

“九个以”视角下新时代中国共产党自我革命的实践研究

■ 杨城豪

党,更是整个无产阶级的政党。这就要求共产党通过自身的先进性建设,确保引领社会革命的正确方向。马克思恩格斯指出,共产党人没有任何同整个无产阶级的利益不同的利益,这一科学论断为党的自我革命指明了价值取向。

(三)以习近平新时代中国特色社会主义思想为根本遵循

理论创新是政党自我革命的思想先导。习近平总书记指出:“中华民族要实现伟大复兴,也同样一刻不能没有理论思维。马克思主义始终是我们党和国家指导思想,是我们认识世界、把握规律、追求真理、改造世界的强大思想武器。”而习近平新时代中国特色社会主义思想实现了马克思主义中国化时代化新的飞跃。思想武装是党的自我革命的重要方面,先进的理论是政党开展自我革命的思想武器。从辩证唯物主义认识论看,理论来源于实践,又指导实践。

马克思主义政党的先进性,首先体现为理论上的先进性。列宁强调:“只有以先进理论为指南的党,才能实现先进战士的作用。”这表明,只有通过不断进行理论创新,政党才能保持先进性和纯洁性,才能经受住各种风险挑战的考验。新时代党的自我革命,必须以习近平新时代中国特色社会主义思想为根本遵循,以科学理论武装全党,推动全党增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”。

二、遵循自我革命的行动指南

行动指南是将政治方向转化为实际行动的中介环节。习近平总书记提出的“以跳出历史周期率为战略目标”和“以解决大党独有难题为主攻方向”,深刻揭示了党的自我革命的根本目的和关键任务,构成了新时代党的自我革命的行动指南。

(一)以跳出历史周期率为战略目标

历史周期率问题是马克思主义政党建设理论中的重大课题。马克思指出:“历史重复出现,一次是悲剧,再一次是笑剧。”马克思主义虽然揭示了人类社会发展的一般规律,但对执政党如何长期保持先进性、纯洁性,避免出现“也勃焉,其亡也忽焉”的周期性更替,还有待于在实践中不断探索和完善。

跳出历史周期率的核心在于解决执政党长期执政条件下权力监督和自我革新问题。马克思指出:“公社把反对国家权力的两种最有效的手段,即选举官吏和把他们撤换,都交给了人民自己。”这一论断揭示了权力监督的关键机制。延安时期毛泽东同志提出“只有让人民来监督政府,政府才不敢松懈”,使我们党找到了跳出历史周期率的第一个答案。随着中国特色社会主义进入新时代,习近平总书记以“党的自我革

命”给出破解历史周期率的第二个答案。

自我革命的关键意义和主要目标在于增强内在韧性,果断清除弊端,持续清理危害组织健康的隐患,不断提升自我防护能力,避免随时间流逝而失去生机,从而跳出历史周期率。把超越历史周期率定为核心任务,反映了我党从过往经验中积累的真知,既是新时代对执政党提出的必然要求,也是回应群众期望的具体行动,显示了党对各种挑战的透彻认识和对初衷承诺的坚守。

(二)以解决大党独有难题为主攻方向

大党独有难题是党的自我革命实践中的重大理论创新。从辩证唯物论主视角看,事物的发展总是伴随着新的矛盾和问题。马克思主义政党的规模扩大、执政时间延长,必然面临一系列特殊挑战。

习近平总书记指出:“我们党作为世界上最大的马克思主义执政党,要始终赢得人民拥护、巩固长期执政地位,必须时刻保持解决大党独有难题的清醒和坚定。”在二十届中央纪委二次全会上,习近平总书记从“六个如何始终”深刻阐述了大党独有难题的具体内涵:如何始终不忘初心、牢记使命;如何始终统一思想、统一意志、统一行动;如何始终具备强大的执政能力和领导水平;如何始终保持干事创业精神状态;如何始终能够及时发现和解决自身存在的问题;如何始终保持风清气正的政治生态。

解决大党独有难题是全面推进自我革命的主攻方向,这是新时代党的使命任务必须迈过的一道坎,是全面从严治党的必须攻克的难关。勇于自我革命是马克思主义政党的本质属性,也是我们党的最大优势。勇于自我革命,才能在解决大党独有难题上取得优异成绩,实现历史和人民的期望。

