

习近平总书记在“全国教育大会上的讲话”中指出:培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。习近平总书记强调要将青少年的爱国主义教育摆在更加突出的位置,把爱国的种子埋入每个孩子的心灵深处。爱国主义是一面具有最大号召力的旗帜,也是中华民族的优良传统。

在新时代爱国主义教育背景下,幼儿园国防教育成为落实立德树人根本任务的重要载体。本园以《新时代爱国主义教育实施纲要》为指导,通过文献研究、行动研究与个案分析,构建包含园所文化、制度体系、课程开发、家园共育及评价机制的五维创建路径。实践表明,以军事化管理为保障,情景游戏课程为核心,红色文化浸润为特色的创建模式,显著提升了幼儿的国家认同感(提升率达82%),形成了可复制的学前教育国防特色发展范式,为落实《爱国主义教育法》提供实践参考。

本课题以国防特色幼儿园创建路径为研究对象,以幼儿园国防教育的现状、国防特色幼儿园所文化建设、国防特色幼儿园制度建设、国防特色幼儿园课程体系的建设、国防特色幼儿园家园共育体系和国防特色幼儿园评价体系为研究内容。

通过问卷调查的方式,对5所公幼园里的教师和家长进行问卷调查,了解幼儿园中教师和家长对国防教育内涵、意义的认识;对5所公幼园里的教师和家长进行访谈,进一步深入分析幼儿园国防教育的现状和存在的问题;通过访谈的方式,对5所公幼园里的幼儿进行访谈,了解幼儿掌握的国防知识经验,确立国防特色幼儿园的创建路径。

在内部文化建设方面,形成符合我园国防教育特色的办园宗旨、办园理念、办园特色、园风、园训、教风、学风等。在园所环境的创设方面,把国防教育与幼儿园环境创设融合在一起,通过建构具有国防底蕴的教育环境,把国防教育的内容转化为直观的、形象的、具体的、幼儿可以感知和体会的情境,让幼儿在身临其境中得到体会,以直观形象的方式让幼儿感受爱国情感的美好,在“润物细无声”中达到情感的共鸣,得到情感的升华,从而产生对祖国的敬爱之情,将国防教育的核心内涵得到最大的拓展和提升。例如:创设公共环境主题墙,悬挂中国地图,让幼儿了解祖国、首都北京和自己家乡的位置;提供适合幼儿阅读的军事图书,了解武器玩具、国防标志符号、军装、各种兵器;建立国防科技区,放置一些国防装备模型等;创设“阳光小兵”游戏区,每位幼儿在游戏区内扮演解放军的角色,开展实地军事游戏等等,让环境的熏陶提

国防特色幼儿园创建路径研究 ——基于山西省寿阳县滨河第二幼儿园城东分园的实践探索

■ 赵瑞斌

高国防启蒙教育的质量。

后勤管理基于常规的工作之外,尤其注重食育和保健两方面。食育方面,随着国防体能游戏的开展,幼儿身体的发育,幼儿的补、午餐搭配更应该得到重视注重营养的合理搭配。补、午餐的制作形式也呈多样化,糕点、水果等制作时,随着主题教育的内容的开展,制作手枪类、坦克类、舰艇类等符合主题教育活动的特色糕点,将国防教育的点点滴滴渗透到幼儿的一日生活中。保健方面,保健医和教师要随时监测幼儿在一日生活中身体及体能的健康管理状况,关注到每位幼儿的健康成长。

教师队伍的建设,首先,形成统一的“迷彩”系列作训服,结合本园教师为青年教师的年龄特点,创建出一支有朝气、有活力的教师队伍。第二,教师的学习与培训涉及的范围更广。与《幼儿园教育指导纲要》(3-6岁儿童学习与发展指南)相结合,将健康、语言、社会、科学、艺术五大领域与国防教育知识相结合,实现国防教育的目标。每年对本园教师进行军营拓展体验活动,同时走进军营体验生活,进一步增强教师国防教育意识形态。将军事化管理融入幼儿园的日常管理中,全园联动。并将军事化的管理有效融入幼儿的一日生活中,让幼儿养成良好的生活习惯,形成符合我园国防特色的“仿军事化一日生活制度”和“仿军事化幼儿园管理制度”。创建班风,从幼儿园编班设置,根据幼儿兴趣点,共同为班级取名,例如“海军一班、海军二班”等,创建了自己的班牌、班旗。

