

初中英语探究性学习实施策略

■ 霍明俭

首先，小组合作能够提升学生的学习积极性。通过小组合作，学生可以相互学习、相互帮助，从而更好地掌握英语知识，提高学习效率。这种学习方式改变了传统英语教学模式中教师讲、学生听的单向信息输入，增加了师生之间和学生之间的互动，使学生更主动地参与到学习过程中。小组合作是探究性学习中不可或缺的一环。通过分组，学生可以在团队中扮演不同角色，如资料搜集员、记录员、汇报员等，这不仅有助于培养学生的团队协作能力，还能促进思维的碰撞与融合。在教授“节日文化”单元时，教师可以让学生分组研究不同国家的传统节日，如中国的春节、美国的感恩节、印度的排灯节等，每组负责一个节日，从起源、习俗、食物、庆祝方式等方面进行深入研究，并在班级展示中分享成果。

三、利用信息技术，拓宽学习资源

首先，信息技术的快速发展为初中英语教学提供了丰富的资源。通过互联网，学生可以访问到海量的英语学习材料，包括在线课程、英语新闻、原版书籍、音频视频资料等。这些资源不仅内容丰富，而且形式多样，能够满足不同学生的学习需求和兴趣。其次，信息技术为英语教学方式创新提供了可能。教师可以利用信息技术手段，如多媒体教学、网络教学等，打破传统

课堂教学的局限，创设更加生动、有趣的学习环境。例如，通过在线互动平台，学生可以参与到英语讨论、角色扮演等活动中，提高英语听说能力；通过虚拟现实技术，学生可以身临其境地体验英语国家的文化和生活，增强对英语的理解和运用。此外，信息技术还有助于实现英语学习的个性化和自主化。学生可以根据自己的学习进度和兴趣，选择适合自己的学习资源和方式。同时，信息技术还可以提供即时反馈和评估，帮助学生及时了解自己的学习情况，调整学习策略。

四、项目式学习，实现学以致用

项目式学习是一种以解决问题为核心，以学生为中心的教學和学习模式。在初中英语教学中，项目式学习具有显著的优势。它不仅能够提升学生的英语实际应用能力，还能培养学生的团队协作能力、问题解决能力以及自主学习的能力。这种教学模式通过让学生参与具有挑战性的、有意义的真实项目，使他们在实践中学习和运用英语知识，从而实现学以致用。项目式学习在初中英语教学中的应用，也有助于提高学生的学习兴趣 and 实践能力。通过参与项目，学生能够更深入地理解英语知识的实际应用，增强他们的学习动机和兴趣。同时，项目式学习还鼓励学生进行自主探究和合作学习，

培养他们的创新精神和团队合作精神。

项目的设计需要贴近学生的生活，确保学生能够从中获得真实的体验和感受；项目式学习应强化学生的主体地位，让他们在项目中发挥主导作用，教师则提供必要的指导和支持。同时，项目式学习还需要注重价值引领，确保学生在学习的过程中形成正确的价值观和人生观。为了确保项目式学习在初中英语教学中的有效实施，教师可以采取以下策略：首先，结合学生的兴趣和实际需求，设计具有挑战性和意义的项目；其次，在项目的实施过程中，注重学生的自主探究和合作学习，鼓励他们运用英语解决实际问题；最后，对项目的成果进行展示和评价，让学生体验到成功的喜悦和成就感。

五、反思评价，促进持续发展

探究性学习强调过程评价，即关注学生在学习过程中的表现、进步和反思。教师应建立多元化评价体系，包括自我评价、同伴评价和教师评价，鼓励学生反思学习过程中的得失，明确下一步的学习方向。例如，在每次小组展示后，可以组织一次“反思会议”，让学生分享自己在准备过程中的收获、遇到的困难及解决策略，同时听取他人的建议和反馈。这种反思不仅有助于提升学生的自我认知，还能促进班级内部的相互学习和支持。

