

宿迁非物质文化遗产活化路径浅探

■ 杨舒宇 孟侯辰 时会永

袁柳编、郝氏泥塑等传统手工艺代代相传，打造了形态各异、栩栩如生的艺术造型。

(二)多元融合，民族智慧
宿迁的非物质文化遗产资源丰富多样，它们以简单朴素的形式，传达了人们对生活的热爱和对美好未来的向往，是劳动人民智慧的结晶。

三、宿迁非物质文化遗产面临的困境
(一)受现代文化冲击，传承出现断层化

据宿迁市人民政府相关数据显示：2020年全市有国家级非遗代表性传承人1人、省级非遗代表性传承人21人、市级非遗代表性传承人281人。然而2023年，省级非遗代表性传承人削减至19人，市级非遗代表性传承人削减至249人，二者的人数都下降了近10%。不仅如此，李洪湘作为唯一一位国家级非遗代表性传承人，已经快进入古稀之年。可见，宿迁非遗传承人呈现出现出严重的年龄断层和老龄化现象。此外，虽然自2020年市文化馆开展了“薪火相传”新时代非遗传承人培训班，但每一期培训的学员只有10余人。可知，新时代流行文化一定程度上削弱了青年人对于非遗文化的兴趣，年轻一代的接班人稍显不足。

(二)对非遗保护不足，形成商业化困境
宿迁每年大概开展200余场次的“非遗进景区”活动，现已举办中秋国庆非遗嘉年华、皂河龙王庙会非遗周、“走北边”民俗巡游等非遗宣传展示活动，促进了文旅消费繁荣。然而，在非商业化过程中，保持非遗保护与商业开发之间的平衡是非常重要的。唐筱萱认为宿迁传统手工剪纸由于过度追求经济利益，导致一些由手工制作的产品逐步被机器制造的产品所替代，降低了产品质量和文化内涵。诸如此类的非遗过度商业化既损害了非遗文化的原真性，也失去了非遗传承的初心。

也失去了非遗传承的初心。

四、宿迁非遗活化传承措施

(一)强化非遗文化传承传播

1.建设传承基地，宣传非遗教育
杨志敏认为非遗与学校教育的结合，既是遵循教育规律的内在考量，也是传承优秀传统文化的双向驱动。在传承实践中，2021年沭阳县文广旅局组织县淮海剧团走进南关小学开展“送戏进校园”系列活动，让更多青少年了解并熟知淮海戏。宿迁市现已建成市级及以上非遗传承基地31个、县(区)级校园传承基地24家。将非遗文化纳入学校课程，通过课堂教学、实践活动等方式，有效培养学生对非遗文化的兴趣，为青少年提供了学习优秀传统文化的平台。应鼓励继续扩大传承基地的覆盖范围，将其拓展至更多学校，继续完善传承基地的教学设施和实践场所，满足非遗教学和实践中学生的需求。同时，学校也要选拔有潜力、有兴趣的学生作为首批培养对象，为宿迁非遗文化的传承注入新一代的活力。

2.鼓励公众参与，加强数字传播

如今，利用抖音、微信、微博等平台，突破时空限制，打造非遗数字化展示平台成为大势所趋。宿迁文旅已经开设了“两微一抖一视频号”，通过发布非遗专题推文，一定程度上扩大了非遗文化的知名度。不仅是在官方，应鼓励企业、社会组织和个人等社会力量通过大数据、互联网参与非遗文化的传承和创新工作。张海山教授认为还可以通过直播带货的方式传播非遗文化，将直播间直接设在非遗文化的发源地、工作室等地，邀请非遗传承人亲自出境讲解，推出非遗文创与当地农特产品搭配销售，吸引消费者购买。

(二)做好非遗资源融合创新

1.开辟多元线路，实现产业融合

目前，宿迁的“水韵江苏·魅力西楚”非遗三日旅游线路已入选江苏省文化和旅游厅发布的“水韵江苏”非遗主题精品旅游线路。当然，在开辟多元化非遗线路的同时，还需要推动各领域融合发展。比如，将非遗与乡村振兴战略结合，在全市15个A级以上的特色小镇内引入非遗项目入驻，设立非遗美食体验中心、非遗手工艺展示馆等，打造宿迁非遗文化特色乡村旅游线路。将非遗文化与文创产品结合，既可打造非遗主题的家居用品，满足消费者的个性化需求，又可引入新时代设计理念，使非遗产品符合现代审美需求，让非遗文化“出圈”。

