

在当今社会，生态环境在人类的生活与发展中扮演着越来越重要的角色。首先,高质量的生态环境为维护生物的多样性提供了基础。地球上众多物种彼此依赖，生态系统相互交织,每个环节都对维持生态平衡至关重要。全球所有生物,都参与了物质循环和土壤肥力的保持。例如,热带雨林在消除二氧化碳和调节气候方面发挥着关键作用。本文旨在探讨如何利用马克思主义思想加强生态文明建设,特别是在制定环境保护政策、动员群众参与和提升公众环保意识等方面,以推进生态环境保护工作,建设美丽中国。

一、马克思主义人与自然的联系

马克思主义深刻探讨了物质世界的基本原理，并提供了分析人类社会与自然关系的坚实理论基础。辩证唯物主义者认为世界的本质是物质的,物质始终处于不断地运动和变化之中。这要求我们基于客观现实来理解和改造世界。马克思主义的生态思想对中国生态文明建设具有深远影响，其核心在于强调人与自然的辩证统一关系,这促使中国在构建生态文明理念时,超越了将自然仅作为人类利用对象的旧观念。马克思认为,自然先于人类存在,人类实际上是长期自然发展的结果。这一理念推动中国重新审视工业文明时期形成的传统生态观念，这些观念往往过分强调经济增长而忽视环境破坏。在马克思主义生态思想的指导下，中国对生态文明的理解不断深化,提出了“绿水青山就是金山银山”的理念,这一理念不仅创新了思维方式,还将生态价值与社会经济价值相结合，强调了环境对社会健康发展的重要性。这种理念的转变，为中国在经济发展和环境保护之间寻求平衡提供了理论支持和实践指导，促进了生态文明建设和可持续发展战略的实施。

马克思主义生态思想对生态文明建设的影 响不仅体现在理念上，更在于其对实际政策和行动的指导。中国在构建生态文明时,不仅强调经济增长，更注重生态保护和资源的可持续利用。这种转变体现在一系列政策和法规的制定上,如《中国环境保护法》的修订和《生态文明体制改革总体方案》的出台,这些都是在马克思主义生态思想指导下的具体实践。中国正努力实现经济发展与环境保护的双赢，通过推广

绿色技术、优化产业结构、加强环境监管等措施,逐步构建起一个生态友好型的社会。这些努力不仅有助于保护和改善环境质量，也为实现社会的长期可持续发展奠定了基础。

马克思主义提供了深刻的理论视角，用以理解和改善人与自然的关系。它强调物质世界的物质性和动态变化，以及社会结构与经济基础之间的相互作用。这些理论原则不仅揭示了社会的发展机制，也为分析人与自然的关系提供了坚实的基础。马克思主义认为,自然是社会发展的物质前提，人类的生存和发展离不开自然资源的合理利用和保护。在资本主义制度下,对自然的剥削和破坏导致了人与自然关系的异化，马克思主义倡导的人与自然和谐共生的理念,为中国生态文明建设提供了理论支持和实践指导,这种理念的转变促使中国在追求经济发展的同时，更加重视生态保护和资源的可持续利用,从而在生态文明建设中寻求新的发展方向。

二、如何以马克思主义思想加强生态文明建设

在深入探讨了马克思主义中人与自然的关 系之后，我们能够清晰地认识到这些理论对于指导生态文明建设的重要性。马克思主义的生态思想强调了人与自然的辩证统一，以及社会经济发展与环境保护之间的平衡。那么,在当今经济发达、科技进步的时代,应如何利用马克思主义思想加强生态文明建设呢？

中国政府在加强生态文明建设中扮演着关键角色,首要任务是制定并执行相关政策。这些政策基于马克思主义关于人与自然关系的科学理论，旨在实现经济发展与生态环境保护的和谐统一。从宏观层面来看,中国需制定一项全面的国家生态战略，将生态因素融入经济和社会发展的规划中，确保生态考量成为决策的关键要素。例如,中国已设定明确的碳排放目标,推动能源结构的转型，从依赖传统能源转向新能源,以应对气候变化并促进绿色升级。这一转型不仅有助于减少温室气体排放，也是实现能源

