我国全过程人民民主发展的历史演进和实践路径

■ 张璇

党的十八大以来,习近平总书记全面总结百年实践探索,深刻洞悉民主政治历史发展规律,创造性提出“全过程人民民主”重大理念,实现了马克思主义民主观的历史性伟大飞跃。中国共产党经过百年来的不懈奋斗,将马克思主义理论与中国革命和现代化建设实践相结合,理性分析了中国具体实际与综合状况,开辟了一条具有中国特色的社会主义民主政治发展道路,以马克思主义理论为指导积累宝贵实践经验。

一、全过程人民民主在社会主义民主政治发展中的历史逻辑

全过程人民民主的提出,是中国共产党百年以来在社会主义道路上艰辛探索出来的伟大成果。我们党团结和领导人民夺取新民主主义革命的伟大胜利以后,取得人民民主,为发展我国的社会主义民主政治创造了根本社会条件和政治前提。

(一)夺取新民主主义革命伟大胜利,取得人民民主

新民主主义革命时期,中国共产党在这一时期推动社会民主政策的主要是代表劳工群众的利益,提出了一些具体的制度方案。在革命过程中,要维护无产阶级领导下的人民群众当家做主的地位,从而建立无产阶级领导下的人民当家作主的新中国政权,要在无产阶级领导下,新的无产阶级领导的政权实行“人人监督,人人负责”的无产阶级民主形式,通过各领域的无产阶级领导下对民主监督,预防无产阶级夺取政权之后又失去政权。

新民主主义革命的历史也就是中国共产党领导人民群众开展的党组织建设、政权建设等

民主政治实践的历史,实现了中国历史上前所未有的无产阶级领导下的政治民主化。为了争得民族独立和更好发展社会主义民主政治,中国共产党艰难走过大革命时期、土地革命战争时期、抗日战争时期和解放战争时期,最终取得了人民民主社会基础。

(二)推进社会主义革命事业和社会主义建设事业,形成人民民主

社会主义革命和建设时期,中国共产党深刻地意识到人民群众创造历史的力量,以全过程人民民主制度体系建设社会主义民主社会,这也是社会主义民主本质要求的集中体现,是我们党在社会主义革命和建设的过程中为社会主义革命和建设事业取得的丰功伟绩。中国在这一时期历经了许多的历史考验,特别是在社会主义民主政治建设领域加强建设力度、加快建设速度,使中国的社会主义民主在全过程人民民主视域下快速发展。

新中国成立以后,中国共产党团结和领导各族人民建立起了人民民主专政的国体形式,突出显示了国家职能与群众力量交错相融的民主政治表现,建立了人民代表大会制度的政体组织形式,突出构建了国家职能与人民民主互相呼应的制度框架。

(三)进行改革开放和社会主义现代化建设,加强人民民主

改革开放和社会主义现代化建设时期,中国

共产党团结和领导各族人民接续中国特色社会主义道路发展,在社会主义民主建设方面取得卓越成效。改革开放初期,邓小平指出:“一定要把社会主义民主同资产阶级民主、个人主义民主严格地区别开来,一定要把对人民的民主和对敌人的专政结合起来,把民主和集中、民主和法制、民主和纪律、民主和党的领导结合起来。”

(四)开创新时代中国特色社会主义,发展人民民主

党的十八大以来,昭示着中国特色社会主义进入新时代的到来,中国共产党更要深入推进良性有序发展全过程人民民主,就要不断强化制度自信,充分发挥中国特色社会主义政治制度的独特优势,凝聚攻坚克难、推动社会主义事业发展的强大力量。

中国特色社会主义新的时代的到来,我们党更有信心地走上了中国特色社会主义民主政治发展道路,坚定不移地深化制度体系改革,使人民政治参与更加广泛的同时也更具有代表性,在快速发展社会主义民主政治的同时也有力保障它的进行,这就实现了全过程人民民主在社会主义民主政治中相互耦合的新飞跃。

二、全过程人民民主在社会主义民主政治发展中的实践路径

人民民主是一种基于人民权力的政治制度,它强调人民在国家事务中的参与和决策权。发展全过程人民民主的实践路径是指要贯穿于

社会民主生活中的基本方面,社会主义社会的人民民主构建旨在解决社会民主生活中的问题需要很多的社会条件,主要条件包括决策者能够实现人民整体利益、长远利益为目标导向、决策过程能够促进解决问题的创新型方案出现,社会方面能够形成共识并协同行动。