六、家校合作，营造探究氛围

家庭是学生学习的重要场所，家校合作对于推动探究性学习至关重要。教师可以通过家长会、微信群等方式，向家长介绍探究性学习的理念和方法，鼓励家长在家中为孩子创造探究

学习的环境，如一起观看英文纪录片、进行科学实验、参与社区服务活动等。同时，邀请家长参与学校的探究活动，如作为嘉宾分享职业经验、协助组织校外实践活动等，这种家校共育的模式能够进一步激发学生的探究热情，形成良好的学习氛围。

七、案例分享：一次成功的英语戏剧表演

以一次英语戏剧表演为例，具体展示探究性学习的实施过程。首先，教师引导学生选择一部适合改编的英文剧本，如《爱丽丝梦游仙境》。随后，学生分组进行角色分配、剧本改编、台词练习等工作。在这个过程中，学生不仅学习了地道的英语表达，还锻炼了表演、导演、服装设计等多方面能力。为了更深入地理解角色，学生还主动查阅了原著背景、作者生平等信息，甚至邀请了英语老师进行发音和语调指导。最终，经过数周的精心准备，一场精彩纷呈的英语戏剧表演在学校礼堂成功上演，不仅赢得了师生的热烈掌声，也极大地提升了学生的自信心和英语应用能力。

总之，初中英语探究性学习的实施策略多种多样，关键在于教师如何根据学生的实际情况和教学内容，灵活运用这些策略，创造出既有趣又富有成效的学习环境。通过问题情境的创设、小组合作、信息技术的利用、项目式学习、反思评价、家校合作等多种方式，可以有效激发学生的探究兴趣，培养其自主学习能力、批判性思维和跨文化交际能力，为学生的英语终身学习和全面发展奠定坚实的基础。

(作者单位：山东省单县第十一中学)

小学英语活动教学模式的实施研究

■ 许秀敏

小学阶段作为英语学习的启蒙时期，其教学质量直接影响学生英语素养的形成。传统的英语教学模式往往侧重于知识的传授，却忽视了学生的主体地位和实际语言运用能力的培养。为了激发学生的学习兴趣，提高英语教学效果，小学英语活动教学模式应运而生。本文对小学英语活动教学模式的实施进行初步探讨。

一、小学英语活动教学模式的理论基础

活动教学模式强调通过活动促进学生的学习和发展，其理论基础包括建构主义学习理论、多元智能理论等。建构主义学习理论认为，学习是学习者主动建构知识的过程，而非被动接收。因此，教学应注重学生的参与和互动，通过活动促进学生的知识建构。多元智能理论指出，每个人都有自己独特的智能强项，活动教学能够充分激发学生的多元智能，促进其全面发展。

二、小学英语活动教学模式的实践现状

现阶段，小学英语活动教学模式在小学英语教学较为常见，并且也显示出较好的效果。许多教师在课堂中设计了丰富多彩的活动，如角色扮演、游戏、歌曲、手工制作等，这些活动不仅激发了学生的学习兴趣，还提高了他们的语言运用能力。然而，也存在一些问题。例如，部分教师在设计活动时过于注重形式，忽视了活动的目的性和有效性，导致活动流于形式，未能达到预期的教学效果。此外，一些教师在活动过程中缺乏对学生的有效引导，使得学生在活动中难以获得实质性的学习收获。

三、小学英语活动教学模式的实施策略

(一) 明确活动目标

在设计活动时，教师应明确活动的目标，确保活动与教学目标相一致。活动目标应具体、可衡量，以便在活动结束后进行评估。例如，在设计角色扮演活动时，教师可以设定目标为“学生能够运用所学句型进行简单的对话交流”。

