

2023 年 9 月习近平总书记在黑龙江考察调研期间首次提出“新质生产力”这一重要概念,它代表了先进生产力的演进方向,是由技术性革命突破、生产要素创新性配置、产业深度转型升级而催生的先进生产力质态。新质生产力作为一种先进的生产理念和模式,其核心在于通过科技革命、知识创新和组织变革等方式,推动生产力要素的优化重组与质量升级。当这一理念投射到学前教育领域,不仅成为学前教育改革的内在诉求,也是推进教育现代化、实现“幼有所育”目标的重要路径,对幼儿教师发展具有深远影响。

一、时代解读:新质生产力在学前教育领域的表征

新质生产力作为先进生产力的具体体现,首先反映在教育技术的革命性突破上,随着信息技术、人工智能等现代科技手段在学前教育领域的应用,如数字化教学资源库、智能辅助教学系统,在线家园共育平台等,极大地提高了保教工作的效率和质量,同时也对教师的专业能力提出了更高要求。其次,新质生产力的核心要素之一是人才,这意味着在学前教育领域必须培养一支具有先进教育理念、扎实专业素养、掌握创新教学方法的高素质幼儿教师队伍,以有效应对数字时代的教育挑战。新质生产力还表现在学前教育领域课程体系与教学方法的根本性变革上,这种革新立足于全人教育的理念,通过跨领域融合,紧密贴合幼儿生理、心理发展的独特规律及其实际需求,重塑课程架构与教学实践,如游戏化学习策略、情境式教学法、项目式学习等,让学习过程充满趣味与探索的同时,促进幼儿综合能力的均衡发展。最后,政策支持与制度创新也是推动新质生产力发展的关键要素,如优化资源配置、提高幼教投入、完善教师资格认证体系、强化幼儿园评估与督导机制等,为学前教育的新质发展提供有力保障。总之,在

未来教室的构建者:新质生产力如何塑造幼儿教师的未来

■ 程天宇

二、思潮涌动:幼儿教师专业能力面临的新挑战

(一)能力升级:教师专业素养的转型与重构问题

随着人工智能、大数据、云计算等前沿科技逐步渗透到学前教育领域,要求教师具备较高的信息素养和数字化教学技能,能够有效利用智能化的教学系统开展个性化教学,同时对数据分析结果进行解读,以辅助教学决策和儿童评估,这对幼儿教师薄弱的教育技术能力来讲是一个重大考验。当前的教师培训与发展体系尚不足以快速有效地帮助广大幼教工作者完成这一角色转变,尤其是在观念更新、技能升级以及研究能力培养等方面存在明显的短板,使得师资力量在面对新质生产力带来的变革时显得力不从心。

(二)范式革新:课程内容与体系的创新问题

首先,幼儿园课程内容不再局限于教师的“参考用书”,而是围绕儿童的兴趣点和社会生活情境进行动态构建。教育工作者需通过观察、评估和分析幼儿的行为特点、兴趣偏好和内在潜能,将这些个性化元素融入到课程内容中,形成具有针对性的教学资源库。其次,新的学前教育理论倡导采用项目式学习、探究式学习、游戏化学习等现代教学策略,鼓励幼儿主动参与、积极探索和合作交流。最后,课程体系的创新设计还需充分利用现代科技手段,如数字化教育资源、虚拟现实技术等,创设丰富的情境性、互动

性和体验性的学习环境,这对幼儿园硬件设施是一大考验。

(三)公平分配:教育资源配置与利用效率问题

当前教育资源的有效整合与高效利用不再仅仅停留在传统意义上的物质资源层面,而是扩展到包括数字化教学设备、优质师资力量、教育理念更新等在内的全方位教育资源范畴。首先,如何确保数字化教学设备跨越城乡鸿沟和区域差距,在所有幼儿园中得以均衡分配并被充分利用,成为一项亟待解决的难题。其次,由于地区经济差异、职业吸引力不均等因素,导致优质师资分布呈现出明显的非均衡性。最后,教育资源还需要做进一步深度革新,现在幼儿园普遍倡导尊重儿童个性,这就意味着教育资源必须根据幼儿个体差异进行配置,而如何精准灵活地配置资源,对教师而言又是一大挑战。