独立和经济可持续发展的重要步骤。通过这样的政策导向,中国正逐步淘汰落后的生产方式、高能耗和高污染产业,支持可持续发展,推动工业现代化转型。

为了确保政策的有效实施，中国政府采取了一系列具体措施来加强生态建设。这些措施体现了马克思主义中关于经济基础与上层建筑相互作用的原理，即通过改变经济活动的方式以促进社会和环境的可持续发展。首先,政府加大了对绿色能源和清洁技术的投资，以减少对化石燃料的依赖。这包括对太阳能、风能和其他可再生能源项目的支持，以及对能源效率改进技术的研发和推广。这些投资不仅有助于减少温室气体排放，也促进了新技术的发展和就业机会的创造。其次,政府实施了更为严格的环境监管政策,对污染企业进行处罚,并鼓励企业采取环保措施。通过提高环保标准和加强执法,政府确保企业在追求经济效益的同时，也承担起保护环境的责任。此外,政府还推动了生态补偿机制的建立,对那些因环境保护而受到影响的地区和群体提供经济补偿。这不仅有助于缓解社会矛盾，也促进了生态保护政策的公平性和可持续性。通过这些具体的政策和措施,中国政府正在将马克思主义的生态思想转化为实际行动,以实现环境保护与经济发展的双赢。这些实践不仅展示了政策的直接效果，也为后续讨论这些政策对中国生态文明建设意义的深入分析提供了基础。

马克思主义强调群众的广泛参与是社会变革的关键力量。在中国的生态文明建设中,这一原则被转化为具体的行动，通过动员社会各界人士积极参与环境保护,加强环保教育,提升公众的环保意识。非政府组织、企业和公众被鼓励参与到环境保护项目中,如森林保护、湿地保护和城市绿化等。这些项目不仅提高了公众对环境问题的认识，也促进了环保技术的创新和应用。例如,通过志愿服务和社区参与项目,公众可以直接参与到环境改善活动中。教育系统也

以马克思主义思想加强生态文明建设

■ 田冠华

在这一过程中扮演着重要角色。学校教育被用来培养下一代的环保意识，通过课程和实践活动让学生了解环境问题的严重性，并鼓励他们采取行动。高等教育机构则通过研究项目和课程设置，培养学生在环境科学和可持续发展领域的专业知识和技能。中国正在构建一个全社会共同参与的环境保护网络，这不仅有助于提高环保政策的实施效果，也为生态文明建设提供了坚实的社会基础。

三、以马克思主义思想加强生态文明建设的意义

以马克思主义为指导思想，加强生态文明建设，对于经济发展和人们的健康生活都具有极其重要的意义。从研究进程来看,以马克思主义思想的内涵为基点，探讨如何加强生态文明建设,是马克思主义中国化的进一步发展。从生态文明的深层概念来看，马克思主义生态思想具有坚实的理论基础。马克思认为,人与自然之间存在着不可分割的联系，这让我们意识到人类并非自然的主宰,而是自然的一部分。这有助于改变过去对自然的过度利用观念，理解行为及其规律的重要性，从而从根本上改变社会的生态意识。

从促进生态环境可持续发展的角度来看，这一点具有极其重要的社会价值。马克思主义强调，社会发展必须遵循自然与社会发展的客观规律,包括自然规律。这激励我们寻找经济和环境协调发展的模式。例如,政策的制定与实施、社会参与和教育等关键环节都有所涉及。马克思主义的生态思想如同一盏明灯，为我们理解生态环境相关问题并探寻解决方案提供了坚实的理论基础。它使我们意识到人与自然和谐共生的重要性以及未来健康发展的必要性,并且为当今社会指明了在发展过程中兼顾生态环境保护的方向。

马克思主义生态思想的实践意义在于其为中国乃至全球的生态环境保护提供了行动指南。马克思主义生态思想的实施意味着在政策

制定中更加重视环境保护，推动绿色经济的发展。这不仅有助于减少污染和提高环境质量,还能促进新的经济增长点，如清洁能源和环保技术。此外,通过教育和公众参与,社会各阶层对环境保护的认识和参与度得到提升，形成了全社会共同参与的环境治理新格局。更重要的是,马克思主义生态思想的实践有助于构建一个更加公正和可持续的未来。通过确保资源的合理利用和环境的长期健康，我们能够为后代留下一个更加宜居的地球。

