

新媒体资源在小学道德与法治教学中的创新运用

■ 黄金兰子

新媒体资源在小学道德与法治教学中的创新运用具有重要意义。随着现代教育技术的不断发展,新媒体资源因其多样性、开放性和共享性等特点,成为小学道德与法治教学的重要资源,具有显著的应用价值。教师应将新媒体资源与教学内容深度融合,充分发挥其在学生思想品德教育方面的作用,促进学生的全面发展。

新媒体资源的开放性和多样性为学生提供了丰富的学习资源,能够有效激发学生的学习兴趣,提升学习效果。在小学道德与法治教学中,教师可以利用新媒体资源创设与生活实际紧密相关的教学情境,引导学生展开自主探究活动。例如,在教学“关爱他人”这一主题时,教师可以通过新媒体资源展示相关的视频和图片,让学生直观地了解他人的生活状态和情感需求,从而引发学生的思考和共鸣。在此基础上,教师可以组织学生进行分组讨论,引导他们思考如何在日常生活中关爱他人。

新媒体资源还可以帮助教师创设生动的教学情境,加深学生对知识的印象。小学生正处于身心发展的关键时期,他们对外界事物充满好奇心,喜欢通过观察和思考来认识事物、获取知识。教师可以利用多媒体技术,通过画面、音频、视频等多种形式,将学生带入具体的

情境中,增强他们对知识的理解与记忆。例如,在教学“养成良好习惯”这一主题时,教师可以播放一些关于小学生日常生活习惯的微视频,让学生在观看的过程中了解良好习惯的重要性。同时,教师还可以引导学生思考如何在自己的生活中养成良好的学习习惯和生活习惯,从而更好地掌握知识,促进自身的发展。

新媒体资源的开放性和共享性为教师拓展学习资源、丰富学习内容提供了极大的便利。教师可以充分利用网络平台和手机APP等工具,引导学生了解与日常生活息息相关的法律知识,如《中华人民共和国未成年人保护法》《中华人民共和国网络安全法》等。通过学习这些法律知识,学生不仅能够认识到法律的重要性,还能提高自身的法律意识,学会在日常生活中遵守法律,维护自身权益。

教师还可以鼓励学生通过网络查找更多与道德与法治相关的学习资源,拓宽知识面,提高综合素质。例如,教师可以推荐一些优质的法律知识网站或公众号,让学生在课余时间自主学习,进一步加深对法律知识的理解和掌握。同时,教师还可以利用新媒体资源创设问题情境,培养学生自主学习能力和探究能力。道德与法治课程本质上是一门探究式课程,其主要目的是培养学生的科学精神与探究能力。

在学习“做一个文明的人”这一主题时,教

师可以提出一些与文明行为相关的问题,如“在公共场合我们应该如何保持文明举止?”“如何在与他人交往中展现文明素养?”等,让学生分组讨论、交流并分享自己的看法。在学生交流的过程中,教师可以适时给予指导和点拨,引导他们从不同角度思考问题,培养他们的批判性思维和创新能力。通过这样的教学活动,学生不仅能够更好地理解“做一个文明的人”的内涵,还能在实际生活中践行文明行为,形成良好的道德品质和行为习惯,成为具有独立人格的公民奠定基础。教师应充分挖掘新媒体资源的潜力,灵活运用各种教学手段,为学生创造一个开放、共享、互动的学习环境,激发他们的学习兴趣和探究热情,促进他们在道德与法治方面的全面发展。

总之,应充分考虑到学生的认知水平、思维特点以及年龄特点等,以学生为中心,灵活选择适当的教学方法,充分发挥新媒体资源的主导作用。例如,教师可以利用新媒体资源开展游戏活动、小组合作学习活动以及小组竞赛活动等,激发学生的学习兴趣,培养他们的自主探究能力和自主学习能力。在具体实践中,教师应积极创新运用新媒体资源进行教学,丰富课堂教学内容,促进学生全面发展,提高课堂教学效率。

(作者单位:利川市凉雾乡凉雾小学)

