

新技术支持下基于精准化教学的初中数学教学评价创新研究

■ 徐群涛

随着信息技术的快速发展,新技术的应用为教学评价带来了新的可能性。精准化教学作为一种新型教学模式,通过数据分析和个性化学习路径设计,能够有效提升学生的学习效果。

初中数学教学评价的现状与挑战

当前,初中数学教学评价仍以传统模式为主,主要依赖考试成绩作为评价依据,侧重于终结性评价,忽视了学生学习过程、思维发展和核心素养的培养。这种评价方式不仅难以全面反映学生的真实水平,还容易导致学生过度关注分数而忽视学习兴趣和能力的提升。此外,山区地区的学生产生普遍存在学习基础薄弱、学习习惯不良、家庭支持不足等问题,传统的评价方式难以有效激发他们的学习动力。

通过大数据、人工智能等技术,教师能够实时获取学生的学习行为数据,精准分析学生的学习特点和薄弱环节,从而实现评价与教学的深度结合。然而,山区地区的学校在技术设备、教师信息技术素养等方面存在较大差距,如何因地制宜地应用新技术,成为初中数学教学评价创新的关键。

精准化教学在初中数学教学中的理论基础与技术支撑

精准化教学的理论基础主要源于建构主义学习理论和“大成智慧学”等教育理论。建构主义强调学生是知识的主动建构者,教师

的角色是引导者和促进者。在这一理论指导下,精准化教学注重根据学生的学习特点和需求,提供个性化的学习支持,从而实现因材施教的教学目标。对于初中学生而言,精准化教学能够帮助他们克服学习基础薄弱、学习习惯不良等问题,逐步提升学习效果。

在技术支撑方面,大数据、人工智能、物联网等新兴技术为精准化教学提供了强大的技术支持。

基于新技术的初中数学教学评价创新模式

基于新技术的初中数学教学评价创新模式旨在通过整合智慧教育平台、大数据分析和人工智能技术,构建科学、全面、个性化的评价体系,实现教学评价的精准化和高效化。首先,评价指标体系的构建需要兼顾知识掌握、思维能力、学习态度等多个维度。知识掌握维度包括学生对数学概念的理解深度和解题能力,通过课前预习任务单和课堂练习数据进行量化评估;思维能力维度则关注学生的逻辑推理能力和创新思维,通过课堂讨论和探究性学习活动中的表现进行综合评价;学习态度维度则结合学生的课堂参与度、自主学习积极性以及学习兴趣,通过学习行为数据分析来反映学生的主观能动性。

评价结果的应用是整个创新模式的关键环节。教师可以根据评价数据,设计分层教学方案,为不同层次的学生提供个性化学习资源。通过技术手段实现的即时反馈机制,能够

让学生及时了解自己的学习成果和改进方向,激发学习动力,提升学习效果。对于初中学生而言,这种即时反馈尤为重要,能够帮助他们逐步建立学习信心,养成良好的学习习惯。

初中数学教学评价创新的实践路径

在初中数学教学中,精准化教学评价的创新实践需要结合学生的实际情况,采取以下路径:

因地制宜的技术应用:山区学校的硬件设施和网络条件有限,因此在技术应用上应选择低成本、易操作的智慧教育平台或移动设备。例如,可以利用智能手机或平板电脑进行课堂互动和作业提交,通过简单的数据分析工具进行学生学习行为的记录和分析。

教师信息技术素养的提升:山区教师的信息技术素养普遍较低,因此需要通过培训和指导,提升他们使用新技术进行教学评价的能力。学校可以组织定期的培训活动,邀请专家进行指导,帮助教师掌握智慧教育平台的使用方法和数据分析技巧。

个性化学习资源的开发:针对山区学生的学习基础参差不齐的问题,学校可以开发个性化的学习资源,帮助学生逐步提升学习效果。例如,可以设计不同难度的预习任务单和课后作业,满足不同层次学生的学习需求。

(作者单位:鹤峰县思源实验学校)

