

在统一战线的工作过程中，无党派成员的政治共识教育起到了关键的作用。无党派人士作为中国共产党的统战策略的核心，其政治立场和中国共产党的观点始终紧密相连，一直坚持中国特色社会主义的发展路径，其辛勤的工作和奉献为中华人民共和国的创立和社会主义的构筑发挥了极其关键的驱动力。自新时代开启以来，随着我国发展步伐的加速和改革开放的持续深化，无党派人士在国家与社会进步中所发挥的作用日益显著，因此，加强对无党派人士的政治共识教育，巩固共同的思想政治理论根基，已成为新时代统一战线工作的重要议题，其重要性显而易见。

一、新时代加强无党派人士政治共识教育的重要意义

一是维护社会稳定、国家安定的需要。社会稳定与否，离不开整个政治体系良好的运行状态；离不开人民群众对现行政治体制的高度认可，对国家出台相关政策的十分满意；离不开来自不同社会层级、拥有不同利益取向的民众，并且在认识层面、价值观念以及理想目标上达成广泛的认同。因此，政治共识是国家、社会稳定的重要影响因素。无党派人士对中国特色社会主义政策的支持，是保障这一政治结构稳定运作的关键因素。强化无党派人士的政治共识教育，能够使无党派与中国共产党在共识上处于高重叠状态，从而有利于凝聚社会共识，即便有分歧、矛盾的产生，这种分歧、矛盾也在同一的政治共识的前提和范围内，只会达成无党派人士与中国共产党共同推进经济社会发展的良好局面，推动整个国家和社会在不可避免的分歧与矛盾中发展、前进。

二是推动社会主义民主政治的发展所需。一个政党的政治合法性取决于政党本身的政党政府性质，取决于人民能否对该政党所运行的政治制度认可并支持。中国共产党成立至今

新时代加强无党派人士政治共识教育的研究

■ 周 倩

本情况

一方面，在新的时代背景下，强化对无党派人士的政治共识教育是有着深厚基础的。就政治认同而言，多数无党派人士认可中国共产党的领导核心角色，对中国所选择的社会主义道路、理论架构、制度框架及文化属性表现出坚定的支持态度，认可并赞扬自改革开放以来四十余年中，国家和社会所取得的卓越成就，对国家和社会发展等议题表示出高度的关注，具有强烈的爱国情怀和意识。就参政意识而言，无党派人士的参政意识比较强烈，对国家发展的相关大政方针给予了非常高的关注度，如教育改革、医疗卫生体制改革等民生领域的议题都是其一直以来关注的焦点。且无党派成员表达了强烈的社会价值实现诉求，期待能更主动地参与到中国特色社会主义的宏伟事业中，践行个人价值理念，实现个人价值目标。就对政治共识教育的认识 and 态度而言，许多无党派人士认为政治共识教育是增强党外人士与中国共产党在理念和行动上统一的关键途径，更是无党派人士提高自身履职能力的基础；认为对无党派人士加强政治共识教育是十分重要且意义重大的。由此，体现了无党派人士对政治共识教育是具有较高的认可与积极性的。也就是说，当前无党派人士政治思想状况积极向上的主流表现对加强这一群体的政治共识教育具有非常重要的正向促进作用，是提升政治共识教育有效性的基础所在。

另一方面，新时代加强无党派人士政治共识教育仍存在一些 问题影响着教育的实效。一是组织松散导致个别无党派人士忽视政治理论

始终保持党的先进性，有着广泛的群众基础，这是党的执政地位、领导地位始终牢固的最强展现。人民群众的支持与认可形成全社会广泛政治共识的核心要素。通过政治共识教育，目的是使所有无党派个人与中国共产党在思想上达成高度一致，坚定不移地执行“长期共存、互相监督、肝胆相照、荣辱与共”的原则，推动无党派人士展现出积极的影响力，这已经成为社会主义民主政治的关键组成部分。现代化建设的根本政策因素是社会主义民主政治的发展，面对新时代的要求，我们必须坚定不移地推进社会主义民主政治的发展，以确保现代化建设的政治方向准确无误，并营造一个公正透明的政治环境。

