

职业教育作为国家教育体系的关键环节,肩负着培养高素质技术技能人才的重要使命。2020 年教育部发布的《高等学校课程思政建设指导纲要》明确指出,课程思政是实现全程育人、全方位育人的核心路径,强调将思想政治教育有机融入专业教学全过程。《纲要》为职业院校深化教育教学改革提供了方向指引,长春光华学院学前教育专业的中外学前教育史课程探索构建了“四育两向三驱动”的课程思政育人模式,该模式不仅契合新时代职业教育的发展需求,也为课程思政理论与实践创新提供了重要参考。

一、“四育”并进的育人目标,实现个性化塑造

中外学前教育史课程属于学前教育专业的基础课程,课程融入了学校的办学特色,注重“情怀教育、养成教育、素养教育、审美教育”。目标包含显性和隐性。显性目标包括学科层面思政的统整目标(面),即情怀教育目标;课程层面思政的阶段目标(线),即养成教育目标;知识元素层面思政的具体目标(点),即素养教育目标。隐性目标包括精神层面思政的审美目标。从学科到知识元素的全方位思政渗透,解决了课程思政育人缺乏长效性的问题。通过明确“四育”并进的育人目标,引导学生树立爱国情怀和教育理想,使学生逐渐养成良好的学习和生活习惯,提升关爱幼儿生命的职业素养,增强对美的鉴赏力和创造力,关注学生的个性化塑造。

新时代加强大学生社团思想政治教育路径研究

■ 高翔翔

随着高等教育改革的深化,大学生社团已从传统兴趣组织转型为具有显著育人功能的实践平台。据教育部 2022 年统计数据 displays,全国高校注册社团数量突破 50 万个,覆盖学生超 3000 万人次。社团群体思政教育质量直接关系到“为党育人、为国育才”目标的实现。本研究旨在通过调查分析当前大学生社团思政教育的现状和问题,探索新时代加强大学生社团思政教育的有效路径,为高校思政教育工作者提供参考和借鉴。

一、大学生社团思想政治教育现状的多维审视

(一)调查概况
本研究采用混合研究方法,通过问卷星平台对省内 12 所高校的 3000 名社团成员及 100 名指导教师进行分层抽样调查。样本覆盖综合类、理工类、师范类等不同类型的院校,涉及学术科技、文化艺术、公益服务等六大类社团。

(二)主要发现
活动形式层面:72.6%的社团年度活动包含思政元素,但主要集中在志愿服务(35.2%)、红色观影(28.1%)等传统形式,具有学科特色的创新性活动仅占 12.4%。

学生认知层面:89.3%的学生认同社团活动的综合素质提升功能,但仅 46.8%明确感知其思想引领作用。参与动机中“丰富简历”(62.1%)、“拓展人脉”(55.4%)等实用需求显著高于“深化理论认知”(23.9%)。

管理机制层面:65%的高校已建立社团思政教育管理制度,但部门协同存在明显障碍。数据显示,团委侧重活动审批(78.2%),学工部关注安全稳定(64.5%),马克思主义学院参与度不足 22.7%。

(三)问题聚焦
调查表明:思政元素简单“标签化”植入导致教育深度不足;学生参与动机的功利化倾向削弱价值引领效果;部门条块分割造成资源整合困难。某高校文学社典型案例显示,在“经典诵读”活动中机械添加党的二十大报告选段,因缺乏与文学鉴赏的有机融合,导致学生参与率从 82%骤降至 47%。

二、大学生思政教育存在的问题及原因

(一)理念认知偏差
管理层面存在工具理性僭越现象,某高校将“零舆情”作为社团考核首要标准,导致活动策划过度强调风险规避。教师层面 73%的专业教师认为思政指导“超出

职业院校“四育两向三驱动”课程思政育人模式构建

■ 辛琦媛

二、“两向”联动的育人思路,打造立体化育人平台

课程思政应融入课上课下,实现“两向”联动。课上通过课堂教学活动注重知识传授和价值引领,课下通过丰富多彩的实践活动和党团活动拓展育人空间,形成“课上点燃激情,课下延续温度”的育人闭环,有效促进了课堂思政育人效果的提升。研究团队从课堂教学、党团活动、实践活动三个维度(简称“三维”)搭建课程思政育人平台。其中,课堂教学发挥主渠道作用,党团活动和实践活动作为有益补充,三个维度相互协同,使教学有余温、活动有感悟,推动学生知识、能力和素质的全面发展。

