科学导报
2025年3月26日 星期三
责编：李旭阳
邮箱：kxdbstsx@163.com

着力提升高职院校学生金融素养

■ 张心亮

党的二十大报告提出，必须坚持在发展中保障和改善民生，鼓励共同奋斗创造美好生活，不断实现人民对美好生活的向往。与金融打交道是老百姓日常生活中的必要内容，也与大家实现美好生活的追求息息相关。如何在消费者财富积累到一定水平的当下，帮助提升其金融素养，满足居民日益迫切的财富管理需求，成为金融行业共同关心的热点话题。在建设社会主义现代化强国的征程中，人人都是建设者，也都是消费者。有效提升金融素养是信息化时代人的必备素养之一，是中国式现代化实现的人才需要。

一、高职院校实施金融素养教育的必要性和可行性

当前，以5G为代表的新一代信息技术和人工智能、大数据、区块链等颠覆性技术突破，深刻改变了人们的生产生活方式，推动着金融加速向数字化、网络化、智能化转变，数字经济领域已成为金融发展的主战场。高职大学生要比普通高等学校学生更早去顶岗实习和走进职场，其面对的金融消费新业态迫切需要其接受更好的金融素养教育，以提高其防范金融风险和处理金融业务能力，提升其金融幸福指数。

（一）金融素养有效提升学生金融理财能力

《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020）》中提出，“坚持以人为本、全面实施素质教育是教育改革发展的战略主题”，把提高学生的素质作为高等教育改革的重要方面。中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》指出，把推动现代职业教育高质量发展摆在更加突出的位置，培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠，为加快建设教育强国、科技强国、人才强国奠定坚实基础。当今世界，金融无处不在，人工智能的发展，使得金融产生各种新型业态。在我国，五大金融领域成为国家促进金融高质量发展的重要阵地。青年群体尤其是大学生是金融消费的主要群体，金融素质教育在学校普及是二者自保能力的提升及全社会理性投资文化培育最便捷最有效的途径之一。

（二）高校青年学生因金融知识缺乏而上当受骗现象时有发生

当前，金融业态多元化发展，金融创新不断加快，互联网金融飞速发展，高校青年共享金融改革发展成果的需求不断增加，但由于大学生金融知识缺乏，自我保护的风险意识和权责意识明显较弱，针对高校低年级学生的金融诈骗时有发生。近年来，频繁出现的大学生网贷、“裸贷”、非法集资诈骗、假冒他人微信、QQ号等诈骗、冒充银行诈骗、虚假中奖诈骗、二维码诈骗、虚构车祸、绑架诈骗、快递签收诈骗、金融交易诈骗、资助诈骗、校园贷诈骗、兼职诈骗等等很多种眼花缭乱的诈骗方式，不断地在诱使贪图小便宜、对有关金融知识模糊认识的大学生上当。2023年上映的电影《孤注一掷》就是当今很多年轻人上当受骗的缩影，电影虽有夸张成分，但却是来自血淋淋的事实。据中国青年网统计，在校大学生受到金融诈骗的几率明显高于其他群体，这很大程度上与青年学生的金融知识普及程度不高及金融防范能力较弱有着正向关系。

（三）高职院校大学生的职业定位和发展要求迫切需要金融素养教育

我国已经进入高等教育普及化阶段，全国高等教育在校生规模居于世界第一位。在向第二个百年目标奋斗的历史征程中，国家需要大量的技术专业人才，新修订的《职业教育法》规定，职业教育是与普通教育具有同等重要地位的教育类型，是国民教育体系和人力资源开发的重要组成部分，是培养多样化人才、传承技术技能、促进就业创业的重要途径。要通过职业教育培养高素质的技术技能人才，促进就业创业，为国家的现代化建设提供合格的技术技能人才。

二、如何开展金融素养教育——以浙江金融职业学院为例

浙江金融职业学院是一个以金融类、财经类专业见长的学校，也正因为如此，学校在开展金融素养教育有着先天的优势和条件。据不完全统计，历年来，学校为社会培养的数以万计的应用型金融人才中，通过各类金融诈骗活动中上当受骗的人数比例在周边十几所高校中是最低的，这也从另外一个角度实证了掌握金融知识的程度对防范意识的提升有着正相关关系。

