

高等院校思想政治理论课教学中落地落实“三全育人”教育思维及范式的方向与进路

■ 施 欣

为了更好地推广和应用“三全育人”教育模式及教学方法,将社会主义核心价值观真正融入进去、镶嵌其中,仲恺农业工程学院秉持“立德树人、铸魂育才”的原则,树牢“为党育人、为国造才”的思想,坚持“以大学生为中心”的教育目标,精准施策、科学布局、统筹安排、一体推进,实施了一系列求真务实、行之有效的举措:按照“贴近学生、贴近教学、贴近实际、贴近生活”的总体要求,精心构筑“全员化参与、全过程教育、全方位引导”的引导体系,推动形成“横向到边、纵向到底”的教书育人、思政育人工作形态,全力帮助数万在校大学生在政治上、思想上、专业上成长、成熟、成才,促成青年学子成为复合型、综合型人才。

在该校具体贯彻落实“三全育人”教育理念及模式的过程中,其核心与实质实则涉及“四个如何”的根本性问题,具体展开论述:

一、关于“三全育人”教育思想“如何学习”问题

作为人民教师和高校思政教育工作者,要认认真真、原原本本学习习近平总书记关于高校思想政治工作的重要讲话和指示批示精神,坚持读原文、学经典、悟原理,努力做到真学真懂真行、真信真用真爱;要原汁原味地学习、原原本本地学习、系统全面地学习、持之以恒地学习、久久为功地学习、矢志不渝地学习,做到学习理论精髓、悟透理论实质、把握思想精华,透过现象看到本质、透过迷雾追求真相,看问题一针见血、说问题一语中的、谈问题切中肯綮;要坚持知行合一地践行、学思践悟地体悟,力争做

到学以致用、学以能用、学以好用,将学习的效果转化为工作的能力,将学习的结果转变为自身的素养。提笔至此,我们必须强调一点,广大高校思政课教师首先要在思想上深学一点、行动上先学一步,深刻领会和把握“三全育人”教育思维及其模式的精神实质与丰富内涵,思政课教师自己率先要学要信、要懂要会、要专要红、要好要用、要能言行,然后才能将“三全育人”思想和方法教育给大学生、传授给大学生,并起到学习的榜样和道德的示范作用。

二、关于“三全育人”教育手段“如何探索”问题

“三全育人”是一种全新教育理念 and 领先教学模式,须知行合一、学思践悟,须边做边学、边学边做,既没有现成的成功的例子可以参照,又没有大量的可靠的经验教训可以参考。因而,高校及思政课教师要积极钻研和不懈探索“三全育人”思路方法,建立健全“一懂两爱三过硬”高素质与应用型人才培养的机制体制、构建并推动“十大育人”体系建设提质增效,深挖不同领域、不同岗位、不同环节、不同阶段的育人元素、育人要素,当好大学生道德的把关人、思政的引路人。凝聚“三全育人”合力是一个不断探索和创新的过程,是一个深入探索和实现的过程。要做好清楚家底、厘清断头路、调整好心态、充分做好基础的调查研究、广泛征询和引介各方面(各职能部门以及兄弟院校、研究机构)意见或建议,找出正确的可行的实践路径,深刻把握高校思想政治理论教育工作和育人工作的科学性与规律性,最终达到理想的育人效果。另外,作为

高校新型智库建设内容之一,相关研究者要围绕上述重点难点展开理论研究和教学实践,在确保教学任务的基础上、在完成教学目标的前提下,努力推出一系列具有相当思想深度和理论含量的代表性学术成果,形成一批具有仲恺特色的理论成果并予以迅速转化落地,对于优秀理论成果可适当向兄弟院校介绍和推广。