(四)适应调整:评价机制与政策导向问题

传统的教师能力评价体系往往基于标准化、量化和结果导向的单一维度进行衡量,这在一定程度上忽视了新质生产力所强调的教师专业素养多元化、教育过程情境化以及创新能力培养的重要性。同时,评价制度也在呼唤更全面、灵活且具有激励性的评价方式,形成动态、立体化的评价网络。而在政策层面,现行的学前教育政策法规体系尚未充分适应新质生产力对教师保教工作提出的新要求,如何在政策层面上明确、细化新型教育教学理念和技术在保教实践中的应用规范及标准是一项艰巨的任务。

三、智教未来:幼儿教师专业能力提升路径

(一)技术赋能:提升幼儿教师信息素养

为了强化信息技术培训,幼儿园应建立常态化的教师信息技术培训机制,聘请专业名师教授幼儿教师如何正确使用各种数字工具和软件,如 AI 大语言模型、智慧教育软件和在线协作工具等,帮助教师自己从繁琐的事务性工作中解放出来,专心教研工作。此外,幼儿教师自己还可以通过参与数字化教学资源库建设、自主使用智能辅助教学系统和在线家园共育平台互动等来提升自己的信息素养和数字化教学技能,从而提高教学效率和质量,实现个性化教学。

(二)课程创新:动态构建教学内容

在新质生产力背景下,课程创新成为提升幼儿园教育质量的关键,课程内容应当围绕儿童的兴趣点和社会生活情境进行动态构建:第一,通过观察、评估和数据分析工具追踪幼儿的行为特点、兴趣偏好和内在潜能;第二,基于观察结果,通过项目式学习,让儿童围绕一个真实的问题或挑战进行深入探究;第三,利用数字媒体工具,让儿童创作自己的故事,结合图像、声音和动画,提高他们的表达和叙事能力;第四,使用社交媒体平台收集儿童和家长的反馈,实时更新课程内容以满足他们的需求和兴趣。当然,如果条件允许,也可以开发或利用现有的游戏化学习平台,将课程内容转化为游戏任务和挑战,通过积分、等级和奖励系统激励儿童的学习。

(三)均衡有效:优化教育资源配置

信息基础设施建设是前提,考虑到城乡和地区差异,政府或教育机构可以推出智能设备租赁计划,让乡村幼儿园能够以较低的成本获取必要的数字化教学设备,确保所有幼儿园都能获得必要的技术支持。或者建立移动数

室项目,配备必要的数字化教学设备,定期巡回服务偏远地区或资源匮乏的幼儿园,确保这些地区的幼儿也能享受到高质量的数字化教育资源。师资流动和资源共享是提高教育质量的关键,目前很多幼儿园都加入到本地的共同体联盟,线下活动丰富,线上平台建设滞后,建议共同投资搭建数字化教育资源库,在线评课与云课堂,汇集优质教育资源,通过云端技术实现资源共享。

(四)政策支持:明确新质教育规范

教育政策的细化是确保其在教育实践中得到有效执行的前提。例如,制定详细的幼儿教师数字培训计划、数字化教育资源的使用指南以及家园共育的具体实施方案等。教育部门还可以联合高校重点实验室开发智能政策指导系统,通过算法分析教育数据,为教育政策的制定和调整提供数据支持,确保政策更加精准有效。同时,建立政策执行的透明度机制和政策影响实时追踪系统,通过区块链等技术确保政策执行过程的公开透明,监测教育政策实施效果,增强公众的信任度。数字时代,数字技术的进步让教育政策更加精准地满足教育实践的需求,也为教育评价提供更有效的工具和框架,极大地促进了教育的持续创新和

发展。尽管新质生产力为幼儿教师专业发展带来了前所未有的机遇与广阔前景,但如何有效对接新质生产力的要求,克服诸如数字化教学工具应用不均衡、优质师资力量培养滞后、评价体系未能适应新质生产力特征等难题仍然值得我们做进一步探索。在这个充满变革的时代,只有把握机遇、勇于面对挑战,我们才能在未来教育的道路上走得更远、更稳。