（一）加强组织领导，为开展金融素养教育提供坚强组织保障

开展金融素养教育活动，需要有明确的组织授权和有关保障。学校高度重视开展金融素养教育，一是建立专门组织协调委员会，以教务处为牵头单位，明理学院、学生处、保卫处以及相关专业学院教师参与，具体由明理学院承办，建立专兼职教师队伍，重点面向低年级学生开展金融素养选修课以及开展相关活动。二是列出专项资金，加大资金投入，加强经费保障，为开展金融素养教育提供充足财力支持。三是建立银校合作机制，定期组织有关银行工作人员进校开展金融知识普及教育及金融实践活动。四是开展金融文化宣传周活动，力争成为金融知识普及教育的实践品牌。学校将每年九月作为“金融知识普及月”，充分利用新生入校机会进行各类金融知识普及和预防诈骗知识宣传，提高学生预防金融诈骗能力。2024年10月，学校投资保险学院成功承办了“黄炎培杯”职业院校财富管理知识技能大赛，主办了“金融消费者权益保护教育宣传月”活动，上千名同学积极参与，通过大赛平台和宣传教育，参与学生增进了知识理解和运用，收到了良好的宣传教育效果。

（二）开发校本课程，着重开展金融素养通识教育

开展金融素养教育是一项系统性工程，建议纳入学校教育教学规划，从课程设置到实践教学形成一整套教学体系。金融素养和金融教育及金融行为的三者关系基本上都是正相关的关系，因此，提升大学生金融素养，必须加强金融知识教育普及和开展金融活动、引导金融行为相结合，做到学以致用，以用促学，既能提升学生金融素养，又能有效防止学生上当受骗。

面对具有一定初级金融知识的大学生，学校可以从金融知识、金融行为、金融态度和金融技能四个维度，分为工作与收入、消费与预算、储蓄、信用、金融投资、风险与保险、金融诚信等不同的主题，进行校本教材的编写，同时依据新形势下学生的特点，丰富其内容和形式。在课程设计和操作中增加理论与实践结合的内容，鼓励案例教学、游戏演练、参访、实习等多种教育形式，寓教于乐，增加受众的学习兴趣和动力，以取得更好的教育成果。开展“金融理财宣传月”“模拟炒股大赛”“金融知识普及与应用大赛”“防金融诈骗宣传”等校园实践活动，使同学们在校园中能够模拟实战性训练，从中得到金融理财知识、了解金融风险，增强防范能力，提升自身金融素养。同时，引导学生到银行、企业等实践锻炼，通过顶岗实习、工作锻炼，了解实际工作中金融知识的运用，在实践中提升认识，增长知识运用能力。

（三）挖掘金融文化，注重营造全校金融素养教育的浓郁氛围

作为财经类高校，要重点挖掘金融文化，努力营造全校金融素养教育的浓郁氛围。一是强化金融知识宣传，通过校园广播、海报、宣传栏等方式，加强金融知识的宣传和普及，提高学生对金融知识的认识和理解，及时防范金融诈骗。二是加强诚信教育，通过《大学生诚信文化理论与实践》校本教材的使用与教学，加强学生诚信教育，建立健全的诚信管理制度，让学生明白诚信的重要性并积极践行。三是建设具有浓厚金融文化氛围的校园文化，充分利用学校金融博物馆，金融图书馆，校园金融历史、人物、形象标识树立等，让学生了解金融发展的历程和现状，增加其对金融文化的认识和理解。四是组织一些金融素养教育志愿者开展社会服务活动，例如去社区、中小学校或企业开展金融知识普及活动，通过志愿者活动，既能让更多的人了解和掌握金融知识，也促进自身金融素养的进一步提升。

三、结语

习近平总书记指出，金融是国民经济的血脉，坚定不移走中国特色金融发展之路，必须做到“八个坚持”，其中一个坚持就是坚持以人民为中心的价值取向，人民的需要就是我们工作的目标，这为我们开展大学生金融素养教育，进而提升整体国民金融素养，加快建设金融强国提供了根本遵循。

（作者单位：浙江金融职业学院马克思主义学院）

初中生法治意识提升的实践路径研究

——以道德与法治课程作业为例

■ 侯莉莉

随着社会的发展，法治教育越来越受到重视。在初中阶段开展有效的法治教育对于培养学生的法律意识具有重要意义。本文通过分析道德与法治课程作业这一具体形式，探讨如何通过优化作业设计来促进初中生法治意识的提升，并结合实际案例进行说明，为相关教育工作者提供参考和借鉴。

