

绘本作为集文字、图画于一体的儿童读物,凭借其鲜明的视觉特色和生动的情节设计,已经成为儿童语言学习的重要工具,在低学段儿童的教育中占据了不可替代的重要地位。低学段儿童的语言发展和认知能力尚在迅速发展过程中,而绘本以其图文并茂的特点,提供了一个生动、具体的语言学习环境。在绘本教学中,儿童如何通过捕捉画面细节来提升语言表达能力,是提升看图说话能力的关键所在。

一、绘本画面细节:被低估的“学习富矿”

绘本作为一种图文并茂的阅读素材,广泛应用于语言学习、情感教育和认知发展等方面。传统的绘本教学多侧重于文字解读和故事情节的讲解,而绘本画面中的细节和学习价值往往被忽视。画面细节不仅承载着丰富的情感、故事背景和人物信息,还能有效激发儿童的观察力、表达力及思维能力。绘本画面藏着海量细节,从角色的微妙表情、衣着配饰,到背景里隐匿的小动物、花草样式,远超文字表意。事实上,绘本画面作为“学习富矿”,包含了丰富的教育资源,通过对画面细节的深入分析,儿童能够获得更多的语言学习机会,并且在观察和表达的过程中,思维能力和创造力也得到了极大的锻炼。

(一) 视觉与情感的双重刺激

绘本中的画面细节通常是通过视觉语言来传递情感的。例如,通过人物的表情、姿势、色彩的运用,甚至是场景的布局,画面能够精准地反映人物的内心世界和故事的情境氛围。儿童通过观察这些细节,不仅能更好地理解故事情感,还能在情感表达方面得到潜移默化的启发。通过细节捕捉,儿童学会如何识别和表达情感,从而提高情感认知能力。

(二) 语言表达的丰富土壤

绘本中的画面细节为儿童提供了丰富的语言表达素材。每一幅插图都蕴含着多种信

绘本画面细节捕捉:提升低学段看图说话能力的关键

■ 唐园园

息——从人物的肢体语言、眼神,到物品的摆放、环境的描绘,甚至是气氛的渲染。这些细节为儿童提供了描述的机会和空间。在语言学习中,儿童能够通过观察细节,拓展词汇量,提高语言表达的准确性与多样性。例如,描述一个角色的表情时,不仅可以使用“高兴”,还可以通过观察画面的微妙变化,学会使用“露出灿烂的笑容”“眼睛闪烁着光芒”等多样化的词汇来表达。

(三) 观察力和思维能力的培养

通过捕捉绘本中的细节,儿童的观察力得到训练,思维能力得到激发。细致入微的画面要求儿童集中注意力去发现和理解其中的每一个元素,而这些元素往往是推理和分析的基础。儿童通过观察,学会从细节中获取信息,并通过这些信息建立起故事情节的内在联系。此外,绘本画面细节的变化往往也能帮助儿童进行推理和预测,训练他们的因果思维和逻辑思维能力。

二、深度观察对比:解锁绘本细节的密码

在绘本教学中,教师应引导儿童从观察细节入手,通过问题提示鼓励他们观察每一幅图画中的细节元素。例如,“画面中的动物是什么?它们在做什么?你能描述一下它们的表情吗?”通过这些问题,儿童不仅能在观察中发现细节,还能通过语言表达这些发现。

(一) 观察顺序:解锁细节的密码

每一幅画面背后都蕴含着深刻的情感和思想,而这些细节往往是儿童语言表达的“起点”。通过观察和解读画面中的细节,儿童能够从视觉信息中提炼出故事的背景、人物性格、情节发

展等方面的线索,从而提升其理解力和表达能力。教师引导有序观察是捕捉细节第一步,可依“从上到下、从左到右”基础顺序,也可按“主体—背景”逻辑推进。读《母鸡萝丝去散步》,先锁定母鸡,看清楚姿态、毛色,再扫视沿途农场风景、跟踪尾随狐狸,梳理清晰叙事脉络,帮助孩子条理表达画面事件。