基金项目:教育部第三批国家级职业教育教师创新团队立项建设成果、贵阳市高层次创新型青年社科文艺人才资助项目(筑宣发电[2019]109号)

(作者单位:贵阳幼儿师范高等专科学校)

校园微童话创作活动对小学生想象力和表达技巧的促进作用

■ 葛金娥

微童话作为一种独立的文学体裁,能在短时间内提供丰富的情感体验和思考空间,深受孩子们的喜爱。。微童话具有篇幅短小、情节简单、角色鲜明、寓意深刻、易于传播等特点。这种创作不仅是一种文学活动,更是一种全面的育人工具,对于儿童全面发展具有深远的影响。在学校校园中开展微童话创作活动,有助于培养学生的创作兴趣、创新能力、表达技巧和综合素养。

一、微童话创作能够培养学生的学习兴趣

兴趣是最好的老师,教师应该关注学生的兴趣爱好,激发他们的创作热情。微童话一般篇幅较短,通常以儿童熟悉的角色和情节作为创作内容,容易引起他们思想情感上的共鸣,往往包含丰富的想象元素,比如,各种魔法魔力、奇灵动植物角色,这些元素能够激发小学生的好奇心和求知欲。微童话创作适合小学生的阅读习惯和集中注意力时间,不会让他们感到疲劳,也不会让他们感到一种学习压力,而是一种轻松参与性很强的活动。他们可以自己动手编写故事,这种参与感和成就感,能够极大地提高他们的学习兴趣,促使他们在愉快的氛围中学习和成长、获得知识。

二、微童话创作能够培养学生的创新能力

(一)微童话创作过程中,学生需要发挥想象力,锻炼创新思维环境。微童话创作活动为学生提供了一个自由发挥的学习平台,孩子们可以不受现实生活的限制,大胆地创造出各种奇幻的世界和人物,这样的环境极大地激发了他们的想象力和创造力。比如,小学生在每天打扫卫生时,有的孩子会编,容易产生各种奇思妙想。其中一个孩子说,这些扫不完的树叶和纸片能被小鸟带走该多好呀,害得他天天打扫了。一石激起千层浪,其他同学立马来了兴致,你一言,他一语,各抒己见。有的说小鸟去建个娱乐场,每天在那儿唱歌跳舞比赛,他们坐在那儿观看,还能打打闹闹,多么自在啊!这样,他们就不用每天那么辛苦地打扫卫生了。

(二)在微童话创作中,孩子们可以结合多样化性的故事元素,比如,魔法、精灵、动物会说话等,这些元素本身就是对现实世界的超越,促使他们通过想象去构建一个完整的故事框架。比如,课间休息时,他们看到几只小麻雀在绿化树上嬉戏。这时,

一个学生展开联想,说它们为了和外国的小麻雀比赛,在这儿进行演说呢。另一个学生补充道,他们叽叽喳喳,也是在相互切磋实战技巧呢。可见,小孩子的想象力是多么的丰富。

(三)微童话创作允许孩子们将自己的情感传播到故事角色中,通过角色的经历,来表达自己的情感和愿望,这种情感的传播与转移过程,丰富了他们的内心世界,也锻炼了他们的空间想象能力。比如,一个微童话故事里写道:一只小白兔丢失了它那颗心爱的漂亮蝴蝶结,非常伤心,独自一人坐在石头上哭泣。这时,它的朋友小黑兔和小灰兔经过那儿,于是急忙问它为什么哭泣。于是,小白兔告诉它们丢失了自己心爱的漂亮蝴蝶结。小黑兔和小灰兔听了之后,感到非常同情,于是想方设法去安慰小白兔,说一定帮它找回来。在这个故事中,通过小黑兔和小灰兔的安慰和帮助,转移了他们友情温暖的快乐。小白兔开始难过,后来得到朋友的帮助之后,情感开始转变,最终感受到一种幸福和快乐。小学生也能从中得到启迪,学会互相帮助、珍惜友谊。