高中数学解题中数形结合思想的应用与实践

■ 张 羽

在高中数学学习中,应用数形结合思想解题是一种有效的策略,学生通过研究数与形的关系,能够更深刻地理解数学知识。因此,高中数学教师应重视数形结合思想的应用,引导学生在掌握数与形知识的基础上,构建以问题为中心的解题思维。教师需强化学生对数形结合思想的运用,指导学生在解题过程中应用这一思想,从而提升学生的数学学习效果。教师应明确数形结合思想的重要意义,并掌握其应用方法和策略,引导学生将其应用到实际问题中。

首先,它有助于增强学生对数学知识的理解能力。学生的思维能力和理解能力直接影响其数学成绩和学习效果。教师应注重培养学生的思维能力,促进学生在掌握基础知识的基础上构建解题思维。通过引导学生观察和分析图形,教师可以帮助学生掌握数形结合的基本方法,利用图形分析问题,从而提升学生对数学知识的理解。其次,数形结合思想能够促进学生逻辑思维能力和理解能力的提升。在高中数学教学中,教师应指导学生将抽象的数学知识转化为直观、具体的图形形式,利用图形描述和分析问题,以帮助学生更好地掌握数学知识。高中阶段是学生学习数学的关键时期,教师应引导学生将知识转化为直观的图形形式,帮助学生更深刻地理解其应用到实际问题中。

数学知识。例如,在高中方程与不等式教学中,教师可以引导学生利用数形结合思想解决相关问题。通过这种方式,学生能够更好地理解方程与不等式的性质,解决实际问题。教师应重视引导学生将知识转化为直观的图形形式,促进学生对数学知识的深刻理解。最后,数形结合思想的应用还能激发学生的学习兴趣和主动性。通过将抽象的数学概念与直观的图形相结合,学生能够更清晰地看到数学知识的实际应用,从而增强学习的自信和积极性。教师在教学过程中应注重数形结合思想的渗透,通过多样化的教学方法,如图形演示、几何画板等工具,帮助学生更好地理解和应用数学知识。同时,教师应鼓励学生在课后自主探索数形结合的应用,培养学生的创新思维和独立解决问题的能力。

在高中数学教学中,教师应强化学生对数形结合思想及其应用方法的掌握,并在教学实践中不断丰富和完善学生对这一思想的认识。教师应结合学生的思维特点,从解题内容出发,为学生选择合适的数形结合方法。例如,在函数与方程部分,教师应引导学生将数轴与函数图像相结合,深入理解函数图像与方程的内在联系。在解析几何中,教师应引导学生结合图形和线段,分析图形之间的内在关系。教师应注重数形结合思想在解析几何中的应用。

(作者单位:利川市胜利高级中学)

中职学校体育课程对学生身心发展的影响研究

■ 姜 韶

新课标对中职学校体育课程提出了新的要求,在中职学校体育教育中,要遵循学生身心发展的规律,合理安排体育教学内容,充分调动学生学习体育知识的积极性,有效培养学生良好的身心素质。在新课程改革的背景下,中职学校体育课程要主动转变教学理念,采取更加有效的教学方法和策略,充分发挥体育课程对学生身心发展的促进作用。本文主要从中职学校体育课程的基本特征、体育课程对中职学生身心发展影响、中职学校体育课程改革策略等方面进行分析和研究,希望为中职学校体育教学提供一定的参考依据,促进学生身心健康全面发展。

中职学校体育课程具有以下特征:一是中职学校体育课程内容具有多样性。中职学校体育课程内容包括理论课和实践课两大类,理论课主要包括运动解剖学、运动生理学、运动营养学等,实践课主要包括运动解剖学、运动营养学等。

二是中职学校体育课程具有实践性。在中职学校体育教育中,教师要注重培养学生的实践能力,让学生在实践中掌握体育技能和知识,并且促进学生在实践中获取体育知识。中职学校体育课程要注重培养学生的专业技能和职业素养,让学生掌握一定的体育知识和技能,并在实践中应用这些知识和技能。中职学校体育课程要注重培养学生的专