综上所述，以马克思主义思想加强生态建设的意义在于，它为中国提供了一个全面的框架,用以协调经济发展与环境保护,促进社会参与和教育,以及推动科技创新。这种思想在中国的实践,不仅有助于当前的环境保护工作,也为实现长期的可持续发展目标奠定了坚实的基础,更为全球生态环境治理提供了中国方案。

四、结语

马克思主义提供了一个全面的理论框架，指导我们在经济快速发展的同时，保护和改善生态环境。通过政策制定、社会动员、教育普及和科技创新，中国已经在生态文明建设的道路上取得了显著进展。马克思主义生态思想不仅为中国的可持续发展提供了坚实的理论支撑，也为全球生态环境治理提供了宝贵的经验。它强调人与自然和谐共生,倡导在发展中保护,在保护中发展，从而实现经济发展与生态平衡的双赢。这一思想的实践,不仅有助于当前的环境保护工作，也为实现长期的可持续发展目标奠定了坚实的基础。

展望未来，我们应坚定不移地以马克思主义生态思想为指导,在政策制定上科学规划、严格执行,在社会参与和教育方面广泛动员、深入普及。各方携手共进,从资源利用到污染防治,从学校教育到企业责任，从社区行动到技术创新,全方位多层次地推进生态环境保护工作,唯此,方能实现生态系统的健康稳定,为人类社会的可持续发展筑牢根基,让蓝天白云、绿水青山成为地球家园永恒的画卷，让子孙后代也能尽享自然的馈赠与美好，在生态良好的环境中续写人类文明的辉煌篇章。

(作者单位：河北大学马克思主义学院)

习近平生态文明思想融入高校思政课的意义和路径

■ 贺 露 陈 俊

生态文明建设是关系中华民族永续发展的根本大计。新时代大学生是国家的未来与希望,是推动社会进步的重要力量,他们生态文明素养的高低在很大程度上影响着生态文明建设的效果和进展。在这一背景下，作为思想政治育重要载体的高校思想政治理论课(以下简称“高校思政课”)应当肩负起开展生态文明教育的重要任务；而习近平生态文明思想作为指导我国生态文明建设的行动指南，必须融入高校思政课,这既是贯彻落实习近平生态文明思想的必然要求，也是促进高校思政课创新发展的有效路径；同时还有利于增强大学生的生态文明素养，为我国生态文明建设培养更多优秀人才。

一、习近平生态文明思想融入高校思政课的重要意义

高校思政课教学有效吸纳习近平生态文明思想，既能够丰富高校思政课教学内容，又能够培养大学生的生态文明意识,有利于美丽中国目标的实现。

第一,习近平生态文明思想有机融入高校思政课教学,是推动思政课创新发展的必然要求。习近平生态文明思想作为应对全球性生态危机的中国方案，是新时代社会主义生态文明建设的根本遵循。将这一思想纳入高校思政课教学,不仅体现了高校思政课与党的创新理论保持高度一致的价值追求，而且凸显了这一思想鲜明的时代特质;既是强化高校思政课守正创新的内在要求,又是推动这一思想深化理论内涵、提升实践品质的有效路径。

第二,习近平生态文明思想有机融入高校思政课教学,是提升大学生生态文明素养的必由之路。习近平生态文明思想揭示了人与自然之间的关系，阐明了经济建设与环境保护的关系，充分展现了马克思主义立场、观点和方法，是一项具有创新性和时代性的重要理论成果。将这一思想融入高校思政课教学,有助于引导大学生树立正确的生态观,增强他们在生态环境保护方面的思想自觉与行动自觉,进一步激发他们投身社会主义生态文明建设的主动性与责任感。

第三,习近平生态文明思想有机融入高校思政课教学,是推动实现美丽中国目标的必然选择。通过这一思想的融入,能够培养大学生的生态思维,使他们坚定生态信仰。这一过程与建设人与自然和谐共生的现代化目标高度契合。大学生对生态文明的理解越深入,对绿色发展的认同感越强烈、对生态环境保护的信心越坚定、对可持续发展价值观的践行越自觉,社会主义生态文明建设的基础便越牢固,美丽中国宏伟目标也将更更实现。

