

## 小学语文古诗词教学中的情感体验与审美教育研究

■ 许 琼

的情感。教师在教学中要注重引导学生感受古诗词语言美,让学生能够在学习过程中充分感知到古诗词所蕴含的情感。通过引导学生感受诗歌中所蕴含的情感,不仅可以激发学生学习的兴趣,还可以让学生在轻松愉快的氛围中学习到对诗歌所表达的情感有一个深刻印象。

在古诗词的教学过程中,教师要结合古诗词的背景知识,引导学生理解古诗词的意境美,从而提高学生对古诗词的学习兴趣。在实际教学过程中,教师要引导学生结合背景知识,对古诗词进行深入理解和感受,从而提高学生的理解能力和鉴赏能力。教师要引导学生通过想象将古诗画面与自身的生活经验进行结合,从而使学生在学习古诗词时形成画面感,并通过古诗词中所表现出来的意境,提高学生的审美能力;要注重引导学生进行审美判断,提高学生的审美能力;要注重引导学生进行审美评价,培养学生的审美能力。

诵读是古诗词学习中的重要方式,也是提高学生审美能力的重要途径。在进行古诗词教学时,教师要引导学生加强诵读,通过反复诵读古诗词,品味诗词中的意境美和情感美,从而提高学生对古诗词的理解能力。教师要注意引导学生结合自己的生活实际来理解诗词内容和作者情感。通过诵读,学生能够更好地体会古诗词的语言魅力和情感内涵,从而

而提升对古诗词的审美感受。

在小学语文古诗词教学过程中,教师要注重学生的情感体验和审美教育,通过丰富的教学形式,让学生在古诗词学习过程中感受到美。教师可以通过多媒体技术手段,为学生展现古诗词的优美画面和动人故事,也可以通过师生之间的互动、小组讨论等方式,让学生感受古诗词所蕴含的美。通过多媒体手段展示古诗词的画面,可以让学生更直观地感受到诗词的意境美,从而增强学生对古诗词的理解和欣赏能力。

在小学语文古诗词教学中,教师要注重运用多种教学方法和手段,营造良好的学习氛围;要注重引导学生进行情感体验,培养学生的审美情趣;要注重引导学生进行审美判断,提高学生的审美能力;要注重引导学生进行审美评价,培养学生的审美能力。

总之,小学语文古诗词教学是培养学生情感体验和审美能力的重要途径。教师应通过多种教学方法和手段,引导学生深入理解古诗词的内涵,感受古诗词的美感,激发学生的学习兴趣 and 热情。通过古诗词教学,不仅可以让学生更好地了解中华民族的传统文化,还可以提升学生的文化素养和审美情趣,为学生的全面发展奠定坚实的基础。

(作者单位:利川市凉雾乡铁炉寨小学)

## 互动式学习在初中英语教学中的应用与效果分析

■ 刘秋月

随着教育改革的不断深入,传统教学模式已难以满足当前教育发展的需求。互动式学习不仅能够激发学生的学习兴趣,还能有效提升学生的语言交际能力和自主学习能力。初中阶段是学生英语学习的关键期,其学习效果直接影响未来的英语水平。因此,教师需要通过科学的教学方法,引导学生积极参与课堂,使他们在互动中提升英语能力。

互动式学习强调学生在课堂中的主体地位,通过师生互动、生生互动等方式,促进学生主动参与学习过程。与传统教学模式相比,互动式学习具有显著优势。首先,它能够激发学生的学习兴趣。通过多样化的教学形式,如角色扮演、小组合作等,学生在轻松愉快的氛围中学习,从而更加主动地参与到课堂中。其次,互动式学习有助于提升学生的语言交际能力。英语作为一门语言学科,交际能力是其核心目标。通过创设真实的语言情境,学生能够更好地掌握语言运用技巧。此外,互动式学习还能培养学生的自主学习能力。在互动过程中,学生需要主动思考、表达和合作,这有助于他们形成独立学习和团队协作的习惯。

