

## 信息技术在小学数学教学中的应用及其对学习成效的影响

■ 丁清芬

数学作为一门重要的基础性学科，在我国的教育事业中占据着重要地位。随着现代信息技术的不断发展，当前在我国小学数学教学中应用信息技术，不仅能够帮助学生更好地学习数学知识，同时也能够使教师更好地了解学生对数学知识的掌握情况。在小学阶段，数学是一门十分重要的课程，小学教师在教学中，应当充分重视数学学科的重要性，将信息技术与数学教学相结合，通过有效地应用信息技术辅助小学数学教学，能够使学生在学中掌握更加高效的学习方法，从而使学生的学习能力得到有效提升。因此，本文将从小学数学教学现状入手，分析信息技术在小学数学教学中的应用优势及有效策略，从而为我国教育事业的发展提供有力支持。

### 一、信息技术在小学数学教学中的应用优势

随着新课改的不断深入，信息技术的应用范围越来越广，同时也在各个学科中得到了有效应用。在小学数学教学中，教师可以将信息技术应用到课堂教学中，通过多媒体教学方式教学，有效提高课堂的教学质量。同时也可以运用信息技术将数学知识呈现给学生，帮助学生更好地理解和掌握数学知识。在小学阶段的数学教学中，教师可以将学生分为两部分进行授课，一部分是基础知识，一

部分是延伸知识。在基础知识教学过程中，教师可以使用信息技术将课本中的抽象内容转化为生动形象的多媒体课件形式展示给学生。例如在学习“平行四边形”时，教师可以利用多媒体课件展示平行四边形的特点、性质和应用等知识内容，同时将教材中的重点和难点内容以动画的形式呈现给学生。通过多媒体课件的形式使学生更加直观地理解相关知识内容，进一步提高学生的学习兴趣和。

### 二、信息技术对小学生学习成效产生的影响

信息技术的应用为学生的学习提供了丰富的学习资源，通过网络平台，学生可以随时搜索学习资料，并且在学习过程中可以随时记录自己的学习进度，这对于培养学生良好的学习习惯和自主学习能力具有十分重要的作用。例如：在《植树问题》一课的教学过程中，教师可以通过网络平台了解学生在植树问题上所遇到的困难，然后引导学生提出自己解决问题的方法和策略，最后由学生进行实际操作，让学生掌握植树问题相关知识。在整个教学过程中，教师可以将课本中涉及的图形、图片等以电子课件的形式呈现给学生，并利用网络平台让学生进行自主探究、交流。

### 三、信息技术在小学数学教学中应用的有效策略

当前小学数学教学现状来看，我国小

学数学教学中存在很多问题，其中最主要的就是教师对信息技术的认识不到位，教师并没有充分发挥出信息技术在教学中的作用，导致学生在学习过程中对数学知识理解不够深入。因此，为了进一步提升小学数学教学效率，教师需要加大对信息技术的认识程度，并充分发挥其在小学数学教学中的作用。教师需要在实际教学过程中将信息技术与课堂内容相结合，并通过多媒体设备为学生呈现出生动、形象的教学内容；教师在日常教学过程中可以将一些与课堂内容相关的视频、音频等资源播放给学生看；教师在实际教学过程中可以为学生播放一些与课程相关的视频，让学生在观看视频的过程中将注意力集中到学习内容上，这样不仅能够使学生对知识进行深入理解与掌握，同时也能够培养学生良好的思维能力和学习能力。

在当前新课程改革的背景下，将信息技术应用于小学数学教学中，不仅能够使学生对所学知识进行有效掌握，同时也能够提升学生的学习兴趣和，使学生在学习中收获更多，为今后的发展奠定基础。因此，在实际教学中，教师要结合数学知识的特点和学生的认知水平，充分发挥信息技术的优势，以学生为主体，以知识为载体，不断优化教学方法和教学手段，进而推动小学数学教学的进一步发展。

(作者单位：利川市第一民族实验小学)