(一)构建以解决人民需要为导向的民主原则党的十九大报告明确提出:“中国特色社会主义进入新时代,我国社会主要矛盾已经转化为人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾。”这个判断至关重要,事关全局,与以往较长时间内“人民日益增长的物质文化需要同落后的社会生产之间的矛盾”的表述相比,这样的论述更加准确地概括出了我国发展道路的方向以及人民群众的真实需要。从需求属性的角度来看,这是人民群众从需求方向的转变,私人需求在向公共需求进行过渡,民主、法治、公平、正义、安全、环境等方面的美好生活的要求迫切增长。

(二)实现营造社会治理共同体的治理目标

全过程人民民主的长远目标旨在营造一个共建共享共治的社会治理新格局,实现这一目标的首要前提是保障各方社会治理需求,满足各方社会治理意愿,与全过程人民民主相交融,使得人民群众参与社会治理的程度更加深入,进而实现社会治理共同体这一长远目标。

(三)创新基层群众自治的民主方法

全过程人民民主的实践形式之一是基层群众自治,而基层群众自治又指的是普通民众参与决策和监督自己管理自己事务的过程。习近平总书记在党的二十大报告中指出:“基层民主是全过程人民民主的重要体现。健全基层党组织领导的基层群众自治机制,加强基层组织建设,完善基层直接民主制度体系和工作体系,增强城乡社区群众自我管理、自我服务、自我教育、自我监督的实效。”

(四)发动广大人民群众参与民主实践

全过程人民民主的中心点在于人民群众所参与的民主实践,这与马克思主义唯物史观所坚持的人民群众创造历史的观点相契合,也是中国特色社会主义中群众观点与群众路线的生动体现。“群众认可的实践方式,才是让民主落地的最好路径。”发展人民群众家门口的民主政治,为人民民主增添新活力,让民意搭上立法“直通车”,使全过程人民民主在广大人民群众积极参与的实践中落地生根。

三、结语

本文以中国共产党百年奋斗历史为依据,分析了全过程人民民主这一重大理念的创新发展贯穿于我国的各个时期社会主义民主政治发展规律的成功实践,它呈现出总括性、纲领性、人民性,集中表达出探索社会主义民主政治的丰富经验,更是指导习近平新时代中国特色社会主义思想民主政治发展的实践要求。全过程人民民主伴随着中国特色社会主义民主政治的历史发展演进和道路制度探索,无不彰显出它具有中国特色、中国智慧和中国特色民主政治实践。

(作者单位:西安科技大学)

文本细读在小学语文阅读教学中的应用

■ 李霜

文本细读是提高小学语文阅读教学质量的有效手段,有助于学生对文本的深入理解、品味细节,升华学生的阅读感悟。小学语文教师要善于利用文本细读方式优化对学生的阅读指导,鼓励学生深入解读文本,掌握文本细读的技巧。

一、注重整体阅读领悟

文本细读并非单纯地把整体文本分成多个部分,然后要求学生逐字逐句阅读分析。如果文本细读并未将把握文章整体框架作为基础,那么整个阅读教学会显得非常松散,影响学生的连贯阅读和综合文解析。对此,小学语文教师应该指导学生在整体阅读领悟的情况下开展文本细读,帮助学生梳理思路,加深理解,培养学生逻辑思维。例如,在教学《小蝌蚪找妈妈》时,为了奠定文本细读的基础,教师首先需要引导学生进行整体阅读与感悟,为接下来的细节解析创造良好条件。教师可以通过多媒体课件的图片展示方法,先让学生了解蝌蚪变成青蛙以及小蝌蚪找到自己妈妈的过程,帮助学生从整体上建立认知。接下来在文本细读的指导下,为了提高学生阅读的针对性,引导学生进行深层次思考,教师就可以让学生谈一谈我们可以向小蝌蚪学习到哪些东西,并且在文章中找到对应的语句和段落,让学生学会从细节上挖掘信息,同时在这一过程中积累大量的文本细读技巧与经验。