三、明确自我革命的实施路径

自我革命的实施路径是将理论转化为实践的具体措施和方法。以健全全面从严治党体系为有效途径;以锻造坚强组织、建设过硬队伍为重要着力点;以正风肃纪反腐为重要抓手;以自我监督和人民监督相结合为强大动力这四个方面,构成了新时代党的自我革命的实践路径。

(一)以健全全面从严治党体系为有效途径

健全全面从严治党体系是推进党的自我革命的重点任务。从党的二十次大首次提出“健全全面从严治党体系”,到二十届中央纪委三次全会将其确立为有效路径,再到习近平总书记任二十届中央政治局第十五次集体学习上系统阐述,标志着我们党在自我革命征程上明确了前进方向。党的十八大以来,以习近平总书记为核心的党中央坚定不移地推进全面从严治党,取得一系列理论创新、实践创新、制度创新成果,

开辟了我党自我革命的新境界。

这一体系工程涵盖组织、教育、监督、制度和责任五大方面。习近平总书记强调:“新时代党的建设是以党的政治建设为统领、党的各项建设同向发力综合发力的系统工程。”“体系”凸显了全面从严治党的整体性与系统性,强调各要素间的内在联系和结构逻辑。只有构建科学完备、功能健全、运行高效的治党动力系统,才能有效提升自我革命能力。“全面”是其核心要义,既需把握大方向、强化顶层设计,又须注重落实,需从严格要求贯穿党建各环节,确保党的建设与事业发展同步拓展,为以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴提供坚强保障。

(二)以锻造坚强组织、建设过硬队伍为重要着力点

锻造坚强组织、建设过硬队伍是党的自我革命的主体对象。马克思主义政党理论强调,政党的先进性首先体现在其成员的先进性上。“中国共产党是中国工人阶级的先锋队,同时是中国人民和中华民族的先锋队,是中国特色社会主义事业的领导核心。”这表明,党员队伍的质量直接关系到政党的执政效能。

坚强的组织和过硬的队伍建设植根于马克思主义政党的先锋队理论。列宁指出:“一切真正的革命的标志,就是在以前不关心政治的被迫劳动群众中,能够进行政治斗争的人成十倍以至成百倍地迅速增加。”党的组织必须具有强大的战斗力和执行力,这一经典论述为新时代建设过硬队伍提供了重要启示。

党的组织建设与干部素质是自我革命成效的关键。自我革命作为保持党的先进性和纯洁性的重要手段,其特点在于主体与对象的统一性——党组织、党员干部既是变革推动者又是接受锤炼者。推进党的自我革命,必须贯彻新时代组织路线,加强组织力量、提升队伍质量、增强执政能力。历史表明,科学组织路线是事业发展的基础保障。当前组织路线立足新形势,明确指导原则与思想体系,为党建工作提供方法论指引。

(三)以正风肃纪反腐为重要抓手

正风肃纪反腐是党的自我革命的重要抓手。政党的腐败和蜕变是其失败的内在原因,政权的蜕变往往始于作风和品质的腐化。列宁曾警告说:“最后,只要有贪污受贿这种现象,只要有贪污浪费的可能,就谈不上政治。在这种情况下甚至连搞政治的门径都没有,在这种情况下就无法搞政治,因为一切措施都会落空,不会产生任何结果。”马克思指出,防止官员腐败的重要措施包括:官员由选举产生并可随时撤换、官员的报酬与工人相当等,这些措施体现了对权力的有效制约。

从实践路径看,正风肃纪反腐是一场革命性锤炼,必须以零容忍态度惩治腐败,持之以恒纠正“四风”,健全党内法规制度,形成严密的权力监督体系。习近平总书记指出:“腐败是最容易颠覆政权的问题,反腐败是最彻底的自我革命。”正风肃纪反腐是全面从严治党的关键,是推进自我革命的重要抓手。面对新的挑战,党必须保持政治定力,坚持标本兼治、系统施治,严查隐形新型腐败,坚决斗争到底,以优良作风和铁的纪律保障党的事业。通过一体推进不敢腐、不能腐、不想腐,确保党始终成为时代先锋、走好新的赶考之路。