## 小学语文课堂提问策略与学生思维能力培养的研究

■ 杨杰

在小学语文课堂教学中，教师常常会根据学生的理解能力进行提问，以此来引导学生进行思考。这是因为，教师在提问过程中所涉及的内容、难度以及方式都直接影响着学生对知识的理解程度。尤其是在小学阶段，学生的思维能力尚处于发展阶段，其对问题的理解程度还远远不够，如果教师不能够对此进行重视，就会阻碍学生思维能力的发展。因此，教师在进行提问时，要将重点放在帮助学生理解知识、构建知识体系方面。

在小学语文教学中，教师常常利用一些发散性问题来激发学生的思维，让学生能够积极思考，从而调动学生的学习积极性，并且可以使学生在问题的思考过程中打开思路，培养学生的发散性思维。通过这样的问题设置，能够使学生在多角度进行思考，并且通过阅读、观察等方式来理解学习内容，这样不仅能够提升其思维能力，还能丰富其知识结构。

在课堂教学中，教师往往会采用提问的方式进行教学，以此来激发学生的学习兴趣，提高学生对知识的理解程度。但从实际情况来看，这种提问方式常常会出现学生参与度低的情况，学生在回答问题时缺少主动性和积极性。因此，教师在进行课堂提问时，要注重提高学生的参与度，以此来培养学生独立思考、独立解决问题的能力。

在课堂上，教师可以根据学生的能力来进行提问。例如，教师可以根据学生对课文的了解程度来提出一些难度较大的问题，以此来激发学生的探究欲望。如果学生对于课文内容不熟悉，教师就可以通过让学生反复朗读课文来加深印象。在教师设置这些问题时，要尽可能地降低问题的难度，让学生能够有更多的思考时间和空间。

在小学语文教学中，教师在问题评价上要做到客观、公正，并注意培养学生的批判性思维。首先，教师要善于发现学生的优点，并加以鼓励和表扬，以此来增强学生的自信心。其次，在问题评

价上，教师要对学生提出的问题进行全面、客观的评价，引导学生进行思考，以此来发展学生的批判性思维。最后，教师还要根据学生的不同表现给予不同程度的评价。

教师是课堂教学的主要实施者，也是学生学习的引导者。首先，教师要熟悉教材内容，对教材内容有清晰地了解，根据学生的实际情况设置合理的问题，并根据问题引导学生进行思考；其次，教师在进行教学设计时，要注重因材施教；最后，教师在课堂提问时要注意语言表达。语言是教师与学生之间交流思想、沟通感情、表达情感、传递信息和学习经验的主要工具。教师要具备良好的语言表达能力。课堂提问作为课堂教学的重要环节，如果教师没有良好的语言表达能力，就无法与学生进行有效沟通和交流，更无法在提问中引导学生进行思考。

在小学语文教学中，教师要积极开展多种形式的提问策略，引导学生思考，帮助学生构建完整的知识体系，从而促进学生思维能力的发展。培养学生自主探究的能力。引导学生从生活实际出发，以生活经验为基础展开思维活动。教师可以在问题引导下下功夫，以提问的形式来引导学生自主探究，以此来提升学生的思维能力。

在小学语文课堂教学中，教师通过对学生的思维能力的培养，不仅能够帮助学生更好地理解所学内容，而且能够有效提升学生的语文综合素养。教师要积极开展多种形式的提问策略，引导学生思考，帮助学生构建完整的知识体系，从而促进学生思维能力的发展。教师在具体实践过程中需要以课程标准为指导，不断提高自身专业素养和教学水平，使提问策略更加符合小学生思维发展特点和语文学科学习规律。这样，才能够充分发挥课堂提问策略在小学语文课堂教学中的积极作用。这是一个长期过程，需要小学语文教师不断探索、不断总结。

(作者单位：利川市幼儿教育发展中心)