(二) 对比找不同:激活细节敏感度

多版本画面对比,前后页对比,能点亮孩子对细节变化感知。如经典童话绘本不同版本小红帽着装差异,或是《好饿的毛毛虫》里毛毛虫每天形态渐变,孩子找出差异,好奇被点燃,自发琢磨背后原因,描述细节更主动精准。

(三) 情境想象:让细节“活”起来

挖掘细节,要融入情境想象。从《我爸爸》中爸爸的睡衣图案,启发孩子联想爸爸穿着它的趣事;从《猜猜我有多爱你》里小兔子蹦跳的姿态,想象它急切又俏皮的心境,借想象赋予细节情感温度,孩子出口便是灵动鲜活的句子。绘本中的每一幅画面都与故事情节密切相关,细节的变化往往预示着情节的推进或转折。因此,教师可以鼓励儿童通过捕捉画面细节来想象或推测故事的发展。例如,通过观察画面中的天气变化、人物的肢体语言等,儿童能够推测故事情节的走向,这不仅增强了他们的观察力,还提升了他们的思维能力和推理能力。

三、绘本细节捕捉:提升看图说话能力的关键

在提升低学段儿童的看图说话能力时,绘本细节捕捉扮演着至关重要的角色。当孩子在观察绘本画面时,引导他们关注人物的表情、动

作,场景中的物品摆放、色彩搭配,甚至是画面中的光影变化等细节,能够帮助他们更全面地理解故事内容。比如,从人物眉眼间的神情,孩子可以揣摩出其内心的情感;从物品的大小、位置关系,能推测出事件发生的先后顺序,这些细节的捕捉就像搭建起一座座桥梁,连接起孩子脑海中的语言素材与画面信息,使他们在描述时能够更加生动、准确、有条理,从而让看图说话不再是简单的画面复述,而是充满想象力与创造力的语言表达。

(一) 教师引导式提问

教师在绘本教学中可以通过引导式提问,帮助儿童关注画面中的细节,并进行语言表达。例如,“你注意到画面中人物的手势吗?这代表了什么?他可能在想什么?”通过问题的引导,儿童能够更深入地思考画面细节,并用语言进行清晰的表达。在这个过程中,积极鼓励儿童用具体的语言描述绘本中的画面,帮助他们提高语言的准确性和丰富性。可以从简单的形容词开始(如“红色的苹果”“高大的树”),逐步引导孩子使用更多描述性语言(如“苹果上有露珠”“树的枝条弯曲”)。儿童不仅需要观察图像,还可以进行故事复述。通过让儿童讲述他们看到的画面或故事情节,帮助他们逐步构建完整的叙事结构。例如,在看完一幅图后,可以鼓励儿童用自己的话说出图中发生的事情,或是从不同角度的视角讲述故事。

(二) 角色扮演与情境模拟

绘本中的画面往往包含多层次、多角度的信息。教师可以鼓励儿童从多个角度观察画面,

比如,从人物、背景、情节的角度去描述画面,或从情感、时间变化的角度来讨论。角色扮演和情境模拟可以将画面中的细节转化为真实的情境进行表达。这不仅有助于他们理解人物的情感变化,还能促使他们运用适当的语言进行描述。例如,孩子们可以模仿绘本中的角色,表现出不同的表情和动作,从而加深对画面细节的理解,并在此过程中提高语言表达能力。通过角色扮演的方式,儿童可以更加生动地再现绘本中的故事,并在过程中训练自己的语言表达能力。通过扮演不同的角色,儿童不仅能够丰富语言表达,还能理解角色的心理变化,进而发展更为复杂的语言技能。