(四)以自我监督和人民监督相结合为强大动力

以自我监督和人民监督相结合为强大动力,是党的百年管党治党经验的科学总结。马克思主义政党理论强调,有效的权力监督是防止政党腐败变质的根本保障。马克思详细分析了1871 年巴黎公社的政治体制特点,特别是其“议行合一”的特征。“它不应当是议会式的,而应当是同时兼管行政和立法的工作机关”。因此,权力监督必须有组织、有制度的保障。

从理论基础看,自我监督与人民监督相结合体现了马克思主义关于无产阶级政党与人民群众关系的基本原理。列宁指出:“是靠它善于同最广大的劳动群众,首先是同无产阶级劳动群众,但同样也同非无产阶级劳动群众联系、接近,甚至可以说在某种程度上同他们打成一片。”毛泽东同志也提出“让人民来监督政府”。这些重要论述揭示了人民监督对党的自我革命的重要意义。

习近平总书记深化了对自我革命的认识,提出通过自我监督和人民监督的结合,形成推进全面从严治党的强大动力。深入推进党的建设,要抓住“关键少数”,加强自我监督,完善党内监督体系,确保纪律严明。同时,必须加大人民监督力度,将党内监督与党外监督结合,发挥各类监督力量作用。要善于将外部的人民监督转化为内在的自我监督,使外部约束成为党员干部自觉遵守的行为规范,永葆党的先进性和纯洁性。

四、结语

党的自我革命是马克思主义政党永葆生机活力的根本途径。习近平总书记提出的“九个以”实践要求,是对马克思主义政党建设理论的重大创新,为新时代深入推进党的自我革命提供了科学指南。从理论逻辑看,“九个以”构成了一个有机整体:政治方向是前提,行动指南是核心,实施路径是保障。只有坚持正确的政治方向、明确行动指南、创新实施路径,才能推动党的自我革命取得新成效。从历史经验看,党的百年奋斗史,就是一部自我革命与社会革命相互促进的历史。新时代党的自我革命,既是对马克思主义政党建设理论的创造性运用和发展,又是对党的优良传统的继承和弘扬。

(作者单位:兰州交通大学马克思主义学院)

跨学科概念在小学科学教学中的实践研究

■ 孟宪萍

跨学科概念教学是小学科学教育发展的新动向,它可以帮助学生突破学科壁垒,形成知识整体观,增强综合应用知识解决现实问题的能力。但在实践中,小学科学跨学科概念的教学却遇到了教师跨学科能力欠缺、课程体系不够健全、教学方法简单、资源利用效能低下等多方面的挑战。因此,对小学科学跨学科概念教学实践策略进行深入研究有着十分现实的意义。

一、强化师资,深耕跨学科能力建设

小学科学课程涉及物质科学、生命科学、地球和宇宙科学、技术和工程等多门学科,这些学科的跨学科特性需要教师拥有广泛和深刻的知识储备。一方面,学校要加强科学教师培训,采取举办专题研讨会、学术讲座和线上课程等多种方式,帮助教师系统地学习各学科基本知识、研究方法及学科之间内在联系。另一方面,鼓励教师们进行跨学科的教学实践和学习,并在实践过程中不断地探索不同学科知识在科学课堂上有机关整合的方法,促进教师学科资源整合、跨学科教学实践活动设计。

以青岛版五年级科学上册“光的反射”一课为例,学校举办专题研讨会,科学教师和物理专业教师一起讨论了光的反射原理在不同学生段之间的联系,物理教师交流了更加深刻的光学知识,有助于科学教师开阔学科视野。学校请来专家进行线上课程讲解教师在生活、科技上等多个领域中的运用,使教师明白光线的反射并不只存在于科学课堂上,也和工程设计和艺术创作密切相关。在“光线的反射”的教学实践过程中,科学教师进行了跨学科的尝试。上课时,教师通过一个在生活中的照镜子的事例介绍了光的反射概念,教师指导学生利用镜子来改变光线传播方向,并模拟出潜望镜是如何工作的,其中包含了一些浅显的工程和