在当前全面依法治国的大背景下，加强青少年法治教育已成为一项重要任务。初中阶段作为人生发展的关键时期，其法治教育的效果直接影响到学生未来的行为模式和社会责任感。而道德与法治课程作为学校实施法治教育的主要载体，其作业环节的设计与执行直接关系到教学目标的实现。因此，深入研究并改进这一环节显得尤为必要。本文将围绕“初中生法治意识提升的实践路径研究”展开论述，重点探讨道德与法治课程作业在其中所扮演的角色及其优化策略。

一、明确作业目标，强化法治意识

设定清晰合理的作业目标是提高学生法治意识的基础。教师应当根据课程标准，结合学生实际情况，制定出既符合教学要求又能激发学生兴趣的具体目标。只有当学生清楚了解自己需要完成的任务时，才能更好地投入其中，从而达到预期的学习效果。

例如，在讲解《宪法》相关内容时，可以布置关于公民基本权利义务的调查问卷，让学生通过实际操作加深对知识点的理解。教师在教授《环境保护法》章节时，可以安排学生将社区环境状况调研活动作为课后作业。要求学生们分组前往附近公园或街道，记录下存在的环境污染现象，并提出改进建议。这一过程中，他们不仅可以掌握法律法规知识，还可以深刻认识到保护环境的重要性，增强学生的社会责任感。

二、创新作业形式，激发学习热情

传统的书面答题式作业虽然能够检测学生对知识的记忆程度，但难以充分调动他们的积极性。为了改变这种局面，教师可以尝试引入多样化的作业形式，如情景模拟、角色扮演等互动性强的方式，使学生在轻松愉快的氛围中学习法律知识。同时，这些新颖的形式也有助于培养学生解决问题的能力以及团队协作精神。

例如，在教师在教授《消费者权益保护法》的课程后，可以布置一项特别的作业：让学生们扮演不同角色（如商家、消费者、调解员等），模拟处理一起虚假广告纠纷案件。整个过程充满趣味性和挑战性，大家纷纷踊跃参与，积极准备台词和道具。通过这场“法庭审判”活动，所有参与者都表示受益匪浅，既可以巩固课堂所学，又可以锻炼实践能力。

三、加强评价反馈，巩固学习成果

及时有效的评价反馈机制对于确保作业质量至关重要。教师应采用多元化评价标准，综合考量学生在完成作业过程中的表现，包括态度、方法、结果等方面，给予客观公正的评价。此外，还要注重引导学生进行自我反思和总结，帮助他们发现不足之处并加以改进。通过这种方式，可以进一步强化学生对法治知识的理解和运用能力。

例如，学生在学习完《刑法》的内容后，教师可以设计一项别出心裁的考核活动，组织一场主题辩论赛作为期末考核项目之一。比赛结束后，评委团从论点阐述、逻辑结构、语言表达等多个维度进行详细点评，并鼓励选手们分享各自的心得体会。通过参与辩论赛，可以让学生更加深入地理解法律条文背后的含义，同时也可以提高他们的口头表达能力和思辨水平。

四、结语

总之，通过精心设计道德与法治课程作业，可以有效促进初中生法治意识的提升。从明确目标到创新形式，再到完善评价体系，每个环节都需要教师付出足够的努力和智慧。希望本文提出的几点建议能够为广大教育工作者带来启发，共同努力推动青少年法治教育事业迈上新台阶。

基金项目：商河县教育科学“十四五”规划课题——道德与法治实践作业对初中生品质培养的探究（课题编号：SH1452023C06）的阶段性研究成果

（作者单位：商河弘德中学）

新课程背景下小学数学高效课堂评价

■ 曹巍

在新课程背景下，对小学数学教学提出了更高的要求。加强对高效课堂的评价，能够为小学数学教学指明方向，助力教师优化教学过程，促进教学目标更加高效的达成。基于此，本文主要针对新课程背景下小学数学高效课堂评价进行了详细分析，希望能够对相关人员有所帮助。

一、新课程背景下小学数学高效课堂评价意义

（一）助力教学质量提升

高效课堂评价能够全面且细致的剖析教学过程，进而帮助小学数学教师更好地认识到自身教学中的优势与不足，有针对性地进行教学改进，助力教学质量的提升。同时，这样还能为学生提供更为针对性的教学服务，使教学内容更贴合学生的认知与需求，帮助学生更好的理解与掌握知识。