## 小学数学教学要引导学生走进生活

■ 刘华英

在小学数学教学中，引导学生走进生活是一个重要的教学理念。传统的数学教学往往忽视与实际生活的联系，这就导致许多学生对数学感到枯燥乏味，缺乏学习兴趣。因此，如何通过教学引导学生将数学知识与生活实际相结合，成为当前小学数学教育亟待解决的问题。

### 一、小学数学教学与生活联系的重要性

数学是一门与生活息息相关的学科，小学数学教学中融入生活元素至关重要。通过将数学与实际生活相结合，学生能够更好地理解抽象的数学概念，感受数学在日常生活中的广泛应用，从而激发学习兴趣。小学生的思维以形象思维为主，生活化教学能够帮助他们将抽象的数学知识转化为具体的生活场景，降低学习难度，增强学习的趣味性和实用性。例如，在教授“购物”相关的数学知识时，教师可以通过模拟超市购物的情境，让学生在实践中学数学运算，既提高了学习效率，又培养了他们的实际应用能力和自信心。这种教学方式不仅能够增强学生的自信心，还能让他们在解决实际问题的过程中感受到数学的价值，从而提高学习的积极性和主动性。生活化教学还能帮助学生在真实的生活情境中形成数学思维，因此，小学数学教学与生活联系的紧密性，不仅是提升教学效果的关键，更是促

进学生全面发展的有效途径。

### 二、生活化教学的设计与实施

在设计教学内容时，应注重贴近学生的实际生活，选择与学生日常生活密切相关的情境，从而激发他们的学习兴趣。例如，教师可以结合季节变化设计与“时间”相关的教学内容，通过让学生观察日历、记录每天的作息时间，帮助他们理解年、月、日的概念，并掌握简单的日期计算方法。这种设计不仅让学生感受到数学与生活的紧密联系，还能让他们在实践中加深对知识的理解。

在实施过程中，教师可以通过创设生活化的教学情境，让学生在真实的情境中体验数学的应用。例如，在教授“分数”的概念时，教师可以设计一个“分蛋糕”的情境，让学生在通过实际操作来理解分数的含义。学生在分蛋糕的过程中，不仅能够直观地感受到分数的意义，还能通过动手操作增强对分数大小的比较能力。这种教学方式不仅增强了学生的动手能力，还让他们在实践中体会到数学知识的实际应用价值。

教师还可以通过设计生活化的数学问题，引导学生在解决实际问题的过程中学习数学知识。例如，在教授“测量”的内容时，教师可以让学生测量教室的长度、宽度，计算教室的面积，并结合实际情况设计一些问题，如“如果要

给教室铺地板，需要多少块瓷砖？”通过这样的问题，学生不仅能够巩固测量的知识，还能培养他们的逻辑思维独立解决问题的能力。

在生活化教学的实施中，教师还应注重与学生的互动，鼓励学生在课堂中积极参与，表达自己的想法。例如，在学习“统计与概率”的内容时，教师可以设计一个“调查”活动，让学生在校园内调查同学们的午餐种类，整理数据并绘制统计图表。通过这样的活动，学生不仅能够掌握统计的基本方法，还能在实践中培养他们数据分析能力和合作意识。

生活化教学内容的设计与实施需要教师充分考虑学生的实际情况，结合生活情境设计教学内容，并通过多样化的教学方式引导学生在实践中学习数学知识。这种教学方式不仅能够提高学生的学习兴趣，还能帮助他们在真实的生活情境中感受数学的应用价值，从而提升他们的数学应用能力和综合素质。

总之，小学数学教学要引导学生走进生活，不仅能够激发学生的学习兴趣，还能帮助他们更好地理解和应用数学知识。通过生活化的教学方式，学生能够在实践中感受到数学的魅力，从而培养了解决实际问题的能力。让我们共同努力，让数学教育更加贴近生活，让学生在生活乐趣中学习数学，让学生在生活乐趣中学习数学。

(作者单位：建始县景阳镇民族小学)