2.结合地域特色，深挖品牌内涵

赵庆梅教授指出，一定的自然和人文环境共同作用的区域是孕育和承载一种地域文化的特定环境，开展非物质文化遗产的保护和传播，要因地利制宜。结合宿迁地域特征，现已打造“宿寻千味”“宿享千宿”“宿秀千技”和“宿赏千戏”品牌，建立起当地特色的品牌矩阵。一些品牌虽然结合宿迁特色，但知名度和影响力一般，针对非遗文化的品牌宣传活动中只有“宿秀千技·非”常精彩”非遗嘉年华知名度较高。应设计具有辨识度和吸引力的品牌形象与标识，比如西楚霸王和虞姬的形象，体现宿迁非遗文化的独特性和魅力。鼓励非遗传承人将传统技艺与现代科技、时尚元素相结合，打造具有时代感和创新性的非遗品牌。

(三)优化非遗传承激励机制

1.完善奖励制度，激励传承热情
自2019年开始，宿迁市已连续六年开展非物质文化遗产传承人考核工作，并

制定了《宿迁市非物质文化遗产代表性传承人考核办法》。通过考核机制，有效监督传承人合理使用非遗传承补助经费，促进非遗创造性转化、创新性发展。考核制度和奖励制度是相辅相成的，合理的奖励制度可以激发传承人的积极性，提高传承动力。应以考核结果作为奖励和扶持的重要依据，实施基础奖励、绩效奖励、创新奖励多层次奖励机制，以鼓励传承人对非遗文化的创新。可以适当提高传承人的社会地位和经济待遇，增强传承人的社会责任感，形成良性循环。通过微信可以建立非遗文化传承社群，为传承人提供交流平台，引导更多社会力量参与到非遗文化的保护工作中。

2.健全评估机制，提高人才质量

在传统戏剧和曲艺方面，2024年宿迁出台《打造宿迁地方戏曲和曲艺发展高地行动方案》。通过建立戏曲和曲艺传承人评估机制，有效地壮大曲艺人才队伍，确保其在新时代中得以创新发展。然而，传承人队伍壮大的同时还需注重提高人才质量。人才的高质量发展能够更加深入挖掘本地非遗的独特价值，在新时代中为非遗找到生存和发展空间。宿迁市的文化机构可以定期举办非遗传承人培训班，邀请知名非遗大师授课，传授非遗技艺知识。通过组织授课进行技艺展示、作品创作的活动，让公众在实践学习中提升技艺水平。课后应建立及时有效的反馈渠道，让传承人了解自己的表现并获得改进建议，提高传承质量。

文化传承文脉，创新激发活力，宿迁非物质文化遗产正在积极融入人民的生产生活方式中，打开自身传承创新的正确方式。

基金项目：宿迁学院2024年度大学生创新创业训练项目“宿迁非遗文化在现代生活新路径研究”；江苏省2024年度高校哲学社会科学项目“思政治理理论教学中的‘中国话语’案例体系研究”(项目编号：2024SJSZ1040)的研究成果。

(作者单位：宿迁学院)

马克思主义劳动观视域下弘扬新时代劳动精神的实践理路

■ 王晓惠 曹亚琳

在实现中华民族伟大复兴中国梦的实践中，中国共产党带领全党全国人民铸就了“崇尚劳动、热爱劳动、辛勤劳动、诚实劳动”的劳动精神。在坚持历史和现实、理论和实践相结合的基础上，探索弘扬劳动精神的实践理路，对于培养有本领、敢担当的时代新人，为实现第二个百年奋斗目标不断汇聚精神力量具有重要的理论和现实意义。

一、深研劳动理论，厚植崇尚劳动的思想根基

(一)夯实宣传劳动精神的理论基础

马克思主义劳动观是中国共产党人劳动精神的理论基础和重要来源，对于塑造崇尚劳动的社会氛围有着极为关键的引领与支撑作用。因此，为科学把握和弘扬劳动精神，我们必须厘清马克思主义、恩格斯关于劳动精神所蕴含的本质属性及其内在发展逻辑，加强对新时代劳动精神理论溯源的基础研究，引导人们正确认识劳动的精神性作用，厚植崇尚劳动的精神根基，明晰劳动的本源性价值，加强对劳动主体主观世界的建构，强化对崇尚劳动的认同。