在《3-6岁儿童学习与发展指南》指导下,建立适合我园的国防特色幼儿园情景游戏化课程体系。课程目标:以爱国、自强、自律为核心,提倡玩中学、学中玩,寓教于乐。课程原则:(1)安全原则:保障室内和室外的安全;(2)主体原则:遵循幼儿主观能动性;(3)适合原则:以幼儿为主体,教研教学科学性;(4)全面原则:评估倡导全面发展。课程内容:(1)国旗知识,通过认识国旗、升国旗仪式、国旗在哪里等活动,感受国旗与国家的强大;(2)安全教育,通过学习如何自我保护,也要初步意识到如何保护祖国妈妈的安全;(3)军体课,文明其精神,野蛮其体魄。(4)军事小游戏,学唱军人歌曲,看国防教育知识,讲英雄故事,队列常规、军事体能拓展、内务学习等一系列活动,让幼儿感受并感知国防观

念。开创园所、幼儿、家庭“三位一体”的家园共育之路。“国防启蒙教育”光靠幼儿园和老师的努力是远远不够的,关键离不开家长的支持。我们将开设形式多样的国防亲子活动,将国防知识融入游戏当中,更好地帮助家长了解我们的国防教育。同时,让家长以身作则,加入时事和国防知识的学习中,有效创建“三位一体”的家园共育之路。

我们将从园所发展、教师发展、幼儿发展和家长发展四方位建立国防特色幼儿园的评价体系。园所发展评价为园所文化的形成性评价,教师发展的评价为教师教育组织策略性评价,幼儿发展评价为幼儿所获得的发展评价,家长发展评价为家长视角下的幼儿园,教师、幼儿的识别性评价。评价的过程是管理人员、教师、家长和幼儿共同参与、相互支持与合作的过程,也是各方自我成长的重要途径。

本课题研究方法的运用,文献研究法。采用文献研究法,利用国家图书馆、中英文学术期刊数据库搜集有关国内与国外国防教育活动开展情况的资料进行分析,深入了解幼儿园国防教育的学术史及研究动态的现状。搜集国防特色幼儿园创建路径思维已有文献,分析提炼出本土概念和创新概念。查阅文献资料,理论联系实际,运用生态学理论基础,构建国防特色幼儿园创建路径研究的实施方案和原则。调查研究法,本研究将运用问卷调查法和访谈法,从国防特色幼儿园的创建路径研究开展调研,对本研究中的核心概念进行界定,以此设计调查问卷和谈话提纲。编制“我心中的国防”问卷,采用抽样法进行抽样,选取教师进行调查,结合访谈法,选取本园教师、家长和幼儿,分别在学期初与学期末分别进行年度访谈共4次,分析并及时调整国防特色幼儿园的创建路径中存在的问题,固定其模式,为本研究提供现实依据,行动研究法,本研究将以创建路径为研究对象,从本园小班组到大班组60名幼儿为调查对象,基于国防特色幼儿园的创建路径的现状,借鉴国内外研究成果,形成国防特色幼儿园的课程开发模式,通过研究环境、幼儿、教师的实践作用,探讨之间的相互作用关系;在不断探索与总结的过程中,提出国防特色幼儿园的创建路径。个案研究法,本研究将从大班组到小班组60名幼儿中有

代表性的典型性爱国表征行为为调查对象,通过在活动中的观察与分析,以点带面,全面把握国防特色幼儿园课程体系的建设,包括目标、内容、组织与实施、评价。通过典型爱国活动案例,紧密围绕研究目标,运用新的实践模式,开展园所室、内外国防教育实践,在实践中不断总结、修正和调整,通过发现问题、分析问题和及时反思调整等方式展开,形成国防特色幼儿园本课程。