三、关于“三全育人”教育理念“如何应用”问题

高校教师特别是马克思主义学院的思政课专任教师,要善于和擅长利用互联网、大数据、手机客户端、大众传播媒体(包括多媒体和融媒体、自媒体和小众媒体等新媒体与新技术)、学生社区、各种教育 app 等新型新媒体,先进先导的开智育人平台和与时俱进、高能高效的尚德育才手段、新技术、懂新手段、明新事理并且能够予以全局性地运用、综合性地应用。要立足本省市本地区和本单位本部门的实际与实情、做到结合和融合,抓住“农字”不放手、咬紧“农字”不放松,针对农学、服务农业,面向农村、贴近农民,以兴农强农、扶助农工为己任,以启智润心、知礼明德为己任,全心全意投入“乡村振兴”战略,聚精会神搞好“扶贫攻坚”战略,深入挖掘和凸显仲恺精神、红色文化、统战文化、校园文化等育人资源,广泛凝聚优质的育人力量,积极探索有效的育人举措,总结育人育心工作经验,凝炼思想引导工作体悟,不断增强落实“三全育人”教育思维及范式的思想自觉和行动自觉,不断夯实“三全育人”的思想基础和政治基石,切实推进“三全育人”体制与机制建设在仲恺农业

工程学院见到成效和收到实效。

四、关于“三全育人”教育思想“如何带动”问题

基于高校思政课教育教学的实际情况,我们有理由强调高等院校及其众多思政课专任教师(一般以马克思主义学院为主体),要始终把人的工作(人的思想工作、人的情感工作、人的理想信念工作)放在头等重要的位置、放于首当其冲的地位;要全院共同重视、全院共同来做,务必理解人、尊重人、关心人、爱护人,务必感染人、打动人、陶冶人、成就人,重视与大学生的情感交流、思想沟通,强调与青年学子的文化引导、价值指引;要深怀育人理想、牢记教师职责,崇尚人文主义精神、爱国主义精神、专业主义精神,这是任何一所大学不能回避的问题、也是任何一名在校大学生不能回避的问题。如果当代数千万之多的在校大学生学业和人生、理想和信仰的第一扣子没有扣好、没有系牢、没有盯准,则后面的扣子全部会跟着跑偏、跟着歪斜,我们的育人效果将事倍功半甚至损失惨重,到时候必定“悔之晚矣”。为此,高等院校及其思政课专任教师要大力弘扬人文主义精神、深怀教书育人理想,要对在校大学生施与人文关怀,书写师生之间的人间大爱,把爱国主义教育贯穿始终、把社会主义核心价值观教育贯穿始终。

综上所述,“三全育人”教育观念、概念推出推行,“三全育人”教育思维、范式的落地落地,是国家进入新时代培养高素质现代化专门人才的必由之路,也是推动高等院校自身实现高质量发展的必由之路。“三全育人”这一新兴的科学

教育思想与理念、教育思维与模式不是空穴来风、心血来潮,亦不是无源之水、无根之木,更不是概念的简单“以旧翻新”与形式的“自我炒作”,该“新”概念的提出,是我国进入新时代以来特别是国家高等教育基本上实现“大众化”后即在大学生数量扩张到一定程度之后,如何确保高等教育质量、人才培养质量、科学研究质量问题摆上了重要议事日程,是我国高等教育大变局之中实实在在、真真切切的内在要求(政治要求、教育要求、思想要求、课程要求、改革要求),即高等教育须经历“从量变到质变”的蝶变和“在阵痛中转型”的涅槃。就这个意义而言,打通高校大学生思想政治教育的“最后一公里”,既接“天线”,又接“地气”,让党的高等教育方针、教育路线、教育政策等在所有高校中得到全面贯彻落实,让全新高等教育思想及范式创新性发展、创造性转变,显得十分关键和非常紧要。当前,全国高等教育领域的改革与发展正站立在“何去何从”的十字路口”和“知向谁边”的“大拐弯处”,中国高等教育实现高质量发展面临“四大棘手问题”(教育部部长怀鹏语);其中,谋划建成世界重要高等教育中心和创新发展高地是当务之急,实现中国近代百年以来“教育强国”之梦想也刻不容缓。显然,在助力我国高等院校转型升级与高质量发展过程中,“三全育人”教育思维及范式的普及推广无疑是有益的尝试和积极的探索,为党和国家培养源源不断的堪担大任的各类优秀人才。