(三) 小组合作与讨论

在小组合作学习中,儿童可以相互讨论画面细节,分享彼此的观察和理解。通过集体讨论,儿童能够从不同的视角出发,更全面地捕捉细节,并用多样化的语言进行表达。这种合作学习模式不仅促进了语言能力的提升,还培养了儿童的团队协作精神和沟通能力。这个过程也促使儿童学习如何用恰当的词语表达自己的想法,进而提高其语言表达的流畅性和丰富性。

绘本作为一种集图画和文字于一体的教育资源,在低学段语言教育中发挥着重要作用。通过细致观察绘本中的画面细节,儿童不仅能够更好地理解故事情节,还能提高语言表达的准确性和丰富性。教师应充分利用绘本画面中的细节,采取多种教学策略,帮助儿童捕捉并表达这些细节,从而促进他们语言能力的全面发展。聚焦绘本画面细节,为低学段看图说话训练找准发力点,经科学观察、对比、想象方法打磨,孩子能从绘本汲取充足养分,养成深度观察与创意表达习惯,夯实语文素养基石。

(作者单位:吉首大学师范学院)

社会主体研究方法对高中思想政治课教学的启示

■ 曲美霖

习近平总书记指出:“思政课是落实立德树人根本任务的关键课程,思政课作用不可替代,思政课教师队伍责任重大。”这就需要教师以马克思主义社会主体研究方法为指导,将“以人为本”的原则融入教书育人的全过程,切实提升高中思想政治课教学的实效性。

一、运用社会主体研究方法进行高中思想政治课教学的必要性

现实的人是高中思政课教学的根本立足点。现实的人的一切活动过程构成了社会历史的整个进程,现实的人的一切发展过程代表了社会的发展历程。《普通高中思想政治课程标准》中指出,通过思想政治课程学习,培养具有政治认同素养、科学精神素养、法治意识素养、公共参与素养的学生。思政课教学必须将学科教学和德育功能深度融合,以实现育人目标为导向,塑造学生正确的世界观、人生观、价值观。促进人的全面发展是高中思政课教学的重要目的。学生的全面发展需要学校、家庭、社会多方面的引导和推动。思政课教师在其中扮演着重要的角色。因此,思政课教师要贯彻以人为本的教学理念,从学生的实际情况出发,激发学生的学习动力,落实立德树人的根本任务,助推育人目标的实现。

与时俱进是高中思政课教学的突出特征。运用社会主体研究方法进行高中思政课教学顺应了时代发展的需要。中国与世界各国的交往之多、交流之广,交融之深前所未见,国际社会对中国声音、中国方案的期待前所未有。如何交出一份满意的答卷,要靠青年去思索、去书写。高中思政课是高中生思想政治教育的主要途径,教师必须对时政资源常态化关注、选择性使用、精准化链接,并拓展延伸思政教材。在这个过程中要坚持以人为本,根据学生的发展情况和现实需要,培养学生正确的思想政治方向和良好道德素质,提高他们适应时代发展、应对时代挑战的能力。

二、社会主体研究方法视域下高中思想政治课教学存在的问题

首先,学生主体地位不够突出。思想政治教育课程的根本任务是立德树人,这就要求思政课的教学目标不仅在“教”,更在“育人”。但是学校和教师重视成绩,轻视了学生学习的主体作用。尽管在新高考政策中,命题改革在学科基础上更加强调学生能力本位的人本发展,但是仍难以打破“毕其功于一役”的局面。其次,教学内容的实践性不够强。目前思政课教学方式还是与其他学科相似,偏重书本知识,缺乏以人为本的育人理念,缺少趣味性和实践性。学生无法将课本传递的价值观念与现实生活联系在一起,减少了他们的学习兴趣,甚

