

小学毕业班情绪管理与行为引导策略研究

■ 王杜娟

春季学期开始,六年级教室里的躁动与初中毕业班截然不同:课桌上用彩笔画满“倒计时”,却把“30天”错写成“300天”;传阅的不是同学录而是自制“最丑表情包”合集;对小升初的认知停留在“不能继续和同桌一组”。上课要么无精打采,要么私下做小动作,纸条满天飞;早晨到校不进教室,四处乱转;好学生面对中学生活压力大,焦虑烦躁;学困生就地摆烂,放飞自我……这些现象揭示的是小学生毕业焦虑的独特性——具象化分离焦虑(担心见不到好朋友、模糊的未来认知(对初中生活想象匮乏)及仪式感渴求(强烈需要毕业纪念行为))。

发展心理学指出,10-12岁儿童处于具体运算阶段,需通过可触摸、可参与的活动理解抽象概念。本文针对小学生认知特点,重构“游戏化干预体系”(情感联结—具象引导—仪式建构),并提供了20个可直接落地的活动方案。

一、情感联结:让情绪看得见摸得着

(一)设置班级情绪工具

传统的心语信箱是收集孩子心事话的常用工具,但最后往往演变为“小报告垃圾站”,班主任可以换个思路,让孩子懂得到安全稳妥地释放。比如“情绪怪兽收集站”:提供不同颜色的毛毡球(红色=生气、蓝色=难过),学生每天到校时投入对应颜色罐子,教师通过颜色比例判断班级整体情绪。“烦恼折叠木”:教学生把焦虑写在彩纸上,折成会跳的青蛙放入“烦恼池塘”,周五集体举行“放生仪式”(实际回收处理)。

在线下设置“漂流瓶”实体信箱,线上开通“树洞”匿名榜单(腾讯文档),学生可选择“是否需要回复”及“回复方式”。根据自己班级情况设置不同的情绪工具,以做好相应的情绪疏导。

(二)团体辅导

对心理年龄较小又有学习焦虑的孩子,设计“闯关小勇士”计划,用乐高积木搭建“压力山”,每完成一个学习任务可拆掉一块,最终露出藏在山底的班

级合照。对于相对成熟的优等生,可以通过“番茄工作法+正念呼吸”组合训练,将焦虑转化为任务拆解能力。

对于学困生来说,需要更多的鼓励和肯定,比如举行一个“超级英雄认证”活动,颁发“坚持勋章”(连续3天交作业)、“友谊魔法师”证书(帮助同学3次)等,让学生有短期可行的明确目标,集中注意力在眼前所做的事情上,减少情绪波动和精神内耗。

(三)家庭协作工具箱

心理调适离不开家校合作,家庭是孩子释放情绪,获得支持最重要的环境。通过家校沟通,可以让家长采用灵活形式陪伴孩子、关注孩子,给予孩子安全感。比如家庭常用的“成长手电筒”日记,家长每天睡前用手电筒照天花板,和孩子轮流说1件今天发光的事,解忧零食袋;准备内含6颗糖果的袋子,孩子每天克服困难吃掉1颗,周末补货时复盘收获。

能看见孩子的家长,会有各种形式来表达爱和关注,而对于部分留守儿童或单亲家庭孩子来说,也要找到生活中的重要支持者,如祖父母、哥哥姐姐等,如果家人中实在没有可以信任的人,老师和同学就要给予更多关爱,协助孩子走出心理困境。

(四)行为引导:把道理变成游戏

(一)主题班会改造方案

主题班会是营造良好班风的重要时机,可以将严肃枯燥一本正经的主题班会转变为游戏时间。比如“时间大富翁”游戏,就是把教室地板画成棋盘,每组通过回答问题前进,终点是“毕业派对策划权”。“友谊快递公司”就是学生用自制纸箱邮寄感谢信(图画代替文字),由戴快递员帽子的班长每日派送。