(作者单位:仲恺农业工程学院马克思主义学院)

供电企业基层班组廉洁文化建设的探索与实践

■ 李百顺

在当今社会,企业廉洁文化建设不仅是提升企业形象的重要手段,更是深化标本兼治、优化企业政治生态、助推企业实现高质量发展的必然要求。达拉特供电公司作为地方电力供应单位,始终将廉洁文化建设作为提升电力治理能力和水平的关键环节,特别是通过创建“志木”廉洁文化品牌,将廉洁文化深度融入班组建设各项业务,形成了独具特色的廉洁文化建设模式。

一、“志木”廉洁文化品牌的创建随着国家反腐败斗争的深入推进,企业廉洁文化建设的重要性日益凸显。达拉特供电公司深刻认识到,廉洁文化不仅是企业文化的重要组成部分,更是保障企业健康发展的重要基石。一方面帮助全体干部员工树立起正确的世界观、人生观、价值观,树立起正确的权力观、利益观,做好反腐倡廉工作的思想工作。另一方面是建立健全制度化、系统化的廉洁文化建设长效机制,以适应新形势下企业廉洁建设的必然要求,为高质量发展提供有力保障。通过创建“志木”廉洁文化品牌,公司旨在将廉洁理念植根于每位员工心中,形成“人人讲廉洁、事事按流程、处处守底线”的良好工作氛围,从而推动企业高质量发展。

二、“志木”廉洁文化品牌的实践(一)品牌内涵与寓意“志木”这一蕴含深厚文化寓意的古代雅称,源于自然界中勤勉不懈的啄木鸟。它以非凡的毅力和精湛的技巧,辛勤地清除潜藏于树木中的害虫,守护着森林的生机与安宁。这一形象,恰如其分地象征着清正廉洁、勇于除腐的高尚精神品格。达拉特供电公司,作为电力供应的重要力量,深刻领悟“志木”精神的精髓,将其提炼为公司独特的廉洁文化理念。通过“志木”廉洁文化理念的深入实践,达拉特供电公司不断推动企业文化建设迈向新高度,

为企业高质量发展注入强大动力。

(二)廉洁文化进班组班组是企业最基本的生产和管理单元,也是廉洁文化建设的最前沿阵地。达拉特供电公司在创建“志木”廉洁文化品牌的过程中,特别注重将廉洁文化融入班组建设,形成了“双零三心四廉洁”的特色工作法。

1.“双零”目标:零违章、零故障

树林召供电所,作为达拉特供电公司的重要组成部分,深刻理解和践行“志木”品格的内涵,将其精髓融入班组安全理念之中。在日常工作中,供电所全体员工以“志木”为榜样,时刻保持高度的责任感和使命感,认真查找各类安全隐患,不放过任何一个细节。通过持续不断的努力,供电所成功筑牢了安全生产防线,为实现零违章、零故障的安全生产目标奠定了坚实基础。

2.“三心”服务:热心、细心、真心树林召供电所的班组在服务工作中,积极践行“志木”品格,将其融入服务理念之中。班组成员们以“志木”为镜,用心倾听客户需求,兢兢业业为客户解决用电难题。同时,班组还倡导“三心”服务,即热心、细心、真心,通过热情周到的服务态度、细致入微的工作方式、真诚贴心的服务举措,不断提升用电客户的满意度和获得感。

3.“四廉洁”建设:学廉、思廉、守廉、践廉在树林召供电所的廉洁建设中,班组深刻认识到“学廉、思廉、守廉、践廉”的重要性,将其作为廉洁文化落地的四个关键环节。通过党小组定期组织专题学习,班组成员深入研习廉洁知识,不断强化廉洁意识。尤为值得一提的是,班组创新性地运用“两卡”(即廉洁风险防控卡 and 廉洁从业承诺书),将廉洁理念与实践紧密结合,确保每位员工都能将廉洁要求内化于心、外化于行。