（二）促进学生全面发展

高效课堂评价聚焦于学生的课堂表现，包括学生的学习态度、思维发展等。积极的评价反馈能够很好激发学生的学习热情。如在小组合作解决数学问题的时候，对学生的合作、创新思路等方面给予肯定，能够让学生感受到自身努力被认可，进而增强他们的学习自信，促使他们更加积极地投入到数学学习中，促进学生全面发展目标的达成。

二、新课程背景下小学数学高效课堂评价路径

（一）关注教学目标达成

教学目标是课堂教学的核心导向，在具体评价的时候，需要充分考虑到这一方面。以“长方体和正方体的表面积”教学为例，教师需要依据课程标准中对空间与图形领域在该学段的要求，明确学生应掌握表面积概念及计算方法这一基础目标。同时，深入了解学生的实际学习情况，若班级学生空间想象能力普遍较弱，教师可以通过实物模型拆解、观察等教学活动，辅助学生理解表面积含义的目标，确保目标既契合课程标准，又能很好的贴合学生水平。在教学过程中，需要观察教师是否紧密围绕目标开展教学十分关键。教师可以通过让学生亲手测量长方体纸盒各边长度、计算表面积，来强化他们对表面积计算方法的掌握。在这之中，每一个教学环节都应该是朝着既定目标稳步推进的，不论是课堂讲解还是学生互动，都得为教学目标的达成而服务。

（二）考量学生学习状态

在新课程背景下开展小学数学高效课堂评价，考量学生学习状态是十分重要的一个环节。就学生的参与度而言，在课堂上需要密切留意学生参与的广度与深度。广度体现在学生参与课堂活动的多样性，深度则反映在学生对问题思考的程度。例如在“行程问题”探讨时，学生能否深入分析题目条件，提出多种解题思路，主动与老师、同学交流探讨等。除此之外，还应该关注学生的学习兴趣。如果在小学数学课堂上，学生全程保持着热情，主动探索数学知识与奥秘，这就代表着教学极大激发了学生兴趣。教师可以通过观察学生课堂表情、注意力集中时长，以及课后对相关知识的主动探索意愿等，判断学生对数学学习的兴趣程度，以此全面评估课堂是否高效，助力教学质量提升。

（三）重视教学过程互动

在小学数学高效课堂评价中，教学过程互动也不容忽视。在师生互动方面，需要仔细观察教师能否有效提问，引导学生多方面的思考，同时还有学生能否大胆表达自己的想法，与教师积极交流。如课堂上教师耐心倾听学生对数学问题的见解，及时给予鼓励与指导，促使学生思维不断拓展。同时，生生互动也不可或缺，具体就是得关注小组合作时，学生之间的讨论是否热烈，意见交流是否顺畅，分工是否合理等。这样，才能促进课堂评价更加有效的落实，助力小学数学高效课堂的构建。

三、结语

综上所述，新课程背景下的小学数学高效课堂评价合理落实十分有必要，能够促进教学质量的提升与学生的学习发展。为此，相关方面应该认清这一点，积极探索和勇于创新，以便充分发挥高效课堂评价的作用，推动小学数学教育更上一个台阶。

（作者单位：淄博高新技术产业开发区第三小学）

新教材下的高中英语读后续写教学实践分析

■ 龚伦平

新高考改革背景下，书面表达在保留原有应用文写作的基础上，新增了读后续写题型。读后续写作为英语高考中难度较高的题型之一，需要学生在充分理解文本的基础上进行写作，对于学生英语综合素质有着较高要求。为此，如何做好读后续写教学也成为当下高中英语教师教学思考要点。而本文则是以新教材上的阅读文本为例，就如何有效开展读后续写教学提出了如下建议：

一、深度解读文本，读出续写灵感

深度解读文本内涵可谓是读后续写教学的关键。高中英语教师在对学生进行读后续写教学时，需要发挥出自身引导作用，指导学生深入解读文本情感，在细读过程中分析文本故事情节、环境描写及人物塑造，这样学生才能在读的过程中明白作者是怎样传达自己想要表达的主题及思想的。另外，学生还能在细读的过程中对原文语言风格、叙事结构及修辞手法进行品鉴，以此来帮助学生在读的过程中把握续写灵感，从而真正提升读后续写教学效果。以必修第三册 Unit2 Reading for Writing 为例，教师在教学过程中即可引导学生对新教材上的阅读文本展开细读，让学生在读的过程中对文本故事及主题形成良好认识，此后再引导学生基于文本主题、语言风格进行续写，这样才能真正提高学生读后续写能力。