二、巧妙设计细读活动

文本细读这样的阅读活动要想得到顺利开展,就必须对学生有很强的吸引力,否则会导致学生产生反感和抵触的情绪,影响到阅读教学的顺利进行,也会增加教师的工作难度,不利于小学语文核心素养的发展。为了避免这样的状况,小学语文教师有必要更新教育理念,精心设计精彩纷呈的文本细读活动,让文本细读变得生动有趣,从而吸引学生的注意力,并且增加了学生的课堂参与度。例如,在教学《司马光》时,为了确保文本细读活动的质量,教师可以通过引入小组合作学习模式来提高学生的阅读参与度。这篇文章属于古文,和学生以往的阅读理解习惯并不相同,于是增加了学生的阅读难

度。为了确保文本细读顺利进行,教师就可以为学生划分学习小组,指导学生掌握文言文阅读理解的技巧,让学生在小组中合作翻译和综合理解,最后用通俗易懂的语言来讲述司马光的故事。学生在小组中合作讨论与共同完成任务时,会进行密切交流,也会彼此启迪,取长补短,极大增强阅读活动的趣味性。各个小组成员为了完成阅读任务而积极贡献自己的力量,提高学生合作探索的动能,保证整体的阅读。

三、优化文本细读评价

为了了解文本细读的效果,及时发现这一教学活动的不足之处,让学生结合不足之处进行弥补改正,教师需要运用有效的评价方法让学生认识自己的不足,在接下来的文本细读当中及时调整。教师可以在文本细读之前先给学生提出具体的细读要求,然后根据学生任务的完成情况给予评价和指导,帮助学生查漏补缺。教师提出的任务与要求能够对学生的文本细读活动参与情况进行一定的规范,并让学生产生更强的阅读动力。例如,在教学《将相和》时,教师就可以给学生布置以下两个任务:你对廉颇和蔺相如各自的人物特征进行总结,并且谈一谈自己从他们身上学习到的品质;请概括文本的内容,用自己的话讲一讲这个故事。等到学生完成了上述任务之后,教师就可以根据学生的表现,合理组织语言点评学生,而且在点评过程当中可以针对性告知学生在阅读当中存在的问题,强调改进调整的方向,让这样的评价活动对学生起到阅读促进作用。教师要注重运用正向激励方法,点燃学生的文本细读热情,而且要善于把不同的激励方式结合起来,让学生始终有新鲜感,增加学生参与阅读活动的动力。

文本细读是增强小学生语文阅读兴趣的方法,在新课程改革当中得到了重视,也在建构科学高效语文阅读课堂中扮演着重要角色。小学语文教师应该在文本细读指导当中关注学生的整体阅读感悟,巧妙设计多姿多彩的文本细读活动,并做好文本细读评价,培养学生语文素养。

(作者单位:辽宁省大连市西岗区大同小学)

项目化推进乡村教师专业发展的实践策略

——以“玩转科学 科学趣味实验探索”项目组为例

■ 白璐

乡村教育的发展水平在很大程度上取决于乡村教师的专业素养。在教学改革不断推进下,传统的教师培训方式很难满足乡村教师多样化的发展需求。项目化推进模式则能为乡村教师专业发展开辟新的路径,提高乡村教师的专业素养和能力,提高乡村教育水平。基于此,本文主要以“玩转科学 科学趣味实验探索”项目组为例,进行了项目化推进乡村教师专业发展的实践策略的探究,希望能够对相关人士有所帮助。

一、项目目标

(一)提升科学实验教学能力项目期望帮助乡村教师深入理解与掌握科学实验背后的原理,掌握各种实验器材的操作技巧,从而能够自主设计并且合理实施富有吸引力的科学实验课程。教师应该能够引导学生通过实验观察、记录数据以及科学分析,有意识地锻炼与培养他们的科学思维与实践能力,这样才能达成理想的教育目标,促进学生更好地学习与成长。

(二)培养创新意识思维

在项目化推进策略下,鼓励乡村教师勇于打破传统教学的思维定式,在科学实验教学中合理融入一些创新性的元素。教师应该学会结合乡村的具体情况,因地制宜地开发实验课程资源,并且在科学实验探究中合理融入乡土特色,以便使教学内容与学生的生活实际更加地贴近,有效激发学生对科学的兴趣,提高教学质量。

二、项目化推进乡村教师专业发展的实践策略——以“玩转科学 科学趣味实验探索”项目组为例

(一)组建项目团队。要想更好地落实项目化推进策略,最为首要的任务就是选拔具有丰富科学教学经验的骨干教师担任项目的核心成员,同时,还应该吸纳不同学科、不同年龄的乡村教师参与进来。之后,便可以结合教师的专业特长以及兴趣爱好等,将团队成员合理进行小组划分,如实验设计组、资源开发组等。在此基础上,还要明确各个小组的职责,以便推进项目过程中有序地开展。