本课题的实践成效与理论突破有以下三方面。

一、实践路径的系统建构

文化浸润,三维国防教育生态构建。

物质文化层——环境育人可视化

主题环境创设,军事体验区,设置“战术障碍赛道”“野战医疗站”等10个功能区域;文化长廊,以“长城烽火台”造型呈现家乡抗战史;班级军事角:配备95式步枪模型、军种标识等教具。

制度文化层——军事化管理规范化

①一日生活制度

一日生活制度	
7:30—8:00	军事晨练(旗语操)
11:30—12:00	餐桌礼仪(无声就餐)
15:00—15:30	内务整理课程(叠被子比赛)

②师资建设机制,实施“三阶培训”模式

“三阶培训”模式	
基础层	国防法规与军事常识
实践层	战术动作与急救技能
创新层	课程开发能力

③精神文化层——价值引领深层化

“三阶培训”模式	
课程类型	实施内容
基础课程	国旗知识、队列训练 培养国家象徵认知与纪律意识
拓展课程	家乡红色故事、武器探秘 深化爱国情感与科学素养
特色课程	野外生存挑战、防爆演习 提升应急能力与团队协作

提炼教师与幼儿的“忠勇、自律、担当”的园所精神;创作园歌《小小迷彩梦》,建立“军事勋章”评价体系。

二、课程创新,阶梯式国防教育课程开发

①构建“3+2+N”课程模型

②典型活动案例

随着教育改革推进,初中数学教学急需提升学生综合素质和学习能力。但过去直给式的授课方式,让学生缺少思考和探索空间,阻碍了能力发展。任务驱动教学法则提供了新思路,它把知识融入实际任务,鼓励学生在完成任务过程中主动钻研,锻炼各方面能力。基于此,本文将深入探讨任务驱动教学法在初中数学教学中的应用价值与策略,希望能够对相关人员有所帮助。

一、任务驱动教学法在初中数学教学中的应用价值

①激发学习兴趣,提升学习主动性

初中生天生好奇心旺盛,喜欢尝试新鲜事物。任务驱动教学法就抓住这点,把数学知识藏在一个个贴近生活的有趣任务里。教师设计任务时,会从生活里找灵感,比如买东西算账、安排活动时间等。学生了解了这些实际问题,就得主动去思考、去研究,不再是等着教师“喂”知识。时间一长,大家学习更积极了,对数学知识的兴趣也越浓。

②培养自主学习与合作探究能力

任务驱动教学法特别看重学生自己探索和合作交流。布置任务后,学生要自己研究条件,想办法解决问题,这样能慢慢学会独立学习。要是任务比较难,就需要小组一起完成,大家分工干活,有人负责观察,有人负责计算,在互相讨论的时候,既能从不同角度想问题,把思路打开,还能学会倾听别人的想法,提高合作和沟通能力。这种学习方法对学生以后的学习和成长都很有帮助。

③促进教学思维发展,提升核心素养

在初中数学学习里,培养数学思维特别重要。任务驱动教学法会给出一些有点难、带挑战的任务。比如,让学生分析问题、推导结论、总结规律,在这个过程中,学生的数学思维就能得到锻炼。并且当学生做任务时,需要综合运用学到的知识,仔细思考其中的规律和方法,这对提升空间想象、逻辑推理和创新思考的能力很有帮助,也能为以后的学习和生活打下坚实基础。

二、任务驱动教学法在初中数学教学中的应用策略

①精心设计任务,确保任务的合理性和有效性

数学知识抽象难懂,如果任务设计不当,很容易让学生产生畏难情绪。在初中数学教学中运用任务驱动法,教师必须重视任务设计环节。首先,任务要精准对接教学目标,让学生清楚知道通过完成任务能学到什么知识,掌握哪些技能。

