

生活化教学在小学数学中的应用，旨在将抽象的数学知识与学生的日常生活紧密结合，从而提升学生的学习兴趣、应用能力和综合素养。这一教学模式不仅符合小学生的认知特点，也是当前教育改革的重要方向。

一、创设生活化情境，激发学生兴趣

(一)课前导入生活化。在教授新知识之前，教师可以通过创设与学生生活相关的情境，激发学生的学习兴趣。例如，在学习“认识人民币”时，教师可以模拟超市购物的场景，让学生扮演顾客和收银员，通过实际操作感受人民币的使用。这样的导入不仅让学生迅速进入学习状态，还能让他们在实践中初步了解人民币的用途和价值。

(二)课中讲解生活化。在讲解新知识时，教师应注重将数学知识与学生的生活相结合。例如，利用水果进行分数教学，设置“水果店”的角色扮演游戏，让学生在游戏中学习分数的加减法。通过切分苹果、组合水果盘等实际操作，学生可以直观地理解分数的概念，并在游戏中加深记忆。

(三)课后巩固生活化。课后巩固是检验学生学习效果的重要环节。教师可以通过设计生活化练习题，让学生在实践中巩固所学知识。比如，在学习“时分秒”时，教师可以让学生记录自

小学数学生活化教学的开展探析

■ 田忠侠

己一天的时间安排，计算各项活动所需的时间，从而加深对时间概念的理解。

二、开展生活化实践活动，增强应用能力

(一)校园实践活动。校园是开展生活化实践活动的重要场所。教师可以利用校园资源，设计一些与数学相关的实践活动。例如，组织学生进行户外测量活动，在公园或校园内用绳子和尺子测量树的高度和距离。这样的活动不仅能让学生在实际操作中掌握测量工具的使用方法，还能让他们在实践中应用数学知识。

(二)家庭实践活动。家庭也是开展生活化实践活动的重要场所。教师可以布置与家庭生活相关的数学作业，如调查家庭开支、测量家具尺寸等。这些作业能够让学生在家庭生活中运用数学知识，增强他们的实际应用能力。同时，这些作业还能让家长参与到孩子的学习过程中，加强家校合作。

三、利用多媒体辅助教学，提高教学效果

多媒体技术的快速发展为数学教学提供了

新的手段。教师可以利用课件、动画等资源辅助教学，将抽象知识具体化、形象化，从而提高教学效果。

(一)课件展示。教师可以制作精美的课件，将数学知识以图文结合的方式呈现出来。课件中的图片、图表和动画能够吸引学生的注意力，激发他们的学习兴趣。同时，课件还能提供丰富的信息和案例，帮助学生更好地理解和掌握数学知识。

(二)动画演示。对于一些难以理解的数学概念或公式，教师可以通过动画演示的方式帮助学生理解。例如，在学习“面积和体积”时，教师可以利用动画展示如何计算长方形、正方形、圆柱体等几何图形的面积和体积。这样的演示能够让学生直观地看到计算过程，从而加深对概念的理解。

四、小组合作与交流，促进深度学习

小组合作与交流是促进学生深度学习的重要方式。教师可以组织学生进行小组合作，共同

解决数学问题。在合作过程中，学生可以互相启发、补充，提高学习效果。

(一)分组讨论。教师可以根据学生的学习能力和兴趣爱好进行分组，让每组学生围绕一个数学问题展开讨论。在讨论过程中，学生可以发表自己的观点和看法，互相交流解题思路和方法。这样的讨论能够激发学生的思维活力，培养他们的表达能力和合作精神。

(二)共同解决问题。教师可以设计一些具有挑战性的数学问题，让学生小组合作解决。在解决问题的过程中，学生需要分工合作、互相配合，共同寻找解决方案。这样的过程不仅能够锻炼学生的团队合作能力，还能让他们在实践中应用数学知识，增强实际应用能力。

五、游戏化教学，寓教于乐

(一)数学拼图游戏。教师可以设计一些包含数学元素的拼图游戏，让学生在拼图的过程中学习数学知识。例如，设计一些包含数字或数学符号的拼图，让学生在拼图完成后进行数学运算或比较大小等练习。这样的游戏既能锻炼学生的动手能力，又能让他们在游戏中学习数学知识。