在初中英语教学中,互动式学习的应用策略多种多样。小组合作是其中一种重要形式。教师可以通过分组讨论、角色扮演等方

式,让学生在合作中学习。例如,在学习“购物”相关话题时,教师可以让学生分组扮演顾客、售货员等角色,通过模拟真实场景进行对话练习。这种方式不仅能够提高学生的语言表达能力,还能增强他们的团队合作意识。此外,情境创设也是互动式学习的关键。教师可以通过多媒体技术、实物展示等方式,为学生营造贴近生活的语言环境。如在学习“自我介绍”时,教师可以设计一个“英语比赛”的情境,让学生扮演参赛者,用英语进行自我介绍和问答,这种方式能够帮助学生更好地理解语言的实际运用。游戏化教学也是激发学生兴趣的有效手段。教师可以将游戏融入课堂教学,例如,通过单词接龙、角色扮演比赛等方式,让学生在轻松愉快的氛围中巩固所学知识。

互动式学习在初中英语教学中取得了显著成效。首先,它提高了学生的课堂参与度。通过多样化的教学形式,学生从被动接受知识转变为主动参与学习。例如,在小组合作和角色扮演中,每个学生都有机会表达自己的观点,这大大提高了他们的课堂参与度。其次,互动式学习增强了学生的语言运用能力。通过情境创设和角色扮演等方式,学生在真实的语言环境中练习英语。例如,在模拟购物场景中,学生不仅学习了相关的词汇和句型,还锻炼了他们的语言交际能力。此外,互动式学习

还注重学生综合素养的培养。在小组合作中,学生需要学会倾听、表达和协作,这有助于培养他们的沟通能力和团队精神。

然而,互动式学习在实际应用中仍面临一些挑战。例如,部分学生可能因性格内向而难以积极参与互动;此外,互动式学习对教师的课堂组织能力也提出了更高的要求。为了进一步提升互动式学习的效果,教师可以采取一些改进措施。首先,教师应关注个体差异,根据学生的性格特点和学习水平,设计适合他们的互动活动,确保每个学生都能参与其中。其次,教师需要加强课堂管理,合理安排时间,确保课堂秩序井然,同时给予学生充分的表达机会。此外,教师还应注重反馈与评价,及时对学生的表现进行反馈和评价,帮助他们发现不足并改进。

总之,互动式学习作为一种新型教学方式,在初中英语教学中展现了巨大的潜力。它不仅能够激发学生的学习兴趣,还能有效提升他们的语言交际能力和综合素养。然而,要充分发挥互动式学习的效果,教师需要不断探索和改进教学方法,以适应学生的多样化需求。未来,随着教育技术的不断发展,互动式学习将在初中英语教学中发挥更加重要的作用。

(作者单位:利川市思源实验学校)

## 小学数学课程标准下的学生思维能力培养策略

■ 罗亚明

在小学数学教学中,教师肩负着培养学生思维能力的重要使命。要达成这一目标,教师需从教学理念和方法着手,同时紧密联系数学知识与实际生活,营造良好的学习氛围,让学生在学数学的过程中锻炼思维,提升综合素质。这不仅能够确保学生在数学学习中提高思维能力,还能使学习过程变得更加轻松愉快。因此,教师必须深入了解学生的实际情况,据此制定合理的教学方案,让学生在学过程中持续锻炼思维能力。

小学阶段的学生思维能力尚处于发展阶段,对数学知识的兴趣也相对不足。教师在教学中应着重激发学生的学习兴趣,提高学习主动性。通过教学活动和数学知识与生活的联系,教师可以有效提升学生对数学的兴趣。例如,在教学“长方形和正方形面积”时,教师可提出与生活相关的问题,引导学生思考如何将这些图形分成相等的部分。这样的问题能够促使学生从不同角度思考,锻炼思维能力。若学生答案单一,则反映出教学中存在的问题,不利于思维能力的培养。教师应结合实际情况,引导学生解决问题,通过思考找到答案,理解不同形状图形的含义和特点,从而更好地引导学生思考。