小学语文教学中学生阅读兴趣培养的策略研究

■ 陈太友

随着我国素质教育的不断推进,小学语文教学中培养学生阅读兴趣的重要性日益凸显。

阅读对于学生而言是培养语感的关键途径、是积累语言素材的主要方式,更是提升语文素养的重要手段。然而,在实际教学中,部分教师尚未充分认识到阅读兴趣培养的关键性,对学生的阅读兴趣培养工作重视不足,这导致学生在语文学习过程中兴趣缺失,对语文学科的学习热情不高。鉴于此,小学语文教师亟需从教学方法、教学评价等多方面入手,积极创新阅读教学模式,运用多样化的阅读方法来提高学生对阅读学习的兴趣,引导学生在自主学习、合作交流、积极探究的过程中爱上阅读。

在培养学生阅读兴趣的过程中,小学语文教师首先应注意激发学生的阅读兴趣,促使学生愿意主动进行阅读。为此,教师可以从以下几个方面着手:

其一,为学生创设良好的学习氛围,为学生营造一个有利于阅读的环境,让学生能够全神贯注地投入到阅读之中。例如,在教学《我的妈妈》这篇课文时,教师可以借助多媒体技术为学生播放与母爱相关的视频片段,通过展示母亲在日常生活中默默付出、为孩子操劳的场景,以及母亲在孩子生病时焦急守护的画面等,让学生直观地感受到母爱的伟大与深沉,从而引发他们对课文内容的好

奇与兴趣,激发他们的阅读欲望。

其二,鼓励学生自主阅读。教师应积极倡导学生自主进行阅读,在自主学习的过程中不断提升自己的阅读能力。以《小橘灯》这篇课文的教学为例,教师可以组织学生以小组合作的方式开展阅读活动。在阅读前,教师可以提出一些引导性问题,如“文中的小姑娘给你留下了怎样的印象?”“小橘灯在故事中有什么特殊含义?”等,让学生带着问题去阅读。在阅读过程中,小组成员相互交流自己的理解和感受,共同探讨故事情节所蕴含的道理。这种方式不仅有助于学生在自主阅读中提升对文本的理解能力,还能在与同伴的交流互动中碰撞出思维的火花,进一步增强他们对阅读学习的兴趣,有效提升他们的语文素养。

在小学语文阅读教学中,教师精心选择适合小学生的阅读材料也至关重要。小学语文教材中的许多文章都是根据儿童的心理和认知特点精心编写而成的,这些文章内容丰富,语言生动,蕴含着丰富的知识与道理,能够满足学生的好奇心和求知欲。

在培养学生阅读兴趣的过程中,教师还应注重对课堂教学过程的优化,持续激发学生的学习热情,使学生在积极主动的学习中爱上阅读。奠定坚实的基础。

首先,教师应加强对阅读教学设计的优

化。在进行教学设计时,要以阅读文本为基础、以学生为主体、以培养学生语文核心素养为目标,精心设计教学环节和教学活动。其次,教师要善于设置问题情境,让学生带着问题去阅读文本。例如,在学习《飞夺泸定桥》时,教师可以通过“红军战士不怕困难、勇往直前”“红军战士坚强不屈、不怕牺牲”等词语引导学生进行思考与探究。最后,教师应鼓励学生自主探究学习,让学生通过自主阅读文本去感知文本中所蕴含的情感和思想。通过这种方式,学生在阅读过程中能够更加专注和投入,积极寻找问题的答案,从而提高阅读的效率和质量,实现教学目标的高效达成。

培养学生的阅读兴趣是提高语文教学质量的重要手段,在小学语文教学中,教师应转变教育教学观念,运用多元化的教学方法和多样化的阅读模式来提高学生对阅读学习的兴趣,从而让学生通过阅读来提升自己的语文素养。

在新课标改革背景下,教师应充分发挥学生学习的主体性地位,让学生成为课堂中的主人。因此,小学语文教师应转变教学观念、创新教学模式,营造良好的课堂氛围,激发学生学习热情,引导学生爱上阅读。通过这些努力,相信学生的阅读兴趣将得到充分激发,语文素养也将得到显著提升,为他们的终身学习和发展奠定坚实的基础。