(二)小组合作创新形式

“动物特工队”分组。按性格匹配动物角色:老虎组(领导者)—负责纪律打卡,猫头鹰组(观察者)—记录小组优点,海豚组(协调者)—调解矛盾。

“班级闯关地图”:墙面悬挂巨幅游戏地图,完成晨读、卫生等任务可

贴星星,集齐20颗解锁“老师模仿秀”特权。

(三)空间魔法设计

“记忆泡泡墙”:悬挂透明气球,每天放入1件班级趣事纸条(如“小明今天把墨水喝成酸奶”),毕业时集体戳破。

“冷静太空舱”:用课桌围成角落,配备捏捏乐、吹口哨等符合儿童触觉需求的减压工具。

三、成长仪式构建:用童话逻辑告别

(一)未来认知启蒙

“初中生活魔镜”:邀请本地初中生穿着校服带道具来班,用魔法师人设演示课程表、饭卡使用方法。

“时间胶囊2.0”:埋藏装有“最喜欢的橡皮”“最丑作业本”等物品的饼干盒,约定成为初中生那天视频连线开封。

(二)自主管理训练

“小校长体验日”:每周抽选1人佩戴制徽章,负责提醒课前准备、调解小纠纷。

“成长存折”:用银行存折式记录“存款”(好习惯)、“取款”(违纪),余额达100分兑换“免作作业券”。

(三)告别仪式设计

“友谊的彩虹桥”:每位学生准备彩色布条,写上祝福语编织成集体挂毯,分割后每人保存一块。

“隐形墨水计划”:用柠檬汁在T恤上签名,约定初中开学日晒出字迹,证明友谊不会消失。

(四)结语:守护最后的童年逻辑

对小学生而言,毕业不是终点站,而是超级英雄的第一次变身。当我们用他们理解的逻辑——游戏规则、魔法承诺、实物奖励来构建过渡期,那些被成年人视为幼稚的行为,恰恰能够成为健康适应的阶梯。正如儿童心理学家维果茨基所言:“在游戏中,孩子总是表现得比平时更高一筹。”而这,或许就是给童年最温柔的毕业礼。

(作者单位:山东省邹平市西董街道鹤伴小学)

基于建构主义理论的高中数学概念教学策略研究

■ 汪林

数学概念是高中数学的重要组成部分,学生对概念的理解情况,直接关乎后续知识的学习与运用。而在传统教学中,教师多是直接讲授概念,学生只能被动听,难以吃透概念本质。而建构主义理论主张学生基于已有经验,主动去探索、相互交流来构建知识。这一理论融入高中数学概念教学,能极大激发学生的积极性与创造性,切实提升教学效果。基于此,本文将对建构主义理论在高中数学概念教学中的应用价值及教学策略展开深入探讨,希望能够对相关人员有所帮助。

一、建构主义理论在高中数学概念教学中的指导价值

建构主义理论在高中数学概念教学中的指导价值不可小觑。在以往的数学概念教学中,教师多是一股脑把概念灌输给学生,学生学得被动,对概念理解也不深。但建构主义理论着重突出学生才是知识建构的主体。教师需要转变教学思路,像教数列概念时,先让学生想想之前学过的简单数列规律,再给出生活里排队人数变化这类实例,引导学生自己去思考、探索新数列概念。如此一来,学生对概念理解透彻了,独立思考和解决问题的能力也慢慢培养起来,为后续数学学习打下牢固基础。

二、基于建构主义理论的高中数学概念教学策略

(一)创设情境,引发认知冲突

高中数学概念大多抽象,可它们并非孤立于现实之外。教师要想提升教学效果,就可以通过创设生动有趣且具启发性的情境的方式,有效引发学生认知冲突,点燃他们探索概念的热情。如在讲解等比数列概念时,教师可以绘声绘色地讲起古印度国王奖励国际象棋发明者的故事故:国际象棋棋盘有64格,国王要在第1格放1粒麦子,第2格放2粒,第3格放4粒,往后每一格的麦粒数都是前一格的2倍。学生们一听,饶有兴趣,可当教师让大家算算第64格的麦粒数时,问题来了。学生们用常规算法,算得焦头烂额也难得出结果。此时,他们内心的认知冲突被引发,迫切渴望找到新的数列规律来解决难题。教师瞅准时机,顺势引入等比数列概念,学生们的学习积极性瞬间被充分调动,迫不及待想要深入探究,进而达到良好的教学效果。

