷，采用抽样法进行抽样，选取教师进行调查，结合访谈法，选取本园教师、家长和孩子，分别在学期初与学期末分别进行年度访谈共 4 次，分析并及时调整国防特色幼儿园的创建路径中存在的问题，固定其模式，为本研究提供现实依据。行动研究法，本研究将以创建路径为研究对象，从本园小班组到大班组 60 名幼儿为调查对象，基于国防特色幼儿园的创建路径的现状，借鉴国内外研究成果，形成国防特色幼儿园的课程开发模式，通过研究环境、幼儿、教师的实践作用，探讨之间的相互作用关系；在不断探索与总结的过程中，提出国防特色幼儿园的创建路径。个案研究法，本研究将从大班组到小班组 60 名幼儿中有

代表性的典型性爱国表征行为为调查对象，通过在活动中的观察与分析，以点带面，全面把握国防特色幼儿园课程体系建设，包括目标、内容、组织与实施、评价。通过典型爱国活动案例，紧密围绕研究目标，运用新的实践模式，开展园所室、内外国防教育实践，在实践中不断总结、修正和调整，通过发现问题、分析问题和及时反思调整等方式展开，形成国防特色幼儿园园本课程。

本课题的实践成效与理论突破有以下三方面。

### 一、实践路径的系统建构

文化浸润，三维国防教育生态构建。

物质文化层——环境育人可视化

主题环境创设，军事体验区，设置“战术障碍赛道”“野战医疗站”等 10 个功能区域；文化长廊，以“长城烽火台”造型呈现家乡抗战史；班级军事角：配备 95 式步枪模型、军种标识等教具。

制度文化层——军事化管理规范化

#### ①一日生活制度

一日生活制度		
7: 30	8:00	军事晨练（广播操）
11: 30	12:00	餐桌礼仪（无声就餐）
15: 00	15:30	内务整理课程（叠军被竞赛）

#### ②师资建设机制，实施“三阶培训”模式

“三阶培训”模式	
基础层	国防法规与军事常识
实践层	战术动作与急救技能
创新层	课程开发能力

#### ③精神文化层——价值引领深层次化

“三阶培训”模式		
课程类型	实施内容	教学目标
基础课程	国旗认知、队列训练	培养国家象征认知与纪律意识
拓展课程	家乡红色故事、武器辨别	深化爱国情感与科学素养
特色课程	野外生存挑战、防弹演习	提升应急能力与团队协作

提炼教师与幼儿的“忠勇、自律、担当”的园所精神；创作园歌《小小迷彩梦》，建立“军事勋章”评价体系。

### 二、课程创新，阶梯式国防教育课程开发

#### ①构建“3+2+N”课程模型

#### ②典型活动案例

“重走长征路”主题游戏，情境创设：搭建雪山(攀爬架)、沼泽(充气垫)等 6 大场景；能力培养：通过物资运输、伤员救助等任务发展问题解决能力；成效评估：幼儿任务完成率达 92%，合作行为发生率提升 57%。

### 三、协同机制，四位一体育人网络建设

①家园共育创新，开发“家庭军事任务卡”（每周 1 主题，如“寻找家中红色物件”）；成立“爸爸教官团”（退役军人人家占比 68%）。

②社会资源整合，与县人武部共建实践基地，年开展“军营开放日”4 次；邀请老战士开展“烽火故事会”（累计举办 8 场）。

### 四、量化评估结果

量化评估结果			
评估维度	实验班 (n=60)	对照班 (n=60)	P 值
国家象征认知	94%	62%	<0. 01
队列规范度	88%	45%	<0. 001
任务坚持	79%	53%	<0. 05

本课题的创新之处，从路径上进一步拓展，从园所的文化建设方面出发，以园所的制度建设为基本方向，以爱国情感为引领，通过主题活动使幼儿了解基本的国防知识，户外体能游戏学习简单的军事技能，并通过情感渗透、环境渗透，以及幼儿实践活动三方面相互结合渗透，体会爱国情感，建立三位一体的国防教育模式，让幼儿成为有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义建设者和接班人奠定良好的现实基础。

本课题在内容上更加丰富，从本土实际出发，结合家乡本土红色文化——尹灵芝红色文化为教育主线，利用情景游戏、角色游戏、结构游戏、体育游戏以及丰富的活动形式，提高幼儿的综合素质，增强幼儿的国防意识和国家安全意识，同时带动家庭、幼儿园、社区共同重视国防教育。