(二)开展培训与研讨。邀请科学学科带头人、教育专家等组织开展线上线下相结合的培训活动。培训内容应该涵盖实验操作技能、实验教学理论等。同时,还应该定期组织教师进行教学研讨,鼓励他们

在其中相互分享在实际教学中遇到的问题及成功经验,并且围绕问题一起讨论解决方案。如在一次研讨中,教师们针对“如何在有限的实验器材条件下开展多样化实验”纷纷表达自己的看法,并且提出了一系列有价值的建议,如利用生活中常见物品替代专业实验器材的方法等。

(三)实验课程开发与实践。项目组教师一起开发科学趣味性的实验课程资源库。结合乡村的具体情况,设计了一系列具有乡土特色的实验课程如“乡村常见昆虫的生活习性观察”“乡土材料自制乐器发声原理探究”等。针对这些课程,乡村教师可以在本校开展实验教学,并依据学生反馈持续优化课程。以“乡村常见昆虫的生活习性观察”实验教学为例,教师就可以带领学生走进乡村田野、树林等昆虫栖息地,借助放大镜等简单工具,仔细观察蝴蝶、蚂蚁、蚂蚁等常见昆虫的外形特征、觅食方式、栖息环境以及活动规律等。学生记录下观察结果,在课堂上分享交流。通过这样的教学方式,既能助力学生学习生物科学知识,理解生物与环境的关系,同时也能极大地激发他们对家乡自然生态的探索热情,增强对乡村环境的关注与热爱。

(四)教学成果展示与交流。定期举办科学实验教学成果展示活动也十分有必要。具体可以鼓励乡村教师展示自己的实验教学课堂和实验设计作品等,然后通过观摩、互评等方式,促进教师之间的学习与交流。同时,还可以积极整合各种优秀的教学案例,以供其他乡村教师学习与借鉴,借此促进乡村教师专业发展。

三、结语

综上所述,“玩转科学 科学趣味实验探索”项目组在推进乡村教师专业发展方面有着显著的成效。通过项目化的实施策略,能够很好提高乡村教师的综合能力与素养。不过需要注意的一点,在项目具体实施中依旧存在一些挑战,需要不断地探索与完善。所以在今后,还得积极进行经验的总结,持续性地对项目方案的优化,促进乡村教师专业发展。

基金项目:常州市教育科学“十四五”规划备案课题“项目化推进乡村教师专业发展的实践研究”的阶段性研究成果之一。

(作者单位:江苏省常州经开区横林小学)

地方科协在科普人才队伍建设中的创新策略与实践研究

■ 范雪芳

在社会进步以及经济发展的过程中,科学技术属于重要动力,而科学普及在提升公众科学素养、促进科技创新中具有重要意义。地方科学技术协会(科协)是连接社会公众与科技工作者间的纽带,在科普人才队伍建设中占据重要作用。本文针对地方科协在科普人才队伍建设中的意义、策略进行分析。

一、科普人才队伍建设的重要性

(一)提升公众科学素养。科学素养的提高不仅有助于个人知识积累,同时还可促进社会对科学的认知提升,有助于营造一个更为科学、理性的社会氛围。科普人才以多种形式对科学知识进行传播,可帮助公众有效理解科学技术在日常生活中的运用情况,例如:通过实验演示、科学讲座、科学展览等相关活动,科普人员可向公众展示科学技术的原理以及应用情况,可让科普知识更加通俗易懂。科普人才通过进社区、学校进行科学教育活动,可更加广泛地宣传科普知识,有助于培养青少年科学思维与实践技能,可促进素养提升。

(二)促进科技创新。在社会进步与经济发展过程中,科技创新属于重要动力,而科普人才属于创新过程中的主要推动者。通过培养科普人才,可有效激发公众创新意识,尤其对青少年具有重要价值,通过培养其科学兴趣,能够为科技发展的未来提供创新动力。通过积极开展科普活动,能够帮助公众群体接触各类科学知识,从而激发青少年的好奇

心与探索精神,促进创新思维能力的发展。在传播科学知识的同时,科普人才可引导公众有效关注科学研究,鼓励青少年选择与科学相关的专业,能够为科技创新储备人才。

(三)服务地方经济发展。科普人才可以为地方企业提供科学技术咨询以及服务,可促进企业科学技术与生产效率提升,有助于产业结构的优化和升级。且通过培养科普人才后,地方科协、政府可吸引更多的科技人员,有助于地方经济的多元化发展,可促进地方经济增强,甚至提升全国、全球竞争力。