(二)组织合作学习,促进知识建构

高中生虽说已具有一定学习和思维能力,可探究数学概念时,常因思维受限,难以深刻领会。合作学习恰恰能弥补这一不足,助力学生在互动交流中共同搭建知识体系。如在讲解三角函数诱导公式时,教师可以把学生合理分组,给每个小组布置独特的三角函数值探究任务。小组成员围坐一起,参考单位圆、三角函数定义等知识,你一言我一语地讨论、推导。在交流过程中,大家相互启发,原本模

糊的概念逐渐清晰。最终,各小组成功总结出诱导公式。这种合作学习的方式,让学生不再单打独斗,在思维的相互砥砺中,深化了对三角函数诱导公式概念的理解与建构。

(三)运用多媒体辅助,直观呈现概念

高中数学概念往往抽象难懂,这对学生的逻辑思维与想象力是个不小的挑战。不过,多媒体技术能够将抽象概念变得直观可感,方便学生理解。如在圆锥曲线概念教学时,教师可以借助动画软件,给学生展示平面截圆锥的过程。屏幕上,圆锥被不同角度的平面切割,椭圆、双曲线、抛物线依次呈现,学生能清楚看到这些曲线是如何形成的。同时,多媒体还能动态演示曲线上点的运动轨迹,把满足的几何条件直观地展现出来。再如,在展示椭圆概念时,学生能看到两个定点间距离之和为定值的点的运动轨迹,一下就明白了椭圆概念的本质。这种方式,把原本晦涩的知识变得简单易懂,大大降低了学习难度,学习效果自然也就提高了。

(三)结语

综上所述,建构主义理论在高中数学概念教学中有着较高的指导价值。在实际教学中,教师应意识到这点,并通过创设情境、合作学习、多媒体辅助等教学策略,让学生在主动参与、积极探索中实现对数学概念的深度理解与有效建构,发展数学核心素养。

(作者单位:重庆市璧山中学校)

数智技术赋能下小学数学“学为中心”课堂构建思考

■ 汤静静

近年来,数字化浪潮迅猛推进,数智技术正以前所未有的深度融入教育领域,为教学创新提供了无限可能。而小学数学作为基础教育体系中的关键学科,是培养学生未来适应信息化社会能力的基石。故而,探索数智技术赋能,构建“学为中心”的小学数学课堂,是目前推动数学教育现代化的重要策略。对此,本文通过探究数智技术在小学数学教育中的教学作用,旨在促进学生高效学习,以期为构建更加个性化数学课堂,为教学优化提供有效的教育参考。

一、依据生活课堂,带动学习实践

基于生活化课堂的开展,教师应整合数学课堂理念,以生活化的模式带领学生,了解数学课堂的教学意义,加深学生对于数学知识的深入探究,以此来整合学生的数学思维,帮助学生锻炼数学意识,推动小学数学课堂的教育更新。并且,以生活角度切入,可以有效带动学生的素养拓展,让学生更为贴近实际生活,深入分析数学课堂的生活应用,进而带动学生的学习热情,形成数学为中心的课堂氛围,推动小学数学课堂的教学升级。对此,在小学数学课堂中,教师创设生活化情境。例如,在教授“认识货币”时,模拟超市购物场景,让学生扮演顾客与收银员,在实际交易中运用数学运算知识,加深对货币换算的理解,让学生真切感受到数学与生活的紧密联系,使抽象的数学知识变得鲜活易懂,提高学生的数学素养,培养学生

探究数学内容,以学习为中心,探索数学理念,促进学生数学素养的全面提升。在教学过程中,教师也应当整合数字信息技术,以数字化平台,提高跨学科课堂的教学效率,促使学生学科素养的综合增长。对此,教师可巧妙借助数字信息技术,搭建跨学科桥梁。例如,运用数学建模软件开展“校园规划”项目,结合美育知识设计校园布局,运用信息技术,将设计呈现为立体模型,使数学知识立体化,加深学生对数学知识的理解,继而培养学生的空间想象力,增强其审美能力。教师引导学生通过互联网,收集不同城市的气温、人口等数据,运用数学方法进行整理,并结合地理知识,探讨数据背后的地域差异,使学生感受数学魅力,增强其信息分析能力,促使学生跨学科素养的增长。