三、“三驱动”的育人路径,激发课程活力

课程以“融合驱动、创新驱动、协同驱动”为实施路径,充分利用网络教学平台,实现线上线下融合、课上课下融合、多媒介融合;创新教学目标、教学组织形式、内容和评价方式,激发学生的学习主动性和培养高阶能力;构建协同育人机制,形成育人合力,为课程思政育人注入源源不断的活力。

(一)融合驱动:线上线下融合+课上课下融合+多媒介融合

课程团队充分利用网络教学平台,升级信息化教育手段,自学 Mental Canvas 软件、3D 数字人技术和剪辑技术,制作别具特色的空间动画微课,学生的微课完成率可达到 90%以上。建设了中外学前教育史在线课程。通过平台,课前学生可以观看课前先行组织者视频、完成预习任务、参与在线讨论;课上教师结合平台数据进行针对性讲解和实时答疑;课后平台持续发挥作用,布置实践作业、推送拓展资源,组织在线测试。同时,课程还整合了多个视频、音频等多媒体资源,调动起学生参与的积极性,构建了全程参与、灵活互动和深度学习的教学闭环,解决了学生学习史类课程动力不足、主动性不强的问题,激发起学生的学习兴趣 and 探索欲望。

(二)创新驱动:目标创新+组织形式创新+内容创新+评价创新

第一,研究团队结合我校养成教育和审美教育的特色,构建了“四育”并进的育人目标,上文已作阐述。第二,课程还采用“大班授课+小班研讨”的教学组织形式,制定全学期的教案和研讨案,有效组织研讨。第三,重组“以爱育爱”的教学内容,课程讲解围绕教育家生平与教育经

历、教育家思想与评价,学生在倾听教育家故事的过程中,感受教育家的教育精神,以教育家对教育的热爱激发学生的热爱,涵盖到爱国家、爱幼教、爱学习、爱生活、爱生命五大方面。从爱生命到爱国家的广泛覆盖,用心打造了有温度、有深度、有力度的课堂。第四,实施多元课堂教学评价方式,包括评价主体多元化、评价客体多维度。多元的评价方式也可以撬动学生学习的动力,激发学生学习的主动性。

(三)协同驱动:学伴互助+小组竞争+幼师分享+教研员诊断+专家指导

课程研究团队构建了协同育人机制,邀请幼儿园一线骨干教师、学前教育专业校友、学前教育教研、高校学前教育领域专家指导课程教学,通过学生之间的合作学习,能够促进彼此的知识共享与技能互补,增强学生的批判性思维和问题解决能力。小组之间的健康竞争可以激发学生的学习热情,促使他们主动探索和研究历史问题,提高分析和综合能力。一线幼师的专业经验和教学智慧能够提供超越课本的深度理解 and 应用指导,启发学生独立思考、完成信息整合。教研员的诊断和反馈,可以帮助学生识别和纠正学习中的问题,优化学习的方法。专家的指

算法推荐视阈下思想政治教育的应对路径

■ 许艺妮

随着信息技术的迅猛发展,算法推荐技术在信息传播领域的应用日益广泛。面对蓬勃发展的算法推荐,思想政治教育应秉持前瞻性思维,从驾驭算法、融入算法、规训算法等方面入手,积极规避其潜在风险,充分释放其正向效能,为思想政治教育的高质量发展注入全新动力。

一、驾驭算法:校准价值坐标,揭开技术“黑箱”

资本裹挟下的算法推荐逐步沦为逐利工具,严重侵蚀社会主流价值。因此,必须从根源处扭转其价值导向,实现对算法的驾驭。

1.矫正算法价值导向

改变算法推荐原有的价值导向,需对算法推荐的运行逻辑进行根本性变革,以以人为本、价值优先的逻辑来重新定义、建构算法模型,将人的需求和发展放在首位,让社会主流价值覆盖算法空间。一方面,革新设计理念是矫正算法价值导向的关键起点。算法设计是一种人工技术物,一经创造便负载着特定的价值。换言之,算法设计者的价值认知往往影响着算法的价值导向。为此,思想政治教育要积极传递主流意识形态,引导算法设计者将家国情怀、社会利益、个人发展等主流价值融入算法底层架构,从源头上规避商业导向,让算法设计有“温度”、有“深度”。另一方面,建立多维度评价体系是矫正算法价值导向的重要手段。思想政治教育要提升从业人员的职业道德和社会责任感,除热度、点击率等评价标准外,更要注重增设内容专业度、价值观契合度等指标,生产、推送优质内容,从而在一定程度上矫正算法过度追求经济利益而导致的价值偏离。

