

浅谈信息技术在小学数学教学中的运用

■ 李辉霞

随着科技的不断发展,信息技术在教育领域的应用日益广泛。特别是在小学数学教学中,信息技术的运用不仅改变了传统的教学方式,也为学生提供了更加丰富、生动的学习体验。通过多媒体技术、网络资源以及互动软件等手段,教师能够更直观地展示数学概念,激发学生的学习兴趣,提高课堂效率。本文将从信息技术在小学数学教学中的具体运用出发,探讨其对教学效果的积极影响。

一、信息技术在小学数学教学中的具体运用模式

在小学数学教学中,信息技术的运用模式呈现出多样化的特点,主要体现在多媒体教学、在线学习平台、虚拟实验和智能教学系统等方面。多媒体教学是最常见的信息技术应用形式,它通过整合文字、图片、声音和动画等多种元素,将抽象的数学概念转化为生动具体的表达方式。

在线学习平台的引入为小学数学教学开辟了新的途径。教师可以在平台上上传教学视频讲解,使学生能够在轻松的氛围中掌握数学知识。

虚拟实验则是另一种重要的信息技术应用模式。通过虚拟实验,学生可以在虚拟环境中进行数学问题的探索和实践。例如,在学习几何知识时,学生可以通过虚拟实验室设计和操作三维图形,观察其变化规律,从而更好

地理解几何定理和公式。这种互动性强、趣味性高的学习方式,不仅激发了学生的学习兴趣,还培养了他们的动手能力和创新思维。

智能教学系统的应用也为小学数学教学注入了新的活力。这些系统通常集成了人工智能和大数据分析技术,能够根据学生的学习情况提供个性化的学习建议和反馈。例如,系统可以根据学生在练习中的表现,自动调整题目的难度和类型,帮助学生在最适合自己的节奏中学习。

二、信息技术对小学数学教学效果的影响

信息技术在小学数学教学中的广泛应用,对教学效果产生了深远的影响。首先,它显著提升了学生的学习兴趣。信息技术的引入,通过动态的动画、生动的视频和丰富的互动内容,将抽象的数学概念具象化,使学习过程更加直观有趣。例如,在讲解分数的加减运算时,教师可以通过动态的图形演示,让学生直观地观察到分数的变化过程,从而激发他们的好奇心和探索欲望。这种教学方式不仅提高了学生的注意力,还增强了他们对数学学习的兴趣和主动性。

信息技术的应用也显著提高了学生的学习效率。通过多媒体课件和在线学习平台,教师可以将复杂的数学知识分解为简单易懂的模块,学生可以根据自己的学习进度进行个性化学习。例如,教师可以设计一些互动性强

的数学游戏,让学生在游玩中掌握数学知识,同时通过即时反馈了解自己的学习情况。这不仅帮助学生更好地理解知识,还提高了他们的学习效率和自信心。

信息技术的运用还促进了学生自主学习能力的培养。通过在线学习平台和智能教学系统,学生可以随时访问教学资源,进行自主学习和复习。例如,学生可以在课后通过网络资源拓展自己的数学知识,或者通过在线测验检验自己的学习效果。这种方式不仅打破了时间和空间的限制,还为学生提供了更加灵活的学习方式,使他们能够在轻松的氛围中提升自己的数学能力。

信息技术的应用也改变了教师的教学方式。教师可以利用数据分析工具,发现学生在某一知识点上的薄弱环节,并针对性地设计教学内容。这种方式不仅提高了教学的精准度,还为教师的教学创新提供了更多的可能性。

信息技术在小学数学教学中的应用,不仅提升了学生的学习兴趣 and 效率,还培养了他们的自主学习能力和创新思维。同时,它也为教师的教学创新提供了有力支持,使教学过程更加灵活和高效。这种教学模式的转变,不仅为学生的学习和发展创造了更加广阔的空间,也为未来教育的发展指明了方向。

(作者单位:鹤峰县太平镇贺龙希望小学)