三是推动中国特色社会主义的宏伟目标。政治共识是新型政党制度的关键理论依据。尽管人们可能在各种问题上持有不同意见，在政治领域内，没有共识的合作模式难以奏效，必须将政治共识作为协作的基本条件。无党派人士是具有高级专业知识知识分子，大多是各领域的领军人物。在推动党和政府决策过程向更加民主化和科学化转变的努力中，他们的世界眼光、专业知识、意见建议等都具有无可替代的意义。因此，通过加强针对无党派人士的政治共识教育，使无党派人士与中国共产党在目标和方向上保持一致，共同聚焦于国家重要事务的咨询与战略规划，并积极融入中国特色社会主义的伟大建设进程，在这一实践过程中坚定其理想和信念，全力推动中国特色社会主义的进步。

二、新时代无党派人士政治共识教育的基

教育家精神引领高校思政课教师核心素养提升的路径探析

■ 陈佳虹 张艺琼

教育家精神是教育领域的核心精神力量，蕴含着深邃的思想内核与系统的理论阐发，对提升高校思政课教师的核心素养发挥着关键的价值导向和精神引领作用。坚持以教育家精神引领高校思政课教师核心素养提升，能为培养造就一支政治坚定、业务精湛、师德高尚的高校思政课教师队伍提供理论支持和实践指导。

一、教育家精神引领高校思政课教师核心素养提升的价值旨归

第一，坚定教师为党育人、为国育才的使命担当的必然要求。思政课教师作为落实高校立德树人根本任务的重要力量，不仅是理论知识的传递者，更是学生品德、能力和素质培养的关键引导者，要始终具备坚定的理想信念和政治信仰。“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”是教育领域的核心问题，思政课教师的使命担当就是为党育人、为国育才，就是要为实现中华民族伟大复兴培育时代新人。教育家精神蕴含的理想信念与弘道追求为高校思政课教师核心素养提升提供了精神引领与价值遵循，这不仅是对教师职业素养的深刻塑造，更是对教师精神境界的升华，激励着思政课教师争做有情怀、有理想、有素养的新时代教师。

第二，提升教师立德修身、行为世范的道德修养的内在要求。教育家精神中言为士则、行为世范的道德修养引领思政课教师在思想上深刻认识“立德先立师、树人先正己”，思政课教师的道德情操、人格魅力和行为品质等，都会对学生产生潜移默化影响。由此，思政课教师要以严格的道德规范要求要求自己，慎独自律、省察克治，不断自我修炼，塑造良好的道德品格，更重要的是要将内生动力转化为教书育人的自觉行动，不断提升教师立德修身、行为世范的道德修养。

第三，提高教师明辨慎思、践履笃行的专业能力的现实需要。教育家精神中启智润心、因材施教的育人智慧引领思政课教师不仅要传授知识，还要启迪学生的智慧、滋养学生的心灵。思政课教师要深刻理解和运用马克思主义的辩证思维方法，系统分析方法和矛盾分析方法来引导学生学会独立思考 and 辩证看待问题，由此，教师自身就要具备辨别是非、分析问题的能力，以及在复杂多变的社会环境中做出正确判断的能力，才能更好培养学生的思维。

二、高校思政课教师核心素养提升的现实困境

第一，部分教师理想信念不够坚定。存在部分思政课教师对马克思主义理论的学习和理解不够深入，政治理论学习热情不高、学习持续性不足等问题。同时也有部分思政课教师对高校思政课的重要性认识还不到位，讲课时照本宣科、按部就班，没有激发学生的政治热情和爱国情怀，致使思政课教学的实效性不强。

第二，部分教师师德师风失范现象仍然存在。部分教师的个人思想品德水平还有待提升，如在课堂教学中，部分教师的政治立场不坚定，在课堂或媒体上发表错误言论。部分教师的学风还不够严谨，少数教师在教学工作、理论提升方面得过且过、不思进取、敷衍塞责，甚至出现利用职权谋取私利的行为，损害了教师的职业形象。

第三，部分教师专业化教学能力仍有待加强。部分思政课教师对马克思主义理论和党的创新理论理解表面化和片面化，理论知识储备不足，未能深入挖掘马克思主义理论的深刻内涵，对理论的阐释停留在表面，缺乏理论深度和说服力。在数字化教学资源 and 工具日益丰富的今天，部分教师可能未能熟练掌握和运用信息化技术，不善于借助人工智能等新兴技术赋