三、具体实践与成效(一)强化思想政治建设

工作中要清醒地认识到廉政风险防控的艰巨性,基层党组织“一把手”必须从我做起,扛起从严治党主体责任,认真履行示范责任,以上率下发挥“头雁”效应。做好同级监督,严格监督领导干部履行“一岗双责”,做到廉洁自律、廉洁家风,引导党员干部不断提升以廉为本的从业意识,筑牢拒腐防变的思想道德防线,形成以上率下的“头雁效应”。

(二)围绕主题强化动员充分利用红色教育基地开展党性教育,注重用革命文化和社会主义先进文化引导党员干部强党性、守纪律、正作风。组织参观达拉特旗政治生活馆、达拉特旗廉政教育基地、青达门红色教育基地、鄂尔多斯市廉洁警示教育基地等,从党的百年奋斗历程中汲取力量,从中国共产党人廉洁为民的事迹中汲取营养,激励党员干部廉洁自律、恪守原则、勤思进取。

(三)统筹强化顶层设计按照上级要求,达拉特供电公司制定了廉洁文化建设三年规划路线图,把廉洁文化建设纳入企业生产经营管理全过程,推动形成党组织统一领导、纪委组织推动、部门各负其责、干部职工积极参与的工作格局。

(四)搭建平台统筹指导公司高度重视廉洁文化阵地建设,以树林召供电所为试点,结合班组文化、企业文化建设一并开展,并在公司办公区和施工现场设置廉洁标语、教育警句、宣传栏、廉洁文化标示,还设置举报箱和廉洁警示镜,帮助员工提升廉洁意识。

未来,达拉特供电公司将继续深化廉洁文化建设,将“志木”廉洁文化品牌打造成为企业高质量发展的亮丽名片,为地方经济建设和企业发展注入新动能,贡献电力力量。

【作者单位:内蒙古电力(集团)有限责任公司鄂尔多斯市达拉特供电分公司】

浅谈高职院校劳动教育的价值、困境及路径创新

■ 张文萍 曾扬明

习近平总书记强调,“把劳动教育纳入人才培养全过程,贯通大中小学各学段和家庭、学校、社会各方面”。劳动教育是我国教育制度的重要内容,直接决定社会主义建设者和接班人的劳动精神面貌、劳动价值取向和劳动技能水平。高职院校的劳动教育是培养学生综合职业能力的重要环节,它通过有计划、有组织的教育活动,培养学生的劳动观念、劳动技能和劳动习惯,以提升其综合素质和职业能力。本文从高职院校开展劳动教育的价值入手,剖析高职院校劳动教育面临的困境,提出优化高职院校劳动教育的路径。

一、高职院校开展劳动教育的价值

(一)有利于培养高职院校学生的实践能力高职院校中,通过理论教学与实践操作相结合的教学模式,学生可以在真实或模拟的工作环境中进行学习。这种亲身体验的劳动教育能够加深学生对专业课程的理解,将抽象的概念与实际工作相结合。通过这种方式,学生不仅可以增强操作技能,还可以锻炼其临场应变和解决问题的能力,从而为毕业后直接投入工作奠定坚实基础。

(二)有利于提高高职院校学生的职业素养高职院校的劳动教育通常要求学生遵守工作纪律、维护工作纪律并参与团队合作。这些要求使学生在校期间就开始培养良好的职业道德,如守时、诚信、责任感等;同时,通过劳动实践,学生可以深刻理解团队中的沟通、合作与协调的重要性,这些经验对于他们未来的职场成功至关重要。

(三)有利于促进高职院校学生的全面发展高职院校的劳动教育不仅限于专业技能的培养,还关注学生的品德教育和身体素质。例如,通过团队劳动,学生可以锻炼领导力与团队精神;通过体力劳动,学生可以增强体质和毅力。此外,劳动活动也常常伴随着时间管理、项目规划等能力的提升,这些都有利于学生形成更为全面的个性发展。

