

一、基层政府整体性治理的理论框架

(一)核心概念

1.基层政府范畴界定。基层政府的范畴在学界尚无定论,本文所指主要涵盖县(市、区)、乡镇(街道)、村(社区)等行政区域。这一范围的界定明确了研究对象的空间和组织边界,为后续探讨基层政府治理提供了基础框架。

2.基层治理内涵阐释。基层治理起源于西方,20世纪90年代在我国兴起。中央编译局比较政治与经济研究中心主任陈家刚认为其是在乡镇街道、村层级中,治理主体通过协商实现公共利益最大化;苏州大学政治学专业硕士生导师钱玉英指出是在特定行政区域内,治理主体协作解决公共问题。本文理解为基层政府主体发挥职能、整合资源、解决群众诉求,提供公共服务产品的履职过程,本质是在基层党委领导和政府负责下,协同多元主体形成公共秩序。

3.基层政府治理定义。基层政府治理即在基层党委领导下,发挥县乡及街道政府职能,统筹多元主体共同参与治理的过程。这一过程体现了基层治理中政府的主导作用以及多元主体合作的重要性。

(二)整体性治理框架

1.背景与契机。国家治理体系和治理能力现代化的起点是基层治理效能的发挥。中国基层治理受多种因素影响,形成多元主体参与结构,基层政府作为关键责任主体,在治理中起着承上启下的重要作用。多元主体参与治理引出整体性治理契机,旨在解决政府职能条块分割导致的碎片化治理问题。

2.框架维度。理念整合:以人民为中心,追求公共利益,提升民众获得感、幸福感、安全感。这一理念确立了基层政府治理的价值导向,将人民利益置于核心位置。组织整合:通过职能转变和部门关系优化构建服务型政府,调整组织

基于整体性治理理论的基层政府治理创新研究

■ 张国廷

结构,明确职责分工,避免权责不清问题,提升服务效能。组织整合是实现高效治理的结构基础。运行整合:强调流程整合与放权赋权,为基层解决权责不匹配问题,厘清职责边界,防止责任不合理转嫁,确保基层治理运行顺畅。服务整合:注重服务方式创新与多元参与,探索多元主体治理创新路径,完善服务体系、提高服务质量,以满足不同群众需求。

二、基层政府整体性治理的实践探索

(一)理念维度

1.治理理念滞后于时代需求。基层政府治理长期以管理为主,面对社会治理需求的多样化,如互联网时代社区居民对服务质量的高要求,未能及时转变理念。虽然部分地区有多元主体参与实践,但整体上仍以政府主导,形式大于实质,服务无法有效满足社会诉求。

2.治理理念连续性缺失。在现行考核体系下,部分基层政府政策连续性差,存在“新官不理旧账”现象。在企业服务方面,公权力滥用,招商引资中承诺不兑现,损害政府形象,影响治理效能与政商关系,破坏公共治理的信任基础。

(二)组织维度

1.“有限型政府”建设困境重重。基层政府受传统理念束缚,大包大揽,既耗费资源又挤压社会组织空间,违背“放管服”改革理念,同时为迎合考核成为“万能政府”,职能转变困难,对政府职能边界把握不清。

2.职能体系权责混乱。基层政府责任重大但编制人员不足,条块分割的职能体系导致权责不清、执行不力。上级部门责任下放与权力资

源下沉不同步,如环保与消防部门在执法中存在冲突,多部门间“管理重叠”“九龙治水”等问题制约服务效率。

(三)运行维度

1.政务服务环节繁琐复杂。基层政府在经济服务相关事务中,因涉及多部门“联合参与和复杂程序,地方政策差异也增加企业困惑,导致服务效率低下,影响企业发展环境和企业投资信心。

2.基层政府权责失衡严重。基层政府资源有限却承担过重责任,在财权、事权、人权方面面临困境,与责任不匹配。基层干部工作状态不佳,“有人无事做”与“有事无人做”并存,治理实效难以发挥,制约基层治理水平提升。

(四)服务维度

1.服务方式创新滞后于时代发展。基层政府对数字化治理服务模式敏感度低,在大数据应用于职能整合、资源共享、数字政府建设等方面进展缓慢。部分政府在构建新型治理生态上主动性不足,政务管理平台建设不完善,理念与技术脱节,导致治理体系智能化水平低,服务效能受限。