(二)挖掘传承劳动精神的理论精髓

中华优秀传统文化中很多劳动教育理念和劳动思想元素，透过历史的长河至今闪烁着真理的光芒，从中华优秀传统文化的劳动理念中充分挖掘劳动精神的丰富内涵，能充分展现新时代劳动精神的内涵精髓。弘扬新时代劳动精神要以中华优秀传统文化为精神旗帜，充分发挥学校教育、网络媒体、文化艺术、社会活动等平台的重要作用，不断深化广大人民群众立足岗位践行工匠精神的理想信念。以劳动创造美好生活为价值底色，引导青年学生自觉承担起维护群体和谐、稳定和发展的社会责任，将个人的职业选择与民族前途、国家命运和人民的福祉紧密结合，树立为实现中华民族伟大复兴中国梦而努力奋斗的崇高社会理想。

(三)阐明弘扬劳动精神的理论标识

弘扬新时代劳动精神，最根本的是自觉坚持党的领导，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想凝心铸魂，确保其科学性和方向性的准确。把劳动精神作为党的精神标识和政治品格，不断巩固全党全国各族人民团结奋斗的共同思想基础，为实现中华民族伟大复兴的中国梦凝聚劳动伟力。深刻领会、认真贯彻习近平总书记关于弘扬新时代劳动精神的实践要求，增强践行新时代劳动精神的思想自觉和行动自觉。把培育和弘扬劳动精神作为党的自身建设的重要组成部分，贯穿于党的执政能力建设和

先进性建设的全过程，体现于党员干部具体的工作实践和日常的社会生活中。

二、完善劳动制度，培育热爱劳动的精神风貌

(一)完善培育劳动精神的制度保障

新时代中国共产党人弘扬劳动精神应坚持以劳动主体为中心，明确劳动者的各项权利和义务，为劳动者维权提供明确的法律依据，针对劳动者的多元诉求精准施策，保护劳动者的积极性、主动性和创造性。完善劳动监察执法机制和多部门综合执法工作机制，加大对用人单位侵犯劳动者合法权益的行为的查处和打击力度，保障劳动者合法权益不受侵犯。改善劳动配置为劳动者创设更舒适安全的工作环境，提升劳动者的地位和声誉，维护劳动者的尊严，让劳动者在劳动岗位上能体验到劳动实践带来的获得感、幸福感，激发劳动者辛勤劳动、创造性劳动的主观热情，形成以劳动为基础的积极精神。

(二)夯实弘扬劳动精神的物质基础

夯实弘扬劳动精神的物质基础，要从实现全体人民共同富裕这一社会主义的本质要求出发，保障劳动者的权益，建立合理的利益协调机制，将劳动的成果更多地回馈劳动者，提高劳动所得比重，让劳动者得其所应得。完善社会财富分配制度，促进社会财富分配的合理化，创设公平的劳动环境、公正的劳动价值评价体系，以极大地调动劳动者的积极性和创造性，进一步强化其对劳动精神的认同感，实现好、维护好、发展好劳动者合法权益，让劳动不再仅仅是一种谋生手段，而是一种实现自我价值的途径。

三、走好劳动道路，塑造辛勤劳动的行为自觉

(一)社会主义核心价值观是生成劳动精神的价值导向

弘扬新时代劳动精神，要以社会主义核心价值观为价值导向，引导广大人民群众树立尊重劳动的意识。其一，尊重劳动主体。针对社会中存在的轻视普通劳动者、基层工作者以及低收入者的不良风气，教育引导广大人民群众“劳动没有高低贵贱之分，任何一份职业都很光荣”，反对一切劳动歧视与偏见，破除劳动分工带来的狭隘观念，使尊重劳动人民的价值理念在全社会蔚然成风。其二，尊重劳动成果。培育和弘扬新时代劳动精神要从娃娃抓起，加强新时代大中小学劳动精神教育的践行力度和质量，培育尊重劳动成果的主体自觉和普遍意识，帮助时代新人形成科学的劳动思维和劳动情

感，树立正确的劳动价值观。

(二)马克思主义劳动观是发展劳动精神的旗帜

对于新时代劳动精神而言，马克思主义劳动观正是其灵魂，规定了其科学发展的价值取向，劳动精神的弘扬离不开马克思主义劳动观的引领。以马克思主义劳动观为指引弘扬劳动精神，要激发劳动者的主体意识，促使劳动者充分认识到自身在劳动过程中的主导地位与关键作用，增强劳动者的责任感和使命感。要逐步建立完善完备、科学合理的劳动创新创造激励制度体系，注重物质激励与精神激励相结合，激发劳动者的荣誉感、价值感和劳动热情。