三、社会主体研究方法对高中思想政治课教学的启示

首先,突出学生的主体性。在思想上,教师要转变教学理念。政治课程理论性、抽象性较强,部分学生对政治学科具有天然抵触心理。教师在教学过程中应充分尊重学生的主体地位,并且引导学生认识到自己是学习的主体,激发学习热情,不仅要充实学生的基本知识,也要提高他们的品德修养。教师不能过分依赖教材,而是应该为学生提供丰富的教学素材和教学资源。例如,学习《哲学与文化》这部分时,教师要善于发掘历史事件或时政热点中的哲学元素,让学生在自主分析故事或案例中加深对知识的理解,深刻领悟并恰当运用马克思主义基本原理。其次,增强教学内容的实践性。要结合学生实际,优化教育内容。高中思政课偏重理论知识的学习,但是道德教育更不容忽视。在教学时应当注重理论知识与实践能力并重,保证学生学习知识与应用知识并行。这就需要关注个体层次的道德教育问题,即如何运用教育手段对个体的道德实践施加积极影响。例如,学习“实现人生的价值”时,教师引导学生将社会主义核心价值观内化于心、外化于行,激励学生努力学习、乐于助人,在日常生活中实现自己的价值。最后,重视学生的个体差异性。关注每一位学生的成长,因材施教。要了解学生的个性特点和能力发展水平,可以采用观察、交流等方式,了解学生的兴趣爱好、学习风格等信息,在此基础上为学生制定个性化教学计划,包括学习目标、学习内容、学习方法等。教师还要采用多元化的教学方法,如讲解、演示、讨论、小组合作等。在这个过程中,不仅要关注学生的学习情况,更要关心他们的思想品德发展状况,以保证学生德智体美劳全面发展。

新时代新征程,高中思想政治课不仅发挥着传递知识的作用,更承担着提高学生思想道德素质的责任。教师在教学时要坚持马克思主义社会主体研究方法的指导,遵循以人为本的原则,落实立德树人的根本任务,激励学生将个人发展融入国家发展的大局中去,成长为具有政治认同素养、科学精神素养、法治意识素养、公共参与素养的新时代青年。

(作者单位:鲁东大学马克思主义学院)

小学低年级语文学业任务群教学策略研究

■ 夏培

学习任务群教学法旨在通过为学生布置整体化、系统化的学习任务,来落实语文核心素养准则,提升学生的综合能力,促进均衡化发展。在小学低年级语文课堂开展学习任务群教学模式,能够帮助学生夯实语文知识基础,提升语感,培养学生的问题解决能力,促进思维的发展和进阶。如何正确开展学习任务群教学法,成了教育界关注的议题之一。

一、结合生活素材,创设任务情境

随着教育界对学生学习体验的重视度越来越高,情境教学法便随之进入了教育工作者的视线,越来越多的教育工作者能够意识到情境教学对于提高学生专注力、提升学习效果、激发学习兴趣的帮助作用。情境教学法同样能够与学习任务群教学模式相结合,将任务融入到生活情境中去,在一定程度上也能实现知识的迁移,锻炼问题解决能力。

以人教版语文教材第一单元第三课《口耳目手足》教学为例。教师首先通过猜测的方式创设教学情境,并安排第一个学习任务,即带领学生认识不同的身体部位:“我们今天进入‘奇妙身体’的世界啦,老师要带领同学们认识一下我们的好朋友!请同学们猜一猜,‘能吃又能喝,能说又能唱’指的是哪一个身体部位呢?”学生答:“嘴巴。”教师随即出示其余四个谜题,让学生意识到这五个身体部位的功能以及单字名称。随后,教师利用多媒体课件展示口耳目手足的示意图,在下方标注对的汉字,带领学生朗读,通过形象描述帮助学生加深印象,紧接着给出第二个学习任务,即让学生记忆汉字,教师隐藏五个示意图并打乱汉字顺序,随机选取几名学生念出汉字的读音,如学生回答有误,则教师可以通过指自己身体部位的方式予以提示,深化学生对该汉字的理解。待到学生均能认出汉字后,教师给出第三个学习

任务,引导学生结合自己的生活经验与常识,围绕汉字尝试组词,比一比谁组的词更多,比如“口”字可以组“口水”“口哨”,“手”可以组“手心”“手背”等,充分利用情境锻炼学生的联想能力与汉字实际应用能力。