业素养和专业技能,同时还要关注学生的健康问题,让学生能够养成健康的生活习惯和积极乐观的心态。体育课程是学校教育的重要组成部分,也是学生学习生活中必不可少的一部分。体育课程能够有效促进学生的身体健康发展,提高学生体质素质,促进学生身体机能的完善和发展,增强学生对生活和学习的热情。中职学校体育课程的主要目标是增强学生身体素质,培养学生良好的意志品质,提高学生综合能力。中职学校体育课程可以通过多种形式来实现这一目标,如利用体育课、体育活动课等形式开展教学活动。在新课程改革的背景下,中职学校体育课程要积极转变教学理念和方法,创新教学模式和教学方法,根据中职学校的实际情况来制定体育课程教学目标和内容。在中职学校开展体育课程教学时要注意遵循学生身心发展规律,根据学生心理特征来制定相应的教学目标和内容。

引入各种高科技技术设备,丰富教学内容。在中职学校体育课程教学中,可以通过多媒体教学技术和多媒体视频教学技术,让学生更直观地了解体育知识、掌握体育技能。利用多媒体技术可以为学生创设更加丰富的教学情境和氛围,使学生在轻松愉快的环境中学习。例如,教师可以通过多媒体技术向学生展示篮球、足球、排球等各种运动项目的相关

视频和图片资料,让学生对篮球有更深层次地了解。

运用现代化教学方法和手段。中职学校体育课程要积极创新教学方法和手段,通过现代信息技术手段来丰富教学内容。比如,教师可以运用网络技术向学生介绍体育项目的相关知识和技能,让学生了解体育运动项目的基本知识和技能。

加强体育教师队伍建设,提升教师专业素养。中职学校要加强体育教师队伍建设的重视程度,采取各种措施提高体育教师的综合素质和专业素养。在新课程改革背景下,中职学校要对体育教师进行定期培训和考核,确保体育教师不断提升自身素质。

在新课改的背景下,中职学校要重视学生的身心发展,充分发挥体育课程对学生身心健康的促进作用,教师要积极转变教学理念,采用多元化的教学方法和策略,实现体育教育与其他学科之间的有效融合,培养学生良好的身心素质。教师要从学生的实际出发,积极开展丰富多彩、形式多样的体育活动,让学生在体育运动中感受到快乐、体验到成功。中职学校要加强体育教师队伍建设,提高体育教师的专业水平和业务能力,让更多的体育教师参与到中职学校体育教学中来。

(作者单位:利川市民族中等职业技术学校)

高中语文课程改革与学生批判性思维能力的培养

■ 许成德

批判性思维是个体对自身思维过程的反思和监控,它包括对自己思维过程的反思和监控两个方面。这种思维方式与学生的学习态度和习惯紧密相关,要求学生在教师的引导下,独立地对自己的学习活动进行反思,评价学习活动是否达到预定目标和要求。在高中语文学科中,批判性思维的培养尤为重要,因为它能促使学生在掌握知识的过程中,主动发现和解决问题,形成新的判断。

传统的语文教学过于强调接受学习,导致学生在课堂上被动接受知识,缺乏主动发现和解决问题的能力。为了改变这一状况,我们需要让学生参与教学活动,发挥他们的主体作用。教师应把握时机,巧妙地将问题抛给学生,让他们通过思考和讨论来解决问题,从而鼓励学生积极参与课堂活动。例如,在讲解《雷雨》时,可以让学生讨论周朴园是不是好父亲的话题,激发学生的思考和讨论。通过这样的活动,学生可以从周朴园身上找到自己父亲的影子,从而更深入地理解文本,这样的教学方法不仅培养学生的创造性思维能力,还能提高他们学习语文的兴趣。