2.基层群众自治能力薄弱。行政化改革使基层治理倾向行政主导,对基层自治指导监督不足。基层群众自治能力不完善,社会力量参与环境不优,群众参与积极性低、主体地位弱化,导致基层自治活力不强,影响基层治理效能。

三、基层政府整体性治理的推进路径

(一)理念路径

1.以人民根本利益为公共价值取向。政府管理的最终目的就是要为社会创造公共价值。

基层政府职能是以群众利益为最终旨向,因此在治理实践中应始终秉持以人民为中心的发展思想,致力于提升人民群众的获得感、幸福感、安全感。基层政府应担当作为,及时回应处理公共需求,多做“加法”,把实惠给民众,保障和改善民生。同时,在涉及群众和企业利益诉求方面应多做“减法”,严格落实“赋权赋能”政策要求,减程序、减流程,畅通服务渠道。加大力度推进法治政府、诚信政府建设,主动开展历史遗留问题清查解决,避免“新官不理旧账”的问题再度出现。

2.转变作风,由管理向服务转变。化繁为简、分门别类,避免管理的“一刀切”现象。以服务职能为指引,针对不同人、不同事分类施策、因材施教。借鉴枫桥先进经验,基层乡镇街道成立工作领导小组,把乡镇所驻的机关、事业单位、国有企业按照职能划分组建成相应的专业服务队,明确职责分工,专业服务群众,听取群众的意见需求,针对性协调解决。

(二)组织路径

功能整合“政府有为而不越位”。理清关系,划清边界。明确服务对象,针对人、针对事,不执着于具体部门具体职责,根据国家简政放权要求,简化合并相关审批事项,改变以职责划分分服务职能的思维,彻底摆脱权责不清现象。同时,以立法立规的形式,明确政府名下数据资源的公共性、开放性,建立共享型网络服务系统,方便异地办理。

(三)运行路径

1.优化财权治理结构,增强基层自主性。基层政府应建立事权财权匹配的治理结构,探索

激励性财政政策,拓宽资金筹集渠道,如盘活闲置资源等方式,增强治理自主权,缓解财权困境对治理的制约。

2.赋予人事自主权,吸引人才充实基层治理。人事激励是调动基层工作人员积极性的关键。赋予基层人事自主权,通过优惠政策引进急需紧缺人才,充实治理一线,提升基层政府应对复杂治理问题的能力,从人才层面提升治理效能。

3.推进执法资源下放,提升基层执法能力。鉴于基层执法权、执法力量和资源不足的现状,应循序渐进下放执法资源,借鉴“街乡吹哨、部门报到”等先进经验推进体制改革,实现部门联动,提升基层执法效率和治理能力。

(四)服务路径

1.推动数字政府建设,提升服务效能。数字政府建设是适应社会发展的必然要求。基层政府应推动数字技术在治理中的应用,以“互联网+基层治理”为手段解决社会难题,提升公共服务水平,保障劳动者权益,推动基层治理精细化和服务效能提升。

2.发展基层组织自治功能,构建多元共治格局。基层组织自治功能。基层政府治理应转变治理理念,由“主导”调整为“引导”,改变行政隶属思维而以管理为主的惯性思维,通过各项政策建立多元化主体共治格局,充分激发社会自治活力,保障人民群众在基层治理中的主体作用。在乡村,高质量开展村务公开、村民大会、村民说事日等提升村民自主解决村庄事务的主体参与感,形成乡村多层次的解决村内事务的治理格局;在城区,推进市域社会治理现代化,借鉴学习“枫桥经验”先进治理模式,发展壮大群防群治力量,营造见义勇为为社会氛围,建构自治治理模式,实现治理主体的多元化,有效处理基层繁杂事务,提升治理效能。

(作者单位:中共新疆昌吉州委党校)

新时代大学生积极社会心态培育研究

——基于艾利斯理性情绪理论视角

■ 张旭炜 林欢

社会心态反映一个国家的精神风貌,大学生积极社会心态的培育对个人、高校以及社会都有着重要的价值。新时代大学生社会心态总体呈现积极向上的趋势,符合国家主流发展。但是,部分学生也存在过度焦虑、价值取向功利化等消极情绪。艾利斯理性情绪理论强调人容易受对事物看法的影响。因此,利用课堂帮助学生形成正确的认知,营造良好的网络环境,为学生形成积极的氛围,以此优化培育新时代大学生积极社会心态的路径。