(二) 注重活动多样性

首先，小学英语教学活动的多样性能够极大地激发学生的学习兴趣。小学生天性爱玩，他们喜欢的老师往往是那些能让他们在

玩乐中学习的“幽默大师”。因此，通过设计多样化的教学活动，如游戏、竞赛、角色扮演等，可以在轻松愉快的氛围中学习语言，从而提高他们的学习积极性。

其次，活动的多样性有助于提高学生的英语综合能力。英语教学不仅涉及词汇、对话、英标等多个方面，还需要培养学生的听、说、读、写等技能。通过设计不同类型的活动，如朗读、对话练习、词汇游戏等，可以全面地锻炼学生的英语综合能力，使他们在实践中更好地掌握和运用英语。

再者，注重活动的多样性是实现英语新课标教学要求的重要途径。新课标强调活动多元化、互动全程化、资源现代化，以实现课改新突破。因此，教师在设计英语教学活动时，应注重活动的创新性和多样性，以满足学生的需求，提升教学效果。

(三) 强化活动互动性

1. 设立小组活动。小组活动是互动式教学的重要组成部分，通过分角色讨论、小组竞赛等形式，不仅可以提高学生的口语表达能力，还能增强他们的团队合作精神。例如，在学习“At the zoo”这一课时，教师可以引导学生以小组为单位，针对喜欢的动物进行相互提问和回答，增加交流，提升交际能力。

2. 运用多媒体教具。多媒体教具可以丰富教学内容，吸引学生的注意力和兴趣。在小学英语课堂中，通过播放英语动画片、使用互动软件等方式，能够创设一个更加生动、有趣的学习环境，从而促进学生更积极地参与到课堂互动中来。

3. 设计真实任务。通过设计真实、贴近生活的任务，让学生在完成任务的过程中进行语言实践，能够更有效地提升学生的语言运用能力。例如，教师可以设计一些购物、问路等生活场景，让学生在模拟的情境中进行对话和交流，从而增强他们的语言实际运用能力。

4. 互动探究教学模式。“互动探究”式的教学模式能够充分发挥学生的主体地位，通过创设氛围、问题引领、剧情模拟等方式，激发学生的探究欲望和学习兴趣。在这种模式下，学生不仅能够学到知识，还能够

培养问题探究能力、语言学习能力以及综合素养。

(四) 培养学生自主学习能力

活动教学应注重培养学生的自主学习能力。教师可以通过设计一些自主探究活动，如阅读、写作、调查等，引导学生主动探索知识，培养他们的自主学习能力和解决问题的能力。

四、小学英语活动教学模式具体案例分析

以下以一堂小学英语课为例，具体分析活动教学模式的实施过程：

(一) 案例背景

本节课的教学内容为“My Family”，教学目标是让学生能够用英语介绍自己的家庭成员，并能用所学句型进行简单的对话交流。

(二) 活动设计

1. 热身活动：教师播放一首关于家庭的英文歌曲，引导学生跟唱，营造轻松愉快的课堂氛围。

2. 新知呈现：教师利用多媒体展示家庭成员的图片，并逐一介绍，引导学生学习相关词汇和句型。

3. 角色扮演：教师设计角色扮演活动，让学生分别扮演家庭成员，用所学句型进行对话交流。例如，学生可以扮演父母和孩子，进行简单的对话：“This is my father. He is a doctor.”“This is my mother. She is a teacher.”等。

4. 小组合作：教师将学生分成若干小组，每组选出一名组长，负责带领组员完成一项任务——制作一张家庭成员介绍的海报。在制作过程中，学生可以运用所学词汇和句型进行交流和讨论。

5. 展示与评价：各小组展示自己的海报，并进行简单的介绍。教师对学生的表现进行评价，鼓励学生继续努力。

(三) 活动效果

通过本节课的活动教学，学生不仅掌握了相关词汇和句型，还能够在真实情境中运用所学知识进行对话交流。同时，通过小组合作和海报制作等活动，培养了学生的团队协作能力和创造力。

小学英语活动教学模式是一种有效的教学方法，能够激发学生的学习兴趣，提高他们的语言运用能力。在实施过程中，教师应注重活动的目标性、多样性、互动性和有效性，培养学生的自主学习能力。