二、开展头脑风暴，引导学生梳理续写框架

新教材下高中英语读后续写教学活动在开展时，教师还可以聚焦阅读文本来为学生开展头脑风暴，让学生在思维碰撞中梳理续写框架及思路，这样才能有效助推学生顺利续写，从而切实提高学生续写能力。学生要想写出一篇好的文章，自然要让学生在理解原文的基础上展开丰富联想及想象，以此来对文本后续多种可能及发展进行思考。为此，教师在读后续写教学过程中，为了有效启迪学生续写思维，教师还可以在教学过程中为学生开展头脑风暴。让学生以小组合作的方式参与到后续故事猜测及讨论中，这样学生就能在思维碰撞中逐渐形成完善的续写框架，以此来助推学生续写能力提升。以必修第三册 Unit2 Reading for Writing 板块为例，教师可以在学生掌握国王考验子民“responsibility”这一精神内核之后，要求学生以小组合作的方式对其后续有可能发生的故事展开头脑风暴，这样学生就能在思维碰撞中交流出智慧火花，从而有效引导学生构建合理写作思路，真正提高学生读后续写能力。

三、注重语言锤炼，提高学生语言表达能力

新教材下高中英语读后续写教学活动要想有效开展，语言锤炼也是教学重要构成，其直接关乎学生续写作文内容质量。所以教师在读后续写教学过程中，还需要引导学生充分吸收原文语言养分，让学生仿写作者巧妙的语言表达技巧及使用方法，这样学生续写出来的文章才会更为优质，从而切实提高学生读后续写能力。在此期间，教师可以聚焦新教材阅读文本来引导学生品鉴文本精炼语句、极具表现力的修辞手法以及遣词造句艺术，然后再基于此对学生进行仿写训练。这样学生不仅能够深入把握续写文本语言风格，还有助于学生后续个性化表达及续写创作，从而切实提高学生读后续写能力。还是以必修第三册 Unit2 Reading for Writing 为例，这一阅读文本语言朴实简洁却又不缺亮点。如“nothing good can come to a nation whose people only complain and expect others to solve their problems”就很好地点名了国王考验子民的深意，教师可以指导学生在续写过程中借鉴这种表达方式，这样就能提高学生语言表达感染力，真正优化读后续写教学。

综上所述，读后续写是一种全新高考题型，也是学生英语综合素质的集中体现，借助读后续写能够有效评估学生英语学习成效。为此，高中英语教师在新教材讲解时，一定要准确认识读后续写价值，基于新教材阅读文本来为学生提供读后续写的机会，这样才能促使学生在读与写的紧密结合中强化自身语言表达能力及英语核心素养。

（作者单位：湖北省松滋市第一中学）

画图教学法在小学数学教学中的有效实施

■ 王宁宁

数学本就是一门研究结构、数量、变化及空间模型等多项内容的科学。相较于其它学科而言，数学具有抽象性特点，强调逻辑推理，这对于逻辑思维、分析能力尚未成熟的小学生而言有着一定的难度，尤其是在面对抽象数学概念时，单纯的语言文字讲解无法有效强化学生认知。而画图教学法在小学数学教学中的应用，则能以画图的方式将抽象数学概念直观展示出来，这样就能深化学生抽象数学知识的理解，从而真正点燃学生数学学习兴趣，有效助力学生高效学习数学。鉴于此，本文就画图教学法在小学数学教学中的有效实施展开了如下探索：

一、应用画图教学法，激发学生数学学习兴趣

小学生具有活泼好动的特点，这使其数学学习注意力难以集中，尤其是在面对枯燥的数学计算、重复的教学活动的时候。兴趣是调动学生积极思维、引导学生主动探究数学的内动力，对于学生学好数学而言意义非常，只有学生对数学学习产生兴趣才会主动学习及自主建构，不然很难取得理想的数学学习效果。而相较于其它教学方式，画图教学法在小学数学教学中的应用，能够将抽象、难以理解的数学知识以画图的方式直观展示出来，这样就能有效激发学生数学学习兴趣，真正促使学生主动参与到数学学习中。另外，画图教学法还具有形象、生动等特点，将其应用于小学数学教学实践中，还能将枯燥、乏味的数学概念变得直观、生动，以此来有效吸引学生注意力，帮助学生深入理解抽象数学知识，从而提升数学教学效率。以加减法为例，教师在教学期间即可直接拿起粉笔在黑板上为学生画出几只小兔子，以直观兔子引导学生趣味加减，这样就能提高学生加减运算能动性，提高学生学习兴趣，增进学生对于抽象运算律的掌握。