(二)数学猜谜游戏。教师还可以设计一些数学猜谜游戏，让学生在猜谜的过程中锻炼思维能力。例如，设计一些与数学知识相关的谜语

或脑筋急转弯，让学生在猜测答案的过程中思考数学问题。这样的游戏能够激发学生的好奇心和求知欲，提高他们的学习兴趣和积极性。

六、注重评价与反馈，持续优化教学策略

在实施生活化教学的过程中，教师还应注重评价与反馈环节。通过及时有效的评价与反馈，教师可以了解学生的学习情况和教学效果，从而持续优化教学策略。

(一)课堂观察与评价。教师可以在课堂上观察学生的学习表现，记录他们在实践活动、小组讨论和游戏过程中的表现情况。通过观察评价，教师可以了解学生的学习态度、合作能力和应用能力等方面的表现情况，从而及时调整教学策略和方法。

(二)课后作业与反馈。教师还可以布置课后作业并要求学生提交反馈意见。通过检查学生的作业情况和听取他们的反馈意见，教师可以了解学生对所学知识的掌握情况和教学效果的满意度情况。根据这些信息，教师可以对教学策略和方法进行进一步的优化和改进。

综上所述，小学数学生活化教学的实施策略多种多样，这些策略的实施不仅能够激发学生的学习兴趣 and 积极性，还能提高他们的实际应用能力和数学素养。

(作者单位：单县终兴镇中心小学)

初中体育课分组教学模式的实施

■ 时圣力

近年来，随着教育理念的更新与教学方法的多样化，分组教学模式在初中体育课中方兴未艾，成为提升教学效果、激发学生潜能的有效手段。本文旨在探讨初中体育课分组教学模式的实施原则、实施策略及效果。

一、分组教学模式的定义与原则

分组教学模式，简而言之，就是根据学生的学习能力、兴趣爱好、身体状况等因素，将学生分成若干小组，每个小组在教师的指导下进行有针对性的学习活动。在初中体育课中实施分组教学，需遵循以下几个原则：

差异性原则。认识到学生之间存在个体差异，包括体能、技能水平、兴趣爱好等，确保分组时能够充分考虑这些因素，使每个小组内部成员具有相似性或互补性。

自主性原则。鼓励学生根据自己的兴趣和能力的选择或参与小组活动，增强学生的自主学习能力和责任感。

合作性原则。通过小组合作完成任务，培养学生的团队协作精神和沟通能力，促进相互学习和支持。

挑战性原则。设置具有挑战性的目标和任务，激发学生的潜能，同时确保任务难度适中，避免学生产生挫败感。

二、分组教学模式的实施策略

(一)科学分组

1.随机分组。这种方法简单快捷，适用于需要快速分组或对学生情况不太了解的情况。但随机分组可能导致各组实力不均，因此教师需要在教学过程中灵活调整，以确保教学效果。

2.合作型分组。鼓励学生通过合作来完成教学任务，培养学生的团队协作能力和沟通能力。例如，在健美操自编组合的教学中，教师引导学生以合作型分组的形式协同创编健美操组合动作，丰富教学内容，培养学生的创新能力。

3.动态调整分组。分组不是一成不变，教师应根据学生的生长发育、技能进步和课堂表现，适时调整分组。这有助于保持学生的学习积极性，使分组教学更加灵活有效。

4.根据体能和技能分组。确保学生都有平等的机会参与，避免因体能、技能等因素造成的不公平，根据学生的体能和技能水平分组，使各组实力相当，促进学生共同进步。

(二)多样化教学内容与方法

1.丰富的教学内容。教师应根据学生的学习需求和兴趣，提供多样化的教学内容，如足球、乒乓球、篮球、羽毛球等。这不仅可以满足学生的不同需求，还能培养他们的多元技能和兴趣。

2.创新的教学方法。在分组教学中，教师可以采用比赛、合作演练、自主探究等多种教学方法。例如，通过比赛激发学生的竞技精神和团队协作能力；通过合作演练培养学生的合作意识和沟通能力；通过自主探究提高学生的自主学习能力

和创新能力。

3.跨学科整合。体育与健康课程可以与其他学科进行跨学科整合，如与物理、生物等学科结合，设计跨学科主题学习活动。这有助于学生更全面地理解体育与健康

的知识，并提高他们的综合素养。

4.动态调整与个性化指导。首先，动态调整在分组教学模式中至关重要。由于学生的体育能力、兴趣以及身体状况存在差异，因此，在教学过程中，教师需要根据学生的实际情况进行动态分组。这种分组不是固定不变的，而是根据学生的进步、兴趣变化以及身体状况的调整而进行相应的调整。通过动态分组，教师可以