能思政课堂教学，致使思政课堂教学缺乏现代化和互动性。

三、教育家精神引领高校思政课教师核心素养提升的实践路径

第一，加强教师理想信念教育。要坚持以马克思主义理论、习近平新时代中国特色社会主义思想、社会主义核心价值观为内容武装教师头脑，深化思政课教师对中国共产党及中国特色社会主义的认同，持续推进思政、新中国史、改革开放史、社会主义发展史和中华民族发展史的教育学习，强化思政课教师在政治、思想、理论和情感上的认同感。不断提升思政课教师对国家历史和社会主义发展的认识，从而在教学中更好地传递正确的价值观和历史观。

第二，健全师德师风建设长效机制，提升教师道德情操。通过建立师德师风建设专家库，邀请全国教书育人楷模等走进课堂，以实际行动和感人事迹深化师德师风内涵。应以教育家精神为指导，选拔树立师德典范，通过荣誉授予、事迹分享、媒体宣传等多种方式，强化示范引领作用，完善师德师风建设的考核、评价和监督机制建设，推动师德师风建设常态化 and 长效化。

第三，完善教师教育培养体系，提高教师专业能力。通过定期举办理论讲座、开展马克思主义经典著作专题培训、组织学术交流活动、加强科研访学交流等活动不断提升思政课教师的理论水平。此外，还可以组织教师参加校内外课程思政类教学竞赛，以赛促教，充分发挥教师课程育人的主体作用，同时可以邀请专家学者和教学名师授课，为思政课教师提供一个加强前沿理论研究、交流教学创新的平台，推动教师勤学笃行，实现思政课教师在专业理论和实践教学上的质的飞跃。

(作者单位：广西师范大学马克思主义学院)

企业中基层党员发展工作的现状与对策研究

■ 李艳萍

责任感，而领导力的缺失则可能导致党建工作流于形式，缺乏实质性的推动。

2.制度环境与机制建设

制度环境是基层党员发展工作的基石。缺乏健全的党建工作制度，如党员教育、考核、激励机制，往往会导致党建工作缺乏规范性和系统性，难以形成稳定的预期和持续的推动力。同时，机制建设的滞后，如党建工作与生产经营融合的机制、党员作用发挥的平台等，也是制约基层党员发展工作的重要因素。

3.资源配置与支持

基层党员发展工作需要充足的资源支持，包括资金、人力、信息等。资源的合理配置能够为党员提供成长和发展的机会，而资源配置的不均或不足，则可能削弱党员的积极性和党组织的凝聚力。特别是在新形势下，企业应更加注重党建资源的投入，通过创新资源分配方式，确保党建工作的顺利开展。

4.党员素质与能力

党员的素质和能力是基层党员发展工作的核心。高素质的党员队伍能够有效推动企业改革与发展，而党员能力的不足则可能成为制约企业发展的瓶颈。因此，加强党员教育管理，提升党员的综合素质和业务能力，是提升基层党员发展工作效能的关键。

5.融合度与创新性

党建与生产经营的融合度是衡量基层党员发展工作实效性的关键指标。融合度高，意味着党建工作能够有效促进企业业务发展，反之则可能造成“两张皮”现象。同时，创新性是推动基层党员发展工作持续进步的动力。在新形势下，企业应鼓励党员创新思维，探索党建工作的创新机制，以适应不断变化的内外部环境。

三、提升企业中基层党员发展工作的对策与建议

1.加强党员教育管理,优化发展流程

要注重党员的综合素质提升,定期开展理论学习、技能培训和实践锻炼,确保党员队伍不断适应企业发展的需求。同时,优化党员发展流程,确保流程的公开透明,增强党员发展的规范性和公信力。此外,应创新党员教育管理工作,利用现代信息技术,如智慧党建平台,实现党员教育的个性化和精准化。

2.注重党员作用的发挥,促进党建工作与企业的深度融合

建立健全党建与生产经营融合的机制,将党建工作深度融入生产经营的各个环节,打破“两张皮”现象。通过设立党员责任区、党员示范岗等,激发党员的参与热情和创新活力,让党员在企业改革、技术创新、市场开拓等方面发挥先锋模范作用。