## 动手动脑：小学数学教育的新视角

■ 刘兴芝

在教育实践中，我们认识到，传统的教学模式往往忽视了学生的主动参与和创新精神的培养。因此，我们提出“做中学，用中学，创中学”的新视角，旨在激发学生的创新意识和解决问题的能力，增强其学习成就感。通过设计丰富的实践活动，如数学实验、模型制作和问题解决游戏，学生在亲身体验中学习数学知识，不仅提升了数学技能，更重要的是，培养了他们面对复杂问题的批判性思维和创新解决问题的能力。我们强调，教育的最终目标是培养全面发展的人才，而培养学生的动手动脑能力，正是实现这一目标的重要途径。

对于小学数学教育而言，传统的灌输式教学方法已经难以满足培养未来社会所需人才的需求。当前，全球教育趋势强调学生的自主学习、批判性思维和创新解决问题的能力，这促使我们重新重视小学生的动手动脑能力。

### 一、做中学：通过实践体验培养数学思维

在小学数学教育的革新中，“做中学”不仅是理论上的倡导，更是实践中的行动指南。这一理念主张学生通过亲身参与实践动手动脑来学习和理解数学知识，将抽象的数学概念转化为生动的实践经验，从而促进数学思维的培养。本节将深入探讨如何通过设计丰富的实践活动，如数学实验、模型制作和问题解决游戏，来实现“做中学”的教育目标，激发学生

的数学兴趣，增强其数学学习能力。

数学实验是“做中学”理念的重要组成部分。通过设计一系列数学实验，教师可以引导学生将数学理论与实际操作相结合，使学生在动手操作中探索数学规律，理解数学概念。例如，在学习“角的度量”时，教师可以设计实验让学生用量角器画角，通过动手画一画、摆一摆、找一找、比一比，使学生在操作过程中直观感知数学概念，加深对数学知识的理解。

问题解决游戏是一种寓教于乐的学习方式，能够激发学生的学习兴趣，培养其批判性思维和创新解决问题的能力。通过设计与数学知识相关的游戏，学生可以在轻松的氛围中学习数学，同时锻炼解决问题的能力。

### 二、用中学：数学在日常生活中的应用

数学教育的目标之一是让学生能够将所学知识转化为实际应用。为了实现这一目标，教师应设计一系列与学生日常生活相关的实践活动，让学生在解决实际问题的过程中学习数学。例如，通过组织学生参与家庭预算规划，学生可以学习如何使用数学进行预算分配，理解金钱管理的重要性。在这一过程中，学生不仅学习了加减乘除的基本运算，还学会了如何合理规划和管理资源，这对培养学生的经济素养和生活技能具有重要意义。

设计与日常生活相关的数学游戏和实践

活动，能够激发学生的学习兴趣，培养其实际应用数学的能力。例如，通过组织学生参与市场购物活动，让学生在真实情境中运用数学技能，如计算商品的总价、找零、比较价格等，学生不仅能够学习数学知识，还能在此过程中培养其实际生活技能。

### 三、创中学：激发学生的创新精神与解决问题能力

创新教学法在小学数学教育中的应用，是培养小学生动手动脑能力、激发创新精神和解决问题能力的关键。这一节将探讨几种创新教学法，如何在小学数学课堂中实施，以促进学生批判性思维和创新解决问题能力的发展。

情境创设是创新教学法的重要组成部分，它通过构建与现实生活紧密相关的学习情境，引导学生在解决实际问题中学习数学知识。

游戏化学习利用游戏的元素和设计，如竞争、协作和奖励机制，来增强学习的趣味性和互动性。在小学数学教育中，可以设计一系列数学游戏，如“数学探险”“几何迷宫”等，让学生在游戏的过程中学习数学概念，如数字运算、图形识别和空间概念等。游戏化学习不仅能够提高学生的学习兴趣，还能促进其批判性思维和创新解决问题能力的培养。

(作者单位：鹤峰县实验小学)