(四)有利于增强高职院校学生的社会适应能力

劳动教育使学生得以提前接触社会工作环境,理解劳动与报酬之间的关系,以及工作对社会的贡献。学生在在校期间通过兼职、实习等形式参与劳动实践,能够更快地了解行业动态,掌握市场需要的技能,从而在毕业后更容易适应社会,找到适合自己的定位。

(五)有利于高职院校学生树立正确的劳动观

劳动教育使学生得以提前接触社会工作环境,理解劳动与报酬之间的关系,以及工作对社会的贡献。学生在在校期间通过兼职、实习等形式参与劳动实践,能够更快地了解行业动态,掌握市场需要的技能,从而在毕业后更容易适应社会,找到适合自己的定位。

高职院校的劳动教育还承载着传承和弘扬劳动美德的功能。通过对各种劳动形式的参与和体验,学生能够认识到所有劳动都有其尊严和价值,无论是脑力劳动还是体力劳动。这种教育有助于培养高职院校学生的劳动意识、劳动精神、节俭习惯和自我尊重,为他们建立积极向上的人生观和价值观。

二、高职院校劳动教育面临的困境

(一)教育资源匮乏

许多高职院校由于经费和空间的限制,劳动教育所需的物理空间和设施设备往往得不到充分的保障。这种资源的不足不仅限制了劳动教育的多样性和实践性,也使得学生无法在真实或模拟的工作环境中进行学习和练习,从而影响了劳动教育的实效性和吸引力。

(二)师资力量薄弱

专业的劳动教育师资是提高劳动教育质量的关键。然而,目前很多高职院校缺乏既具备深厚理论知识又有丰富实践经验的劳动教育教师。这导致劳动教育教学往往停留在理论层面,缺乏与实际工作的紧密结合,难以培养学生的实际操作能力和解决问题的能力。

(三)学生认识不足

在高职院校学生中存在不珍惜劳动成果、不想劳动、不会劳动的现象,部分学生可能对劳动教育的重要性缺乏足够的认识,认为专业理论课程更重要,这类劳动教育课程算是必修课中的选修课。这种观念可能导致学生对劳动教育的参与度不高,甚至产生抵触情绪,从而影响了劳动教育的实施效果和学生的学习兴趣。

(四)课程体系不全

劳动教育的课程设置既要贴近生活,又要与时俱进,紧跟职业市场的需求变化。但是,很多高职院校虽设有劳动教育课程,但课

程设置比较单一,内容单调,只注重技能的学习,劳动教育课程设计缺乏系统性和前瞻性,难以满足快速变化的职业技能要求。这种脱节使得学生毕业后可能面临就业难题,因为他们所学的技能与企业的实际需求存在差距。

(五)评价机制单一

当前高职院校评价机制主要以学术成绩、技能竞赛等为主,侧重于理论知识的考核,劳动教育成果难以量化,对劳动技能和态度的评价则相对忽视,导致其在评价机制中的地位边缘化。这种单一的评价机制无法全面反映学生的劳动教育成果,也不利于激发学生的积极性和创造性。因此学生难以形成自己的劳动素养和价值观念。

三、高职院校劳动教育的路径创新

(一)整合资源,多方合作

新形势下,高职院校应当积极寻求与外部资源的深度合作,以实现劳动教育资源的优化配置。通过与政府机关、社会团体、企业等单位、行业协会等建立合作关系,不仅可以共享设施和师资资源,还能够共同设计符合行业需求的实践教学内容。这种政校、校企跨界合作模式有助于提高劳动教育的实践性和互动性,使学生能够在更加贴近实际工作环境中学习和成长,从而显著提升劳动教育的整体效果。