二、应用画图教学法，帮助学生理解题意

在小学数学教学过程中，画图教学法在小学数学教学中的应用，还能帮助学生迅速理解题意，以此来更好地帮助学生高效解决数学问题。纵观小学数学问题可以发现，除了图文结合的题目之外，还有很多数学问题大多是以文字的形式呈现，这对于不少学生而言都有理解难度，学生在读题之后甚至无法有效理解题意，进而影响学生解题效率及准确性。而画图教学法在小学数学解题教学中的应用，则可以让学生在画一画、涂一涂的过程中将抽象的数学问题具体化，这样就能将题目原本要求有效还原出来，从而真正帮助学生读懂题意，为学生正确解题打好基础。以“某班级同学在战队时，从前面数小明同学站在第6个，从后面数是第8个，这队一共有多少人？”为例，部分学生在读题时无法形成有效理解，此时教师即可引导学生画出如下图1，这样学生自然能够迅速厘清题意，寻找到解决问题的思路，从而真正提高学生解题准确率及效率。

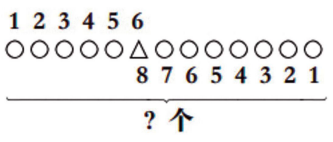

图1

三、应用画图教学法，帮助学生厘清数量关系

在小学数学教学过程中，正确分析数量关系可谓是学生准确解决问题的关键，也是应用题教学过程中的核心。纵观小学生数学学习情况即可发现，有些数学问题涉及到的数量关系较为复杂，这使学生在面对相关问题时无法形成有效认知。而画图教学法的有效应用，可以将隐蔽的数量关系以直观的图画展示出来，使原本抽象的数量关系清楚、直观，从而切实提高学生问题分析及解决能力，还有助于学生数形结合思想得以发展。以“现有一块长方形地，其长宽分别为20m、20m，假设其长宽都增加5m，其增加的面积为多少平方米？”为例。若直接读题学生无法形成有效认知，此时教师可以指导学生画出如下图2，这样学生自然能够直观观察其中蕴含的数量关系及解决问题的具体思路，从而切实强化学生数学解题能力及抽象思维，有效凸显出画图教学法在小学数学教学中的应用效果。

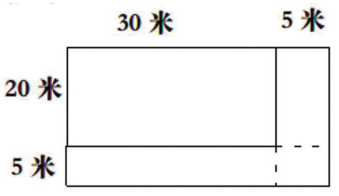

图2

四、应用画图教学法，巩固学生课堂所学知识

知识大多源自于学生自身体验，以及学生与环境的相互作用。画图教学法不仅直观、形象，有助于学生解决实际数学问题，还具有较大信息量及概括性，能够更好地辅助学生记忆数学知识点。为此，在小学数学教学过程中，教师还可以应用画图教学法来帮助学生巩固课堂所学，让学生在数学学习过程中构建出完善的数学知识体系，从而深化学生对于数学知识的记忆与理解。具体而言，教师可以在某单元教学结束之后，引导学生从单元整体出发应用画图教学法梳理单元内的知识点，这样学生就能在画图过程中重组单元知识，构建结构化系统化的数学知识认识，真正强化学生数学知识理解，同时还能促使学生完善知识框架形成，最终真正让学生单元掌握知识，切实起到一个较为良好的教学巩固效果，最大程度发挥出画图教学法在小学数学教学中的应用效果。

五、结语

综上所述，画图教学法应用于小学数学教学中，能够有效激发学生数学学习兴趣，提高学生解决数学问题的能力，让学生在建构数学知识的同时，形成数形结合思想，以此来更好地深化学生对于数学知识的理解。为此，小学数学教师在教学过程中，可以加大对画图教学法的应用，强化学生对于抽象数学知识的理解，有效锻炼学生数学思维，让学生在画图中解决问题、发展数学思想。

（作者单位：山东省莒南县朱芦镇气脉山小学）