三、微童话创作能够提升小学生的表达技巧

(一)微童话创作有助于提高学生的文学素养,培养他们对文字的敏感度,提高写作表达能力。

(二)小学生通过创作他们自己的故事,渐渐学会了如何构思故事情节、如何塑造人物角色和人物形象特点、如何组织语言等。对于微童话创作,他们就会感到越写越顺手,熟能生巧。微童话创作要求孩子们将自己的想法,用语言文字表达出来,这个过程不仅锻炼了他们对于词汇积累和语法运用能力,还提高了他们的语言组织和表达能力。

(三)在创作微童话过程中,孩子们需要思考如何开头、情节如何发展、达到怎样的高潮、结局怎样,这样的一步步练习,有助于他们理解和掌握叙事的结构,提高他们表达的逻辑性和连贯性。

(四)微童话故事往往蕴含着深刻的情感和道德蕴含,孩子们在创作过程中,需要学会如何通过文字表达情感,这有助于他们情感的深化和表达技巧的提升。

(五)通过微童话创作活动,培养了孩子们创造性表达的习惯,培养了他们在日常生活中留心观察周围事物的习惯,学会

思考,并将自己的观点想法以文字形式表达出来。

四、微童话创作能够促进学生综合素质提高

(一)微童话创作不仅仅是文字的积累,还要具备一定的审美能力,去构建动听的童话故事,其中优美的语句和画面感,有助于培养孩子的审美能力,他们从中能够学会欣赏美、创造美。微童话故事中的情节和角色,可以帮助孩子理解和认识世界,促进他们认知能力的发展。

(二)在校园微童话创作活动中,孩子们往往需要与他人合作,互相交流、互相帮助,学习如何识别和表达自己的情感,同时也能更好地理解和共情他人。这种合作与交流的过程,能够增强他们的团队协作能力和社交技巧。

(三)当孩子们看到自己的作品被展示、被认可时,他们的自信心会得到极大的提升,这对于他们的成长和发展具有重要的意义。微童话中还常常包含道德教育的各种元素,通过故事中的正面角色和事件,儿童可以学习到正义、善良、勇敢等传统美德。

(四)小学生进行微童话学习和创作,能把对微童话的兴趣转化为儿童自主学习的动力,他们可能会自发地去阅读更多的童话故事,探索更多的科学文化知识。

(五)微童话中的情节转折和解决问题的过程,能够锻炼儿童的逻辑思维 and 解决问题的能力,让他们增长了知识,开阔了视野。微童话的内容往往充满奇幻的色彩,能够激发儿童的想象力和创造力,让他们在脑海中塑造自己的童话故事。

微童话作为一种适合儿童阅读和创作的文学形式,能够在多个层面上提高儿童的综合素质,为他们的全面发展奠定基础。总之,校园微童话创作活动,通过提供一种富有创意和想象的学习方式,不仅促进了小学生想象能力和表达技巧的提升,也为他们的全面发展奠定了坚实的基础。小学校园微童话创作活动具有重要的探索和实践价值,我们不仅在学校鼓励孩子进行微童话创作,而且要鼓励家长参与孩子的微童话创作过程,形成家校共育的良好氛围。今后,我们还需不断探索创新,让微童话创作活动在小学语文教育中发挥更大的作用。

(作者单位:山东省单县龙王庙镇罗小学)

项目教学法在中职《企业财务会计》课程中的应用研究

■ 王 将

中职《企业财务会计》课程是学生掌握企业经济业务处理、账务管理和报表编制等关键技能的重要课程。然而,在实际教学中,由于教材内容偏重理论、课堂气氛单一、学生学习主动性不足等因素,教学效果往往不理想。项目教学法打破了传统教学中“教师讲、学生听”的单一模式,通过设置贴近企业实际的任务项目,引导学生在模拟真实情境中开展学习,有利于提高学生的实际操作能力和综合素质。

一、项目教学法概述及其优势

项目教学法是一种以任务为中心、以学生为主体的教学方法,强调通过实际项目的设计与实施,促使学生在解决实际问题的过程中进行自主学习和合作。该方法注重知识的综合运用,强调情境学习和实践操作,有助于学生将理论知识与实际操作结合起来,提高其解决问题的能力 and 创新能力。项目教学法的优势在于能够激发学生的学习兴趣,培养其自主学习 and 团队合作精神,增强实际操作能力,提升学生的综合素质。