更好地满足学生的不同需求，确保每个学生都能在适合自己的小组中得到最佳的学习效果。

其次，个性化指导是分组教学模式中的另一大关键。个性化指导要求教师在

度，从而进一步提升教学效果。

三、分组教学模式实施效果

(一)提升学生参与度与学习兴趣

1.增强学习动力。分组教学通过将学生分为不同的小组，使每个学生都能参与到适合自己的体育活动中，从而提高了学生的

学习兴趣和动力。

2.个性化发展。分组教学能够充分考虑学生的个体差异，如兴趣、特长、身体素质等，从而为学生提供更加个性化的学习体验。

(二)促进团队合作与沟通能力

1.培养团队精神。在分组教学中，学生需要与小组成员共同完成任务，这有助于培养他们的团队合作精神和集体荣誉感。

2.提升沟通能力。小组成员之间的讨论、交流和合作能够提高学生的沟通能力，使他们在相互学习中不断进步。

(三)提高处理问题的能力

1.自主解决问题。分组教学鼓励学生通过小组讨论和合作来解决问题，这有助于提高学生的自主思考能力和问题解决能力。

2.实践与创新。在分组活动中，学生可以尝试不同的方法和策略，从而培养他们的实践能力和创新意识。

(四)提升学生心理素质

1.增强自信心。通过分组教学，学生能够在小组活动中展示自己的能力，从而增强自信心和自尊心。

2.改善学习态度。分组教学能够激发学生的学习兴趣和参与热情，从而产生积极的态度，从而改善学习效果。

分组教学模式在初中体育课中的实施，是教育改革和时代发展的必然要求。它不仅能够提高教学效率，激发学生的运动兴趣，还能培养学生的团队协作能力和社会适应能力，促进学生的全面发展。当然，在实施过程中也会遇到一些挑战和困难，但只要不断探索和实践，就一定能够找到解决问题的办法，让分组教学在初中体育课中发挥更大作用。(作者单位：山东单县实验中学)

初中化学课堂教学实效性提升研究

■ 李政

在当前教育改革的背景下，初中化学课堂教学逐渐由传统的知识传授型向实效性提升型转变。实效性提升不仅关乎学生对化学知识的掌握程度，更关乎他们科学素养、实践能力和创新思维的培养。本文从多个方面探讨初中化学课堂教学实效性提升的策略。

一、抓住学生的心理特征

首先，初中生的年龄阶段决定了他们处于独立性和依赖性、自觉性和盲目性错综复杂的矛盾时期。这一时期的学生心理特征尤为显著，他们对外界事物充满好奇，同时也有较强的求知欲和探索欲。在化学教学中，如果教师能够准确把握学生的心理特征，就能更好地激发他们的学习兴趣，从而提高课堂教学的实效性。

其次，抓住学生的心理特征有助于优化教学方法。传统的化学教学往往注重知识的传授和技能的训练，而忽视了学生的心理需求和情感体验。然而，现代教育理念强调以学生为中心，关注学生的全面发展。因此，教师需要根据学生的心理特征，采用更加灵活多样的教学方法，如实验教学、探究式教学等，以激发学生的学习兴趣和创新性。

再者，积极心理学的理念强调抓住学生心理特征的重要性。积极心理学认为，教育并不只是对学生纠正错误、克服缺点，更重要的是发掘、研究学生的各种积极品质，并在教育实践中扩展和培育这些积极品质。将积极心理学的理念融入初中化学教学，可以帮助学生激起积极向上的情感，对学习化学产生更为强烈的兴趣和持久动力。

二、利用生活现象激发学生 学习热情

(一)利用生活现象拉近化学与学生之间的距离。使学生感受到化学的实用性和趣味性。化学是一门与日常生活紧密相关的科学，许多化学原理和知识都可以在生活中找到实例。例如，在教学二氧化碳的相关知识时，教师可以通过展示“人、动物、植物的呼吸”“燃料的燃烧”等视频，让学生了解到二氧化碳在自然界中的无处不在，从而引发学生对化学的兴趣和探索欲望。