(二)优化师资,提升能力

为了确保劳动教育的质量和专业化,高职院校需要定期举办师资培训和交流活动,组织教师到企业参加脱岗实践锻炼。通过引进企业和行业的专家作为兼职教师或讲座教授,不仅能够丰富教学内容,还能够为学生提供更多元化的学习视角。此外,这种师资培训和发展机制也有助于教师不断提升自身的专业水平和教学能力,进一步提高劳动教育的效果。

(三)注重实践,提高认识

实践教学是高职教育的重要特点,也是劳动教育的重要手段。为了让学生能够将所学理论知识应用于实际工作中,高职院校应通过校企合作、政校合作、实习实训基地等方式,为学生提供更多的实践机会。这些合作项目不仅能够让学生在实习环境中锻炼自己的技能,还能够帮助他们更好地理解理论知识与实践之间的关系,进一步提升对劳动教育的认识。同时,学校还可以与企业共同开发课程,确保教学内容与行业需求同步更新,进一步提升学生的就业竞争力。

(四)完善课程,优化设置

在课程设置上注重学科交叉,将劳动教育与学生所学专业紧密结合,使学生在专业学习的过程中,自然地接受劳动教育,培养良好的劳动素养。同时,高职院校应根据市场的最新需求调整劳动教育课程内容,不断丰富劳动教育活动形式和活动内容,确保课程内容的时效性和实用性。这种课程内容的及时更新和调整可以提高劳动教育的针对性,使学生所学知识和技能更加符合市场需求,从而提升以文化人、以劳育人的效能,在潜移默化中培养劳动价值观和劳动品质。

(五)创新机制,健全体系

高职院校应将劳动教育纳入学生综合素质评价体系,激发学生参与劳动的积极性。构建校、院、班三级职责和联动机制,完善劳动教育综合考核评价体系,充分利用物联网、大数据、人工智能等现代信息技术手段,创新和优化劳动教育过程管理,建立一个多元化的评价体系对于提高劳动教育质量至关重要。这个体系应该既重视学生在劳动过程中的表现,也注重对劳动结果的反馈。通过同伴评价、自我评价和教师评价相结合的方式,全面评估学生的表现,真实地反映学生的劳动技能和职业素养。

总之,高职院校的劳动教育在培养学生综合素质职业能力方面具有不可替代的作用。面对教育资源匮乏、师资力量薄弱、学生认识不足、课程体系不全、评价机制单一等方面的挑战,高职院校需要通过“整合资源,多方合作;优化师资,提升能力;注重实践,提高认识;完善课程,优化设置;创新机制,健全体系”等途径优化劳动教育的路径。只有这样,才能让劳动教育凸显实效、绽放魅力,才能让劳动教育在高职院校落地生根、开花结果,才能帮助高职院校学生更好地适应快速变化的社会和职业环境,成为未来社会的有用之才。

(作者单位:昆明冶金高等专科学校)

文化自信视域下的岭南非遗文创 IP 创新与实践研究

■ 莫 冰

IP 表现形式在文化自信视域下,现代数字技术为岭南非遗文创 IP 的创新发展提供了强大动力,有助于实现非遗文化的数字化传承与创新,增强人们对岭南非遗文化的自信。

目前来看,数字技术在非遗展示传播及产品开发中已广泛应用。在展示方面借助 3D 建模技术可将岭南传统建筑镬耳屋、骑楼等数字化还原,让观众能够 360 度全方位欣赏其精妙构造与独特韵味。让传播领域社交媒体平台成为岭南非遗文化传播全新阵地。通过短视频直播等形式可以让更多人了解粤剧醒狮等非遗项目魅力。在产品开发上,数字技术催生了多种新颖独特的文创产品。

以“寻味西关 AR”项目为例,AR 技术应用极大地增强了用户体验并拓展了 IP 传播空间,用户扫描陶器糕点包装能看到以岭南特色插画转化的 3D 立体动态场景,如西关大屋、石头桥和大榕树等。同时还能听到《彩云追月》背景音乐,仿佛置身其中感受西关独特风情,这一技术打破了传统包装局限,让静态包装变得生动有趣,使用户在消费过程中可深入了解岭南文化,增强对岭南非遗文创 IP 的认知与喜爱。