(作者单位：山东单县终兴镇中心小学)

更加客观、准确。

在写作评价中，教师还应注重评价的激励作用。对于表现优秀的学生，教师应及时给予表扬和奖励，激发他们的写作热情；对于表现欠佳的学生，教师应给予鼓励和帮助，帮助他们树立信心、克服困难。

六、注重家校合作，共同促进作文教学

家庭是孩子的第二个课堂。在作文教学中，家长的支持和配合是至关重要的。因此，教师应注重家校合作，共同促进作文教学。

为了加强家校合作，教师可以通过家长会、家访等方式，与家长沟通学生的写作情况，了解家长对作文教学的看法和建议。同时，教师还可以向家长介绍一些作文教学的方法和技巧，引导家长在家庭教育中关注孩子的写作训练。

教师还可以组织一些家校共建活动，如亲子写作比赛、家庭阅读分享会等，让家长参与到作文教学中来，与孩子共同学习、共同成长。通过这些活动，不仅可以增进家长与孩子之间的感情，还可以提高孩子的写作兴趣和写作水平。

七、注重教学反思，优化教学策略

在教学反思中，教师应关注学生的学习情况，了解他们在写作中遇到的困难和问题；关注自己的教学方法和手段，思考是否适合学生的实际情况和需求；关注教学效果的评价方式和结果，分析评价结果的合理性和有效性。

通过教学反思，教师可以及时发现教学中的问题和不足，并采取相应的措施进行改进和优化。例如，针对学生在写作中缺乏创新性的问题，教师可以尝试引入一些创新性的写作任务和方法；针对评价结果的不合理性问题，教师可以调整评价标准和方式等。

总之，小学语文作文教学的有效开展，需要教师的精心设计和耐心指导。通过激发学生的写作兴趣、注重阅读积累、观察生活、写作指导、写作评价以及家校合作等方面的努力，可以帮助学生逐步掌握写作的基本技巧和方法，提高他们的写作水平。

(作者单位：山东省单县终兴镇中心小学)

小学语文作文教学的有效开展策略

■ 邱玉清

在小学语文教学中，作文教学占据着举足轻重的地位。它不仅锻炼学生的文字表达能力，还培养他们的思维能力和创造力。日常写作中，许多小学生感到困惑和畏惧，教师面临着如何有效开展作文教学的挑战。本文主要探讨小学语文作文教学的有效开展策略，以期更好地开展作文教学。

一、激发写作兴趣，培养写作习惯

教师可以通过多样化的写作形式和内容，吸引学生的注意力，激发他们的写作热情。例如，可以设计一些贴近学生生活的作文题目，如“我的家庭”“难忘的假期”等，让学生有话可说、有情可抒。同时，教师还可以利用图片、视频等多媒体手段，为学生呈现生动形象的作文素材，激发他们的想象力。

培养学生的写作习惯是提高作文教学效果的重要手段。教师可以规定每周或每月的写作任务，鼓励学生坚持写作，形成定期写作的习惯。同时，教师还可以为学生提供一些写作指导，如如何选题、如何构思等，帮助他们逐步掌握写作的基本方法。

二、注重阅读积累，拓宽写作视野

阅读与写作是相辅相成的。通过阅读，学生可以积累丰富的语言素材和写作经验，拓宽自己的写作视野。因此，在作文教学中，教师应注重培养学生的阅读习惯，引导他们广泛阅读各种类型的文学作品、科普读物等。

为了激发学生的阅读兴趣，教师可以组织一些阅读活动，如读书交流会、阅读分享会等，让学生在交流中分享自己的阅读体验、互相学习、共同进步。同时，教师还可以鼓励学生写读后感、书评等，将阅读与写作有机结合起来，提高他们的综合素质。