综上所述,教师应优化教育课堂内容,结合数字技术,构建小学数学“学为中心”课堂。故而,教师应依据生活化课堂,提问课堂,跨学科课堂等教学模式,带动学生的自主思考,通过数字信息技术,让学生正视数学特点,带入“主人翁”角色中,以此来提高学生的学习主体地位,推动小学数学课堂的革新。

三、结合学科课堂,推动素养更新

立足数智技术融合,教师应当引入跨学科素养课堂内容,数字信息技术。连接多学科内容,让学生能够在学习课堂中正视数学课堂内容,加深学生的学习主动性,让学生能够积极

基金项目:泰州市教育科学规划课题“数智技术赋能小学数学‘学为中心’课堂教学的实践研究”课题研究成果之一,课题编号为TZSYJKXGH/dj/2024052。

(作者单位:江苏省泰州市凤凰小学)

项目化学习背景下高中语文大单元教学设计与实践

■ 周秀丽

项目化学习是对传统高中语文教学的一次创新与突破,围绕特定项目引导学生自主探究能够强化学生思维能力,同时也对提高语文教学质量有着不可替代的作用。目前,基于项目化学习的高中语文大单元教学改革正在不断深化,将单元教学看作一个整体开展高中语文教学活动的过程中,教师能够围绕语文知识引导学生自主独立思考,全面提高语文教学的整体质量。本文简要分析的项目化学习背景下高中语文大单元教学设计与实践策略,为广大语文教育工作者提供一些参考和借鉴。

一、项目化学习背景下高中语文大单元教学设计的基本思路

(一)明确大单元教学目标

明确设置教学目标是大单元教学的一个基础环节,因此需要考虑到高中语文教学的实施情况和特点,从目标设计的角度出发对大单元教学重点提出明确要求,既要考虑到学生对语文知识的理解与掌握情况,同时也要凸显大单元教学的独特定位,在目标设计中,帮助学生更好地理解语文知识本源。

(二)设计关联性学习任务

学习任务是学生在大单元知识探究中的主要依据,项目化学习背景下,教师需要考虑到关联性学习任务设计的重要作用,以明确的任务为导向引发学生的深入思考,对任务选择和项目开发提出明确要求,从而帮助学生加深对语文知识的理解,为大单元教学活动的创新实施起到至关重要的作用。

(三)整合多样化学习资源

整合多样化学习资源有利于学生学习效率的全面提升,因此需要考虑到不同类型教学资源的开发利用,根据高中生语文学基本表现和特点改进教学策略及方法,在大单元教学中真正实现多种教育资源的整合,为学生语文学科能力的强化与提升奠定坚实基础。多样化学习资源开发需要关注语文教学重点,确保教育资源之间的内在关联性,为促进学生知识结构全面优化提供支持。

二、项目化学习背景下高中语文大单元教学的有效实践策略

(一)利用微课实现大单元自主学习

自主学习是学生探究和解决语文学科相关问题的一个重要环节,项目化学习背景下,教师需要对高中语文大单元教学实施情况进行监测,利用微课引发学生的深度思考,从大单元教学改革视角出发,鼓励学生自主独立探究,在此过程中帮助学生适应高中语文大单元教学各项活动,为学生学习效率的全面提升起到至关重要的作用。在项目式学习中,教师应当帮助学生明确项目学习重点,并且为学生推荐微课等形式的自主学习素材,在课前独立思考中,帮助学生深入理解语文知识内涵,为推动学生认知体验的不断深化奠