二、地方科协的创新策略与实践

(一)整合资源,建立多元合作机制。地方科协能够协同科研院所、高校、企业等建立合作关系,通过整合相关资源,共同培养出新型、多元化的科普人才。可构建科学家的信息共享平台,促进各方资源互通,例如:设备、场地、资金等,定期举办跨机构的讲座、培训、科普活动等,借助各方经验、资源促进科普活动质量与影响力提升。

(二)创新培训模式。地方科协可针对不同领域、层次的科普人才涉及多元化课程,以满足不同人才的需求。开放针对教师、青少年、志愿者等不同人群的培训课程,例如:活动组织能力、科普传播技巧、科学知识等,借助网络平台进行线上授课,同时结合线下实践课活动强化课程实效性、灵活性。

(三)鼓励社会参与。地方科协积极制定

相关政策,鼓励退休科学家、志愿者、科技工作者参加科普活动,不断丰富科普人才来源。积极建立志愿服务团队,吸引热衷科普宣传的志愿者参与科普活动,从形成强大的科普理想,通过分享、培训等形式提升参与者的归属感,认可其付出,促进荣誉感提升,激励更多人员参与科普工作。

(四)充分利用新媒体平台。科普过程中可积极探索短视频、社交媒体等新型平台吸引公众参与,促进科普活动覆盖面与影响力提升。可制作生动有趣的科普图文、视频等进行传播,增加公众的参与度和关注度增强,通过线上平台的知识问答、科普竞赛等加强科普力量。

(五)建立激励机制。建立激励机制,针对科普工作中表现优秀的团队或个人进行表彰、奖励,促进其积极性、创造性提升。定期开展“科普传播大赛”“优秀科普人才”等评选活动,对科普贡献较大的团队、个人进行公开表彰,适当提供资源配置与资金支持,鼓励更多科普创新活动开展。

在科普人才队伍建设中地方科协具有重要作用,通过明确科普活动的意义,可促进公众科学素养提升以及科学技术的创新,有助于推动地方经济的发展。地方科协可积极探索新的措施强化科普人才能力的培养,通过持续努力为建设新时代社会做出更大贡献。

(作者单位:浙江省湖州市科学技术馆)

以“言”传道,以“心”育人——心理博弈之话术

■ 罗洁

思维活跃且自我意识逐渐增强,班主任的话术技巧直接影响德育成效。

在话术准确性上,讲解行为规范不能含糊。像规定课间秩序,不能只说“别太吵”,而是要明确:“课间在教室走动时,脚步放轻,不能大声喧哗,避免影响其他同学休息或学习。要是想交流,小声讨论,实在需要较大声音,就到教室外空旷处。”精准的指令让学生清楚行为边界,知道该做什么、不该做什么。

生动形象的话术能牢牢抓住学生的注意力。讲合作重要性时,讲“蚂蚁搬骨头”的故事。一群蚂蚁面对远超自身大小的骨头,通过分工协作,最终成功将骨头搬回巢穴。这个童话故事直观感受到合作力量大,在班级活动中就更愿意与同学携手共进。

鼓励性话术是激发学生动力的良方。学生在作文比赛中取得进步,从语句不通顺到能流畅表达想法,班主任可以说:“这次作文比赛你进步太大了!之前的语句还有些生涩,现在却能把想法清晰地展现出来,用词也更丰富了。这背后是你用心阅读、努力练习的结果,老师相信你能在写作路上继续发光发热,写出更精彩的文章。”

(二)关注学生心理动态。洞悉小学中高段学生心理,是班主任开展有效德育的前提。通过日常留意和谈心,能走进学生内心。

比如,班级里一向积极参与课堂的学生,

突然变得沉默,很少主动发言。班主任利用课后休息时间,和学生在校园花园散步时轻声询问:“老师感觉你最近在课堂上有些不一样,是不是有什么心事呀?可以和老师说。”在这种轻松氛围下,学生可能倾诉因为近期一次考试成绩不理想,对自己学习能力产生怀疑,变得不自信。这时,班主任温柔回应:“一次考试成绩不能定义你,你一直以来课堂上积极思考,作业认真完成,这些努力老师都看在眼里。这次没考好,咱们正好好好分析问题出在哪,老师相信你有能力克服困难,下次肯定能取得好成绩。”关注学生心理变化,班主任用恰当话术给予支持,帮助学生走出心理阴霾,让德育工作更具针对性,切实提升德育效果。