(二)利用生活现象激发学生的学习兴趣和求知欲。初中生正处于求知欲旺盛的阶段，他们对未知世界充满了好奇。当教师将生活中的化学现象引入课堂时，学生会感到亲切和熟悉，进而产生进一步了解的欲望。例如，在“燃烧与灭火”这一课时，教师可以通过实验演示不同的灭火方法，如用水、布、土等熄灭燃烧的火柴，从而激发学生对化学原理的探究兴趣。

(三)生活现象帮助学生更好地理解和掌握化学知识。生活化的教学内容可以帮助学生将所学知识与实际生活相联系，从而加深对知识的理解和记忆。例如，在教学“化学元素与人体健康”时，教师可以通过引导学生讨论身体中含有的化学元素，让学生了解到化学元素与人体健康

的密切关系，进而加深对化学元素知识的理解和记忆。

三、积极展开师生互动

首先，通过师生互动，教师可以更直接地了解学生的学习状态和需求，从而调整教学策略，使教学更加贴近学生的实际。这种互动不仅能帮助教师及时发现学生在学习过程中遇到的问题，还能通过及时的反馈和解答，帮助学生克服学习障碍，提高学习效率。

其次，师生互动还能激发学生的探究欲望和创新能力。在化学教学中，许多概念和原理都需要学生通过实验和观察来理解和掌握。通过师生互动，教师可以引导学生积极参与实验过程，观察化学现象，思考化学问题，从而培养学生的探究能力和创新思维。例如，在“溶液的酸碱性”实验中，先让学生观察不同溶液的酸碱性变化，然后引导他们思考如何检验溶液的酸碱性。通过讨论和交流，学生加深了对知识的理解，还培养了批判性思维

和创新的能力。

第三，师生互动还有助于营造积极的学习氛围，使学生更加主动地投入到学习中去。在互动过程中，教师可以通过鼓励、表扬等方式，增强学生的自信心和学习动力，使学生更加积极地参与课堂讨论和探究活动，形成良性循环。

四、采用微课实验，促进知识全面吸收

化学实验往往具有一定的危险性，因此很多时候教师只能运用教材中的实验图片进行讲解。然而，单纯的文字描述无法有效地激发学生对化学知识的学习动力。为了让学生更直观地理解化学知识，教师可以通过微课的形式进行课前实验，然后在课堂上利用多媒体展示实验过程和结果。这样既能避免危险发生，又能让学生直观地学习化学知识。

例如，在讲解“酸碱中和反应”时，教师利用微课展示酸碱试纸的变化过程，并通过视频讲解反应原理，既能帮助学生快速掌握知识，又能提升他们的观察能力和实验技能。

五、注重对学生个体差异的关注

对于基础较好的学生，教师可以给予更多的挑战性任务；对于基础较差的学生，教师应耐心辅导，帮助他们克服学习困难。此外，教师还可以利用网络、手机等信息技术拓展学习资源，丰富教学内容。例如，通过建立班级微信群或QQ群等方式与学生进行实时互动和交流；利用在线学习平台进行个性化讨论和答疑等。这些措施都能有效提升学生的学习积极性和参与度，进而提高课堂教学实效性。

总之，初中化学课堂教学实效性的提升，需要教师在教育理念、教学方法和教学策略等方面进行全面创新和实践。通过抓住学生的心理特征，利用生活现象激发学生的学习热情，积极开展师生互动，采用微课实验等多种手段的综合运用，为学生提供更加丰富多彩、生动有趣的化学课堂体验。同时，还应注重对学生个体差异的关注，以全面提高学生的科学素养和实践能力。(作者单位：山东省单县第十一中学)

小学数学游戏教学实施研究

■ 许桂华

随着教育改革的不断深入，小学数学的教学方式也在不断创新。其中，游戏教学作为一种富有活力和吸引力的新型教学手段，逐渐受到广大师生的关注和欢迎。本文对小学数学游戏教学的实施进行初步研究，探讨其在教学中的实际应用。

一、小学数学游戏教学的特点与优势

(一)趣味性。游戏是小学生喜闻乐见的活动形式，将游戏融入数学教学，能够极大地激发学生的学习兴趣，使他们主动参与到数学学习中来。

(二)互动性。游戏教学强调师生互动和学生之间的互动，有助于构建和谐的师生关系，提高学生的参与度，同时培养学生的团队协作能力和沟通能力。

(三)情境性。通过游戏，学生能够在具体情境中运用数学知识，将抽象的数学知识具体化、形象化，从而更好地理解和掌握数学知识。

(四)思维性。数学游戏往往具有逻辑性和思维性，通过游戏活动，学生能够在实践中培养自己的数学思维能力，提高解决问题的能力。

二、小学数学游戏教学的实施策略在小学数学游戏教学的实施过程中，教师需要采取一系列策略，以确保游戏教学的有效性和针对性。

(一)选择合适的游戏。教师应根据教学内容和学生的实际情况，选择具有趣味性、实践性和思维性的数学游戏。例如，针对低年级学生，可以选择“找规律”“数独”等游戏；针对高年级学生，可以选择“数学竞赛”“数学实验”等游戏。