二、项目教学法在《企业财务会计》中的应用策略

(一)精心设计项目任务,贴近企业实际

在《企业财务会计》课程中应用项目教学法时,精心设计项目任务至关重要。任务的设计应紧密结合企业实际,确保学生能够通过解决实际问题来应用所学的财务知识。项目任务不仅要体现企业财务会计的基本原理,还应涵盖实际操作中的复杂情境,如预算编制、财务报表分析、成本控制等内容。通过与企业需求相对接,任务可以增强学生的职业意识和实践能力,帮助他们更好地理解财务管理在企业中的应用,提升其在未来职场中的竞争力。精心设计的项目任务能够激发学生的学习兴趣,并促进其理论与实践的有机结合。

例如,《确认收入 记录费用 结转利润》项目中,学生需要模拟企业的实际财务操作过程,从确认收入、记录费用到结转利润,完成一个完整的财务核算流程。任务中包括设计收入确认标准、制定费用记录规范,并处理期末结转利润的实际操作,仿真度高,能帮助学生深入理解财务会计的各项核心环节。通过这一项目,学生不仅学习了如何应用会计原则,还能亲身体验企业在财务管理中的实际需求和流程。任务的设计紧密结合企业实际,确保学生能够在解决实际问题的过程中,提高解决复杂财务问题的能力,进一步加深理论知识的应用。

(二)分阶段实施教学,强化任务驱动

教学过程中,可以将项目任务划分为多个阶段,每个阶段设定明确的任务目标和学习重点,帮助学生逐步掌握财务会计的基本知识和技能。通过强化任务驱动,学生能够在实际任务中获取经验,并在解决问题的过程中不断巩固和深化理论知识。每个阶

价

注重多元化评价方法,强化过程性评价需结合小学科学教学的特点,通过多样化的手段全面记录和评估学生的学习过程与成果,以此来实现评价的全面性。首先,可采用多元化的评价工具,将课堂观察、实验报告、学习档案、自评与互评等多种形式结合起来。例如,在课堂教学中,教师可以通过观察学生的参与情况、提问、讨论表现记录学生的学习状态;在实验教学中,可以通过评估学生的实验操作步骤、实验结果、实验记录表全面反映学生的探究能力和知识掌握水平;其次,教师需强化过程性评价,注重对学生学习过程的跟踪跟蹤,而不仅仅关注最终结果。教师可以通过学习档案记录学生的学习轨迹,包括笔记、实验报告、课后反思等,全面了解学生的学习进步情况。最后,为确保评价的科学性,可结合多元化评价方法形成全面的数据分析与反馈机制,将过程性评价结果及时反馈给学生和家长,以便于教学调整改进。

三、结语

小学科学教学评价指标体系的构建是提升教学质量、促进学生全面发展的关键抓手。通过明确评价的重要性,围绕科学教学目标重构评价内容,构建多层次指标体系,注重多元化评价方法并强化过程性评价,可解决当前小学科学教学评价中存在的标准不清、内容单一、重结果轻过程等问题,提升评价的科学性、全面性。科学合理的评价指标体系不仅能为教学设计 with 实施提供明确的指导,还能通过反馈机制促进教师的专业成长与教学改进,助力学生核心素养的全面提升。

基金项目:陕西省教育科学“十四五”规划 2024 年度课题“陕西省小学科学教师胜任力评价研究”(项目编号:SGH24Y2436)

(作者单位:西安翻译学院)

小学科学教学评价指标体系的构建与实践研究

■ 邓妙卿

(三)有利于实现教学质量评价的客观性

小学科学教学评价指标体系的构建有利于实现教学质量评价的客观性。当前小学科学教学评价体系缺乏科学、细化的标准,以单一的考试成绩作为主要评价依据,这种方式难以全面反映教学质量和学生发展状况,存在一定的主观性。科学合理的评价指标体系可以将教学目标、学生发展需求、科学素养要求具体化,通过明确的评价维度和量化的评价标准,全面、系统地评估教学过程和结果的质量。评价体系可以覆盖教学内容的科学性、教学方法的适应性、学生科学探究能力的表现及课堂参与度等方面,从多角度对教学效果进行客观评价。此外,科学的评价指标体系能减少人为因素对评价结果的干扰,通过标准化的评价工具和规范化的实施流程,保证评价的公平性和一致性。