四、发扬劳动文化，树立诚实劳动的道德追求

(一)劳动精神教育载体形式时代化

新时代开展劳动教育要以马克思主义劳动观为理论指导，以中华优秀传统文化劳动理念的认知度和认同感。另外，要利用新兴媒体技术，搭建劳动教育新平台、新阵地，以有效提升劳动教育的实效性。建立健全劳动教育课程和劳动教育体系，分阶段、有针对性地进行“灌输”和“渗透”，不断强化时代新人对新时代劳动精神内涵的认同感和认同感。同时，要利用新兴媒体技术，搭建劳动教育新平台、新阵地，以有效提升劳动教育的实效性。此外，要利用新兴媒体技术，搭建劳动教育新平台、新阵地，以有效提升劳动教育的实效性。

(二)劳动精神舆论宣传工作常态化

在全社会范围内深入倡导劳动精神，营造弘扬劳动精神的良好氛围，要将劳动精神相关理论纳入党员学习和党性党纪制度教育中，通过主题党日等形式，加深党员对劳动精神的理解，激发党员自觉践行劳动精神的意识。加强对舆论传播的监管力度，规范媒体行为，抵制不良信息和错误价值观的传播，为劳动精神的弘扬营造清朗的舆论空间，进一步形成以辛勤劳动为荣、以好逸恶劳为耻的舆论导向。整合多种媒体形式为弘扬新时代劳动精神提供新的平台和渠道，利用社交媒体、短视频等人民群众喜闻乐见的方式和语言讲好劳动故事。

基金项目：2023年广西研究生教育创新计划项目“党的二十大精神融入大学生思想政治教育长效机制探究”(项目编号：MYJ23S10)；2024年广西研究生教育创新计划项目“马克思主义视域中劳动一闲暇关系良性调适路径研究”(项目编号：XYSR2024010)的阶段性成果。

(作者单位：广西师范大学马克思主义学院)

职业教育体系中职业规划教育的现状与对策研究

■ 赵璇 张燕

一、引言

本着“人才是关键”“产业走到哪里，职业教育就要跟进和支持到哪里”的指导方针，夯实基础性地位和突出类型教育地位就是职业教育的根本任务。

通过优化专业设置，培养职业人才，掌握“新知识、新技术、新技能”，能更有效地帮助劳动者夯实基础教育、技术教育，从而打开新的就业天地，解决就业难、择业短的实际问题。只有紧跟时代背景和实际政策，才能为我国培养出更多大国匠人。

本文指出职业教育现状，针对职业教育体系中的职业规划教育提出了相应对策。

二、职业规划教育现状

在职业教育体系的完备条件下，学生们能在专业课上了解到专业的知识，在过往的学习和实践中来了解未来行业的工作状态和前景期待。在学生对于职业规划还欠缺清晰概念，主要以掌握技术、熟练技术为主要学习目的，对职业发展的潜力和职业发展的成就远景没有清晰目标。

就当下职业规划教育而言，更多的学生在学习生涯中或因考试节点或因个人原因转至职业教育，职业教育缺失连贯性直接问题就会出现：在前面十多年的学习生涯中因对职业教育并未有过多了解和学习，在进行专业职业学习的时候就会面临上手慢、实践难的情况，职业规划教育具有一定阻碍。

在传统观念的影响下，有一部分学生依然受以往观念困扰，认为职业教育低人一等，从而自信上受到打击和挫败，在学习和职业规划的前景上做出不理想预期。因此，关注心理教育也应该成为职业规划教育的一部分。

三、职业规划教育的对策

(一)职业教育就业信息公开，实践理论结合

1.各类职业教育就业范围，实时落实到学生所学专业技能。直观了解职业教育的就业范围、大环境的稀缺程度、技能板块的重点落实实操程度，让学生在职业规划的时候更清晰地认识到所掌握技能具体可操作范围、环境，甚至供需城市范围。例如，公开职业教育的就业情况，根据《中国职业教育发展报告》，2022年-2024年，中等职业学校毕业生毕业去向落实率分别为94.70%、94.44%、93.96%，高等职业学校毕业生毕业去向落实率分别为90.60%、91.88%、93.55%。清晰的数字依据，助力职业规划教育。