我们将在幼儿国防教育内容的选择上，紧跟时代步伐。以认识战争、理性爱国、海防教育、忧患教育、家乡本土红色文化教育为主线索，通过户外体能游戏、军事操练、军事队列操、英雄故事、国防军事知识、模拟部队内务、军事特色活动展示、升国旗奏国歌等活动，了解基本的国防知识，将国防教育融入幼儿的一日生活中，从幼儿时期开始抓国防，培养国防意识。从而坚定幼儿理想信念，激发幼儿的爱国热情，潜移默化地引导幼儿树立自强不息的民族自尊心与自信心。

基金项目：本文为山西省教育科学“十四五”规划 2023 年度“体育与健康教育”和“学生军事训练与学校国防教育”专项课题“国防特色幼儿园创建路径研究”（课题编号：JS-230038）的阶段性研究成果。

（作者单位：寿阳县滨河第二幼儿园城东分园）

## 核心素养导向下高中英语阅读课堂教学实践研究

■ 彭高涛

新课程标准强调以核心素养为导向，将语言、文化、思维及学习能力的培养融入教学全过程。然而，传统阅读教学偏重词汇语法讲解和应试技巧，难以满足核心素养发展需求。为此，本文基于核心素养导向，探讨相关教学要点与创新路径，希望能够构建出优质高效的阅读课堂。

### 一、核心素养导向下高中英语阅读课堂教学的要点

（一）在文本解读中培养精准表达与逻辑建构。语言能力是英语核心素养的基础，包括知识的积累和运用，以及对文章的理解与表达。在高中英语阅读课上，教师不能光带着学生翻译单词和句子，还得带着大家深挖文意，弄明白语言的形式和意思之间的联系。只有这样，学生才能慢慢学会更准确地用英语，表达、写作都更有条理，把语言基本功练扎实，为学好英语打好基础。

（二）在多元文化对比中增强家国情怀与全球视野。文化意识培养就是要让高中生理解中外文化的不同之处，树立正确价值观，学会跟不同文化背景的人交流。在英语阅读课上，教师要选有代表性的文章，带着学生对比中外文化的特点、内涵和价值观。通过这样的学习，学生既能更了解自己国家文化的价值，变得更有文化自信，也能以开放包容的心态接纳多元文化，提高跨文化交流时的适应和表达能力。

（三）在问题链设计中培养高阶思维能力。思维品质是落实英语核心素养的关键。在高中英语阅读教学中，教师不能只让学生记住知识点或理解文章表面意思。想要提升学生的思维能力，就得设计有层次的问题。从最基础的记忆类问题开始，慢慢深入到理解、分析、评价层面，最后鼓励学生进行创造性思考。通过这样一环扣一环、层层递进的问题链，帮助学生从低阶思维向高阶思维跨越，

让他们的思维变得更灵活、更有深度。

### 二、核心素养导向下高中英语阅读课堂教学的创新路径

（一）主题式阅读：构建结构化的知识与认知体系。在核心素养导向的高中英语阅读教学里，主题式阅读是个重要办法。它以某个主题为线索，把不同类型的文章整合到一起，让学生不再零散地学知识，而是围绕主题深入探究，搭建起“知识—认知—价值观”的立体学习框架。教师要根据教材里的单元主题，适当向外拓展，设计出科学的教学步骤。就拿“生态保护”主题来说，教学可以分四步走。第一步，播放纪录片片段，让学生亲眼看到全球变暖等问题，一下子提起他们对生态保护的興趣。第二步，选诗歌、议论文、说明文等不同体裁的文章，带着学生从文学、社会、科学多个角度了解生态保护，积累语言和知识。第三步，引导学生对比不同文章的表达特点和观点差异，锻炼分析能力。最后一步，布置写环保倡议书、设计宣传海报的任务，让学生把学到的用起来。这样安排，既能帮学生学语言，又能让他们对生态保护有更深刻的理解，在提升语言能力的同时，培养文化意识和思维能力，实实在在落实核心素养的培养。

（二）大单元教学：打通语言、文化与思维的培养脉络。大单元教学是核心素养导向下高中英语阅读教学的重要创新方式，它以培养核心素养为目标，把零散的阅读内容整合成逻辑连贯、能力逐步提升的整体，注重知识前后关联和能力螺旋式上升。教学中，教师需要用“大观念”来统筹单元设计。比如围绕“身份认同”这个跨学科主题，挑选《乡土中国》英语本选读、移民文学《追风筝的人》片段、TED 演讲《The Danger of a Single Story》等不同类型的文本，构建起主题网络。而课时安排则