2.开展算法素养教育

在数字时代,算法推荐已然成为信息发布的幕后操盘手,其复杂精密的运行机制犹如难以窥视的“黑箱”,在给大众提供便利的同时也带来诸多隐藏问题。为此,洞察算法推荐技术的本质,提升大众算法素养是人們摆脱算法奴役、驾驭算法的必要手段。当前,思想政治教育者和教育对象要借助马克思主义理论的批判性思维,全面认识算法推荐的实质、具体结构和运作原理。只有明晰

导可以提供更专业的视角,助力学生形成学术视野和科学的研究态度。解决了知识传授与能力培养脱节的问题,提升学生的综合素质和培养高阶能力。

四、结语

通过“四育两向三驱动”的课程思政育人模式的构建,可以有针对性地解决中外学前教育史课程思政育人缺乏长效性的问题,有利于打造有温度、有深度、有力度的课堂;可以改善学生学习史类课程动力不足、主动性不强的问题,激发学生的学习兴趣 and 探索欲望;可以避免课程中知识传授与能力培养脱节的问题,提升学生的综合素质和培养高阶能力。通过实施该模式,目前已取得较好的效果,最终实现“教师教学多些激情、学生学习多些热情、课程思政多些温情”。

基金项目:2024 年度吉林省职业教育与成人教育教学改革研究课题“基于高阶能力培养的职业院校‘大班授课+小班研讨’教学模式的实践与探索”(课题编号:2024ZCY376)、中国学前教育研究会“十四五”研究课题“‘三全育人’视域下的学前教育专业课程思政育人模式研究——以长春光华学院为例”(课题编号:G20230156)、2024 年度吉林省职业教育科研课题“数字化赋能高职学前教育专业‘教育科研方法’课程教学的实践研究”(课题编号:2024XH2033)的研究成果。

(作者单位:长春光华学院现代教育学院)

塑造注入持续动力。在话语内容上,以往思想政治教育内容的展现较为笼统宽泛,而算法推荐技术的出现可以把握学生的行为习惯、专业特点,进而精准推送思政内容,提升教育效果。在话语风格上,思政教育往往带有抽象、严肃的特点,不易被大众所接受,而算法推荐幽默、通俗、调侃的传播文化更迎合受众的行为偏好。因此,思想政治教育要创新话语表达,融合流行元素、结合现实问题,以亲和灵动代替刻板生硬,不断增强话语的吸引力和感染力。

三、规训算法:加强算法规制,强化制度保障

利用算法优势促进思想政治教育的发展,不仅要依靠柔性的价值引领赋予其人文关怀,更需要刚性的制度约束为其长远发展筑牢根基。

1.健全算法监管体系

首先,建立算法审查制度。对算法设计者的专业素质、政治背景严格审查,对算法运行过程的漏洞问题全面排查,对数据来源的真实性和合法性细致调查,从源头上减少不良算法对网络生态侵蚀的可能性。其次,建立风险评估制度。对算法可能带来的信息茧房、隐私泄露、操纵舆论等风险进行实时监控和评估,对于安全风险系数较高的算法开展必要的抑制措施。最后,建立问责制度。明确算法设计者和运营者的法律责任和义务,针对出现的问题依法进行处罚,以强制手段保障算法安全合理运行。

2.强化权力算法影响

当前,算法拥有者凭借技术权力以更加隐蔽的方式影响国家安全。在这种背景下,政府要提高其权力在算法领域的比重,以权力的算法抑制算法的权力。换言之,政府需与企业、科研机构合作,依靠自身的政策制定权力和资源调配能力,借助企业对市场需求的把握和商业运作化的经验,以及科研机构的技术支撑和人才供给,共同打造由政府控制掌握的、公开透明的算法体系。借助这一系统使政府在网络空间占据主导权,进而实现主流意识形态的高效传播,规范、引领其他算法的合理运行。

(作者单位:南京航空航天大学马克思主义学院)

电力国企思想政治工作的思考与探索

■ 张玉东

电力企业作为国家能源战略的重要支撑,是国民经济运行的基础保障力量。作为国有企业,电力企业不仅肩负着经济责任,更承载着政治责任和社会责任。思想政治工作作为电力企业发展的重要组成部分,是凝聚人心、鼓舞士气、促进发展的关键抓手。本文从当前电力国企思想政治工作的现状出发,深入分析存在的问题,并从理念、机制、方法、队伍建设等方面提出加强和改进的具体路径,以实现新时代思想政治工作与企业高质量发展的深度融合。