三、注重观察生活，挖掘写作素材

生活是写作的源泉。只有深入观察生活，才能挖掘出丰富多彩的写作素材。因此，在作文教学中，教师应注重培养学生的

观察能力，引导他们关注身边的事物，发现生活中的美。

为了提高学生的观察能力，教师可以组织一些观察活动，如校园观察、家庭观察、社会观察等。在观察过程中，教师可以为学生提供一些观察方法，如如何抓住事物的特点、如何运用多种感官进行观察等。同时，教师还可以鼓励学生将观察到的内容记录下来，形成自己的写作素材库。

四、注重写作指导，提高写作水平

在作文教学中，教师的指导是不可或缺的。教师可以通过讲解写作技巧、分析范文等方式，帮助学生掌握写作的基本方法和技巧。同时，教师还可以针对学生的具体作品进行点评和指导，指出他们的优点和不足，提出改进建议。

在讲解写作技巧时，教师应注重理论联系实际，将抽象的写作技巧与具体的写作实践相结合。例如，在讲解如何构思时，教师可以先给学生讲解一些构思的基本方法，然后引导学生运用这些方法构思一篇作文。在点评和指导学生的作品时，教师应注重鼓励为主，肯定学生的努力和进步，同时指出他们的不足之处，并提供具体的改进建议。

五、注重写作评价，激发写作动力

评价是作文教学的重要环节。通过评价，教师可以了解学生的学习情况，发现教学中的问题，同时也可以激发学生的写作动力。因此，在作文教学中，教师应注重写作评价的科学性和有效性。

在写作评价中，教师应注重多元化评价方式的运用。除了传统的教师评价外，还可以引入同伴评价、自我评价等方式。同伴评价可以让学生互相学习、互相借鉴；自我评价可以让学生反思自己的写作过程，发现自己的不足之处。同时，教师还可以运用一些评价工具，如评价量表、评价软件等，对学生的作品进行量化评价，使评价结果

小学数学游戏化教学模式实施研究

■ 霍 標

在小学数学教学中，游戏化教学模式作为一种创新的教学策略，近年来受到了广泛的关注与应用。这一模式通过将数学知识与游戏元素相结合，旨在激发学生的学习兴趣，提高他们的参与度，从而在轻松愉快的氛围中实现教学目标。本文从多个角度初步探究小学数学游戏化教学模式实施策略，意在提升学生数学核心素养。

一、创设趣味情境，激发学习兴趣

游戏化教学的第一步是创设生动有趣的情境，将数学问题融入其中。例如，在学习“加减法”时，教师可以设计一个“水果拼盘”游戏。教师先展示一系列水果图片，并标有加减法算式，学生需要根据算式计算出每个水果的数量，并将相应数量的水果贴纸贴在拼盘上。这样的游戏不仅能让学生熟练掌握数学运算规则，还能激发他们的学习兴趣，使他们在动手操作中感受数学的魅力。再比如，在学习“认识图形”时，教师可以组织一个“找朋友”的游戏。学生以小组为单位，根据教师提供的各种形状（如圆形、正方形、长方形等）进行分类。随后，教师随机抽取学生进行提问，询问他们这些物体是什么形状、以及它们之间的关联。通过这样的游戏，学生不仅能在轻松愉快的氛围中学习图形知识，还能培养他们的观察力和分类能力。

二、设计实践活动，促进知识理解

实践活动是游戏化教学的另一个重要组成部分。通过让学生动手操作，他们可以更好地理解数学概念，加深对知识的印象。例如，在学习“平均数”时，教师可以设计一个分组比赛的游戏。将学生分成几个小组，每个小组有三个人，然后让他们按照一定规则进行比赛。比赛结束后，教师引导学生计算每个小组的平均分，并解释平均数的概念。这样的游戏不仅能让学生在比赛中体验数学的乐趣，还能帮助他们理解平均数的计算方法和应用。