在教学实践中,我们发现学生不是不会质疑,而是不敢质疑。教师需要培养学生敢于质疑的精神,这是培养学生批判性思维能力的首要步骤。社会对创新人才的评价标准是

能够有创意地解决问题和提出新观点。在教学中,教师应鼓励学生从不同角度思考问题,特别是从文本本身去质疑、分析、推敲。

教师在教学中应该注重学生思维能力的培养,而不仅仅是知识的传授。通过设计开放性的问题和活动,教师可以激发学生的好奇心和探索欲,促使他们主动去寻找答案,而不是被动地接受。例如,在教授文学作品时,教师可以让学生探讨作品中的主题、人物性格、情节发展等,鼓励学生提出自己的见解,并与其它同学进行讨论。这样的讨论不仅能够加深学生对作品的理解,还能够锻炼他们的批判性思维能力。在教学过程中,教师还应该注意培养学生的自我监控能力。自我监控是指学生能够对自己的学习过程进行反思和调整,以提高学习效率。教师可以通过定期的自我评价和同伴评价,让学生了解自己的学习进度和存在的问题,从而及时调整学习方法和策略。这样的自我监控能力对于学生的终身学习和个人发展都是非常重要的。

反思是学习活动中的基本方法,教师要引导学生学会自我反思。在课堂教学中,教师应营造一个宽松、和谐、民主的教学氛围,鼓励学生自由表达自己的想法和观点,使学生成为课堂学习的主人。学生需要积极主动地参与到教学过程中来,教师则是课堂学习的组织者和引导者。在高中语文学科中,培养学生的批判性思维能力是一个长期而系统的过程。它要求教师在教学中不断探索和实践,通过具体的教学活动,引导学生主动参与、积极思考,勇于质疑和深入反思。这样的教学不仅能够提高学生的语文素养,还能培养他们的创新能力。

(作者单位:利川市第一中学)

初中数学教学如何提高效率

■ 向 鹏

随着学生数量的增加和课程内容的不断更新,传统的教学模式已经难以满足现代教育的需求。因此,探索和实践高效的数学教学方法,不仅是提升学生学习效果的关键,也是推动教育质量提升的重要途径。

提升教学效率的核心方法

提升初中数学教学效率的核心在于优化教学方法、课程设计与教学资源的整合。首先,充分的备课是高效课堂的基础。教师需要深入理解教材内容,同时结合学生实际情况进行创新设计,既要避免死板地照本宣科,也要防止偏离教学目标。通过细致地备课,教师能够精准把握教学重点,合理分配课堂时间,为高效教学奠定基础。

优化课堂教学设计至关重要。科学合理的教学目标设定是提升效率的关键。教师应从学生的认知水平、学习能力以及情感需求等多个维度出发,制定切实可行的教学目标。在教学过程中,要注重灵活性,避免僵化的教学模式。例如,在讲解几何知识时,教师可以通过设计动手操作环节,让学生在实践中理解抽象概念,从而提高学习效果。

在重难点讲解方面,教师需要结合学生的学

习特点,选择合适的方法。例如,对于二次函数这一知识点,教师可以利用多媒体技术,通过动态演示函数图像的变化,帮助学生直观理解知识。同时,结合课堂练习进行即时反馈,能够有效检验学生的学习效果,及时调整教学节奏。此外,分层教学模式的应用也能够满足不同层次学生的需求,避免“一刀切”的教学方式。

教学情境的创设是激发学生学习兴趣的重要手段。例如,在讲解概率统计时,教师可以通过设计生活化的案例,如抽奖活动或天气预报,让学生感受到数学知识的实际应用价值。

多媒体技术的应用能够将抽象的数学概念具象化,思维导图的使用则有助于学生构建知识体系。微课技术的引入则为学生提供了灵活的学习方式,使他们能够在课后随时回顾重点知识。

科学的课堂评价体系能够为教学效果提供

及时反馈。教师应建立多元化评价机制,从知

识掌握、能力培养、情感态度等多个维度全面评估学

生的学习情况。通过定期分析评价结果,教师能够及时调整教学策略,优化教学过程。

提升初中数学教学效率需要教师在备课、教

学设计、重难点讲解、教学情境创设、信息技术应

用以及课堂评价等多方面进行系统性优化。通

过科学的方法和创新的实践,教师能够有效激发学

生的学习兴趣,提高课堂参与度,从而实现教学效

率的全面提升。

教学效率提升的实践与总结

在教学实践中,提升初中数学教学效率的关键在于教师角色的转变与教学策略的优化。教师需要从传统的知识传授者转变为学习的引导者和促进者,通过科学的设计与灵活的管理,激发学生的学习兴趣和主动性。例如,在实际教学中,教师可以结合生活实际创设教学情境,通过案例分析、实验操作等方式,帮助学生理解抽象的数学概念,同时培养其逻辑思维和独立解决问题的能力。