(作者单位:利川市南坪小学)

跨学科视角下初中地理教学内容整合的路径分析

■ 瞿红莉

在新课程改革的推动下,初中地理教学内容整合逐渐成为教学领域的热点话题。通过跨学科视角进行教学内容整合,初中地理教师能够为学生构建起跨学科的知识体系,从而提升学生的综合素养,更好地满足新课程改革对初中地理教学提出的要求。然而,目前初中地理教师在跨学科视角下进行教学内容整合时,面临着诸多问题,如教师对学科课程内容的了解不够深入、跨学科教学方法的应用不足等,这些问题严重制约着初中地理教学水平的提升。因此,初中地理教师需要针对这些问题采取有效措施加以解决。

在传统教学模式中,忽略了其他学科对学生发展的重要作用,教师依据本学科内容进行教学,忽视了其他学科对学生综合能力发展的重要价值。而从跨学科视角进行教学内容整合,应将其他学科知识作为教学的辅助手段,而非本末倒置。在实际教学过程中,教师需要改变传统教育理念,重视跨学科教学理念在初中地理课程中的应用。教师首先要明确自身在初中地理课程中所承担的角色和职责,其次要对本学科和其他学科之间的联系进行全面而深入的了解。

跨学科教学内容的选择应当符合学生的实际情况,遵循学生的认知规律,并充分考虑地理学科与其他学科之间的联系。教师在选择教学内容时,要以培养学生的综合素养为目标,挑选适合学生认知水平和发展需要的跨学科教学内容。在学习《自然地理环境》这一章节时,教师可以选择与地理相关的学科来进行教学内容整合。通过跨学科教学,教师可以为学生提供更多学习资源,为学生创造更多动手实践的机会。

教师在开展跨学科教学时,要合理安排跨学科教学时间,避免长时间的跨学科教学导致学生对学科知识产生疲劳感,同时也要避免跨学科教学时间过短,以免影响教学效果。教师在开展跨学科教学时,要结合教材内容以及学生实际情况来安排合适的时间,并且还要及时与其他学科教师进行沟通交流,确保教师能够更好地理解跨学科教学的内容。

跨学科教学资源是开展初中地理教学的重要基础,因此,初中地理教师要加强跨学科教学资源的开发。在教材内容的选择上,要注重与其他学科知识的融合,如初中地理教师可以在开展环境保护教育时,将环境保护知识与环境监测知识进行有机融合;在开展地理知识学习时,可以将地理与物理、化学、生物等学科知识进行有效融合。在跨学科教学资源开发时,教师要注重结合生活实际,使学生能够理解所学内容。

(作者单位:利川市凉雾乡民族初级中学)

综上所述,跨学科视角下初中地理教学内容整合具有重要的价值,不仅能够帮助学生形成良好的地理思维,提升学生的综合素养,而且还能有效增强学生的创新意识与实践能力。在今后的初中地理教学中,教师要将跨学科视角下初中地理教学内容整合应用到课堂教学中去,促进学生综合素养的提升。具体来说,教师可以通过利用地理与科学、历史和社会等学科知识进行教学内容整合;教师可以通过利用跨学科知识进行教学内容整合,培养学生的创新意识;教师还可以利用跨学科知识进行课堂导入活动设计。

(作者单位:利川市凉雾乡民族初级中学)

跨学科融合视角下小学科学课程设计新思路

■ 李波

小学科学课程设计是科学教育的核心,以“学为中心”的课程理念是目前小学科学课程改革的重要目标。在小学科学教学中,教师要以“学为中心”的理念为指导,结合学生的认知发展规律,从多个角度出发,对传统的教学方法进行改革创新,使其能够更好地适应新时代教育要求。基于跨学科融合视角,小学科学教师要加强对其他学科知识的了解,结合教学内容,制定出更加符合学生认知发展规律的教学方案。