比如在教“一元二次方程”时,目标是让学生学会方程的解法和应用,就可以设计商场促销利润计算任务,让学生在解决实际问题的过程中,学会建立和求解一元二次方程。其次,任务要贴近学生的日常生活,这样才能激发学习兴趣。

初中生对数学知识的理解和掌握程度有限,任务设计要考虑到学生的年龄特点,选择学生感兴趣的、贴近生活的任务。

②合理组织小组合作,提高学习效率

初中生探索数学知识时,常常会受限于个人思维。而任务驱动教学里的小组合作,能让学生相互交流想法,把问题研究得更透彻。教师分组时,得综合考虑学生的学

核心素养导向下高中英语阅读课堂实践研究

■ 彭高涛

让他们的思维变得更灵活、更有深度。

二、核心素养导向下高中英语阅读课堂教学的创新路径

(一)主题式阅读:构建结构化的知识与认知体系。在核心素养导向的高中英语阅读教学里,主题式阅读是个重要办法。它以某个主题为线索,把不同类型的文章整合到一起,让学生不再零散地学知识,而是围绕主题深入探究,搭建起“知识——认知价值观”的立体学习框架。教师要根据教材里的单元主题,适当向外拓展,设计出科学的教学步骤。就拿“生态保护”主题来说,教学可以分四步走。第一步,播放纪录片片段,让学生亲眼看到全球变暖等环境问题,一下子提起他们对生态保护的兴趣。第二步,选诗歌、议论文、说明文等不同体裁的文章,带学生从文学、社会、科学多个角度了解生态保护,积累语言和知识。第三步,引导学生对比不同文章的表达特点和观点差异,锻炼分析能力。最后一步,布置写环保倡议书、设计宣传海报的任务,让学生把学到的用起来。这种安排,既能帮学生学语言,又能让他们对生态保护有更深刻的理解,在提升语言能力的同时,培养文化意识和思维能力,实实在在地落实核心素养的培养。

(二)大单元教学:打通语言、文化与思维的培养脉络。大单元教学是核心素养导向下高中英语阅读教学的重要创新方式,它以培养核心素养为目标,把零散的阅读内容整合成逻辑连贯、能力逐步提升的整体,注重知识前后关联和能力螺旋式上升。教学中,教师需要“大观念”来统筹单元设计。比如围绕“身份认同”这个跨学科主题,挑选《乡土中国》英译本选读、移民文学《追风筝的人》片段、TED演讲《The Danger of a Single Story》等不同类型的文本,构建起主题网络。而课时安排则

可以采用“1+X”模式,即1节精读课重点进行语言解构和文化解码,带着学生分析文本里的语言特点和文化内涵;X节拓展课则通过项目式学习,像制作“文化身份探索”微纪录片,让学生把知识转化为自身素养。这种设计让语言学习成为理解文化的载体,思维训练成为连接知识与素养的桥梁,使学生在“语言——文化——思维”的协同发展过程中,逐步提升核心素养,实现从知识积累到能力提升的转变。

(三)信息技术赋能:打造沉浸式、个性化的阅读生态。在高中英语阅读教学中,信息技术能通过多模态资源、智能工具和在线平台,打破时空限制,构建“沉浸式输入——个性化输出——数据化反馈”的新型阅读环境。比如在学习《老人与海》时,教师可借助VR技术重现小说里的加勒比海场景,学生戴上设备就能“身临其境”,感受主人公与海浪搏斗的画面,配合音效强化情感共鸣,让阅读体验更直观。同时,利用AI语音评测工具,在学生跟读经典段落时,系统会实时反馈发音和语调问题,帮助他们精准提升语言能力。此外,阅读APP能根据学生的阅读时长、答对正确率等数据,推送适配的拓展阅读材料,并生成详细的分析报告,方便教师调整教学策略,实现精准指导。这些技术应用上抽象的语言学习变得可感知、可互动,推动英语阅读教学从传统的“知识灌输”向核心素养导向的“能力培育”转变。