一、电力国企思想政治工作的现实基础

电力行业具有技术密集、人才密集、安全生产要求高等特点。随着新时代国企改革和现代化治理体系的推进,电力企业的发展不再仅仅依靠技术创新和管理优化,思想政治工作作为“软实力”也越来越显现出“硬支撑”的作用。尤其是在贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想、推进全面从严治党的大背景下,如何结合行业特点有效开展思想政治工作,成为电力国企实现可持续发展的关键课题。

党对国企领导地位的制度保障。电力国企大多设有党委或党组,思想政治工作有组织、有制度、有保障。在“三重一大”决策机制中,党组织发挥着政治把关和方向引领的重要作用。

思想工作已有一定实践积累。长期以来,电力企业在思想教育、典型选树、宣传报道、职工文化等方面积累了大量经验,形成了具有行业特色的思想政治工作模式,如“红色电力”“党员突击队”等。

干部职工思想政治素质整体较高。电力国企员工普遍学历较高、政治立场坚定、业务能力强,具有接受思想政治教育的良好基础。

二、当前思想政治工作存在的主要问题

与企业中心工作融合不够。思想政治工作往往停留在会议学习、文件传达、口号宣传等层面,缺乏与企业经营管理、安全生产、改革创新深度融合的机制。

内容形式单一,吸引力不强。传统思想政治工作形式较为枯燥,难以激发青年员工的参与热情,导致工作效果大打折扣。

基层队伍力量薄弱,能力参差不齐。部分基层单位缺乏专职党务干部,从事思政工作的人员多数为兼职,专业能力不强,缺乏系统培训,工作方式比较粗放。

缺乏考核评价和成果转化机制。思想政治工作往往难以量化考核,工作效果缺乏科学评估,导致工作开展缺乏主动性和创新性。

三、加强和改进思想政治工作的对策建议

强化“两个融入”,实现价值引领
融入企业战略:思政工作要围绕企业“十四五”发展规划、改革发展重点任务开展,真正做到与中心工作同频共振。

融入员工成长全过程:从入职培训到岗位锻炼、从职称评定到晋升考核,在每一个环节中贯穿思想引导,

使政治素养成为人才选用工作的标准。

创新工作方法,提升工作实效

用好新媒体平台:依托企业内部网、微信公众号、视频号、员工 APP 等多种媒介,推送微党课、红色故事、榜样人物等内容,增强传播力和感染力。

开展分层分类教育:对不同年龄段、学历层次、岗位类型的员工实施差异化思想政治教育,提升针对性和实效性。

增强互动性与体验感:通过情景式教学、红色基地参访、岗位建功竞赛等方式,将思政政治工作融入实践中,引导员工在干中学、在做中悟。

加强队伍建设,提升专业水平

选优配强基层党务干部:建立“专兼结合”的党务工作队伍,选拔政治素质强、业务能力高的人员担任基层党组织书记或党群干事。

开展系统培训与交流:定期组织思政政治工作专题培训班,提升工作者的政策理论水平和组织协调能力。

建立激励机制:对在思政政治工作中表现突出的集体和个人给予通报表彰、绩效倾斜和职务晋升机会,增强职业认同感。

健全制度机制,推动工作长效化

完善工作责任体系:明确党委主体责任,细化分管领导、组织部门、基层党支部职责,层层传导压力,推动责任落实。

建立考核评价机制:将思政政治工作纳入年度目标考核体系,明确量化指标,如教育覆盖率、员工满意度、文化活动参与度等,做到可考核、可量化、可追踪。

强化成果转化应用:把思政政治工作的成果应用到人力资源管理、安全文化建设、服务质量提升等实际工作中,体现价值创造功能。

四、典型实践探索案例

国网衡阳供电公司:营造浓厚的党史学习氛围、推动党史学习教育不断走深走实,精心策划开展“百名党史学习党史、悟思想”主题活动,组织 100 名党组织书记、纪委书记、团组织书记讲党史故事、谈思想感悟,并在微信公众号和门户网站开设专题专栏,将录制的视频、音频作品进行集中展示,通过“思政微课堂+现场教育”双轮驱动,增强思政政治工作的感染力和实效性。