在传统的教学中,教师忽略了其他学科知识与科学教学的整合。然而,跨学科融合视角下的小学科学课程设计,需要从学生的学习需求出发,注重与其他学科内容进行整合,以综合学习活动为主。教师可以开展跨学科融合式教学活动,通过跨学科融合教学活动的开展,培养学生的综合思维能力与实践能力。

小学科学教学中,教师要善于利用各种资源,为学生的学习提供更加丰富的学习内容。在跨学科融合视角下,小学科学教师要善于挖掘课程资源,注重对现有资源进行充分利用。在教学过程中,教师可以利用教材资源,将课程内容和教学方法进行整合;也可以利用多媒体、网络等资源,为学生提供丰富的学习素材。比如,在讲《生活中的水》这一课时,教师可以选择多媒体设

备,将水的成分、温度等信息展示出来;也可以选择一些与水有关的动画片、电影等进行播放;还可以利用网络资源,将图片、视频等内容展示出来。基于跨学科融合视角下的小学科学课程设计,教师要注重对课程资源的开发和利用。在此过程中,教师可以根据学生的实际情况,为学生提供不同的学习素材和学习情境。

在跨学科融合的视角下,教师要想实现对小学科学课程的有效设计,就要注重自身专业发展,加强与其他学科的融合,为学生提供更加丰富的学习资源和学习机会。教师作为课程设计的主要实施者,要掌握更多学科知识,不仅要具备深厚的学科知识,还要对其他学科知识进行有效整合。教师在进行跨学科融合教学时,要注重自身对其他学科知识的了解,将其他学科知识作为自己教学设计的参考。同时,教师在教学过程中要不断加强自身教学能力的提升,并通过自身教学能力的提高来促进学生科学素养的提升。在新课程改革背景下,学生是教学的主体,教师要充分考虑学生的特点,开展具有针对性的教学,使其能够在快乐中学习知识。在小学科学课程中,学生往往对多学科知识感兴趣,教师可以根据这一特点开展跨学科融合教学。在教学“水的循环”时,教师可以将化学知

(作者单位:利川市忠路镇小河小学)

基于思维导图的小学语文阅读课堂设计

■ 谭再润

思维导图为阅读教学带来了全新的视角与方法。它能够帮助学生梳理知识点,培养发散性思维,让学生更轻松地掌握文章内容与结构,从而显著提升语文阅读的学习效率。本文旨在为促进学生阅读能力的提升提供有力支持。

在小学语文阅读教学中,教师可巧妙结合课文内容创设情境,激发学生的阅读兴趣,进而提高学习效率。教师引导学生借助思维导图对课文内容进行梳理,使学生清晰了解文章主旨。在教学过程中,教师可引导学生观察课文插图,将文中的形象绘制出来,并通过对比等方式,让学生更深刻地理解形象在文中的角色与意义。此外,教师还可组织小组讨论、交流等活动,借助思维导图的辅助,帮助学生深入理解文章内容,培养学生的合作学习能力,使学生更主动地参与课堂教学。

思维导图在呈现教学内容方面具有独特优势。在学习故事类课文时,教师可引导学生绘制思维导图,梳理故事中角色之间的关系。这种直观的方式不仅能让学生轻松把握故事脉络,还能有效提升学生的思维能力和阅读能力,激发学生的学习兴趣,使他们在阅读过程中更加投入。

思维导图有助于学生构建良好的语文学习思维。教师可利用思维导图向学生提出问题,引导学生思考文章的中心思想、写作手法等,帮助学生找到学习的重点和难点。通过这种方式,学生能从不同角度深入思考问题,提升课堂参与度。教师还可引导学生阅读文章的重点与难点部分,并借助思维导图呈现这些内容,使学生对问题进行更深入的思考。

思维导图作为一种有效的教学辅助工具,能够助力学生深入掌握文章的结构框架,从而在学习过程中更加轻松地把握文章的核心内容与主旨要义。在实际教学过程中,教师可巧妙地引导学生绘制思维导图,通过这一过程,学生能够清晰地识别出文章的主要部分以及各部分之间的逻辑关系,这对于提升学生的阅读能力