在教学过程中,教师应注重培养学生对数学的兴趣,通过引导学生思考数学知识与实际生活的联系,提高学生的思维主动性。同

时,提供有趣且易于理解的教学材料,利用多媒体技术讲解抽象的数学知识,能够帮助学生更好地理解所学内容。考虑到小学生年龄小、认知能力有限,教师应从学生实际情况出发,创设良好的学习氛围,让学生积极主动参与学习,保持对数学的热情和好奇心。例如,在教授“小数”时,教师可引导学生思考小数概念的提出及其原因,通过自我介绍等方式让学生了解小数,锻炼思考能力。

教师还应重视对学生情感体验的培养,提高他们对数学学习的热情。通过引导学生思考和讨论,让学生理解数学概念的提出和意义。在小学数学教学中,实践活动的开展至关重要。教师应引导学生通过实际生活认识到数学知识的应用价值,并将数学知识应用于生活实践中,有效锻炼思维能力。同时,教师要注重学生在实践中的探究能力,创设良好的探究环境,让学生在实践中验证和总结知识,实现对数学知识的理解和掌握。教师可以结合学生的生活实际进行教学,如组织学生到野外观察植物,根据植物生长特点讲解数学知识,将数学与实际生活相联系。

教师可以为学生布置与生活相关的任务,如利用周末时间观察植物并进行分类,提供相关材料 and 工具,让学生课后记录并记录观察结果。此外,教师可以布置课外作业,让学生在通过

实际调查了解身边的植物并进行分类,或布置简单的数学实践作业,让学生用所学知识解决实际问题。

数学知识与实际生活联系紧密,教师在教学中可以利用生活实际丰富学生的学习,让学生在学数学时找到与实际生活的联系。这不仅能拓展学生的思维范围,还能让学生在将理论知识应用于实际生活,提高学习兴趣。例如,在教学“可能性”时,教师可以结合班级学生进行讨论,让学生说出自己认为可能性的最大情况,然后将这种可能与概率中的“同类型事件发生的概率”联系起来,帮助学生更好地理解可能性。通过这样的教学方法,学生能够在学习数学时将理论与实际相结合,提高对知识的掌握程度,找到适合自己的学习方法。

综上所述,小学数学教学中培养学生思维能力的关键在于教师的教学理念和方法的创新,以及数学知识与实际生活的紧密结合。教师应通过创设良好的学习氛围、激发学生的学习兴趣、开展实践活动,培养情感体验等多方面入手,让学生在学数学的过程中不断提升思维水平、提高综合素质。只有这样,学生才能在数学学习中保持持久的热情和好奇心,为未来的学习和发展奠定坚实的基础。

(作者单位:利川市南坪乡干堰小学)

## 小学数学教育改革中的评价体系研究

■ 熊利琴

在社会经济快速发展的背景下,我国教育事业迎来了前所未有的机遇与挑战。小学数学教育作为基础教育的重要组成部分,也在这一浪潮中不断推进改革。为了更好地适应时代发展的要求,小学数学教学评价体系的改革和完善显得尤为重要。

当前,我国小学数学教学中普遍采用传统的评价体系,这种评价方式存在诸多局限性。它主要以期末考试成绩为依据,难以全面反映学生的学习情况和进步程度,容易导致学生出现骄傲、自满等不良心理状态。

在传统的小学数学教学中,教师对学生的评价主要集中在期末考试成绩上。然而,这种方式无法全面反映学生的学习情况,尤其是学生在学习过程中的表现。因此,教师要注重对学生基础知识和基本技能的日常评价。可以通过观察学生的课堂表现、检查学生的作业完成情况等方式,对学生的学情况进行全面了解。例如,对于小学一年级和二年级的学生,可以针对他们的年龄特点和学习能力,设计不同层次的评价标准。在一年级数学教学中,重点评价学生的计算能力、学习习惯以及基础知识掌握程度等方面。

教师不仅要关注学生的基础知识和基本技能,还要重视对学生学习态度、思维能力以及创新能力的评估。在对学生的基础知识和基本技能考核的同时,可以通过课堂提问、小组讨论等方式,了解学生的学习态度和思维能力。例如,在课堂提问环节,教师可以根据问题的难易程度,有针对性地提问不同层次的学生,观察他们的回答情况,从而判断学生的学习态度和思维能力。