## 关于小学阅读教学的思考

■ 杨双明

随着新课程改革的不断深入，小学阅读教学的内涵和外延也在不断拓展。然而，在实际教学中，我们不难发现，许多教师在阅读教学中仍然存在重知识轻能力、重讲解轻体验的现象。如何在小学阅读教学中更好地激发学生的阅读兴趣，培养学生的阅读能力，提升学生的语文素养，这需要每一位教育工作者进行深入的思考和探索。

### 一、小学阅读教学的策略与方法

小学阅读教学的策略与方法提升教学效果的关键。在新课标的指导下，教师需要注重多样化的教学策略，灵活运用多种教学方法，以激发学生的阅读兴趣，培养其自主学习的能力。任务驱动法是一种有效的教学策略，教师可以通过设计与学生生活经验相关的阅读任务，引导学生带着明确的目标进行阅读，从而提高他们的阅读积极性和主动性。例如，在教学中可以设置“寻找故事中的线索”或“比较不同人物的性格特点”等任务，让学生在完成任务的过程中深入理解文本内容。

个性化阅读指导也是小学阅读教学的重要方法之一。教师需要根据学生的年龄特点、认知水平和阅读能力，提供个性化的阅读建议和指导。可以通过分层教学策略，设计适合其水平的阅读材料，并通过逐步引导帮助他们提升阅读能力；而对于阅读能力强的学生，则可以提供更具有挑战性的阅读任务，以满足他们的学习需求。此外，教师还可以通过个别辅导和小组讨论的形式，为学生提供有针对性的阅读指导，帮助他们更好地理解和掌握阅读内容。

课堂活动的设计同样关键。教师可以通过开展形式多样的阅读活动，如角色扮演、情境模拟等，让学生在互动中体验阅读的乐趣，培养他们的表达能力和思维能力。例如，在阅读《西游记》时，教师可以设计“我是孙悟空”角色扮演活动，让学生通过表演和讨论，深入理解人物性格和故事情节。此外，教师还可以通过组织读书分享会，鼓励学生分享自己的阅读体验和感悟，从而培养

他们的表达能力和批判性思维能力。

### 二、小学阅读教学的优化建议

小学阅读教学的优化建议需要从教学模式、教师专业发展和学生阅读习惯培养三个层面入手。首先，教学模式的创新至关重要。教师可以尝试采用任务驱动式的教学方法，设计与学生生活经验相关的阅读任务，激发他们的阅读兴趣和主动性。例如，在阅读策略单元中，可以设计“寻找文章中的关键信息”或“比较不同文本的表达方式”等任务，引导学生在完成任务的过程中深入理解文本内容。此外，分层教学策略也是值得关注的方向，教师可以根据学生的阅读能力差异，设计不同难度的阅读材料和任务，确保每个学生都能在适合自己的水平上获得进步。

教师的专业发展是优化阅读教学的关键。学校可以定期组织教师参加新课标解读培训，帮助他们更新教学理念，掌握新的教学方法。同时，鼓励教师在教学实践中不断反思和改进，通过观摩优秀课堂、分享教学经验等方式，提升自身的教学能力。例如，在阅读策略的教学中，教师可以学习如何设计任务驱动型教学活动，如何引导学生进行批判性思维和自主学习。

学生阅读习惯的培养同样不可忽视。教师可以在课堂内外创造更多阅读机会，例如开展读书俱乐部、组织读书分享会等，让学生在轻松的氛围中享受阅读的乐趣。同时，家长也应积极参与，为孩子创造良好的阅读环境，例如每天固定阅读时间，与孩子共同阅读并交流心得，从而培养学生的持续阅读习惯。通过这些优化措施，小学阅读教学将更加高效，学生的阅读能力和素养也将得到显著提升。

小学阅读教学是一项长期而艰巨的任务，它需要教师在教学实践中不断总结经验，勇于创新。只有真正关注学生的阅读体验，尊重学生的个性化需求，才能让阅读教学真正走进学生的心灵。让我们共同努力，为培养一代又一代热爱阅读、善于思考的新时代少年而不懈努力。