二、小学科学教学评价指标体系构建策略

(一)围绕小学科学教学目标,重构教学评价指标内容

围绕小学科学教学目标,重构教学评价指标内容要求从明确教学目标、细化评价内容、构建多维度指标等方面入手,确保评价体系能全面反映教学目标的实现情况。首先,可基于小学科学课程标准,明确科学教学的核心目标,主要包括科学知识的掌握、科学探究能力的培养、科学态度和责任意识的形成。在此基础上,将教学目标具体化为评价内容,通过指标细化的方式,将知识性目标、能力性目标、情感态度目标分解为可观察、可测量的具体评价项目。在知识目标方面,可以细化为学生对科学概念、原理和现象的

理解与应用能力;在能力目标方面,可设置如观察能力、实验设计能力和问题解决能力的具体评价指标;在情感态度方面,可通过评价学生对科学的兴趣、合作意识和环保责任等进行全面考量。其次,需注重评价内容的多样性,通过覆盖不同维度和维度的指标,全面反映学生的学业表现与素养发展。最后,可结合教学实际,设计适配不同教学环节的评价工具,如课堂观察记录表、实验报告评估和学生自评与互评表,确保评价内容既符合教学目标又具有实践操作性。

(二)明确评价维度,构建多层次指标体系

明确评价维度,构建多层次指标体系需以小学科学教育的核心目标为导向,结合教学实践特点,科学划分评价维度并设计分层指标体系,确保评价的全面性。首先,根据科学课程的三维目标,将评价维度划分为科学知识、科学探究能力、科学态度三个主要方面,每个维度再根据具体要求细化为若干子维度。其次,在各个维度下设计多层次的评价指标体系,将每一维度的核心目标分解为可操作的细化指标,以层层递进的方式形成评价框架。例如,在探究能力维度下,一级指标为“科学探究能力”,二级指标为“观察能力”,三级指标为“能够准确记录实验现象”。同时,应为每个具体指标设计明确的评价标准,确保可量化。最后,为提升指标体系的适用性,教师可结合教学实际和学生发展水平,不断调整指标内容,形成动态优化的评价体系,为科学教学提供全方位支持。

(三)注重多元化评价方法,强化过程性评

小学科学教学是培养学生科学素养和创新能力的的关键学科,评价作为教学活动的重要环节,对提高科学教学质量、优化教学方法具有重要作用。目前小学科学教学评价体系在指标内容、评价方法、实践效果等方面尚存诸多不足,造成评价结果难以客观反映教学质量及学生的发展需求。构建科学、系统的教学评价指标体系,成为小学科学教学研究的重要课题。本研究通过分析科学教育的特点及评价的作用,从理论与实践相结合的角度探讨小学科学教学评价指标体系的构建策略,以期优化化教学评价提供有益参考。

随着新课程改革的不断深化,小学科学教育的重要性愈凸显,在培养学生科学素养、创新精神、实践能力方面具有重要作用。当前小学科学教学评价体系仍存在诸多问题,如评价内容过于单一、评价标准缺乏科学性、重结果轻过程等,导致其难以全面反映教学效果与学生的实际发展水平。此外,评价手段的单一性和实操中操作的不规范性也限制着评价的效能与作用。小学科学教育作为基础教育的关键组成部分,教学评价指标体系的科学构建不仅是提高教学质量的重要保障,也是实现科学教育目标、推动学生全面发展的必要途径。本研究立足小学科学教育实际,以科学教育理论与评价理论为基础,结合教学实际需求,探索小学科学教学评价指标体系的构建策略与实施路径,以期优化小学科学教学评价提供理论支撑和实践指导。

一、小学科学教学评价指标体系构建的重要性

(一)有利于提升小学科学教学的科学性

小学科学教学评价指标体系的构建对提升教学的科学性具有关键意义。科学性是教学评价的核心要求,科学合理的评价体系能引导教师在教學过程中注重科学知识的系统性与逻辑