此外,开发数字藏品和互动游戏等产品也是创新岭南非遗文创 IP 表现形式的重要策略。数字藏品依托区块链技术支持可为岭南非遗文化赋予独特数字资产价值,如以粤绣为主题的数字藏品吸引了众多收藏爱好者,推动了非遗文化传播;互动游戏让用户在参与过程中学习非遗相关知识,比如设计以醒狮为主题的拼图冒险类游戏让玩家能熟悉醒狮文化,以此实现非遗文化趣味传承,进一步提升文化自信。

三、加强品牌建设营销策略,提升岭南非遗文创 IP 影响力

在文化自信视域下,加强品牌建设营销策略是提升岭南非遗文创 IP 影响力的重要手段,对促进岭南非遗文创 IP 创新实践意义非凡。明确品牌定位是首要任务。岭南非遗文创 IP 的名称蕴含着深厚的岭南文化底蕴,比如融入“粤”“岭南古韵”这类元素以彰显地域特色。标识设计能够以醒狮、粤剧脸谱等经典非遗元素中获取灵感,通过现代设计手法进行简化、变形,使它兼具传统韵味与时尚感,让人过目难忘;包装设计统一采用岭南特色色彩,例如蓝耳

文化自信是民族发展的重要精神力量,岭南非遗作为岭南文化中的瑰宝,承载着深厚的历史文化底蕴,将岭南非遗和文创 IP 结合起来意义重大。深入挖掘岭南非遗文化内涵并对其进行创新发展,不仅能够推动岭南非遗的传承和延续,还可以提升人们的文化自信。本文重点聚焦于文化自信这一视域,从挖掘内涵、运用技术、品牌营销、人才培养等多个方面,探索岭南非遗文创 IP 的创新与实践具体路径,为地域文化的发展提供一定的参考依据。

一、深入挖掘岭南非遗文化内涵,塑造特色 IP 形象

文化自信视角下,深入挖掘岭南非遗文化内涵并塑造特色 IP 形象,是岭南非遗文创 IP 创新与实践方面的关键所在,而对不同类型的岭南非遗进行系统梳理并建立相关数据库具有重大意义。如粤剧、醒狮、岭南刺绣、岭南客家“添丁赏灯”等各种各样的非遗项目中蕴含着极为丰富的文化价值,通过对它们进行全面梳理能够清晰地呈现多样性,为 IP 开发提供充足的素材并构建起坚实的文化资源库。

以粤剧脸谱图案以及醒狮色彩为例,提取其中的独特元素并将其转化为 IP 视觉符号,能够使非遗文化以直观且具有辨识度的形式表现出来。粤剧脸谱的图案具有丰富多样的特点,不同的色彩和纹样代表着不一样的人物性格,比如红色代表着忠诚、黑色代表着正直,将这些图案进行简化、变形后运用到 IP 设计当中,能够赋予 IP 鲜明的文化特色;醒狮色彩鲜艳,主要以金黄色和红色作为主色调,充满了活力与喜庆的氛围,将这些色彩融入 IP 视觉符号中,能够增强其视觉冲击力,让人联想到岭南非遗文化。

塑造“南小岭”IP,“南小岭”以女孩形象呈现,身着代表岭南绿水青山的绿色新中式旗袍,这种呈现融合了现代审美与地域特色,通过设计舞狮戏曲等不同服装衍生形象,巧妙地将粤剧舞狮等岭南非遗元素融入其中,生动展现出岭南文化的多元魅力所在。这种融合方式可以让受众在欣赏 IP 时,既能感受到现代设计带来的美感,又能深入领略岭南地域文化的丰富内涵,从而引发受众对岭南文化的强烈情感共鸣,增强受众对岭南非遗文化的认同感和自豪感,为文化自信的树立提供了有力支撑。

二、运用现代数字技术,创新岭南非遗文创