高中英语写作教学中的同伴互评实践

■ 廖顺君

高中英语写作是学生综合运用英语知识的重要途径。同伴互评作为一种有效的写作评价方法,在高中英语写作教学中的应用能够显著提升学生的写作水平,并促进其综合语言运用能力的发展。本文将探讨同伴互评在高中英语写作教学中的应用优势,分析当前教学中存在的问题,并提出相应的解决策略。

同伴互评通过小组成员间的相互学习、交流和讨论,能够提高学生英语写作的积极性,并促进写作水平的提升。在高中英语写作教学中应用同伴互评,不仅能激发学生英语写作的兴趣,还能帮助学生形成正确的学习态度。此外,同伴互评还能帮助学生了解自己的作文优缺点,并通过学习其他同学的优秀作文来弥补自己的不足。

在高中英语写作教学中,教师可以通过组织同伴互评活动来激发学生的学习兴趣。教师可以让学生进行小组合作,然后让每个小组选出代表分享写作体会。在学生分享完毕后,教师可以引导其他小组成员对该作文进行点评。在这一过程中,教师需要引导学生形成正确的学习态度和方法,并鼓励他们大胆表达自己的想法和观点。

同伴互评能够帮助学生了解自己和他人写作中的问题,并及时改正自己的不足。同

时,学生可以通过发现他人作文中的优点,并以他人为榜样来改正自己在英语写作方面的不足,从而形成正确的学习态度。这种方式能让学生更好地了解他人写作中的问题,并通过学习他人的优点来改正自己的不足。

教师的教学方式存在问题。反复进行写作练习,这不仅容易挫伤学生的积极性,还可能使学生产生抵触心理。教师往往只重视知识能力和应试能力的培养,而忽略了学生英语综合能力的培养。教学内容缺乏多样性。在高中英语写作教学中,教师往往只注重知识教学,忽视了对学生综合语言运用能力的培养,导致学生的写作内容单一、词汇和句式运用不够灵活,影响了英语写作教学效果。评价方式单一。在高中英语写作教学中,教师往往很大的局限性。教师的评价缺乏客观性和全面性。在高中英语写作教学中,教师的评价往往只重视语言错误,而忽略了对学生思维过程的关注,导致评价缺乏客观性和全面性。由于英语写作具有一定的难度,教师往往在语法和词汇等方面对学生进行评价,容易导致评价不够客观。

学生在英语写作中缺乏学习积极性和主动性也是影响写作教学效果的一个重要因素。学生缺乏学习积极性和主动性主要表现在:对英语写作缺乏兴趣,认为自己的英语基

础差,即使努力学习也没有太大效果,因此产生消极的学习态度;缺乏自主学习能力,导致在英语写作中缺乏积极性和主动性,不能充分发挥主观能动性;对英语写作缺乏信心,教师强调写作的规范性和准确性,而忽略了对学生写作自信心的培养,导致学生对英语写作产生恐惧心理,进而产生抵触心理。

为了解决这些问题,教师应明确同伴互评在高中英语写作教学中的重要意义,充分认识到同伴互评的优势,并合理规划同伴互评活动的开展。教师应不断更新教学理念,以学生为主体,积极采用多种方式开展同伴互评活动,保证同伴互评活动的顺利进行。教师应对同伴互评中出现的问题进行深入研究,制定出科学合理的评价标准,并根据学生的实际情况灵活运用。同时,教师要给予学生一定的指导,鼓励学生积极参与同伴互评活动。

总之,同伴互评在高中英语写作教学中的应用能够有效提高学生的写作水平和综合语言运用能力。教师应充分认识到同伴互评的重要性,合理规划并开展同伴互评活动,更新教学理念和方法,丰富教学内容,采用多元化的评价方式,以提高学生的写作能力和学习积极性。通过这些措施,可以有效地提高高中英语写作教学的效果,促进学生英语综合能力的发展。

(作者单位:利川市胜利高级中学)