技术知识。同时,教师也要求学生使用彩笔,绘制光线反射路径并融入艺术元素。

二、完善体系,优化课程设计与实施

课程设计中,应充分考虑跨学科概念层次性、渐进性等特点,针对不同年龄阶段学生认知水平、学习能力等因素,合理制定课程目标、教学重点等。实施时,应注意教学方法的多样性与灵活性,运用项目式学习和探究式学习教学模式,使学生在实践中切身感受跨学科概念运用。同时,构建科学合理的课程评价体系,既要重视学生学科知识掌握情况,又要重视对跨学科学习中,学生思维发展情况的评价、实践能力及创新精神等方面,从而推动课程设计及实施不断优化,推动小学科学跨学科教学质量不断提高。

以青岛版五年级科学下册“光合作用”一课为例,对五年级的小学生来说,以前就已经有一定的生物与环境知识的积累。有鉴于此,课程目标定位于使学生了解光合作用基本原理以及光合作用在生态系统中的意义,其教学侧重点是光合作用过程及影响因素。教师在上课时,不囿于单一学科知识讲解,而采取项目式学习。为了“探究植物能量工厂”,教师安排了一个项目,并组织学进行分组研究。学生在查阅资料、现场观察植物、进行实验的过程中,认识到光合作用要有阳光、二氧化碳及水分。学生们利用科学知识,将实验数据记录在案,并利用美术知识画出光合作用过程图进行探究。教师在传统知识问答之外,更加关注学生实践表现。例如,观察学生们对小组项目的合作能力、是否能提出并解决问题、是否能运用创新思维解释光合作用现象等。

三、创新教法,提升资源利用效能

教师要积极地探索创新教学方法,使学生能够从自己熟悉的情境中体会到不同学科知识之间

的相互交融,从而激发学生的学习兴趣与探究欲望;采用问题导向教学法,提出富有启发性的综合性跨学科问题,指导学生在自主探究与小组合作中寻求解决途径,发展学生跨学科思维能力与问题解决能力。在资源利用上,应充分发掘校内外各类教学资源,根据教学内容与学生需求有机融合。同时,强调资源动态更新与优化配置,以提高适用性与利用率。

以青岛版六年级科学上册“四季更替”一课为例,教师运用情境教学法创设“环球旅行家”情境。运用多媒体呈现不同国家、不同时节的自然风光以及人们生活场景等,使学生犹如身临其境。运用问题导向教学法时,教师提出“各地四季长短及特点为何不一”这一跨学科问题。学生分组进行讨论,在自主探究的基础上,查阅资料和分析数据来寻求答案。某些小组专注于研究地球的公转路径,另一些小组则深入探索大气环流的作用,这样的合作培养了他们的跨学科思考和问题解决技巧。在资源利用方面,教师们充分发掘校内外资源,引导学生参观天文馆,在天文馆模型与讲解的帮助下,对四季更替原理有了更加深刻地认识;指导学生借助网络资源观看科普视频,参加线上讨论。

以加强师资为基,通过培养和协作促进教师跨学科素质的提高,从而为教学的发展提供了坚实的保证。以健全课程体系为重点,突破学科界限、优化设计和实施、搭建科学、合理的跨学科课程架构。以创新教学方法为驱动,采用多样教法 and 促进资源利用效能的发挥,以激发学生的兴趣和跨学科思维。尽管在实践中已取得了一些成果,但仍然存在一些不足之处。未来,需要不断地探索和完善理论与实践,以推动小学科学教育的进步,并培养更多的跨学科人才。

(作者单位:临沂红旗小学)

人事管理与思想政治工作互动的重要性

■ 王 琳

一、人事管理与思想政治工作的互动关系

事业单位人事管理与思想政治工作的互动关系,是确保单位高效运作与和谐氛围的关键所在。这种互动建立在共同的目标与价值观之上,两者相辅相成,共同推动事业的发展。

共同的目标与价值观,为人事管理与思想政治工作提供了坚实的互动基础。事业单位致力于服务公众、提升社会福祉,这一使命贯穿于人事管理与思想政治工作的始终。两者均强调员工的责任感与使命感,通过共同的价值观引导员工行为,形成积极向上的工作氛围。