(二)游戏与教学相结合。将游戏与课堂教学相结合，让学生在游戏过程中学习，在学习中游戏。例如，在教学“分数”概念时，可以设计“切蛋糕”游戏，让学生在游戏

中理解分数的意义。

(三)创设游戏情境。根据游戏内容，创设具有趣味性和挑战性的游戏情境，激发学生的参与热情。例如，在教学“面积”概念时，可以设计“拼图比赛”游戏，让学生在

游戏中理解面积的计算方法。

四、小学数学游戏教学存在的问题与优化策略虽然小学数学游戏教学取得了显著的效果，但在实施过程中仍存在一些问

题，如在游戏教学过程中，教学目标过于模糊，导致教学活动缺乏明确的方向性；在某些情况下，游戏教学未能充分突出学生的主体地位，学生更多地是被动参与；教师在运用游戏教学时，方法选择不当或运用不灵活，导致教学效果不佳；过度创设问题情境可能使学生感到负担，缺乏规则管理可能导致课堂秩序混乱；一些教师仍然受到传统教学思维模式的影响，对游戏化教学持保守态度。针对这些问题，提出以下优化策略：

(一)提高游戏与教学知识的结合。教师在设计游戏时，应充分考虑教学目标，确保游戏与数学知识紧密结合，提高教学效果。例如，在设计“数独”游戏时，可以结合加减法的知识，让学生在完成数独题目的同时，巩固加减法的计算方法。

(二)提高学生的参与度。教师可以通过设计多样化的游戏形式，激发学生的参与热情。例如，可以设计小组合作游戏、竞赛游戏等，让学生在

游戏中互相合作、互相竞争，提高参与度。

(三)加强教师培训。教师应加强对数学游戏的设计和运用能力，熟悉数学游戏的特点和种类，能够根据教学内容选择合适的游戏。同时，教师应具备良好的组织能力和引导能力，确保游戏教学的顺利进行。

(四)完善评价机制。建立科学的评价机制，对游戏教学效果进行全面评估。评价内容应包括学生的学习兴趣、思维能力、合作能力等方面。根据评价结果，不断调整和完善游戏教学策略，提高教学效果。

五、小学数学游戏教学作为一种新型的教学手段，以其趣味性、互动性和情境性，成为激发学生学习兴趣、提高教学效果的有效途径。通过实践探索，可以发现小学数学游戏教学取得了显著的效果，但也存在一些问题。针对这些问题，教师需要采取一系列优化策略，进一步完善小学数学游戏教学的实施。

(作者单位：山东省单县龙王庙镇罗庄小学)

小学道德与法治课教学实效性提升研究

■ 汪佩

小学道德与法治课程作为培养学生道德品质和法律意识的重要途径，在全面推进素质教育的今天，其教学实效性显得尤为重要。本文旨在探讨如何提升小学道德与法治课教学的实效性，通过科学合理的课程设计，多元化教学方法的运用以及课程实施效果评估等方面的研究，以期为学校实践提供有益的参考。

一、科学合理的课程设计

课程设计是提升教学实效性的基础。小学道德与法治课程应遵循学生身心发展规律，体现时代性，注重针对性和实效性。

(一)遵循学生身心发展规律。小学生正处于身心发展的关键阶段，课程设计应充分考虑学生的年龄特征和心理需求。例如，低年级学生好奇心强，喜欢听故事，课程设计应多采用故事讲解法，通过生动有趣的故事来传递道德观念和法治知识。高年级学生开始形成独立思考能力，课程设计应增加辩论和辩论环节，让学生在交流中深化对道德与法治的理解。

(二)体现时代性。随着社会的发展和时代的变迁，道德与法治的内涵和外延也在不断扩展和深化。课程设计应紧密结合时代要求，反映社会进步和法治建设的成果。例如，可以引入最新的法律法规、社会热点和道德事件，让学生及时了解并适应社会的发展变化。