中职数学应加强学生的自主性

■ 谭秋

在当前教育改革的背景下,中职数学教育正面临着新的挑战与机遇。传统的教学方式往往以教师讲授为主,学生被动接受知识,这种模式难以满足现代职业教育的需求。因此,加强学生的自主性成为了中职数学教学的重要课题。提高学生的数学素养,为未来的职业发展奠定坚实的基础。

一、构建自主学习模式

构建自主学习模式是中职数学教育改革的重要方向,这需要教师在教学方法和评价体系上进行创新,同时注重学生个性化的满足。首先,应采用问题导向的方法,引导学生思考和探索数学知识。在讲解函数知识时,教师可以结合学生所学专业实际案例,如汽车维修中的机械零件设计或建筑施工中的结构分析,引导学生通过自主研究和小组讨论,发现数学知识在实际中的应用价值。这种方式不仅能够激发学生的学习兴趣,还能培养他们解决实际问题的能力。

教师需要优化教学方法,注重学生的个性化学习需求。可以采用分层教学的方式,根据学生的基础和能力的不同,设计不同难度的学习任务,满足不同层次学生的需求,为学生提供多样化的学习资源和个性化的学习路径。例如,学生可以根据自己的兴趣和学业进度,选择适合自己的学习模块进行自主学习,这不仅能够提高学习效率,还能培养他们的自主性和

责任感。

构建自主学习模式还需要建立科学合理的评价体系。传统的评价方式往往以考试成绩为主,忽视了学生在学习过程中的表现和进步。为了改变这一现状,教师可以引入过程性评价,将学生的课前预习、课堂参与、小组讨论和项目完成情况纳入评价范围。这种评价方式不仅能够全面反映学生的学习效果,还能激励学生在整个学习过程中保持积极主动的态度。例如,在项目式学习中,教师可以设计一个与学生专业相关的实际问题,要求学生通过团队合作完成项目,并在过程中记录学习过程和成果。通过这种方式,学生不仅能够掌握数学知识,还能培养团队协作和解决问题的能力。

教师需要在教学中注重学生的个性化指导,帮助他们建立自主学习的信心和动力。这需要教师转变传统的角色定位,从知识传授者转变为学习引导者和支持者。在课堂上,教师可以通过提问、引导和反馈等方式,激发学生的思考和探索欲望,同时提供必要的帮助和指导。例如,在讲解概率统计知识时,教师可以设计一个与学生未来职业相关的问题,如汽车维修中的故障率分析或建筑施工中的材料成本计算,引导学生通过自主研究和实践,找到解决问题的方法。这种方式不仅能够提高学生的学习兴趣,还能帮助他们建立自

信,成为学习的主人。

构建自主学习模式需要教师在教学方法、评价体系和技术支持等方面进行创新和改进,同时注重学生的个性化需求和兴趣激发。通过这些措施,学生不仅能够掌握数学知识,还能培养自主学习的能力和创新精神,为未来的职业发展奠定坚实的基础。

二、教师角色的转变与支持

在中职数学教育中,教师的角色和地位需要重新定位,以促进学生的自主学习。以往的教学模式多以灌输式教育为主,学生对教师依赖性较强,难以独立解决问题。因此,教师应转变教学观念,采取更加耐心和爱心的教学态度,通过适当的辅助方式帮助学生解决学习问题,而不过多干预学生的学习过程。此外,教师还需要利用现代教育技术,如多媒体教学平台、教学仿真软件等,丰富课堂内容,激发学生的学习兴趣。通过不断探索和创新教学方法,教师可以为学生提供一个更加开放和自主的学习环境,帮助他们养成良好的学习习惯和自主学习能力,从而在数学学习中取得更好的成绩。例如,在讲解概率相关知识时,教师可以采用小组合作或辩论赛的形式,鼓励学生自主学习并总结课堂讨论的知识,这有助于学生形成自我检测和不断完善的习惯,提高他们的自主学习能力。

(作者单位:恩施市中等职业技术学校)