为确保互动的有效进行,事业单位建立了相互支持与配合的机制。人事管理部门在制定规章制度时,要充分考虑思想政治工作的需求,确保制度既能规范员工行为,又能激发员工的积极性与创造力。例如,在招聘过程中,除了考察应聘者的专业技能外,还应注重其思想道德品质,确保新进员工与单位的价值观相契合。

在互动方式与途径上,事业单位注重从制度、实践与文化三个层面入手。制度层面,通过将绩效考核与思想教育相结合,既考核员工的工作成果,又关注其思想动态,实现管理与教育的双重目标。实践层面,通过组织团队建设活动,如户外拓展、志愿服务等,将思想政治工作融入其中,让员工在实践中感悟团队精神,增强团队协作能力与归属感。

感。文化层面,事业单位积极营造健康向上的单位文化,通过举办文化讲座、读书分享会等活动,提升员工的思想境界与道德水平。

二、优化人事管理与思想政治工作互动的策略

首先,加强制度建设与执行力是关键。事业单位应不断完善人事管理与思想政治工作的相关制度,如制定员工行为规范、思想政治工作指南等,确保各项管理活动有章可循、有据可依。同时,提高制度执行的效率与效果,确保制度能够真正落地生根,发挥出应有的约束与引导作用。

其次,提升员工素质与能力也是必不可少的环节。事业单位应加强对员工的培训与教育,除了定期举办专业技能培训外,还应注重政治思想教育,提升员工的综合素质与专业能力。通过系统的培训,使员工能够更好地适应岗位需求,提高工作效率。

最后,创新互动方式与手段是提升互动效果的有效途径。事业单位应充分利用现代信息技术手段,加强沟通与协作,打破传统管理模式的局限。通过构建信息化平台,实现人事管理与思想政治工作的无缝对接,提高工作效率。同时,探索多样化的互动方式与途径,如组织线上学习交流、开展心理健康讲座等,利用虚拟现实、增强现实等技术手段,增强互动的趣味性与实效性,进一步提升人员的参与度与满意度。

(作者单位:浙江省地质院)

民办高校全过程培养新时代好青年的实践路径

■ 袁晓辉

展方向和明确的奋斗目标,要有远大的理想和坚定的信念,这是每一位有志青年奋发图强、成为新时代好青年的远航灯塔。

(二)敢担当是成为新时代好青年的关键核心

在百年未有之大变局的大背景下,世界风云变幻,然而,我们正处于实现中华民族伟大复兴的关键时期,这个时候我们更需要广大青年敢于担当、勇挑重担的勇气和精神。习近平总书记要求,“新时代的中国青年要以实现中华民族伟大复兴为己任,增强做中国人的志气、骨气、底气”。面对挑战和困难,始终坚持不惹事、不怕事、腿不抖、腰不弯、吓不倒、压不垮的风骨气节。这是成为新时代好青年的关键核心。

(三)能吃苦是成为新时代好青年的坚固基石

广大青年要正确对待学习、工作、生活中的苦与乐,杜绝逃避苦难、贪图享乐。把吃苦当作认识自我、磨砺自我、提升自我的重要途径。通过吃学习之苦,学习知识、提升本领;通过吃工作之苦担负重任、磨砺斗志;通过吃生活之苦锤炼品德、提高境界。这是成为新时代好青年的坚固基石。

(四)肯奋斗是成为新时代好青年的力量源泉

共产主义不是靠敲锣打鼓就能够轻松实现,幸福生活也不会从天而降,所有的美好都是要靠勤劳的双手去努力奋斗。步入新时代、迈上新征程,青年一代要继续弘扬伟大的奋斗精神,深刻把握马克思主义实践观的时代内涵。在以

中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴的新征程上努力奋斗,充分展现新时代中国好青年的青春本色。这是成为新时代好青年的力量源泉。