二、习近平生态文明思想融入高校思政课的实现路径

习近平生态文明思想有效融入高校思政课教学，需要通过统筹课堂理论教学内容、拓展社会实践教学路径、营造校园生态文化拓展等途径,实现理论成果与课程教学

的深度融合。

(一)统筹课堂理论教学内容

习近平生态文明思想融入高校思政课不能仅限于内容更新,还应遵循课程教学的基本规律，紧密围绕教育目标进行统筹规划,应科学合理地设计教学内容,从而提升课堂教学的针对性、吸引力和实效性。

由于高校各门思政课的教学目标和内容各异。因此,需要遵循教学规律,合理分解内容,有侧重、有区别地将习近平生态文明思想融入高校思政课。具体而言,在“思想道德与法治”课中,需要加强生态文明建设基本理念的讲解,强化环保法律法规教育,探讨人与自然和谐共生的道德责任,引导大学生树立生态自律意识和法治观念,为培养生态文明行为习惯提供明确指导和具体规范。在“马克思主义基本原理”课中,深入探讨习近平生态文明思想的生成逻辑,分析其所体现的马克思主义方法论,并强调其在马克思主义理论发展中的创新性贡献。在“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课中专门设置“习近平生态文明思想”专题,重点讲解该思想的发展历程、主要内容、核心要义及实践应用。在“中国近现代史纲要”“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”这两门课中，应强调史实与理论有机结合。一方面,要阐述中国共产党在生态文明建设方面的探索与实践,分析中国近代以来的生态环境问题;另一方面，应讲解中国传统文化中的“天人合一”“仁民爱物”等生态思想,以全面展示生态文明理念的历史传承和实践路径。在“形势与政策”课中,通过设置“生态环境保护与高质量发展”“碳达峰碳中和”等专题，进一步丰富高校思政课教学内容,帮助大学生深入理解社会主义生态文明建设的核心理念。

(二)拓展社会实践教学路径

习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上的讲话指出：“马克思主义是在实践中形成并不断发展的,要高度重视思政课的实践性,把思政小课堂同社会大课堂结合起来,在理论和实践的结合中,教育引导大学生把人生抱负落实到脚踏实地的实际行动中来,把学习奋斗的具体目标同民族复兴的伟大目标结合起来,立鸿鹄志,做奋斗者。”为此，一方面,要积极开展具有实践性的思政课教学活动。高校思政课教师可以将课堂讲授与实践教学相结合,深入挖掘全国各地落实习近平生态文明思想的典型案例,结合这些案例设计课程教学内容,通过生动的讲述方式向大学生传递习近平生态文明思想,从而激发他们的学习兴趣,提升思政课程的吸引力和感染力;另一方面,要将习近平生态文明思想融入各种实践活动,鼓励大学生通过思考现实中的生态问题,学会运用习近平生态文明思想的理念和方法来分析和解决这些问题。大学生应走出学校课堂,投身社会大课堂,通过实际行动彰显习近平生态文明思想的科学性和重要价值,通过实践切身感受生态文明建设带来的积极

变化,增强生态文明意识,激发爱国情怀。例如,可以组织大学生参与植树造林,垃圾分类推广等生态环保志愿活动,组织大学生参观生态保护区或环保教育基地,让大学生深入了解生态环境保护的重要性;还可以通过开展校园环保项目或环保知识竞赛,激发大学生课堂学习的积极性,提升生态文明意识,引导他们践行绿色生活方式。

(三)营造校园生态文化氛围

校园文化在高校思想政治教育中具有潜移默化的作用,通过长期影响,有助于大学生的思想意识、道德素养的全面提升。对大学生开展习近平生态文明思想教育虽以高校思政课为主要途径,但离不开校园文化的有力支撑。因此,营造浓厚的校园文化氛围,对于提升教育效果至关重要。

第一，高校应当加强生态文明宣传力度，为生态文明教育营造良好的文化氛围。可以通过新媒体平台、宣传栏和电子大屏幕等多种途径，广泛传播习近平生态文明思想,强化生态文明教育。还应当通过“人与自然和谐共生”“绿水青山就是金山银山”等理念的引导,培养大学生良好的生态行为习惯和生活方式,使习近平生态文明思想深刻印入大学生的头脑,并落实在行动中。