实践证明,优化教学设计、注重分层教学以

及合理运用信息技术是提升效率的有效途径。通

过信息技术与数学的深度融合,如利用多媒体展

示动态图像、运用思维导图构建知识体系等,能

够显著提高课堂的直观性和趣味性。

在未来的教学实践中,教师还需进一步探索

创新的教学方法,注重学生综合能力的培养,

同时建立科学合理的评价体系,及时反馈和调整教

学策略。只有将理论与实践相结合,不断优化教

学过程,才能在提升教学效率的同时,为学生的全

面发展奠定坚实基础。

总之,提高初中数学教学效率需要教师、学

生以及学校共同努力。通过科学的教学设计、灵

活的教学方法以及有效的课堂管理,我们能够为

学生创造一个更加高效、有趣的学习环境。未来,

随着教育技术的不断进步和教学理念的持续更

新,初中数学教学效率的提升必将迎来更加光明

的前景。

(作者单位:恩施市舞阳中学)

数学教学要合理运用信息技术

■ 王 兰

的,避免为技术而技术的误区。信息技术的应用服务于教学目标的实现,帮助学生更好地理解数学概念,培养其数学思维能力和问题解决能力。

信息技术在数学教学中的现状

随着信息技术的快速发展,其在数学教学中的应用已成为教育现代化的重要方向。当前信息技术在数学教学中的应用仍存在一些问题。一些教师过分依赖多媒体课件,将信息技术视为简单的教学工具,忽视了其在促进学生主动学习和深度思考中的潜力。与此同时,部分学校在硬件设施和软件资源的配备上仍显不足,导致信息技术在数学教学中的应用效果参差不齐。

信息技术在数学教学中的优势

信息技术在数学教学中的优势不仅体现在教学形式的创新上,更在于其能够从根本上改变学生的学习方式和教师的教学模式。首先,信息技术以其直观性和生动性为数学教学注入了新的活力。传统的数学教学往往依赖于板书和讲授,而抽象的数学概念往往难以通过简单的语言描述被学生完全理解。借助信息技术,教师可以通过动态演示、三维建模等方式,将复杂的数学问题转化为可视化的形式,帮助学生更直观地理解抽象概念。

信息技术的引入极大地激发了学生的学习兴趣和主动性,信息技术的应用为教学注入了更多的互动性和趣味性。

再者,信息技术为数学教学提供了更多的可能,尤其是在个性化学习和差异化教学方面。每个学生的学习能力、兴趣都不同,传统教学模式难以满足所有学生的需求。而信息技术可以通过数据分析和学习诊断,为教师提供学生学习的详细信息,并根据学生的特点制定个性化的学习计划。

合理运用信息技术的策略

在数学教学中合理运用信息技术,需要从教学目标、学生需求和实际条件出发,制定科学、可行的策略。首先,教师应明确信息技术应用的目

的,不断提升自身的信息化素养,学习和掌握现代教育技术工具的使用方法。学校应为教师提供必要的培训和技术支持,帮助他们更好地将信息技术融入教学实践。此外,学校还应建立资源共享和协作机制,促进教师之间的交流与合作,共同探索信息技术与数字教学深度融合的创新模式。

合理运用信息技术还需要注重教学过程的设计和优化。教师应将信息技术与教学活动有机结合,创设真实、有趣、有意义的教学情境,引导学生主动参与和探究。例如,在讲解概率问题时,可以通过模拟实验让学生观察随机事件的发生规律,从而理解概率的本质。教师应避免过度依赖技术手段,而忽视了基本的数学思维训练。信息技术的应用不应喧宾夺主,而应成为教学活动的有力支持。

为了确保信息技术的有效运用,教师