教师还可以利用计数器、小棒等教学用具，设计一些动手操作的游戏。例如，在学习“乘法口诀”时，教师可以让学生通过摆小棒的方式，理解乘法算式的含义。学生每摆一次小棒，教师就引导他们说出一个乘法算式，从而加深他们对乘法口诀的记忆和理解。

三、开展课内外游戏，巩固所学知识

教师可以设计一些课内外相结合的游戏，让学生在课后也能继续巩固所学知识。例如，在学习“时间”时，教师可以设计一个“时间侦探”的游戏。让学生在课后观察家中的钟表，记录不同时间段的的活动，如早上7点起床、晚上8点睡觉等。然后，在课堂上分享他们的观察结果，并讨论时间的重要性及珍惜时间的办法。这样的游戏不仅能让学生在生活中运用数学知识，还能培养他们的时间观念和自律能力。

教师还可以设计一些家庭游戏。例如，在学习

“数字排序”时，教师可以让学生回家后与家长一起玩“数字接龙”的游戏。通过这样的游戏，学生不仅能在家中继续巩固所学知识，还能增进与家长的亲子关系。

四、结合传统模式，优化教学效果

教学中，教师可以将游戏化教学与传统的教学模式相结合，找到适合小学生学习数学的最佳方式和方法。例如，在学习“分数”时，教师可以先通过讲授的方式，向学生介绍分数的概念和计算方法。然后，设计一些与分数相关的游戏，如“分数拼图”“分数接力赛”等，让学生在游戏中进一步巩固所学知识。

同时，教师还可以利用多媒体技术，将游戏化教学与传统的教学模式相结合。例如，在学习“几何图形”时，教师可以利用多媒体展示各种几何图形的图片和视频，让学生了解它们的形状和特点。然后，设计一些与几何图形相关的游戏，如“图形接龙”“图形拼图”等，让学生在游戏中加深对几何图形的理解和记忆。

五、关注个体差异，实施差异化教学

在游戏化教学中，教师还应关注学生的个体差异，实施差异化教学。每个学生的数学基础和学习能力都有所不同，因此教师需要设计不同难度和类型的游戏，以满足不同层次学生的需求。例如，在学习“加减法”时，对于基础较好的学生，教师可以设计一些具有挑战性的游戏，如“24点游戏”“数独”等；对于基础较弱的学生，教师可以设计一些简单的游戏，如“加减法接力赛”“数字卡片排序”等。

六、及时总结评价，提升教学质量

在游戏化教学的实施过程中，教师还需要及时总结评价，以提升教学质量。每次游戏结束后，教师都应对学生的表现进行评价和总结，指出他们在游戏中的优点和不足，并提出改进的建议。同时，教师还可以鼓励学生分享他们在游戏中的收获和体会，以便更好地了解他们的学习情况 and 需求。

教师还可以利用评价结果，调整游戏化教学的策略和方法。例如，如果发现某个游戏在课堂上的效果不佳，教师可以及时更换其他类型的游戏；如果发现某个学生在游戏中表现不佳，教师可以针对他的情况进行个别辅导和帮助。通过这样的方式，教师可以不断优化游戏化教学的效果，提升教学质量。

综上所述，小学数学游戏化教学的具体措施包括创设趣味情境、设计实践活动、开展课内外游戏、结合传统模式、关注个体差异以及及时总结评价等方面。这些措施不仅能激发学生的学习兴趣，还能帮助他们轻松掌握数学知识，培养他们的逻辑思维能力 and 团队合作精神。因此，教师应积极探索和实践游戏化教学的理念和方法，为小学数学教育注入新的活力和动力。

(作者单位：山东省单县终兴镇霍院小学)

以红岩精神提升学校思政引领力

■ 覃元理

习近平总书记在全国教育大会上强调，“充分发挥红色资源育人功能”。作为以伟大建党精神为源头的中国共产党人精神谱系的重要一脉，红岩精神也是博大厚重的红色资源宝库的重要内容，具有重要的铸魂育人功能。在朝着建成教育强国战略目标迈进的新征程上，要注重从红岩精神中汲取提升思政引领力的思想力量、精神滋养和实践经验，把红岩精神的育人功能切实转化为立德树人的工作实效。