2. 职业教育中多以熟悉理论知识为前提再行实践，但还存在脱节难上手的情况。

党的二十届三中全会提出，加快构建职教融通、产教融合的职业教育体系，着力培养高素质技术技能人才。结合职业教育进行紧密实践，积极参加各类比赛和举办活动，让学生清楚意识到“掌握一门技能，不仅是我个人的责任与使命，更是践行工匠精神、融入国家发展大局的重要途径。”只有通过大量的实践累积，把理论知识“活用活用”，才能做到“产教产出，产教知行”，解决学生上手慢、上手难的问题，助力学生职业规划。

技术培训应以高科技、高效能为主，对比国内技术水平差异，解决发现的空白薄弱环节，参与培养国际化人才，以“走出去”为方向，助力中方企业在海外的实践，实现本土化发展，在国际上增强我国教育的影响力和国际教育的话语权。

(二)职业教育的心理关注

“低人一等”是普遍对职业教育的认知，要实现有效推进学生职业生涯规划教育，就必须打破传统界限，针对这一传统观念，应充分落实运用“三全教育”指导方针，整合家庭、学校和社会三方的资源，充分利用。

通过全员参与，家庭应积极关注学生学习情况，提供积极正向的情感关怀，疏解学生焦虑，学生面对困难职业时，适当给予指引，家人的肯定可以奠定职业规划的信心。学校要在专业知识和技术上提供先进支持，帮助学生提升就业竞争力，助力职业规划教育。社会应提供明确和公平的就业渠道，包容学生就业经验积累，提供平台拓展就业视角。通过协同参与、多方力量的模式，展现全方位的支持了解，让学生自主自立地找到职业发展目标，实现自我职业规划教育，也让学生自主自愿地走向人才道路，不止于自主学习，更勇于试错。

四、结语

随着国家的建设发展，职业教育更显得尤为重要，做好国家的稳定技术供应，职业教育就成了具备指导性、指向性的重要环节。理论知识的夯实加强配合实时进行的实践，还原操作现场，通过“有问题解决问题，有疑惑解决疑惑”，实质性地对职业规划教育增加信心，配合政策和数据，让职业规划道路清晰，通过一代一代的职业教育成就工业强国。

【作者单位：贵州开放大学(贵州职业技术学院)】

“大思政课”视域下焦裕禄精神融入大学生择业观教育的路径分析

■ 董亚鹏¹ 刘洋河²

实践，将所学知识运用到实际工作中，为社会作出贡献。

(二)“三师引领”模式：思政教育与生涯规划融合发展

在构建学生全面发展的教育体系中，思政教育与职业生涯规划教育是两个不可或缺的一环。为了更好地引导学生形成正确的价值观和择业观，高校可以积极探索并建立“思政课教师+职业生涯规划教师+辅导员”三师引领模式。这一模式将思政教育与职业生涯规划教育紧密结合，共同为学生的成长成才提供全方位的支持和指导。在这一模式中，思政课教师发挥着思想引领的核心作用，他们通过课堂教学和实践活动，深入解读党的教育方针和政策，培养学生的社会责任感和公民意识，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观。职业生涯规划教师为学生提供专业的全面的求职信息和指导，最大程度确保学生职业道路的通畅性。辅导员则在学生成长成才的过程中发挥着桥梁和纽带的作用，他们密切关注学生的思想和行为动态，及时了解并解决学生在学习和生活中遇到的问题和困难，帮助学生认识社会发展趋势和人才需求变化，增强学生的社会责任感和使命感。通过实施三师引领模式，可以形成教育闭环，确保思政教育与职业生涯规划教育的有效衔接和相互促进。同时，还要加强师资队伍自身建设，提升教师的职业素养和教育能力，确保三师引领模式能够发挥最大的教育效果。

(三)团组织引领：发挥大学生自我教育

的优势

高校团组织作为大学生自我教育、自我管理、自我服务的核心载体，在高校管理体系中占据着举足轻重的地位。高校团组织不仅在推动校园管理的规范化、高效化方面发挥着不可或缺的作用，更在深化思想政治教育、提升大学生个人素质上扮演着至关重要的角色。高校可以依托团组织开展一系列丰富多彩的焦裕禄精神主题教育活动，通过定期组织精神学习、职场体验、模拟招聘、实习实训、志愿服务等活动，让学生更快、更好地与社会接轨。在领悟焦裕禄精神的过程中，学生不仅能够提升自身能力，也能探索树立正确择业观，明确自己的职业方向，为未来的职业生涯奠定坚实的基础。