一、新时代大学生社会心态问题的呈现

不可否认,新时代大学生的社会心态总体是积极向上的、朝气蓬勃的。但是,随着经济的快速发展、社会转型的加快以及互联网短视频的传播、矛盾问题的累积,新时代青年在呈现积极社会心态的同时,往往也伴随着一些消极的社会心态。

(一)网络热词背后折射出的消极社会心态

近年来,一些“躺平”“佛系”“摆烂”等网络用语给青年打上了标签,再如“在上班与上进之间选择了上香”等句子用来自嘲青年自己“毛坯的人生”。网络用语的产生伴随着一定的时代背景,在网络传播中被较高地使用,其被赋予了特定的意义。在这些网络用语中,一方面体现了大学生悲观、退缩等消极社会心态,另一方面又体现出大学生的无奈。积极向上的对立面便是消极懈怠,部分学生认为既然“卷不过”,不如“躺平”,借助网络用语来掩饰自己的消极。这些网络用语影响大学生对事物的正确看法,没有得到正确观念的疏导,从而呈现出消极的负面心态。部分大学生认为反正自己做事就会失败,便放弃去做好一件事,更加看重结果,导致更加偏向功利化,忽略做一件事情的过程

美。在退缩与悲观的“厌世”状态下,大学生的斗志会被磨灭掉,意志消沉,经常性产生自我怀疑和否定,会自认为“看透了世界”,失去年轻人该有的朝气。

(二)价值取向偏向功利化

社会的急速发展,大学生价值观念日益多元化,大学生价值取向偏向功利化。把物质、金钱、名利等看得尤为重要,在关注事情的时候偏向看重事情本身为自己带来多大利益,片面地追求个人回报。比如以下表现:首先,学习方面存在功利化。由于成绩和评优评奖等挂钩,这就导致部分同学过分关注成绩和结果,忽略掉学习过程和精神方面的提高,可能与考试挂钩的内容尤为重视,却缺乏拓展学习,阅读书籍不够,被“分数”“名次”等外在东西所蒙蔽。其次,实践方面存在功利化。大学的学生社团是为了学生能够在大学多方面地发展自己、培养自己的兴趣爱好;学生会的设立是为了更好地服务同学,起到上传下达的作用。然而,部分学生参加学生社团或加入学生会的初衷有点“变质”了。部分学生是为了增加学分和拓宽人脉,以此获得评奖评优的优劣势。最后,在进行就业选择时,也存在功利化,部分学生对自身实际状况的认知和把握不够,不愿意扎根基层,缺乏吃苦精神。比如,之前网上很火的“嘉峪关选调生离职”事件,这也在一定程度上反映了部分学生在择业时价值取向存在功利化倾向。

二、艾利斯理性情绪理论视角下培育新时代大学生积极社会心态的优化路径探究

(一)发挥高校思政课“主阵地”的作用,引导形成正确的认知

高校思政课发挥着主渠道、主阵地的作用,课堂教学内容的讲授对学生形

成正确的三观起着尤为重要的作用。首先,在课堂教学中,要加强社会主义核心价值观的引领作用。课堂教学中在国家层面注重引导学生形成对国家的正确看法,正确看待自身利益与国家利益,始终有集体意识,教导其少一些功利主义,多一些奉献精神。在社会层面,引导学生有正确的认知,正确看待社会事件。在社会转型过程中总会有一些曲折和困难,处在一个进步的社会,要学会将压力化为动力。对于个人而言,要用爱国、敬业、诚信、友善的观念作为人生的态度,帮助学生形成正确的就业观,“脱下孔乙己的长衫”,适合自己的最好。其次,课堂教学要注重对学生的信仰、信念、信心教育。只要有信仰、信念、信心,就会愈挫愈勇。信仰是前进的方向、信念是心中的执着、信心是内心的底气。最后,教学过程中也要融入社会热点,引导大学生理性看待社会现象。