可以采用“1+X”模式，即 1 节精读课重点进行语言解构和文化解码，带着学生分析文本里的语言特点和文化内涵；X 节拓展课则通过项目式学习，像制作“文化身份探索”微纪录片，让学生把知识转化为自身素养。这种设计让语言学习成为理解文化的载体，思维训练成为连接知识与素养的桥梁，使学生在“语言—文化—思维”的协同发展中，逐步提升核心素养，实现从知识积累到能力提升的转变。

（三）信息技术赋能：打造沉浸式、个性化的阅读生态。在高中英语阅读教学中，信息技术能通过多模态资源、智能工具和在线平台，打破时空限制，构建“沉浸式输入—个性化输出—数据化反馈”的新型阅读环境。比如在学习《老人与海》时，教师可借助 VR 技术重现小说里的加勒比海场景，学生戴上设备就能“身临其境”，感受主人公与海浪搏斗的画面，配合音效强化情感共鸣，让人阅读体验更直观。同时，利用 AI 语音评测工具，在学生跟读经典段落时，系统会实时反馈发音和语调问题，帮助他们精准提升语言能力。此外，阅读 APP 能根据学生的阅读时长、答题正确率等数据，推送适配的拓展阅读材料，并生成详细的能力分析报告，方便教师调整教学策略，实现精准指导。这些技术应用让抽象的语言学习变得可感知、可互动，推动英语阅读教学从传统的“知识灌输”向核心素养导向的“能力培育”转变。

### 三、结语

综上所述，核心素养导向的高中英语阅读教学，是从“知识传授”到“素养培育”的转变。教师需跳出传统框架，以主题引领、语篇为载体、活动驱动，融合语言、文化、思维和学习能力培养，构建有深度和活力的阅读生态，让学生在多元学习中实现核心素养全面提升。

（作者单位：江西省景德镇市昌江一中）

## 幼儿园语言教学活动游戏化现状与对策研究

■ 陈泽冰

语言教学是幼儿园教学活动中的重要一环，是培养幼儿语言能力、交流能力和表达能力的有效路径。为实现理想教学效果，教师通常采用游戏化教学模式，激发幼儿参与活动的热情，但活动期间会存在部分问题，只有将其及时解决，才能达到预期教学目标。

### 一、幼儿园语言教学活动游戏化现状

教师开展幼儿园语言教学游戏化活动时存在部分问题，如采用的教学模式较为传统，缺少创新意识，很少会对教学模式实施调整与优化，并未融入其他领域知识，存在单一领域教学的局限性，很难激发幼儿参与活动的热情。且活动期间部分教师并未突出幼儿主体地位，即便采用了游戏活动，依旧以自身为主体，幼儿处在被动接受知识状态下，难以营造出轻松愉悦的活动氛围，无法达到提高教学有效性，使得游戏活动开展优势难以发挥出来。

#### 二、幼儿园语言教学活动游戏化的对策

##### （一）优化游戏活动形式，实施多领域融合教学

教师组织幼儿园语言游戏活动时应具有创新意识，通过对传统活动形式进行调整，并重视组织多领域融合教学，解决单一领域教学存在的整盘，激发幼儿语言表达热情。为此，教师可将音乐律动游戏渗透语言教学活动中，让幼儿“动”起来，借助音乐营造轻松、自由、开放的课堂氛围，调动幼儿主观能动性，使其通过肢体动作进一步感受语言，

加深对语言的理解和记忆，以此实现音乐与语言教学的和谐统一。

例如，教学《水连天》这首诗歌作品时，教师可鼓励幼儿充分发挥想象力和观察能力，感受大自然的美好景色，体会诗歌魅力，使其逐渐形成审美能力，并对诗歌语言产生热爱之情。活动期间，教师可将语言教学与音乐律动游戏相融合，锻炼幼儿语言感知及表达等能力，如先使用多媒体将与诗歌相关的音频及视频材料播放出来，接着教师为幼儿示范几个简单的身体律动动作，使其搭配欢快的旋律边律动边朗读诗歌内容，体会诗歌中的意境美、节奏美和韵律美。接着，教师将幼儿划分成若干小组，并组织竞赛活动，哪个小组律动的动作最整齐且能够准确朗读诗歌即可获得胜利，教师应为该组成员提供一定奖励。通过这种方式，让班级氛围进入高潮，并借此促使幼儿形成浓厚表现欲，加强其对诗歌内容的掌握，使其从中积累更多词汇，打好语言基础，后续熟练使用语言进行表达和交流。