3.加强基层党务干部队伍建设

企业需要提升党务工作的专业化、职业化水平,选拔一批思想好、能力强、对党建工作有热情的同志,配备党务干部队伍,同时加强党务干部的培训工作,提升其抓党建工作的专业水平。探索推动党务干部的职业化,确保有专人专职从事党务工作,增强党建工作的稳定性和连续性。

4.建立和完善党建工作绩效考核评价机制

将党建工作与企业生产经营和改革发展情况挂钩,量化细化党建服务生产经营的考评指标,形成党建工作与生产经营业务同向发力的鲜明导向。通过考核评价,激励党员干部提高服务发展、服务基层、服务群众的能力,推动党建工作的实效性和创新性。

5.注重基层党组织的创新与活力

鼓励基层党组织根据企业实际和党员需求,开展形式多样的党建活动,增强党建工作的吸引力。通过创新载体和手段,将党建优势转化为企业发展的核心竞争力,实现党建与生产经营的深度融合协同。

6.加强党风廉政建设,确保党员队伍的纯洁性和先进性

建立健全党风廉政建设责任制,加强党员的纪律教育,完善预防和惩治腐败的机制。通过党风廉政建设,营造风清气正的企业环境,为党建工作的健康发展奠定坚实基础。

提升企业中基层党员发展工作的实效性和创新性,需要企业从党员教育管理、发挥作用、党务干部队伍建设、考核评价机制、基层党组织创新与活力、党风廉政建设等多个方面综合施策。通过这些措施的实施,不仅能够提升基层党员发展工作的效能,也能促进企业党建工作的深入发展,为企业的高质量发展注入新的活力。

(作者单位:山西五建集团有限公司)

新时代黄炎培职业素养观传承发展与创新研究

■ 张胜楠

黄炎培是我国著名教育家、职业教育的积极倡导者，其职业教育思想对于后世职业教育发展产生极其深远的影响。在新时代背景下，将黄炎培职业素养教育思想融入教育中是一项至关重要的举措，既能够在职业教育中突出以学生职业素养培养为主基调的育人模式，也能够实现职业教育的创新与变革，从而达到提升职业院校人才培养质量和水平的效果。所以，需要在职业教育中积极推动黄炎培职业素养观的传承和创新，用以促进职业教育创新，为我国社会发展和建设培养源源不断的应用型和技能型人才。

一、新时代背景下黄炎培职业素养观传承发展与创新的重要性

在新时代背景之下，我国职业教育改革深度向前推进，为提升职业人才培养质量打下了坚实的基础。随着我国社会经济的快速发展以及产业结构的不断转型升级，社会各领域对于应用型和实践型人才的需求愈发迫切。所以，为了进一步提升职业教育的水平和质量，积极推动黄炎培职业素养观的传承发展与创新至关重要，也成为提升职业教育质量和水平的重要一环。黄炎培职业素养观强调的核心在于强化人才的实践能力培育，注重学生职业素养与应用能力培育，而这与新时代背景之下的职业院校教育目标之间不谋而合。因此，推动黄炎培职业素养观的传承发展与创新也能够以这一思想更加充分地指导职业教育创新实践，既可以促进职业教育的发展，同时也能实现职业教育与产业之间的融合互促，以此为我国社会各领域发展和建设输送源源不断的应用型和技能型人才，满足社会发展对于高素质、复合型人才的需求。所以，积极推动黄炎培职业素养观传承发展与创新成为一项重要的任务，也是助力促进职业教育不断深化改革的关键。

二、新时代黄炎培职业素养观传承发展与创新的建议对策

(一)强化职业教育理念,融合黄炎培职教思想

黄炎培是我国著名的教育家,被誉为“职业教育之父”，其职业素养观的传承发展与创新至关重要，也对现代职业教育发展产生了深远的影响。所以，为了进一步促进黄炎培职业素养观的传承，并且使之能够不断的发展创