二、聚焦教材内容,引导任务比对

学习任务群的第二个阶段即“思辨性阅读与表达”,旨在引导学生思考,促进其思维的发展与进阶,同时还要锻炼学生的语言表达能力。教师可以聚焦教材内容,从中发掘出能够带动学生思考的契机,为学生提供思辨条件,让学生能够在仔细观察、积极探索的过程中提升综合素养。

以一年级语文下册课文二单元第四课《小公鸡和小鸭子》教学为例,课文讲述了小公鸡和小鸭子利用彼此的特殊性互相帮助的故事,那么教师就可以利用这两种不同动物的特征差异创设思辨能力锻炼条件。教师首先带领学生有感情地朗读课文,在第一个学习任务中,让学生能够理解故事大意、记忆汉字。随后,教师布置第二个学习任务,引导学生思考:“同学们,请大家结合课文内容想一想,小公鸡和小鸭子都做了什么呢?”学生结合课文内容回答:“小公鸡捉虫子给小鸭子,小鸭子救了小公鸡!”教师继续提问:“为什么小鸭子自己捉虫子、小公鸡不自己抓虫呢,这说明了什么呢?”学生在教师的引导下逐渐深化了思考,“说明了小鸭子不会捉虫,小公鸡不会游泳。”教师予以肯定,并给出第三个思辨任务:“那么请同学们回想自己见过的小公鸡与小鸭子形象,想想它们为什么会有这样的差别呢?”学生纷纷回想两种动物,并仔细观察教材中的配图,得出结论:“因为小公鸡的嘴巴是尖的、小鸭子是扁的,所以小鸭子不能捉虫,小鸭子有脚蹼小公鸡没有,所以小公鸡不会游泳!”在学习任务群的驱动下,学生尝试思考

并比对两种动物的差异性,提升了观察水平、锻炼了语言表达能力,同时也促进了思维的发展。

三、尊重个体差异,尝试任务分层

教师在开展学习任务群教学模式时,应意识到学生之间存在个体差异,立足学生的实际理解能力,通过布置分层任务的方式尽可能地让每一名学生都能得到充分的锻炼。分层并不意味着要划分学生的上中下等,而是要贯彻因材施教理念,教师要充分了解学生知识化水平,布置更为合适的任务群,让学生能够通过完成任务得到提升,做到学有所获。

以一年级下册课文五第六课《动物王国开大会》教学为例,针对基础相对薄弱的学生,学习任务群主要围绕教材基本知识展开,比如,教师首先让学生借助拼音正确朗读课文,随后让学生观察字形、理解字义,最后再让学生练习书写汉字,一系列学习任务的布置以帮助学生夯实基础为首要目的。而基础相对较好的学生,任务群则可在巩固基础上增加思辨阅读训练,比如,首先让学生学习,记忆汉字,并尝试围绕汉字进行组词训练,拓展知识,提升应用能力,随后教师引导学生思考课文内容,提问:“为什么狗熊通知大家开会需要通知四遍呢?”学生结合阅读回答:“因为狗熊没有问清楚时间、地点。”教师深化问题,升华学习任务价值:“这篇课文告诉了我们什么样的道理呢?”学生在思考后回答:“告诉我们做事情要认真仔细,传达信息时要清晰准确。”

综上所述,在小学低年级语文教学工作中应用学习任务群教学法,要先结合生活素材创设任务情境,随后从教材中发掘出能够锻炼学生思辨能力的比对内容,最后遵循学生的个体差异布置分层任务,如此才能提升课堂教学的实效性。

(作者单位:博兴县第三小学)