鼓励性话术是激发学生动力的良方。学生在作文比赛中取得进步,从语句不通顺到能流畅表达想法,班主任可以说:“这次作文比赛你进步太大了!之前的语句还有些生涩,现在却能把想法清晰地展现出来,用词也更丰富了。这背后是你用心阅读、努力练习的结果,老师相信你能在写作路上继续发光发热,写出更精彩的文章。”

(二)关注学生心理动态。洞悉小学中高段学生心理,是班主任开展有效德育的前提。通过日常留意和谈心,能走进学生内心。比如,班级里一向积极参与课堂的学生,

三、结语

小学中高段班主任通过“以‘言’传道”与“以‘心’育人”,在德育工作中发挥着关键作用。话术技巧培训,让班主任以精准、生动、鼓励性的话语为学生指引方向;关注学生心理动态,使德育工作直击学生内心。两者相辅相成,助力班主任提升话术德育效果。希望广大班主任能将策略内化于心、外化于行,用智慧的话语与真诚的关怀,在学生心中播撒德育的种子,陪伴学生在成长道路上绽放光彩,培养出更多拥有良好品德与健全人格的栋梁之材。

(作者单位:广东省珠海市香洲区莲小学)

小学道德与法治课堂生活化德育策略

■ 李爽

策略

(一)教学内容生活化。在小学道德与法治课堂中,教师应充分发挥引导作用,积极挖掘生活中的丰富德育素材,并巧妙地将其融入教学内容。以“诚实守信”教学为例,教师以聚焦社会热点事件,引入商家诚信经营赢得口碑、失信受罚陷入困境的典型案例,组织学生深入讨论,使学生理解诚信在社会经济活动中的重要价值,并将道德认知转化为实际行动。

(二)创设生活情境。在小学道德与法治课堂创设生活情境,能够有效打破理论知识与现实生活间的壁垒,把抽象的道德与法治概念转化为直观可感的情境,使学生仿佛身临其境,进而更易理解与感悟知识内涵。在其教学实践中,教师可以借助多媒体手段,播放贴合教学内容的生活场景视频。以“遵守公共秩序”教学为例,就可以播放学校食堂打饭、图书馆借阅等场景中,学生遵守或违反秩序的视频片段,引导学生直观体会遵

守公共秩序对维护校园和谐的重要性。

(三)开展生活实践。开展生活实践能够促使学生把课堂所学知识切实应用于实际生活,达成知行合一的教育目标。首先,学校可以积极组织校园活动,例如开展“校园互助行”活动,鼓励学生主动帮扶有困难的同学,并记录帮扶过程与内心感受,强化关爱他人意识。此外,家庭实践不容忽视。如在学习“承担家务”后,引导学生在家里主动承担扫地、洗碗等家务,家长则做好表现记录,以此培养学生良好的家庭责任意识。

三、结语

综上所述,小学道德与法治课堂生活化德育策略的实施,能够让道德与法治教育真正走进学生的生活,使学生在生活中践行所学,成长为有道德、守法律的社会公民。因此,小学道德与法治教师应不断探索和完善生活化德育策略,助力学生的健康成长。

(作者单位:辽宁省沈阳市于洪区造化中心校)

二、小学道德与法治课堂生活化德育的

小学时期是学生道德观念与法治意识构建的关键节点。而生活化德育策略能够将教学与生活紧密相连,让德育回归生活本真,以此激发学习兴趣,提升德育实效性。鉴于此,本文主要针对小学道德与法治课堂生活化德育教学优势与策略展开分析,希望能够提升德育教学效率。

一、小学道德与法治课堂生活化德育教育的优势

小学阶段,学生思维以形象思维为主,对周遭事物充满好奇。生活化德育教育巧妙切入,以学生熟悉的生活场景、事例为抓手,把抽象的道德与法治知识具象化,高度契合其认知特性。当教学内容关联学生过往经历,极易引发情感共鸣,使学生更主动地参与课堂,提升学习效果。同时,该教育模式还注重知识的生活应用,助力学生将所学用于解决日常问题,实现学以致用。

二、小学道德与法治课堂生活化德育的