和学习效率具有显著的促进作用。

为了更好地发挥思维导图在阅读教学中的作用,教师应充分挖掘其潜力,将其贯穿于教学活动的各个环节。在教学初期,教师可以引导学生进行充分的预习,并精心设计相关问题,激发学生的思考与探索欲望,让学生自主地对课文内容进行初步的划分与整理。随后,教师进一步引导学生深入思考作者在文章中运用的修辞手法、表现手法等,帮助学生逐步揭开文章写作技巧的面纱,深入了解文章的写作方式与艺术魅力。最终,教师指导学生运用思维导图对文章的结构进行系统梳理,使学生能够明确文章的叙述顺序、发展脉络以及各部分内容之间的紧密联系,进而更精准地把握作者所表达的情感与思想,对文章的整休结构形成更为清晰、全面的认识。

在新课改背景下,教育改革对教师的教学方式和学生的学习方式提出了更高要求。在小学语文阅读课堂中应用思维导图,能够帮助教师更好地指导学生掌握文章结构,提高学生的阅读能力。思维导图作为一种促进学生语文阅读能力提升的有效策略,教师在教学过程中应善于应用,并不断优化和完善,以充分发挥其在小学语文阅读教学中的作用。因此,教师要积极应用思维导图开展阅读教学活动,结合具体教学内容,深入分析和探究思维导图的用法,为学生打造更高效、更具启发性的阅读课堂。

综上所述,思维导图在小学语文阅读教学中的应用具有重要意义。它不仅能够帮助学生梳理知识点,培养发散性思维,还能让学生更轻松地掌握文章内容与结构,提升阅读学习效率。教师应深入挖掘思维导图的应用价值,积极探索有效的应用策略,将其融入日常教学中,为学生的语文学习与发展提供有力支持。通过不断实践与创新,教师将更好地引导学生在阅读的海洋中畅游,培养学生的语文素养,实现教学目标的全面提升。

(作者单位:利川市第二民族实验小学)

小学语文作业分层设计的实践与思考

■ 向艳

作业作为课堂教学的延伸与拓展,在巩固学生学习成果、提升学生综合素质方面发挥着至关重要的作用。然而,在实际教学中,教师常采用“一刀切”的作业布置方式,将学生简单地按班级分层、统一作业内容与形式,这种做法难以有效激发学生学习语文的积极性。尤其是对于学习能力较弱的学生,他们常面临作业不会做、不愿做、做不好的困境,进而导致对语文学科兴趣减退,长此以往,会对语文学科产生负面影响。因此,在新课改背景下,教师亟需转变传统作业布置思路与方法,加强对分层设计作业的研究与实践,以不同层次次作业引导学生展开自主、合作、探究学习活动。

新课程改革强调作业在教学中的重要性,教师应基于学生实际情况,秉持以学生为本的原则,设计出具有层次性、多样性和趣味性的作业。具体而言,可将作业分为基础型、提高型和拓展型三种类型,并结合学生的兴趣爱好、学习能力等因素进行合理分层设计。基础型作业旨在巩固学生的基本知识与技能,提高型作业重在提升学生的理解与应用能力,拓展型作业则致力于培养学生的创新思维与实践能力。通过这样的分层设计,不同层次的学生都能在作业中找到适合自己的练习与思考空间,从而激发学生学习语文的兴趣,促进自主学习活动的开展。

在教学实践中,教师要充分尊重学生的个体差异,将每一名学生都纳入班级体系,根据每个学生的不同特点和学习能力,提供不同层次的作业选择机会。这不仅能够促使学生积极参与作业设计活动,还能有效提升语文学科效果。教师应鼓励学生自主选择作业形式,让每一名学生都能通过自己的努力收获成功的喜悦。同时,教师可将学生分成学习小组,让小组成员共同为小组选择最有价值的作业内容,这样既能满足学生不同层次的学习需求,又能激发学生自主学习语文知识的积极性。