(作者单位：建始县实验小学)

## 小学数学课堂教学促进深度学习的研究

■ 周玲

随着新课改的不断深入，教学理念与方法发生了重大改变，传统的小学数学课堂教学模式已经无法满足现代小学生的学习需求。为了让小学生的数学学习更加具有效率与质量，小学数学教师在课堂教学中要积极探索引导学生进行深度学习，通过深度学习来激发学生学习兴趣，促进小学生全面发展。深度学习是一种高品质的学习方式，在课堂教学中采用深度学习能够有效激发学生的数学学习兴趣，并引导学生在积极思考与探索中培养自身数学思维能力和数学核心素养。

在传统的的教学过程中，教师通常采用照本宣科的方式来讲解数学知识，这种教学方式很难让学生感受到数学知识的趣味性，也无法激发学生的学习兴趣。因此，教师要改变传统的教学方式，运用多种教学方法来创设教学情境，以此来激发学生学习兴趣。例如，在进行“三角形”这一章节内容讲解时，可以通过多媒体教学手段来为学生创设有趣的教学情境。通过这种有趣的教学情境创设能够让学生主动参与到课堂学习中来。

通过创设教学情境能够让学生在情境中发现问题并积极思考解决问题的方法。在小学数学课堂教学中，教师要积极探索教学方法与教学手段，这样才能有效激发学生地学习兴趣。同时还能让学生在课堂中感受到数学知识与现实生活之间存在着密切联系，进而激发学生地学习兴趣，促进深度学习发生。

教师要以学生为本，重视学生的主体地位，并引导学生进行深度学习。因此，教师要在课堂教学中创设与生活实际相联系的情境，让学生在问题情境中进行探索学习与思考。例如，在学习“圆的面积”时，教师可以带领学生到操场上进行测量与计算，在测量的过程中发现操场上有五条跑道，而操场长为100米，通过测量学生发现操场的周长为270米，那么圆的周长就是360米。在学生计算完之后教师可以提问：“如果将跑道改成100米长的正方形呢？”通过引导学生利用正方形的周长进行计算与测量，有效地培养了学

生的数学思维能力。

要根据学生的特点与实际情境，为学生设计富有启发性的问题，让学生在问题情境中进行探索与学习。例如，在学习“分数”时，教师可以带领学生到校园里去进行测量，教师可以利用三个不同大小的正方形，让学生进行测量，然后根据测量结果引导学生进行思考。在问题情境中，让学生利用所学知识来解决实际问题，有效地培养了学生的数学思维。除此之外，教师还可以利用多媒体设备将教学内容进行动画展示，让学生在动画情境中进行思考与探究，使教学内容更加生动、形象地呈现在学生面前。

深度学习视域下小学数学高阶思维课堂教学研究指出，深度学习是核心素养形成的学习路径。因此，在小学数学教学中要想培养小学生的高阶思维，课堂教学需精心设计。构建深度学习的情景，为学生们搭建深度学习的情景，使得小学生在学习过程中能够举一反三、逆向思考，对促进其全面发展具有重要意义。

基于核心素养促进小学生深度学习策略研究中提到，通过研究基于核心素养促进深度学习的教学策略，达到唤醒小学生自主学习意识，培养学生自主学习习惯，自主探索知识的能力以及自主运用所学解决生活难题的目的，使得学生无论是在课堂还是课外，均有深度学习意识和习惯，从而达到提升学生数学核心素养的目的。

综上所述，小学数学课堂教学中促进深度学习的研究，强调了教师在教学过程中的角色转变，从传统的知识传授者转变为引导学生深度学习的引导者和促进者。教师需要创设与学生生活实际相联系的教学情境，设计富有启发性的问题，利用多媒体技术丰富教学手段，以及注重学生数学思维能力和核心素养的培养。通过这些策略，可以有效地激发学生的学习兴趣和，促进学生的全面发展，实现深度学习的目标。