第二,高校应当坚持绿色发展理念,推动校园生态环境建设。要将习近平生态文明思想融入校园日常生活,让大学生在学习和生活中自觉感受到生态文明的影响,逐步培养其生态责任感，主动参与校园环境建设。高校应当坚持美观与功能并重的原则,建设高标准的“绿色校园”,科学规划各类建筑物的位置和布局,种植绿色植物,美化校园环境。此外,还可以打造生态主题景观，建设以习近平生态文明思想为主题的文化区域,设计相关艺术建筑,通过环境教育潜移默化的地增强大学生的生态意识,发挥其无声的教育作用。

第三,高校应当举办多种形式的校园文化活动,促进习近平生态文明思想的传播。一方面,可以组织特色主题活动。例如,“环保主题”演讲赛、“生态主题”摄影赛、建设绿色校园活动等，从而增强大学生的环保意识和实践能力。另一方面,定期举办与生态文明相关的讲座、报告会、座谈会,邀请专家、学者、行业先进人物、社会组织负责人进行深入讲解，阐释习近平生态文明思想，并分享生态治理和环境保护的真实案例，使生态文明教育做到理论与实践相结合，从而提升高校思政课的生动性和说服力。

基金项目：教育部人文社会科学研究青年基金西部和边疆地区项目“新时代高校生态文明教育融入思政教育治理的理论与实践研究”(项目编号：19XJC710001)；遵义医科大学思政专项课题“美丽中国视野下高校思想政治教育与生态文明教育协同育人研究”(项目编号：SZZX2024-1) 的阶段性成果。

(作者单位：遵义医科大学马克思主义学院)

习近平总书记强调,“基层党组织是贯彻落实党中央决策部署的‘最后一公里’”。高校基层党组织建设是高校服务基层治理的基础建设,也是高校党建实现高质量发展的重要一环。各高校基层党组织应该以新视野拥抱数字技术、深刻理解元宇宙赋能高校基层党组织建设的现实意义、梳理高校数字化党组织建设工作的困境,探求优化元宇宙视域下高校基层党组织建设的实践路径。

一、价值意蕴：元宇宙视域下加强高校基层党组织建设的现实意义

在信息化时代,元宇宙赋能为高校基层党建带来了新的机遇。利用元宇宙技术为党建赋能,高效融合了新兴技术与党建的优势,创新了高校基层党组织建设的模式,改进高校基层党组织体系,发挥高校党组织工作的引领优势,解决了高校党建在工作中的诸多问题,成为高校党建迈进中国式现代化的必然要求。

(一)创新高校基层党组织建设的模式

在当前数字化时代,网络新兴技术为高校基层党组织建设的发展带来了重要机遇。新时代的高校基层党组织建设工作要实现高质量发展,必须探索新模式、新方法。党的十八大以来,习近平总书记多次强调基层党建的重要性,指出要实现中国式现代化,在党建方面,必须“增强党内政治生活的时代性,主动适应信息时代新形势和党员队伍新变化,积极运用互联网、大数据等新兴技术,创新党组织活动内容方式,推进“智慧党建”,使党内政治生活始终充满活力”。元宇宙作为近些年数字技术领域的新兴技术,在学界和业界都备受关注。在党组织工作建设领域,元宇宙能够使党建工作“高拟高真”化,将现实世界的红色资源、党建场所数字化、虚拟化,实现场景再造、数字赋能、呈现所需,打破时间、地域的局限。高校党员干部队伍不再局限于特定场所参加高校基层党建工 作,也可以在以元宇宙技术支持的数字化、信息化平台进行沉浸式参与,使党员干部身临其境,跨时空接受党性教育,增强高校党员干部教育的趣味性,进而不断开创高校基层党建的新局面、新模式。

(二)发挥高校党组织工作的引领作用

随着新一轮科技革命的兴起,“互联网+党建”“数字化+党建”“元宇宙+党建”的有效结合,形成强大合力,在高校中发挥着重要的引领作用。一方面,在政治引领上，元宇宙技术赋能高校基层党建增强了政治生活的时效性。借助 VR、CR 等前沿性元宇宙技术，将红色教育资源及时有效传达到高校师生身前,使其沉浸式感悟党史文化,增强对马克思主义、中国共产党的政治认同;另一方面,在组织引领上,“元宇宙+高校党建”的模式不再是过去单一的形式,而是利用现代前沿科技增强高校师生的互动感,让高校党员干部增强爱党爱国意识,紧紧团结在党的队伍中。