教师在语文作业设计过程中,要结合不同年

级学生的实际学习情况,采取分层设计的方式布置作业,从多个角度、多个层面展开教学活动。以小学四年级语文教学为例,教师可围绕“我眼中的大自然”这一主题,引导学生从不同角度认识和感受大自然。要求学生结合所学课文内容,运用课文中的描写方法展开描述。通过口头作文活动,学生在小组合作学习中积累优美的语言描写方式,再将其运用到自己的习作中。在这个过程中,学生借助对大自然语言描写的理解和积累,开展相关写作活动,从而提升语文学科能力。

新课程标准明确规定,语文学科实践活动是学生学习的重要途径之一。因此,教师在设计作业时要注重对学生实践能力的设计,促使学生能够将所学知识灵活运用到日常生活中,从而有效提升语文学科效率。在教学过程中,教师可让学生查阅资料、搜集资料,并根据实际情况整理出相关资料,然后带到学校进行小组研究分析和讨论。这种以小组为单位展开的实践活动,不仅能够促进不同层次学生之间的交流合作,还能让学生在合作中共同进步,有效提升语文学科综合能力。

在分层作业设计中,教师还需充分考虑到不同层次学生之间存在的较大差距,为不同层次学生提供难度不同、覆盖面较广的作业内容。

这样能够让所有学生都有机会得到练习与思考,从而提高,让他们在不断练习与思考中获得知识、进步与发展。

总之,在小学语文教学中,分层作业设计是一种有效的教学策略。教师要充分认识到分层作业的重要性,根据学生的实际情况设计出具有层次性、多样性和趣味性的作业。通过分层作业,能够满足不同层次学生的学习需求,激发学生的学习兴趣,提高学生的学习积极性和主动性,促进学生语文学科能力和综合素质的全面提升。教师在实践中要不断探索和完善分层作业设计的方法和策略,为学生提供更加优质、高效的语文学科体验。

(作者单位:利川市凉雾乡铁炉寨小学)

小学科学实验教学的有效性分析

■ 杜春鸿

小学科学实验教学是培养学生科学素养的重要途径,它要求教师不仅要传授科学知识,更要通过实验活动提升学生的实践能力和探究精神。在这一过程中,教师的角色至关重要,他们需要设计和实施有效的实验教学策略,以激发学生的学习兴趣和参与度。

教师应为学生创造一个积极的实验学习环境,这包括提供充足的实验材料和设备,确保每个学生都有机会参与到实验中。这样的环境能够减少学生因材料不足而产生的挫败感,同时也能够促进他们的动手操作能力。例如,教师可以利用学校提供的资源,或者通过社区合作、家长支持等方式,筹集实验所需的各种材料。

在实验教学中,教师应注重将科学知识与学生的生活经验相结合。这样做可以帮助学生更好地理解科学概念,并将其应用于实际问题中。例如,在讲解热传递的原理时,教师可以通过让学生观察热水如何使周围的空气变暖,来直观地展示热量是如何从一个物体传递到另一个物体的,这种联系实际的方法能够增强学生对科学知识的认识和记忆。

教师还应该鼓励学生主动参与实验设计和操作。通过让学生自己提出问题,设计实验方案并进行实验,可以培养他们的批判性思维和解决问题的能力。在这一过程中,教师的角色是引导者和协助者,他们需要提供必要的指导,帮助学生避免常见的错误,并确保实验的安全进行。

合作学习是提高学生实验能力的有效方式。通过小组合作,学生可以学会交流思想、分工合作以及共同解决问题。在小组活动中,每个学生都有机会承担不同的角色,如记录员、实验操作者或资料搜集者,这样的分工能够确保每个成员都能积极参与到实验中。教师可以通过设置具体的合作学习目标,确保学生在合作中能够达成共识,共同完成实验任务。

在实验过程中,教师的指导至关重要。他们需要确保学生理解实验的目的和步骤,并能够在实验中遵循正确的操作程序。教师可以通过

示范、讲解和提问等方式,帮助学生理解实验的每个环节。此外,教师还应该鼓励学生在实验后进行反思,思考实验结果是否符合预期,以及可能的原因。