定坚实基础。

(二)结合大单元教学创设趣味情境

创设情境是达单元教学中的一个关键环节,面对当前项目化学习的实施情况和特点,教师需要考虑到情境教学的重要作用,围绕情境引发学生的联想和思考,在知识探究中为学生搭建起自主发展的平台,基于教师与学生之间的深入协同,带给学生更深层次的学习体验,确保每位学生都能够再学习过程中进一步增强综合能力,为后续学生个性化成长奠定坚实基础。教师可以利用现代信息工具为学生展示大单元教学的主题和内容,并且选择图片和视频等资源调动学生视觉和听觉感官,从而达到情境创设与还原的效果,为达能源教学的有序开展提供支持。

(三)小组合作提高大单元学习效率

小组合作探究是提高大单元教学整体效率的关键所在,因此需要准确把握大单元教学的实施要求,从小组合作的视角出发对活动设计与实施加以改进,根据学生之间的深入沟通和交流,有效拉近彼此之间的关系,在大单元教学带给学生的积极影响下,实现小组合作探究的预期效果。围绕项目化学习的基本特点开展教学活动的同时,教师能够为学生创造个性化成长空间,基于教师对学生的全面管理,保障高中语文大单元教学活动的持续优化。

(四)开展项目化实践深化学习

项目化学习注重实践应用,高中语文大单元教学过程中教师可以围绕单元主题精心设计丰富的实践活动来促进学生学到的知识向实际能力转化。例如,在学习古典诗词这一单元时,我们会组织学生参与“诗词创作及朗诵会”,学生们会通过资料收集、诗词创作和舞台表演设计等多个环节,来更深入地理解诗词的格律、意境和情感表达;研究新闻单元,指导学生组建成校园新闻社并开展采访,写新闻稿和做新闻简报的实践活动,感受新闻真实性,时效性和社会价值。这些实践活动突破了课堂的界限,使学生将语文知识应用于真实情境之中,发展了信息整合,团队协作及语言表达等能力,也提高了语文学科兴趣,达到知识迁移和素养提升的目的,让大单元的教学成果充分呈现出。

三、总结

综上所述,项目化学习背景下推进高中语文大单元教学创新实施是帮助学生理解语文知识本质内涵的关键,同时也对学生个性化成长起到不可替代的作用。教师应当准确把握高中生语文学基本规律,从项目化学习视角出发,对大单元教学改革作出新尝试,真正帮助学生理解语文知识本质内涵,促进学生学习体验认知的进一步深化在大单元教学中,帮助学生完善知识结构促进学生思维能力发展,确保基于项目式学习的大单元教学活动实现应有价值。

(作者单位:浙江省平阳中学)

铁路机务系统党内组织生活优化研究

■ 罗光锦

的工作职责,由党总支负责方案制定与统筹协调,党支部侧重党员组织与执行,形成分层管理机制。

(二)抓好支委共参与。为摆脱以前的组织生活质量不高问题,“大组织生活”虽然由车间党总支组织,但党支部仍要在其中发挥作用。

一是共同设计方案。每月“大组织生活”召开前,车间党总支需召开支委会扩大会议,将机车党支部分员全部纳入进来,共同研究确定“大组织生活”方案。二是过程深度参与。“大组织生活”召开期间,需每天安排1名党总支委员重点组织、全过程参与,同时安排车队支委轮值配合,强化议程落实。三是做好过程督导。车间党总支通常会过前指导,列席旁听,会后评估等形式,听取了解“大组织生活”实施效果,对敷衍塞责的组织人员进行约谈考核,对组织生活质量实施闭环管理。

(三)抓好内容重实效。为改变以前党内组织生活存在的形式单一问题,调动党员的积极性,让党员深度参与互动,湖东一运用车间党总支采取精心安排议程、创新活动主题、听取党员意见三项措施让组织生活更有活力。

一是精心安排议程。车间党总支围绕上级部署、生产难点及工作实际精心设计议程,确定会议主题和讨论内容,明确需解决的问题,让每一项内容都具有吸引力。二是创新活动主题。结合重点工作开展特色主题党日,针对性创新活动内容与形式,以创新活动促进业务工作深度融合。三是听取党员意见。定期征集党员对党内组织生活内容的建议,将党员的意见建议充分纳入,提升组织生活的针对性和吸引力。</