如何在初中数学教学中培养学生的动手能力

■ 谢荣华

在初中数学教学中,培养学生的动手能力是一个重要的教学目标。动手能力能够提升他们的逻辑思维能力和解决问题的能力。将抽象的数学概念转化为具体的实物操作,加深对知识的理解。因此,教师在教学过程中应该注重设计多样化的实践活动,让学生在动手实践中获得更丰富的学习体验。

一、培养动手能力的教学方法与策略

在初中数学教学中培养学生的动手能力,需要通过多样化的教学方法和策略,将其融入日常教学活动中,使其成为学生学习数学的重要途径。首先,实验教学是一种有效的手段。通过设计与数学相关的实验,让学生在动手操作中探索和发现数学规律。例如,在学习概率时,可以通过抛硬币、摸球游戏等实验,让学生直观地感受概率事件的发生概率;在学习统计时,可以通过设计实际测量和数据收集、绘制统计图表,从而理解统计的意义和应用。这样的实验教学不仅能够激发学生的兴趣,还能够帮助他们建立对数学概念的深入理解。

模型制作是培养动手能力的重要方式。通过使用几何模型、代数模型等工具,学生可以将抽象的数学知识转化为具体的实物,从而更好地理解其本质。例如,在学习几何图形的性质时,可以通过折纸、剪刀等工具制作各种几何图形,并通过观察、旋转等操作,

观察图形的变化,从而理解图形的对称性、相似性和全等等概念。这种动手制作的过程不仅能够加深学生的理解,还能够锻炼他们的空间想象力和动手能力。

实践操作也是培养动手能力的重要策略。通过设计与实际生活相关的实践活动,学生能够在解决实际问题的过程中,将数学知识应用于实践。例如,在学习面积和体积时,可以让学生测量教室的长度、宽度和高度,并计算教室的面积和体积;在学习比例和函数时,可以让学生设计简单的实验,如测量不同物体的长度与高度之间的比例关系,或者通过制作简单的机械装置,观察变量之间的变化规律。这样的实践活动不仅能够帮助学生理解数学知识,还能够培养他们的实践能力和解决问题的能力。

在教学过程中,教师还应注意以下几点:首先,要合理安排时间,将动手操作活动与课堂教学有机结合,避免影响教学进度;其次,要根据不同学生的实际情况,设计适合不同层次学生的动手活动,确保每个学生都能从中受益;最后,要注重活动的设计和引导,确保活动能够有效达到教学目标,同时也要鼓励学生参与设计,进行探索和创新,培养他们的独立思考能力和创新意识。

通过实验教学、模型制作和实践活动等多种方式,教师可以在初中数学教学中有效

培养学生的动手能力,帮助他们将抽象的数学知识转化为具体的实践经验,从而在学习中获得更加全面的发展。这种教学方法不仅能够激发学生的学习兴趣,还能够为他们的未来发展奠定坚实的基础。

二、动手能力培养的评价与反馈机制

在初中数学教学中,科学评价学生动手能力的培养效果是优化教学的重要环节。评价应注重过程性与多元性,通过观察学生在动手活动中的参与度、解决问题的策略以及作品完成质量等多维度进行综合考量。教师可以设计评价量表,明确动手能力的具体表现标准,如操作规范性、创新性、团队协作能力等,确保评价的客观性和可操作性。同时,建立及时反馈机制,通过课堂点评、小组互评等方式,帮助学生了解自身进步与不足,激发改进动力。此外,利用信息技术手段,如记录实验过程、分析数据结果等,也能为评价提供更直观的依据。

通过设计丰富的实践活动,教师可以提升他们的逻辑思维能力和解决问题的能力。同时,动手能力的培养也能够激发学生的学习兴趣,使他们在数学学习中获得更多的成就感和自信心。未来,我们期待更多的教师能够在教学中注重动手能力的培养,为学生的全面发展奠定坚实的基础。

(作者单位:巴东县官渡口镇初级中学)