二、社会大课堂：构建育人深厚大环境，滋养择业观之根脉

(一)善用红色资源：通过社会实践体悟焦裕禄精神

红色资源作为传承革命精神、培育时代新人的重要载体，承载着丰富的历史和时代价值。其中，博山焦裕禄纪念馆和兰陵县焦裕禄同志纪念馆无疑是展现焦裕禄精神的重要窗口，是值得深入挖掘与利用的宝贵红色资源。大学生在实地深入了解焦裕禄事迹的过程中，会逐渐将焦裕禄精神内化于心、外化于行，将其作为自己职业选择的精神指引。这种精神指引有助于大学生树立正确择业观，明确自己的职业定位和发展方向。此外，通过社会实践体悟焦裕禄精神，还能够培养学生强烈的社会责任感和使

使命感。他们会在焦裕禄精神的感召下，更加关注社会现实和民生问题，积极投身到服务人民、奉献社会的伟大实践中去。

(二)创新传播手段：利用互联网进行创新式宣传

随着5G、互联网+等高新技术的蓬勃发展，信息的传播速度和广度都达到了前所未有的高度。对于焦裕禄精神的传播与宣传，我们不能仅仅局限于传统的报纸、电视和广播等手段，而应当与时俱进，充分利用互联网的力量，探索更多创新的传播方式。例如，借助VR虚拟现实技术，打造一个真实还原焦裕禄生活工作的虚拟场景，学生可以穿越时空，置身于焦裕禄的时代，亲身感受其艰苦奋斗岁月中的点点滴滴。其次可以利用3D立体模型技术，构建焦裕禄生活工作的三维模型，这些模型可以细致入微地还原焦裕禄的住所、办公室以及他使用过的工具和物品，通过在线展示，吸引大学生近距离观察焦裕禄的生活细节，感受他的朴素和节俭。同时还可以结合多媒体手段，如音频、视频等，为这些模型添加解说和背景故事，让大学生更加全面地了解焦裕禄的生平事迹和精神风貌，并利用社交媒体平台开展线上宣传活动，形成浓厚的宣传氛围。

三、人生大舞台：发挥主观能动性力量，树立择业观之旗帜

(一)发挥主观能动性：激发个人择业的内生动力

在人生的广阔舞台上，择业观的确立与践行是重要部分。主观能动性作为内在力量源

泉，是推动形成并坚守正确择业观的关键所在。焦裕禄同志的一生，就是一部充满主观能动性的奋斗史。他面对困境从不退缩，总是以积极的态度去迎接挑战，用实际行动去践行自己的信念。对于大学生而言，发挥主观能动性就是在择业观的塑造上保持主动性。要通过深入调研、广泛交流等方式主动去了解社会、认识职业，明确自身兴趣和优势所在，从而选择适合自己的职业方向。同时，我们也要考虑职业的需求和社会的期待，主动学习专业知识，提升自身综合素质，以更好地适应社会和职业发展的需要。在职业规划中融入焦裕禄精神，也是发挥主观能动性的重要体现。这样我们不仅能实现个人的价值，更能社会的进步和发展贡献自己的力量。

(二)深入社会实践，生动诠释人生择业观
择业观并非仅仅停留在理论层面，它更多地体现在每一次的实际选择与行动中。将择业观转化为实实在在的举动，是我们每个青年学生必须面对的重要课题。选择一个职业，就意味着我们肩负起了一份责任与担当。这份责任不仅是对自己未来的承诺，更是对社会、对人民的重要承诺。深入社会实践是生动诠释人生择业观的重要途径。我们应当以焦裕禄精神为指引，在实际工作中不断践行自己的择业观，为社会的进步和发展贡献自己的力量。

焦裕禄把自己的一生都奉献给了他热爱的那片土地。人民，他诠释了“鞠躬尽瘁，死而后已”的真正人民，焦裕禄精神值得所有人去学习。学习焦裕禄精神就是要将焦裕禄精神融入到大学生择业观培养教育中，让大学生树立正确的择业观，将自己的青春“小我”融入国家发展的“大我”之中，为实现中华民族伟大复兴和社会主义现代化贡献青春力量。

(作者单位：1.北京工业大学；2.延安大学)