深刻把握红岩精神的育人功能，是以红岩精神提升学校思政引领力的重要前提。一是有利于坚定理想信念。红岩先驱始终把马克思主义、共产主义作为毕生追求的伟大信仰，一生做“真理的信徒”“正义的战士”。红岩精神镌刻党的初心使命，体现崇高理想信念，有利于鼓舞和激励青年学生树立远大理想、夯实信念根基，把自身理想追求自觉融入中国式现代化的时代洪流。二是有利于培养道德品质。红岩精神是我们党百余年来峥嵘岁月的光辉篇章，是我们党光荣传统和红岩基因生动的注脚，是我们必须汲取的精神力量。红岩精神彰显着厚重的国家情怀、民族情愫、人民情怀，闪耀着红岩志士的道德光芒，有利于教育和引导青年学生不断涵养道德品格、提升道德境界。三是有利于锤炼斗志意志。红岩精神形成于风雨如磐的全民族抗日战争和解放战争时期，孕育于艰苦卓绝的革命斗争之中。青年学生领悟红岩精神蕴含的斗争实践和斗争智慧，有利于锤炼知重负重、苦干实干的顽强意志，争做新时代的青春奋斗者。

深度挖掘红岩精神的育人资源，是以红岩精神提升学校思政引领力的重要举措。一是把握红岩精神的历史逻辑。既要把握以周恩来为首的中共中央南方局为争取政治民主和抗战胜利以及战后中国光明前途作出的卓越贡献，也要把握解放战争时期众多被关押在渣滓洞、白公馆的中国共产党人为中国人民解放事业做出的积极贡献。引导青年学生存在“人、事、物、魂”四位一体的红岩文化资源体系

中感悟其历史背景、历史事件、历史人物，增进历史主动和历史自信，培养担当民族复兴重任的时代新人。二是要把握红岩精神的思想内涵。红岩精神作为一种蕴含独特特质与深刻内涵的革命精神成果，具有深邃而博大的思想蕴藏。要从红岩文化资源的体认中准确把握红岩精神的科学内涵，是增强红岩精神育人效果的逻辑起点和思想基点，有利于促进青年学生对红岩精神核心要义、精神特质及理论品格的认知，强化青年学生对红岩精神认同感和传承自觉性。

深化拓展红岩精神的育人路向，是以红岩精神提升学校思政引领力的重要途径。一是在推动红岩精神融入思政课教学“主渠道”上做文章。红岩精神为思政课教学提供了丰富而生动的鲜活素材，两者之间具有内在的一致性。红岩精神融入高校思政课教学中，讲好红岩故事、革命故事、英雄故事，切实增强红岩精神在教育教学中的育人成效。在推动红岩精神引领日常思政教育“主阵地”上做文章。红岩精神蕴含着理想信念教育、爱国主义教育、革命道德教育等日常思想政治教育的思政资源。要精心组织策划具有思想性、时代性、创新性的红岩精神主题教育活动，引导青年学生躬行红岩精神、赓续红色血脉。在推动红岩精神唱响网络媒体舆论“主战场”上做文章。红岩精神蕴含的思想养分，为网络空间注入正能量与好声音。应以数字化推动传播方式与手段革新，凸显红岩精神在网络舆论场中的主流价值与导向作用，促进青年学生价值观念的正向发展与网络文明素养的全面提升。

基金项目：重庆市教育科学“十四五”规划2023年度课题“新时代高校红岩精神‘四融四地四化’育人模式研究”(项目编号：K23YG2110399)；重庆市高等教育学会2023—2024年度高等教育科学研究课题“现代化新重庆视域下高校红岩精神‘一核四维’育人模式研究”(项目编号：cqg23085C)。

(作者单位：重庆理工大学)