基于核心素养下的中职数学教学研究

■ 成超

为了保障学生能够对数学产生兴趣,在课堂上能有一个轻松愉快的学习氛围,进而保障学生在中职数学上产生学习积极性和主动性,我们也要注重深度教学在数学中的实施。教学情景的创设是深度教学的应用之一,情景教学可以让学生进入学习状态,集中注意力跟上课堂的步伐,通过一些常见情景的创设可以带动同学们动脑思考,帮助他们更深刻地理解知识点。

中职学生的文化基础相对薄弱,数学教师应精心优化教学设计,充分考量学生的认知特点、兴趣爱好、能力水平、不足之处后,“分层”加强教学指导,将更好地完成教学任务,缩小学生的个体化差异。比如,笔者在日常教学中,就把班级的学生分成了三个层次,会让A层学生完成较高难度的学习任务;B层学生完成难度一般的学习任务;C层学生则完成简单的学习任务。A层学生高质量完成学习任务,可以端正自己的学习态度,实现分析能力、理解能力、感悟能力的提高;B层学生高效化完成学习任务,可以发现自身存在的“优缺点”,而及时改进不足之处,对于接下来的课堂活动充满期待;C层学生一边巩固所学知识,一边感受数学知识的学习乐趣,使他们对于基础知识有了深刻印象,核心素养随之提升,学科成绩随之进步,将有更多的机会,成功构建完整的知识体系。

自主型课堂是培养学生思维能力的重要途径之一,为此教师在打造自主型学习课堂时,需要重视以下几方面:(1)革新传统将结果作为主要特征的教学模式,要让教学活动更具发散性与创新性,同时在此过程中要着重引领学生有效建构知识内涵,在这一基础上调动其探究问题的积极性;(2)设计一些富有挑战性的活动,同时要学生的最近发展度,无论是课堂打造还是活动创设均要留给学生充分的思考空间;(3)尽可能设计有梯度问题,最大限度满足不同学习层次学生的实际需求。比如在学习“等比数列的

前n项和”这一知识点时,设置富有趣味性的题目锻炼他们的思维能力;小张同学准备在寒假去城区的高档精品店应聘,有两种获得报酬的方式:方式一,人事经理提出每天可以支付给小张五百块钱的报酬,但是要求其最少上三十天班;方式二,首日小张得到的报酬为一块钱,次日可以得到二块钱的报酬,第三、四天分别是四块和八块钱,这种模式下小张每天所得报酬均是前天报酬的二倍,最多上14天班。请问如果你是小张会不会接受?如果应聘成功,接受哪种方式更合算?然后设计以下两个题目,一是提出愿意或者放弃这份工作的理由;二是尝试总结其中涉及的数学公式。类似的问题不仅贴近学生生活,还富有趣味性,在激发其求知欲望的同时锻炼思维能力。

数学是一门很抽象的学科,尤其是在与函数、几何有关的课程中,更是如此。而中职的学生,在平时的生活中,基本上是以形象思维为主导的,对于抽象的东西,他们必须借助一些具体的形象的东西才能理解。因此,在中职的数学课堂上,教师应加大“示范”的力度。要根据教学内容,通过实物演示、多媒体演示、几何画板演示等手段,使数学知识的呈现更加形象、直观。这样,可以使学生在视觉上获得更多的信息,更容易获得更深层次的知识。

例如,在“立体几何”一节中,学生对如何求直线与平面的垂直度和平行度感到困惑,于是采用了演示法。例如,在讲解“求直线与平面垂直的定理”时,让学生拿出一张白纸和一支圆珠笔,用笔做直线,用纸做平面。如果一条L垂直于平面内的一条线,那么L就垂直于α。一个命题正确吗?然后,同学们将一张白色的纸条放在桌上,然后将一支圆珠笔放在纸条上,然后用另外一支圆珠笔在纸条上画出一条直线,并不停地变换笔画的角度。通过这一简明的示范,同学可以快速地将上面的命题推翻,找出正确的判定定理。

(作者单位:利川市民族中等职业技术学校)