教师往往过于重视知识和技能的传授,而忽视了对学生情感、态度和价值观的评价。这种教学模式限制了学生的创新能力和实践能力的发展,使学生成为被动接受知识的对象。为了适应时代发展的要求,小学数学教育需要转变教学观念,充分尊重学生的主体地位,让学生在学过程中养成良好的学习习惯和态度。

## 小学数学概念教学的趣味化策略探究

■ 宋明军

数学概念是小学数学知识的核心内容,也是小学数学知识的精髓。如果概念掌握不清,那么在小学数学知识学习中就会出现很多问题。小学生的思维方式与成人不同,他们更习惯于具体形象思维,在学习过程中更习惯于直观的、形象的、具体的东西,这就要求教师在教学中要重视对学生数学概念的教学。然而在实际教学过程中,由于教师自身对概念认识不够,概念教学方法不够丰富,导致学生不能真正掌握数学概念。因此,在小学数学课程教学中,教师要加强对学生学习兴趣的培养,在学习过程中不断创新自己的教学方法,这样才能帮助学生更好地掌握数学概念。本文主要从如何开展小学数学概念教学入手进行分析研究。

在小学数学教学实践中,部分教师对概念教学的重要性认识不够深刻,未能充分意识到概念是数学知识体系的基石,这导致他们在教学方法上缺乏多样性和创新性。教师往往沿用传统的教学模式,以单一的讲解和板书为主,忽视了学生的学习体验和认知特点。这种教学方式难以激发学生的学习兴趣,使学生在面对抽象的数学概念时,容易产生畏难情绪,无法主动积极地探索和理解概念的内涵。长此以往,学生对数学概念的理解停留在表面,无法深入掌握其本质,进而影响了数学思维的培养和数学能力的提升。因此,教师必须转变教学观念,将培养学生的学习兴趣放在首位,积极探索和运用多种教学方法,如情境教学、游戏教学、动手操作等,以丰富教学手段,提高教学效果,从而帮助学生突破概念学习的瓶颈,真正实现对数学概念的深入理解和牢固掌握,为学生的数学学习之路奠定坚实的基础。

利用多媒体技术创设情境是激发学生对数学概念兴趣的有效途径之一。教师可以借助多媒体技术,将抽象的数学概念以形象化、具体化的方式呈现给学生。通过在大屏幕上展示教学内容,引导学生进行观察并提出问题,从而引发

学生对概念的主动思考。在讲解过程中,教师还可以利用多媒体展示自己的动作和表情,引导学生进行观察和思考,使学生能够更直观地理解数学概念。

数学概念的抽象性使得仅靠讲解难以让学生真正掌握。因此,教师应善于联系生活实际,引导学生从身边的物品入手,说出其特征,从而深入理解数学概念,并能熟练地将其运用到实际生活中。在学生学习新知识时,教师要引导他们善于联系生活实际,发现学习内容与生活生活的关联,真正了解学习内容。

鉴于小学生年龄较小、思维方式与成人不同,教师在教学中应注意多给学生提供动手操作的机会,让学生在实践操作中加深对数学概念的理解。例如,在学习“圆”这一概念时,教师可以引导学生通过在纸上画圆、剪圆、折圆等方法进行学习,并尝试用不同的方式画出不同的圆。在讲解“半径”这一概念时,教师可以让学生通过自己动手操作的方式来理解,如提供小珠子、小棍子等物品让学生制作“半径”,并观察这些物品在手上的不同变化。通过动手操作教学法,能够帮助学生更加直观地理解数学概念,因此,在实际教学中,教师要重视对学生动手操作能力的培养,让学生多动手操作、多实践操作,从而更好地帮助学生理解数学概念。

除了上述方法,教师还可以采用多种教学手段来强化学生对数学概念的理解。例如,组织小组合作学习,让学生在交流与讨论中相互启发,共同探索数学概念的内涵;布置实践性作业,让学生在完成作业的过程中运用数学概念解决实际问题,加深对概念的理解和记忆。