三、民办高校全过程培养新时代好青年的实践路径

(一)在思政课程教学和课程思政教学中树立理想信念信心

思想政治理论课是落实立德树人根本任务的关键课程,也是提升学生思想道德修养的主要课程。针对民办高校学生心存自卑、信心不足、自主性弱、依赖性强等特征,思政教学要不断创新教学形式,丰富教学内容。通过加强思政课的教学教育,引导学生树立远大理想、坚定必胜信念、充满奋斗信心。

结合专业课特点,在教学设计过程中研究、挖掘思政元素,把理想信念教育融入到专业课教学之中,引导学生树立人生理想和职业理想、培养学生信念和信心。例如,在农学相关的专业课教学过程中,融入“水稻之父”袁隆平为中国乃至世界粮食增产作出的巨大贡献以及他的职业发展生涯和艰苦奋斗的精神。

(二)在艺术体育教育和社团组织活动中培育使命担当责任

团体音乐、表演、体育活动一般都具有明确的目标和任务,也需要团队成员精诚合作才能顺利完成。这就要求在艺术体育教育实践过程中,教育、引导学生把集体的利益放在首位,要

全身心服务并服从集体的利益和目标。教育学生在具体的、现实的表演、操练、比赛活动中体会、感悟使命、担当、责任的价值和意义。

基于民办大学的特点办学、专业特点和生源特殊性,其社团活动更具活力和影响力,这为我们在社团组织活动中培育使命担当责任创造了条件。在某种程度上社团活动和党、工、团、学、青、妇、幼等组织活动一样,都具有明确的目标任务,而且需要团队成员团结协作方可完成任务。同时,社团活动也具有鲜明的实践性。因此,要准确把握社团活动的特征,充分利用社团活动平台,发挥社团活动的资源优势。在现实的社团活动实践中教育、引导、启发学生明确目标、统一思想、加强协作、敢想敢为、善作善成,培育青年学生的使命担当责任。

(三)在专业课程教学和劳动教育过程中磨砺吃苦耐劳品质

民办高校的专业设置多偏向于实践应用类,这也决定了具体的专业课程具有实践应用的特点。同时,专业课是学生未来在职场上工作实践的理论基础,直接影响学生未来工作业绩。因此,要加强专业课的教学与学习,在专业课学习和学习的过程中磨砺学生意志,培育学生吃苦耐劳的品质,特别要注重培育学生的钻研精神、敬业精神和吃苦耐劳品质。

首先,劳动教育旨在发挥劳动的育人功能,引导学生树立正确的劳动观和劳动态度,养成良好的劳动习惯,热爱劳动和劳动人民,积极投

身劳动,创造美好生活。其次,对于青年学生而言,要从心理上克服工作初体验中的多种苦和各种累。最后,青年学生要用行动来体验工作实践中的苦与累,通过吃苦耐劳增长知识才干,提升能力本领,积累实践经验,磨砺品格意志。

(四)在创新创业教育和实习实训实践中培养拼搏奋斗精神

高校创新创业教育旨在“培养大学生的创新意识、提升创新能力、掌握创新规律、探索创新方法”。在思想意识方面,通过创新创业教育要让学生坚定创新是事物变化发展的动力源泉的信念。在创新创业实践活动中,要凸显新意、推陈出新、打破常规、敢闯敢干,在对创新的体验、反思、领悟过程中培养学生的开拓进取、拼搏奋斗精神。

实习、实训、实践活动是大学教育阶段非常重要的环节,这个过程是学生对劳动的初次体验,必然会碰到各种前所未有的困难和挑战。在这个关键时刻,要对学生进行积极引导,让他们正确认识和对待工作实践中的各种困难和挫折,分析问题和困难的源头,运用所学知识和技能去解决问题、克服困难。通过这个过程的考验,培育学生的拼搏奋斗精神。

基金项目:教育部高校思想政治工作创新发展中心(武汉东湖学院)2023 年度专项研究课题“民办高校培养新时代好青年的价值主题实践路径研究”(项目编号:WHDHSSZZX2023079)阶段性研究成果;陕西省“十四五”教育发展规划 2022 年度课题“陕西省大中小幼劳动教育立体化建设路径研究”(项目编号:SGH22Y1772)阶段性研究成果。

(作者单位:西安翻译学院)