中职体育教学中提升学生体能的策略研究

■ 谭苗

在素质教育背景下,中职体育教学改革的核心目标之一就是提升学生的身体素质。体育锻炼对学生身体健康的促进作用不言而喻,而现阶段中职学校在体育教学中仍然存在重视程度不足、教学方式陈旧、评价方式不科学等问题,导致学生体能得不到有效提升。因此,如何在中职体育教学中加强对学生的体能培养,是摆在体育教师面前的重要课题。本文结合当前中职学校体育教学存在的问题,就如何提升学生体能提出了一些看法。

只有激发了学生对体育活动的兴趣,才能调动他们的积极性。在中职体育教学中,教师要培养学生对体育活动的兴趣,就必须先让他们对体育活动产生浓厚的兴趣,只有这样才能激发他们参与体育活动的积极性。在中职体育教学中,教师要让学生参与体育活动,必须为他们营造良好的学习氛围,这样才能让他们更好地感受到体育运动带来的乐趣。在练习过程中,教师要多鼓励学生尝试,当学生在练习中遇到困难时,教师要及时为他们解答疑惑。通过这种方式来提高学生对体育课的兴趣,让他们积极参与到体育活动中来。同时,教师也可以借助一些教学辅助工具来辅助教学工作的开展。

对于学生而言,每天花费在体育锻炼上的时间是有限的,如果只依靠课堂教学来提高学生体能,而不进行课外锻炼,效果往往会适得其反。因此,教师要将课堂教学与课外体育锻炼有机结合起来,在保证课堂教学质量的前提下,让学生有时间进行课外锻炼。在此过程中,教师要对学生进行锻炼情况的监督和引导。对于学生不喜欢或者不适合进行体育锻炼的项目,教师要适时进行调整和改正,而对于学生喜欢或者适合进行体育锻炼的项目,教师则要适当给予鼓励和表扬。通过课堂教学与课外体育锻炼相结合的方式可以让学生有足够的的时间和空间来参与体育锻炼。为了确保学生能够有效地参与到体育锻炼中来,教师要对学生进行正确、科学、

中职语文教学与微课教学的有效结合

■ 张光权

如今的教育发展趋势下,语文教师有效利用微课进行教育教学,能够打破时空限制,丰富教学内容,促进学生的个性化发展,从而更好地构建高效课堂。

教师可以利用小短片来引起同学们的关注,激发他们的学习积极性,使他们在一个放松的环境下,获得更好的教学效果。

比如,在《滕王阁序》这一课中,有的同学并不知道其写作的来历,也没有见识到滕王阁的秀丽景色和恢宏的气派,又是一种古文,因此很难掌握。在开课前,老师要事先制作一段有关滕王阁的短片,方便同学们更容易地了解滕王阁,同时也能引导他们进行后续的教学,让他们充满好奇,从而提高他们的学习热情,提高他们的教学效率。在中职的语文课上,可以结合具体的教学要求,利用微型短片将新的课件引入到新课之中,从而激发学生的学习热情,从而有效地促进教学的效果。

教师根据课堂当中的主题将语文知识点进行微课的录制,在微课录制时,教师可以根据学生的水平进行不同主题的相关录制。除了课堂课程的相关知识点,针对语文基础能力强的学生,教师可以录制一些具有拓展性的知识。

针对语文基础薄弱的学生,教师可以针对课堂内容录制一些具有夯实基础意义的微视频。课堂中教师主要进行具有课堂课程内容的讲解和展示,但是涉及课程相关的知识点,教师可以引导不同基础的学生课下进行不同微课的学习。同时,针对本节课课程当中的知识点,当学生们在课堂中对知识掌握不透彻时,课下也可以通过微课的复习进行知识的巩固。通过这种形式,教师可以在语文课堂中根据不同主题的学生进行适宜的知识展示,让每个学生在语文课堂中都能有所收获。这样教师才能在语文教学中心材施教,实现分层教学。