高中英语教学中跨学科融合教学研究

■ 吴艳梅

在现代高中英语教学改革工作中,教师要树立起跨学科融合教学理念,结合当代学生英语学习特点和需求,创新完善英语教学内容与形式,拓宽学生学习视野,促进他们学习的综合发展。通过将跨学科融合教学与英语实践教学有机结合在一起,能够实现不同学科间知识体系的建构应用目标。本文将进一步对高中英语教学中跨学科融合教学展开分析与探讨,旨在提出具体教学策略。

一、高中英语教学中跨学科融合教学实施的重要意义

1. 创新完善英语教学内容

高中英语学科具有明显的综合性、理论性以及逻辑性等特征,教师要想提升学生英语学习的综合能力与素养,激发他们对英语课程内容的学习兴趣和欲望,就必须借助跨学科融合教学模式,合理引进更多具有价值的跨学科教学资源。基于跨学科融合教学模式的创新应用,不仅能够丰富完善英语教学内容,拓展学生的英语学习视野,还可以创建出不同的英语教学场景,满足不同层次学生的学习体验需求,切实提升高中英语教学的实效性和科学性。

2. 促进学生学习全面发展

在素质教育改革发展背景下,学校教师不仅要培养学生的综合学习能力,还必须提升他们的综合素养。在传统英语教学过程中,教师通常是以自身作为课堂主体,单方面向学生灌输讲解课程教材书本知识,学生无法接触到教材以外的多元艺术文化知识。而在跨学科融合教学模式应用实施下,英语教师能够引导学生深入学习掌握不同科目的知识,促使他们领悟多元文化知识之间的内在联系,并理解掌握各个以英语为母语的国家文化背景,从而拓宽他们的国际视野。

3. 实现教学资源共享目标

在高中英语教学中实践应用跨学科融

合教学模式,能够最大化扩展英语课程教学资源,为学生提供不同学科课程具有价值的学习资源,最终实现资源共享目标。英语教师要结合课程教学内容与要求,合理渗透应用其他学科的知识内容,并以多媒体形式直观清晰呈现在学生面前,以此调动起学生学习的积极性。比如,当英语教师在讲解到有关自然天气的语言知识内容时,教师可以将物理、地理等学科知识融入到英语教学课堂中,这样能够加深学生对英语知识点的认知了解程度。

4. 推动英语教学模式的优化

在高中英语教学实践改革工作中合理渗透应用跨学科融合教学理念,能够更好推动英语教学模式的优化。跨学科融合教学模式的实施应用,要求英语教师结合高中英语课程教学内容与学生学习需求特点,合理融入应用与之相关的其他学科知识,开展多样化的英语实践教学活动,更新教学方法、教学理念、教学内容以及教学评价,进而充分发挥出学生学习的主观能动性,并提升高中英语教学效果。

二、高中英语教学中跨学科融合教学策略

1. 合理渗透应用地理学科知识

在高中英语教学中采用跨学科融合教学模式,教师可以结合实际教学内容和要求,合理渗透应用地理学科知识,以此丰富完善英语课堂实践教学内容,提升学生对教师授课知识内容的记亿理解程度。比如,当高中英语教师在讲解到关于“Earthquake”知识内容时,教师一方面可以利用多媒体设备和技术,向学生播放演示关于地震的影像图片、视频等内容,让学生在观看音视频后相互探讨交流地震发生后,人们该采取何种自救措施;另一方面教师可以合理引进应用高中有 关地震的地理知识,营造出轻松愉悦的英语课堂学习氛围,吸引学生的注意力。比如,当英语教师在讲解到关于“Sporting Events”知识内容时可以通过在课堂上播放经典热门的奥运主题曲《Hand In Hand》,让学生在聆听歌曲的同时去认真阅读歌词,并组织学生谈自身对歌曲内容的理解看法,这样不仅能够通过音乐来锻炼学生英语口语组织表达能力,还可以培养其良好的思维能力和英语学习兴趣,进而提高学生的综合素养。

综上所述,现代高中英语教师要想提升课堂实践教学质量与效率,就必须充分发挥出跨学科