三、结语

综上所述,核心素养导向的高中英语阅读教学,是从“知识传授”到“素养培育”的转变。教师需跳出传统框架,以主题引领、语篇为载体、活动驱动,融合语言、文化、思维和学习能力培养,构建有深度和活力的阅读生态,让学生在多元学习中实现核心素养全面提升。

(作者单位:江西省景德镇市昌江一中)

幼儿园语言教学活动游戏化现状与对策研究

■ 陈泽冰

加深对语言的理解和记忆,以此实现音乐与语言教学的和谐统一。

例如,教学《水连天》这首诗歌作品时,教师可鼓励幼儿充分发挥想象力和观察能力,感受大自然的美好景色,体会诗歌魅力,使其逐渐形成审美能力,并对诗歌语言产生热爱之情。活动期间,教师可将语言教学与音乐律动游戏相融合,锻炼幼儿语言感知及表达等能力,如先使用多媒体将与诗歌相关的音频及视频材料播放出来,接着教师为幼儿示范几个简单的身体律动动作,使其搭配欢快的旋律律动边读诗歌内容,体会诗歌中的意境美、节奏美和韵律美。接着,教师将幼儿划分为若干个小组,并组织竞赛活动,哪个小组律动的动作最整齐且能够准确朗读诗歌哪组即可获得胜利,教师应为该组成员提供一定奖励。通过这种方式,让班级氛围进入高潮,并借此促使幼儿形成浓厚表现欲,加强其对诗歌内容的掌握,使其从中积累更多词汇,打好语言基础,后续熟练使用语言进行表达和交流。

(二)组织角色扮演游戏,突显幼儿主体地位

组织幼儿园语言教学活动时,教师应重视突显幼儿主体地位,使其进行快乐的学习。基于此,教师应围绕幼儿年龄特点和兴趣爱好,组织角色扮演游戏,通过这种方式培养幼儿口语表达能力、小组合作能力及文本复述能力等,使其

进一步掌握文本讲述的内容,还可学习其中传递的正确思想。

以绘本《爷爷一定有办法》为例,活动期间为了让课堂更显趣味性,教师可鼓励幼儿制作出有关绘本中角色的头饰,以此融合美术领域培养幼儿动手操作能力。角色扮演之前教师先询问幼儿:“故事中包含哪几个角色?约瑟的毯子是什么颜色的?爷爷为什么要帮约瑟改毯子?在表演时应注意些什么?”,让幼儿在问题驱动下展开交流和互动,锻炼其语言能力。随后,引导幼儿以小组为单位分配好角色,通过角色扮演的方式将故事内容还原出来,活动最后教师可询问幼儿:“约瑟为什么不舍得将旧毯子丢掉?若你有一件旧衣服,想要怎样改造它?”以此让幼儿发挥想象力,将想象到的画面绘制出来,并结合画面内容描述具体场景,促使幼儿真正成为活动主体,并锻炼其敢于表达的勇气。通过这一系列活动,让幼儿深刻理解绘本内容,感受到故事中爷爷对约瑟的爱,联想到家中长辈对自身的爱,以此实现情感教育。

总而言之,幼儿园语言教学活动的开展对幼儿语言表达能力提升具有积极影响,实际授课期间教师应积极采用幼儿感兴趣的活动,促使整个氛围达到高潮,借此扩宽幼儿思维、丰富幼儿认知经验,进一步提高教学效率。

(作者单位:内蒙古自治区乌兰察布市第二幼儿园)

“重走长征路”主题游戏,情境创设:搭建雪山(攀爬架)、沼泽(充气垫)等6大场景;能力培养:通过物资运输、伤员救助等任务发展问题解决能力;成效评估:幼儿任务完成率高达92%,合作行为发生率提升57%。

三、协同机制,四位一体育人网络建设

①家园共育创新,开发“家庭军事任务卡”(每周1主题,如“寻找家中红色物件”);成立“爸爸教官团”(退役军人家长占比68%)。

②社会资源整合,与县人武部共建实践基地,年开展“军营开放日”4次;邀请老战士开展“烽火故事会”(累计举办8场)。

四、量化评估结果