一学期语文教学课时有限,对于较难理解的重点内容不能讲得特别透彻,所以需要课前预习或者课后巩固学习。教师可以将教学重难点制

有效地指导。

提升学生体能,体育教师是关键。因此,要想提升学生体能,就必须加强体育教师的专业素质培养,为学生提供良好的学习环境。首先,中职学校必须重视体育教师的培养和培训工作,优化师资结构,完善培养计划和培养模式,并通过多种渠道加强教师的培训和交流。其次,学校要为体育教师创造更多的学习机会,为体育教师提供更多的实践机会。最后,学校要积极推动体育学科与其他学科之间的融合工作,只有这样才能为学生体能发展提供更好的学习环境。

在中职体育教学中,开展体育竞赛活动有利于激发学生的竞争意识,有助于提高学生的运动兴趣。而在中职体育教学中开展体育竞赛活动,主要目的是培养学生的竞争意识和团队精神,让学生在参与体育的竞争中不断提升自己的体能水平,为未来的职业发展奠定良好的基础。在开展体育竞赛时要注意开展体育竞赛活动,通过体育竞赛活动激发学生的竞争意识和团队精神。学生不仅要观察其他同学的表现并向对方学习,还要相互配合共同完成训练。

素质教育背景下,体育教学对提升学生体能具有重要作用,这是中职体育教学的主要目标之一,也是体育教师教学的主要任务。当前,中职学校在体育教学中还存在着对体育教学重视程度不足和体育课程设置不合理等问题。在中职学校要想全面提升学生的身体素质,就必须高度重视对学生体能的培养工作。在体育课程设置、教学方式方法、评价方式等方面进行改革创新。要改变以往的传统教学模式,创新教学方法,改变以考试成绩为导向的评价体系,将体能考核与学生的综合素质评价相结合,建立科学有效的评价机制。总之,中职学校要在素质教育背景下全面提升学生体能,就必须坚持以学生为本,以培养学生综合能力为目的,让学生能够在锻炼身体、掌握知识技能的同时提升综合素质。

(作者单位:利川市民族中等职业技术学校)

作成微课视频,并通过手机或者网络学习平台发布微课,这样学生可以随时随地进行再次学习,巩固课堂所学。

例如,在讲授《林黛玉进贾府》一文,教师制作了一个微课视频《如何分析人物形象》,在课前通过网络学习平台发送给学生,学生可以通过电脑或手机观看,提前掌握分析人物形象的方法。在课堂上教师和学生再一起讨论本文中人物形象,这样学生不仅掌握了分析人物形象的方法,而且也节省了教学时间。在这篇课文讲授完毕后,可以再次将本文中人物形象的分析方法制作成微课视频,推送给学生,巩固课堂所学。

教师可以通过微课视频的录制,发布到学生的微信群中,让学生可以通过手机进行微课视频的观看,从而能够实现语文课堂的拓展。

例如,在教学中中职语文写作内容“记叙叙事”时,教师就可以通过微课的方式提前对记叙叙事方法进行阐述,让学生通过观看微课视频,学习记叙文的写作技巧。比如,可以通过开门见山的方式开头,让作文表达得更加直观;可以利用预设伏笔的方式作为文章开头,为读者留下悬念,增加作文内容的可读性;还可以采用倒叙的方法进行叙事,从而让作文变得更加精彩。教师在语文课堂上,可以预留更多时间让学生进行课堂写作练习,并且对学生加以指导,有效节约课堂时间,实现高效教学。

学生不仅要掌握教材的内容,还要加强所学的内容,为复习打下坚实的根基。但是,在中职的学习过程中,由于学生的学业负担比较大,在掌握了新的课程内容之后,老师很难对他们进行有针对性的指导。在此背景下,教师可以利用“微课”的诸多优点,引导学生进行自我反思,并将所学的内容进行整合。在此基础上,老师们通过微课,将相关的教学内容发布到家长群网站等网站,让孩子们能够自行完成学习。因为微课的简短、简洁、便于交流,所以可以让同学们在闲暇之余自行完成自己的知识库。

(作者单位:利川市民族中等职业技术学校)