电力国企作为关系国家安全和国计民生的重要企业,其思政政治工作的成效直接影响企业的改革发展和员工队伍稳定。新时代背景下,思政政治工作必须守正创新、主动作为,做到在理念上与时俱进、在机制上协同高效、在方法上多措并举、在队伍上专业化发展。只有不断探索思政政治工作与企业治理、人才管理、文化建设的深度融合路径,才能更好地发挥思政政治工作的凝聚力、推动力和保障力,助力电力国企实现高质量发展。

【作者单位:内蒙古电力(集团)有限责任公司鄂尔多斯市鄂托克前旗供电分公司】

大中小学思政课教学一体化:纵向贯通、横向联通、内外互通

■ 李 敏 马 可

2019 年,习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上突出强调大中小学思政课一体化建设的重要性。党的二十大、二十届三中全会和全国教育大会等重要会议都着重强调了加强和改进新时代思想政治教育的必要性。当前,我国大中小学思政课教学一体化建设取得了突出成就,但许多问题也日渐显现。因此,必须在明确大中小学思政课教学一体化建设内涵的基础上,构建起纵向贯通、横向联通、内外互通的三维一体化格局。

一、纵向贯通

纵向贯通涉及从小学到大学的层层递进、螺旋上升的教育过程。具体表现在以下方面:第一,教育目标的递进性。纵向维度强调从小学到大学的思政教育应形成一条连贯的教育链条,在不同阶段、思政课的教育目标应根据学生的成长特点和认知水平递进式地提升,从基础的道德教育到更深层次的价值观和世界观的形成,确保学生在学习思政教育上的连续性和发展性。第二,教学内容的递进性。思政课的教学内容需要在不同阶段之间实现有机整合,避免内容的简单重复,同时确保教学内容的深度和广度随着学生认知能力的提升而逐步加深。第三,教学方法的多样性。不同年龄阶段的学生具有不同的学习特点和需求,因此,思政课的教学方法应根据学生的年龄和认知发展进行适应性调整,以确保教学的有效性 and 吸引力,从而适应不同年龄段学生的发展。第四,教育评价的连续性。思政课的评价体系应具有纵向连续性,评价标准和方式应随着学生学段的提升而逐步深化,对学生的学进行客观、全面地评价,为后续的教育提供反馈和依据,以激励学生在思政教育上的持续进步。

二、横向联通

横向联通强调第一课堂、第二课堂和网络课堂的协同配合。在现代教育体系中,课堂已经不再是单一的教学场所,

而是立体的、交叉的、综合的,包括第一课堂(课堂教学)、第二课堂(课外活动)、和网络课堂(在线教育)等多种形式。因此,推进大中小学思政课一体化,一方面,要推进第一课堂与第二课堂相协同。第一课堂是思政教育的主渠道,需要确保思政课程的质量和效果。同时,要注重教学内容与学生实际的结合,提高教学的针对性和有效性。第二课堂是实践育人的重要场所,可以通过组织各种文化实践和志愿服务活动来加强学生的思政政治教育,帮助学生将课堂上学到的理论知识应用于现实生活中,促进理论与实践的结合。因此,学校可以建立第一课堂与第二课堂的有效融合机制,通过整合第一课堂与第二课堂资源,实现资源共享和优势互补,把理论育人和实践育人有机统一起来,让学生在实践中锻炼能力、增长才干,培养社会责任感。通过建立跨学段的教研机制,共享教学资源、开展联合教学活动等方式,促进各学段课堂之间的横向联通。另一方面,促进线上课堂与线下课堂相配合。网络空间是思政教育的新阵地,可以通过建设数字化资源库、在线平台和网络课程来丰富思政教育资源,提供更加灵活和多样化的学习方式,还可以通过互动性强的教学环境提高学生的兴趣和参与度。在数智时代背景下,充分运用大数据、云计算等现代信息技术手段,构建数字化、智能化、个性化的思政育人平台,充分汇聚、共享大中小学的优质思政资源,实现教学资源的共享、学习数据的分析和教学效果的评估,为思政教育提供丰富的供给和养料。

总而言之,大中小学思政课教学一体化的内涵是全面且系统的,必须要在不同层面上进行深入思考和精心设计,需要教育工作者、政策制定者、社会各界的共同努力和持续投入,不断推进大中小学思政课教学一体化的纵向贯通、横向联通、内外互通,强健建优“大思政课”,着力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

基金项目:上海工程技术大学研究项目“大思政课建设的支持体系研究”(项目编号:zx202422003)、“思政课一体化名师工作室”(项目编号:s202422001mz)的阶段性研究成果。

(作者单位:上海工程技术大学马克思主义学院)