二、困境纾析：元宇宙视域下高校基层党组织建设面临的挑战

机遇与挑战是一对双胞胎,二者并存。虽然元宇宙视域下的高校基层党组织的建设迎来了一波潮流,为高校党组织的建设带来了新机遇,但“元宇宙+高校党建”在落地过程中会面临诸多挑战,我们必须给予正视。

(一)形式挑战：元宇宙形式超越党建实质内容

掌握元宇宙赋能党建的标准是高校党建实现高质量发展的重要尺度。元宇宙融入高校党建要把握好张力,一旦出现偏差,就会出现形式风险。这种形式风险主要表现为对元宇宙技术的重视程度超过了高校基层党组织建设,形式大于内容，是一种深度炫技模式。例如部分高校打着“元宇宙+党建”的旗号,打造情

景教室、智慧学堂等一些红色沉浸式场所,看似美轮美奂,成为高校党建的点缀物,但在高校党建中却“无用武之地”,过分放大了元宇宙技术支持下的可视化资源，落入形式主义陷阱中。在这种情况下，高校师生党员干部可能更加侧重于虚拟与现实结合而成可视化的红色数字平台,极易致使党员干部迷失在表象中,弱化了高校基层党建的政治功能与组织功能,导致高校党建流于形式。

(二)队伍挑战：“元宇宙+高校党建”人才匮乏

具备元宇宙技术和高校党建认知的复合型人才队伍是新时代高校党建现代化的重要力量，其能力直接关系到高校基层党组织建设的效果与质量，但目前这类人才相对紧缺。一方面,现有的高校基层党员干部多数是具有公信力的老党员。但不可避免的,这些老党员随着年龄的增长,在当前迅速发展的时代中缺乏对现代化技术与知识的掌握,在工作中展现出对元宇宙+高校党建工作的流程不熟悉的状态,导致工作难以顺利开展，影响了高校党建工作的效率，也制约了高校党建的创新。

另一方面，元宇宙技术专业人才对高校党建工作一知半解，难以将元宇宙技术与高校党建工作紧密融合。这主要表现为专业技术人员存在缺乏政治素养、思想不坚定、党的理论意识薄弱等问题,降低了工作效率,影响高校党建的高质量发展。

三、笃行方向：元宇宙视域下高校基层党组织建设的实践路径

(一)健全元宇宙赋能高校党建的制度机制一是完善法律保障制度。元宇宙视域下发展高校党建工作要进一步完善信息化、数字化的相关法律法规,出台以“元宇宙+党建”为主题的法律法规。二是完善监管监测机制。在发展新时代高校党建过程中,要充分发挥互联网和算力技术优势,根据高校实际情况,健全信息采集、整理、分析、研判、报告等流程,借助数字化技术提升党组织的判断力,准确把握高校大学生的思想、心理变化，及时回应学生关切,尤其是监测高校师生对党的政治认同,发现端倪及时干预,进而维护党的良好形象。三是完善实时反馈机制。高校党组织要积极搭建信息反馈平台,实时收集高校师生与社会大众的反应。

(二)优化元宇宙赋能高校党建的人才队伍

建设高素质干部队伍和专家人才队伍,坚持抓基层打基础,发挥基层党组织战斗堡垒作用和全体党员先锋模范作用,保证党的路线方针和重大部署不折不扣落实到基层。一方面,高校基层党务工作者要切实加强元宇宙意识,提高对网络媒体的适应能力、网络信息的辨别能力、互联网舆情的引导能力、网络安全的保障能力,用正面的声音和先进的文化占领网络阵地,增强党建工作的时效性,进而提高元宇宙技术思维。另一方面,广大高校基层党员要加强“元宇宙”技术理论的学习,掌握元宇宙支持的现实、区块链、云计算和数字孪生等技术,在党建活动、教育教学活动、组织生活等工作中熟练和应用红色可视化平台,不断强化高校基层党建工作的效果。只有不断优化党建人才队伍,才能发挥元宇宙“赋新”高校党建的最大效能。

(作者单位：西安翻译学院马克思主义学院)

元宇宙视域下高校基层党组织建设路径探析

■ 李亚梅 张艳清