(三)注重针对性和实效性。针对不同年级学生的特点和需求，设计不同层次的道德与法治课程。同时，课程设计应关注教学效果的评估与反馈，及时调整教学策略和方法，确保课程目标的实现。例如，可以通过定期的教学反馈和学生学习效果评估，了解学生对道德与法治知识的掌握情况，及时调整教学计划和

二、创设情境，激发学生兴趣

兴趣是学生学习的最好老师。在小学道德与法治课中，教师应充分利用学生的好奇心和求知欲，通过创设丰富多样的教学情境，激发学生的学习兴趣。例如，在讲解《班级生活有规则》时，教师可以设计一次模拟班级值日的活动，将学生分成不同小组，分别负责扫地、拖地、打水等工作。通过实际体验，学生不仅能直观感受到规则的重要性，还能在轻松愉快的氛围中掌握课程内容。此外，教师还可以利用现代教育技术，如多媒体教学、虚拟现实等，将抽象的道德观念和法治知识具象化，让学生在视觉和听觉的双重刺激下，更深入地理解课程内容。

三、采用多样化教学方法，提升教学质量

(一)引入互动式教学。通过合作学习，激发学生的主动性。教师可以创造合作学习的环境，如小组讨论、角色扮演等，让学生在互动中交流思想，共同解决问题；利用互动式教学提高学生的注意力，优化教学效果。例如，采用角色模拟、团队研究等方法，让学生在参与中体验学习的乐趣，同时提升他们的道德修养与法治意识。

(二)情境式教学。教师整合资源，为学生创设法治探究的情境。教师可以通过现实案例、模拟法庭等方式，让学生在具体情境中理解法律知识，提高判断是非的能力；创设情境，做到化难为易。将生硬的书本知识转化为学生熟悉的生活画面，如通过故事、图片、课件等辅助教学，激发学生的学习兴趣。

(三)生活化教学。创新方法，倡导生活化教学。教师应深入拓展教学主题，寻求学生最易识别的生活案例作为教学引导，将生活和教学融为一体。通过生活化教学提升课堂的活跃程度，助力学生理解课堂内容。例如，在讲解“爱护环境”时，结合学生身边的垃圾处理、公园环境等生活现象，让学生产生共鸣并深入理解。

(四)辨性教学。以“思辨”为核心，探讨建构思辨性课堂的有效策略。教师可以通过引导学生质疑、探究，使学生在反思式的课堂中养成理性思维意识，提高深度学习的能力。创设问题情景，激发学生的探究欲望。利用小学生的求知欲和探索欲，设置有趣的问题，引导他们进行思辨，从而培养他们的道德素养和法治观念。

(五)课后延伸与学以致用。注重课后延伸，强化学以致用。教师可以通过布置实践性作业、组织社会实践活动等方式，让学生在课后继续深化对道德与法治的理解，并将所学知识应用于实际生活中。

四、关注学生个性，实现深层次教学

(一)关注学生个性是深层次教学的基础。每个学生都是独一无二的个体，他们有着不同的性格、兴趣和学习方式。因此，教师在教学中应充分了解并尊重学生的个性差异，采用因材施教的方法，以满足不同学生的学习需求；教师还可以根据学生的个性特征，如活泼、外向、好奇等，将这些优点转化为教学亮点，提高学生的注意力，并优化教学效果。

(二)教师创新教学方法。传统的教学模式往往过于注重知识的灌输，而忽视了学生在情感态度和价值观念方面的培养。为了改变这一状况，教师可以采用体验式教学、情境式教学等创新方法，使道德与法治课程更加贴近学生的生活实际，引发学生的价值共鸣。例如，通过设置与现实生活相关的情境，教师让学生在模拟的情境中体验道德和法治的力量，深化他们对知识的理解和应用。

(三)教师不断提升自身的专业素养。教师应积极参加各类教师培训和培训，学习新的教学理念和方法，以更好地指导教学实践。同时，教师还应保持对教育的热情和敬业精神，不断探索和实践，为学生的全面发展贡献自己的力量。

综上所述，提升小学道德与法治课教学的实效性，需要教师在备课、创设情境、实践教学、关注学生个性、实施深层次教学等方面，做好功课。通过这些措施的实施，可以有效地提高教学水平，提升道德与法治课教学的实效性。(作者单位：山东省单县人民路小学)