##### （二）组织角色扮演活动，突显幼儿主体地位

组织幼儿园语言教学活动游戏化活动时，教师应重视突显幼儿主体地位，使其进行快乐的学习。基于此，教师应围绕幼儿年龄特点和兴趣爱好，组织角色扮演游戏活动，通过这种方式培养幼儿口语表达能力、小组合作能力及文本复述能力等，使其

进一步掌握文本讲述的内容，还可学习其中传递的正确思想。

以绘本《爷爷一定有办法》为例，活动期间为了让课堂更显趣味性，教师可鼓励幼儿制作出有关绘本中角色的头饰，以此融合美术领域培养幼儿动手能力操作能力。角色扮演之前教师先询问幼儿：“故事中包含哪个角色？约瑟的毯子是什么颜色的？爷爷为何要帮约瑟改毯子？在表演时应注意些什么？”，让幼儿在问题驱动下展开交流和互动，锻炼其语言能力。随后，引导幼儿以小组为单位分配好角色，通过角色扮演的方将故事内容还原出来，活动最后教师可询问幼儿：“约瑟为什么不舍不得旧毯子丢掉？若你有一件旧衣服，想要怎样改造它？”以此让幼儿发挥想象力，将想象中的画面绘制出来，并结合画面内容描述具体场景，促使幼儿真正成为活动主体，并锻炼其敢于表达的勇气。通过这一系列活动，让幼儿深刻理解绘本内容，感受到故事中爷爷对约瑟的爱，联想到家中长辈对自身的爱，以此实现情感教育。

总而言之，幼儿园语言教学活动的开展对幼儿语言表达能力提升具有积极影响，实际授课期间教师应积极采用幼儿感兴趣的戏活动，促使整个氛围达到高潮，借此扩充幼儿思维、丰富幼儿经验，进一步提高教学效率。

（作者单位：内蒙古自治区乌兰察布市第二幼儿园）

任务驱动教学法在初中数学教学中的应用

■ 张满花

据,再制作成统计图。这样的任务既有趣,又能让学生在动手实践中掌握数据处理的方法,真正把数学知识用起来,实现学以致用。

（二）巧妙引导学生,发挥教师的指导作用

初中生已经积累了一定的知识,也具备了基本的学习能力。因此,在初中数学任务驱动教学中,教师的角色要发生转变,不能再一味地传授知识,而是要当好学习的引导者和组织者。在布置任务前,教师得跟学生讲清楚任务要做什么、达到什么目标,还要说明完成任务的步骤,帮学生理清学习方向。比如可以提前介绍相关背景知识,分享学习资料,让学生心里有底。像在布置“探究三角形内角和”的任务时,就先带学生复习角的知识,讲讲常见的探究方法,推荐相关的学习视频。学生做任务的时候,教师要多留意他们的情况。发现学生思路不对,就用提问的方式引导;遇到技术难题,就亲自示范或者给予解决办法。等任务完成了,教师还要组织学生总结反思,说说学到了什么、哪些地方做得不好、怎么改进。最后,需要对学生的任务成果进行评价,既要表扬优点,也要指出不足,给出改进建议。

（三）合理组织小组合作,提高学习效率

初中生探索数学知识时,常常会受限于个人思维。而任务驱动教学里的小组合作,能让大家相互交流想法,把问题研究得更透彻。教师分组时,得综合考虑学生的学习能力和性格,尽量让每个小组的成员优势互补,一般 4 到 6 人一组就行。比如把成绩好、脑子活的学生和基础弱、比较内向的学生分在一起,大家互相帮衬着学习。分好组后,要给学生安排合适的任务,不能让有的成员忙得不可开交,有的学生却没事干。比如表达能力强的负责汇报,擅长计算的处理数据,点子多的就出谋划策。在合作过程中,教师还要引导大家多沟通,鼓励每个人都发表意见,一起想办法解决难题。最后在小组评价环节,不能只看任务有没有完成,还要看小组合作得怎么样,成员是不是都积极参与了。此外,也可以让小组自己评、小组之间互评,再加上教师评价,这样得出的结果才更全面、更客观。

三、结语

综上所述,任务驱动教学法在初中数学教学中的应用,能激发兴趣、培养自主与合作能力、发展数学思维、提升学生素养与能力。教学中,教师需精心设计任务,引导学生、组织小组合作,发挥任务驱动教学法的优势,助力学生的数学学习。尽管应用过程中还会有挑战,但只要教师结合实际灵活运用、不断创新,就能提高教学质量。

（作者单位：江西省景德镇市洪源中学）