新，需要大力强化职业教育理念建设，并且在职业教育中融合黄炎培教育思想，进而以此为抓手提升职业教育的质量和效果。首先，在职业教育发展中需要积极宣传黄炎培职业素养观，尤其是黄炎培所强调的以人为本、注重个性化发展这一职业教育观念，该观念充分契合现代职业人才培养需要，因此需要将黄炎培职业素养观融入到现代职业教育之中，进而在职业教育发展中充分突出以学生为中心、注重学生的个性化教育以及差异化技能培养，这样便实现了黄炎培职业素养观的传承与创新，同样也有助于提升职业教育的水平和质量，为社会各领域发展输送源源不断的优质人才。

(二)深化产教融合,推动教育与产业协同发展

黄炎培职业素养观中，认为职业教育要注重新实践教育，从而有效通过实习实训等形式让学生在 实际工作中得到学习与锻炼，提升学生的职业技能以及综合素质。因此，在推动黄炎培职业素养观传承与发展中要大力深化产教融合，进而以产教融合为抓手去逐步实现教育和产业之间的协同发展，助力提升职业教育的质量和效果，为我国社会各领域发展输送源源不断的应用型和实践型人才。例如，在职业教育中需要大力建立校企合作和企业之间的深度合作关系，通过校企深度合作去共同促进职业技能人才培养，如学校与企业之间需要共同合作推进特色化职业教育课程开发、共建校企实训基地、联合推进技能型人才培养等，这样既有助于实现学校与企业的资源共享和优势互补，同样也能为教育与产业的协同发展打下坚实基础，从而通过职业教育为社会产业输送源源不断的实践型人才。

(三)创新教学模式,融合黄炎培职教原则与实践

黄炎培职业素养观中，强调头脑并用、做学合一，在这一教育思想的指导之下，职业教育发展需要与实践的深度融合，进而在开展职业教育中强调学生的知识教育和技能培育并重，以此来实现教学模式的创新，这样既践行了黄炎培职业素养观的原则，同样也有助于实现黄炎培职业素养观的传承与发展。在实际开展职业教育中，需要大力构建多元化教学模式，打破传统职业教育中单纯进行讲授式教学的弊端，而要以实践教学、项目式教学、问题驱动教学、翻

转课堂教学等多元化课堂教学方式为主，使学生能够真正地在进行专业学习中做到“做学合一”，进而在职业教育当中构建起“以理论指导实践，以实践反哺理论”的良性教学循环，进而通过这一方式推动黄炎培职业素养观的传承与发展，并且推动职业教育的创新与变革。

(四)强化职业道德教育,融合黄炎培德育思想

黄炎培职业素养观的传承与发展中，要切实在职业教育中积极开展职业道德教育，并且融合黄炎培德育思想开展人才培养，在黄炎培教育思想中提出“敬业乐群”“裕民立国”等思想，而这些思想显然对于职业院校教育起到了指导性的意义，在这一思想的指导下可以推动学生职业道德教育的创新。因此，在新时代的背景之下需要大力融合黄炎培德育思想去推动学生的职业道德教育，进而培养学生具备良好的思想道德品质的高素质、技能型人才。例如，在开展职业院校学生德育阶段，需要注重专业知识与德育的融合，具有针对性地引领学生分析专业 知识中的德育思想，如在专业课程教育中教师可以融入与职业道德相关的教育案例，或者是引领学生进行话题讨论，通过话题讨论让学生思考在实际工作中如何践行黄炎培先生的“敬业乐群”思想，这一教育过程既能强化学生职业道德，也能促进学生德能并进，达到强化人才培养水平和质量的效果。

综上所述，在我国社会发展和建设中，职业教育是其中重要的组成部分，通过职业教育可以为社会发展输送源源不断的应用型和技能型人才。而为了促进职业教育的创新变革，则要积极推动黄炎培职业素养观的传承与创新，从而围绕黄炎培职业素养观去促进职业教育创新，达到提升人才培养质量和效果的目的。因此，在论文中提出了促进黄炎培职业素养观传承发展与创新的建设对策，从而助推黄炎培职业素养观与我国职业教育之间深度融合，助力强化职业教育人才培养水平和效果，为社会发展和建设输送源源不断的高素质、技能型人才。

基金项目: 中华职业教育社第二届黄炎培职业素养教育思想研究规划课题重点项目“新时代黄炎培职业素养观传承发展与创新研究”(项目编号: ZJS2024ZN043)。

(作者单位: 杭州职业技术学院)