总之,小学数学概念教学是数学教学的基础和关键。教师应充分认识到概念教学的重要性,不断探索和创新教学方法,通过创设情境、联系生活实际、动手操作等多种方式,为他们的数学学习奠定坚实的基础。

(作者单位:利川市第二民族实验小学)

## 中职学校人才培养的现状 & 需求

■ 杨 敏

研究中职学校学生人才培养的现状与需求,是提升职业教育质量、服务国家发展战略的必然要求。这一研究将为政策制定者、教育工作者以及社会各界提供前瞻性视角,推动中等职业教育迈向更高水平的现代化,最终实现教育与产业的无缝对接,为社会输送更多高素质的技术技能人才。

一、中职学校学生人才培养现状分析

(一)培养现状

在培养现状方面,中职学校普遍重视理论与实践的结合,强调技能训练和职业素养的塑造。课程设置上,学校通常依据地方产业需求和国家职业教育指导目录,设置有实用性、针对性强的专业,如信息技术、交通运输、财经商贸等。随着新经济形态的崛起,这些专业与现代产业发展紧密相关,为学生提供了广阔的就业前景。

中职学校在生源特点与培养现状上体现了职业教育的特殊性与针对性。在面对多元化生源时,学校需兼顾个体差异,实施个性化培养。同时,提高师资质量、改革教学方法、加强与企业的深度合作,是优化中职人才培养、提升教育质量的关健。通过这些举措,中职学校有望更好地适应社会经济需求,为国家输送更多符合市场需求的优质技术技能人才。

(二)课程设置与教学模式

课程设置与教学模式是中职学校人才培养的核心环节。这要求中职学校必须与时俱进。课程设置上,中职学校通常会根据国家指导目录,结合地方经济特点和产业需求,设置一系列专业课程。例如,信息技术领域的课程涵盖了编程、网络技术、cybersecurity 等方面;交通运输则包括汽车维修、物流管理等内容;财经商贸则包括会计、营销、金融等知识。这些课程目标明确,注重技能培养,旨在让学生在毕业后能够迅速适应工作环境。然而,课程的更新速度往往滞后于技术更新,导致部分课程内容与现实需求存在脱节,这就需要学校定期对课程进行评估和调整,以保持其与市场需求的紧密联系。

在课程设置与教学模式的改革上,中职学

校还需进一步加强与企业的合作,引入企业一线的实践知识,确保课程内容的实用性和前瞻性。同时,通过政策引导,鼓励教师参与行业培训,提升教师的教学能力与实践能力。此外,建立完善的课程评估机制,确保课程内容的适应性和有效性,以及定期对教学方式进行反思和优化,是提升中职学校教学质量不可或缺的步骤。

二、中职学校学生人才培养需求探究

(一)社会经济对技能人才的需求

中职学校作为技能人才的重要培养基地,其教育质量和培养模式直接影响着国家经济的竞争力。

为适应这种需求变化,中职学校应加强与企业的紧密合作,了解行业动态和人才需求,确保教学内容与实际岗位需求贴合。同时,政府应通过政策引导,鼓励企业参与职业教育,实现校企共育人才,打造产教融合的培养模式。只有这样,中职教育才能更好地服务于社会经济,满足不断变化的技能人才需求,为国家的经济高质量发展贡献力量。

(二)行业企业对中职毕业生的要求

行业企业对中职毕业生的要求在不断提升,以匹配快速变化的技术环境和产业升级。首先,技术专业能力是基本门槛。企业希望中职毕业生具备扎实的专业技能,能够迅速适应岗位工作,对设备操作、工艺流程、问题解决等具有实践经验。例如,机械制造行业对毕业生的 CAD 设计、数控编程能力有明确要求,而信息技术领域则看重毕业生的软件开发、网络安全维护技能。

因此,中职学校在培养学生时,不仅要注重专业技能的训练,还需加强综合素质培养,以满足行业企业对毕业生的多元化需求。学校可通过校企合作,引入企业专家,定制化培养方案,让毕业生在理论学习与实践操作中形成竞争优势,更好地对接市场需求。同时,强化职业规划教育,帮助学生树立正确的职业观,引导他们适应未来就业市场。

(作者单位:恩施市中等职业技术学校)