(作者单位：利川市第一民族实验小学)

## 激发小学生数学学习兴趣的实践研究

■ 翁芙蓉

小学生由于年龄较小，思维发展处于初级阶段，在数学学习过程中往往不能积极主动地参与学习活动，从而表现出兴趣缺失的状态。因此，教师在小学数学教学中需要充分发挥主导作用，采取多种教学方法，激发学生对于数学学习的兴趣，让学生在课堂上主动参与、乐于思考、敢于探索、勇于实践，从而提高教学的有效性。

数学作为一门逻辑性强的学科，如果学生缺乏学习兴趣，就无法积极主动地参与到数学学习中。要想激发学生的兴趣，就要根据学生的年龄特点和心理特点，采取多样化的教学方法，创设生动的教学情境，让学生在课堂上积极参与、乐于思考、敢于探索。

数学是一门基础学科，在现代社会生活中发挥着重要的作用。很多学生对数学学习都表现出一定的抗拒心理，究其原因是对数学知识缺乏兴趣，认为学习数学没有用。针对这一情况，教师可以将数学知识与生活实际相结合，创设与生活实际相贴近的教学情境，激发学生对数学的学习兴趣。

要注意培养学生对数学学习的兴趣，使他们愿意主动地参与到学习中来。为此，教师应创设和谐、愉快的课堂氛围，运用丰富的教学手段，激发学生的兴趣。学生是学习的主体，他们只有对数学产生了兴趣，才会积极

主动地参与到数学知识的探索中来。

对小学生的进行启发式教学，就是在教师的引导下，让学生主动地去发现问题、思考问题和解决问题，使学生会从不同的角度看待问题，形成一种多角度思考的习惯。在教学中，教师可以通过引导学生自己动手动脑，在操作中发现、提出问题并解决问题。通过这样的启发式教学，可以让学生主动参与学习过程，充分调动学生学习的积极性和主动性。通过启发式教学可以培养学生独立思考勇于探索的精神，进而提高学生的数学学习兴趣。

可以将数学知识与学生的生活实际相结合，创设与生活实际相贴近的教学情境。例如，通过讨论日常生活中的数学问题，让学生感受到数学的实用性和趣味性。这种情境的创设可以帮助学生理解数学知识在现实生活中的应用，从而激发他们的学习兴趣。

应根据学生的年龄特点和心理特点，采取多样化的教学方法。这包括使用多媒体教学工具、游戏化学习、小组合作学习等，以适应不同学生的学习风格和需求。多样化的教学方法可以增加课堂的趣味性，提高学生的参与度。

应鼓励学生在课堂上主动参与和探索数学知识。这可以通过设置问题情境、组织讨论和辩论等方式实现。通过这种方式，学生可以

在解决问题的过程中体验到成就感，从而增强他们对数学学习的兴趣。

应培养学生的批判性思维能力，鼓励他们对于数学概念和问题进行深入思考。这可以通过提出开放性问题，引导学生进行逻辑推理和证明等方式实现。批判性思维的培养有助于学生更好地理解和掌握数学知识。

应强化数学知识的实践应用。让学生在实践操作中体验数学知识的力量。这可以通过实验、模拟、项目研究等方式实现。通过实践应用，学生可以以更直观地感受到数学知识的价值，从而提高他们的学习兴趣。

应建立一个积极的课堂氛围，鼓励学生表达自己的想法和观点。这可以通过表扬学生的进步、鼓励学生之间的合作和交流等方式实现。一个积极的课堂氛围可以增强学生的自信心，激发他们对数学学习的兴趣。

通过上述教学策略的实施，可以有效地激发小学生的数学学习兴趣，提高他们的学习积极性和主动性。这不仅有助于提高数学教学的效果，还可以促进学生的全面发展。教师应不断探索和实践新的教学方法，以适应不断变化的教育需求，为学生提供更优质的数学教育。

(作者单位：利川市第二民族实验小学)