(二)营造良好的网络环境,形成积极的外在环境氛围

大学生极易受到网上不良舆论的影响,短视频传播内容极广,互联网的使用对大学生的认知形成也起着重要作用。互联网的使用有好的方面也有坏的方面,要利用其传播速度快、特点,将日常中的榜样人物呈现在学生面前。高校要用好微信短视频、微信公众号以及抖音等当下热门的深受大学生喜爱的软件,进行潜移默化的影响,打造榜样人物,多传递社会正能量,形成积极的外在环境氛围。其次,也要营造清朗的网络空间,清理不利于学生发展的消极内容。最后,高校也要加强对学生在网络使用上的监管,做到网上道德思想政治教育精准化和大众化。

(三)开展社会实践,提升思想政治素质

社会实践是大学生思想政治教育的重要载体,也是党团建设的重要载体。高校党支部作为高校党建中的关键环节,是基层党组织建设的重要对象,以创建坚强堡垒“模范”支部为契机,对学校教师党支部建设标准,以提高党支部的组织力为目标,激发党支部政治功能的引领力、贯彻路线方针的执行力、宣传党的主张的说服力、团结组织群众的凝聚力、推动工人工作的战斗力。争创先锋模范支部。中国共产党能够有效带领人民走向胜利的关键就是依靠基层党组织的有效落实和具体实践。高校教师身处教育和培养学生的第一线,是实现立德树人目标的实际执行者,高校教师党支部是落实“教育教

增强高校教师党支部组织力的研究

■ 何苗 张若瑜

提升教师党支部组织力建设,既回应了新时代党中央对于基层党建的新要求,又回应了高校健康发展的现实需要。高校教师党支部作为确保党的路线方针政策落地落实的载体,是坚持高校社会主义办学方向的重要保障。高校教师党支部的组织力强弱,直接关系到党在教师群体中的形象是否良好,直接关系到党在高校的根本是否受到削弱。如何发挥高校教师党支部组织力的作用,已经成为当前高等教育事业和人才培养发展所面临的一个重大课题。

一、政治引领,厚植凝心铸魂“底色”

聚焦主题主线,践行“两个维护”。高校基层党支部肩负着贯彻落实党的教育方针的重要职责,是党在高校的基层战斗堡垒。以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,及时学习上级决策部署,通过举办学习研讨、专题党课等方式,持续推动学习贯彻党的创新理论走深走实。

增强先锋意识,提升政治素养。高校教师党支部在深刻学习领会习近平总书记关于党的建设的重大思想的基础上,推进党建和事业发展深度融合,以高校党的建设与高等教育事业发展深度融合,以高质量的党建引领推动高校为党育人、为国育才,实现高质量发展。提升政治能力是党员成长与党组织整体战斗力提升的基石。通过理论学习、研讨培训、实践活动,引导教师成为“四有好老师”和“四个引路人”,赓续红色血脉,筑牢初心使命担当。

严格政治把关,筑牢底线思维。发挥政治引领,强化组织建设,做好理论提升,推进融合协同,落实“一融双高”创新建设。进一步严明党的政治纪律和政治规矩,带动各项纪律全面从严,不断增强自我净化、自我完善、自我革新、自我提高能力。以学习贯彻新修订《中国共产党纪律处分条例》为准绳,使廉洁自律规范内化于心、外化于行。

二、组织建设,提升支部队伍“成色”

推进支部标准化建设。高校是党理论发展的重要来源,也是党团建设的重要载体。高校党支部作为高校党建中的关键环节,是基层党组织建设的重要对象,以创建坚强堡垒“模范”支部为契机,对学校教师党支部建设标准,以提高党支部的组织力为目标,激发党支部政治功能的引领力、贯彻路线方针的执行力、宣传党的主张的说服力、团结组织群众的凝聚力、推动工人工作的战斗力。

争创先锋模范支部。中国共产党能够有效带领人民走向胜利的关键就是依靠基层党组织的有效落实和具体实践。高校教师身处教育和培养学生的第一线,是实现立德树人目标的实际执行者,高校教师党支部是落实“教育教

育者”职责的组织载体。按照国家级、省级、校级示范党支部培育单位标准,向示范党支部的标准看齐,把党的建设贯穿教书育人、立德树人全过程,不断增强基层党组织政治功能和组织功能。

深化“一融双高”建设。聚焦课堂育人、课外育人、联合育人的阵地,探索“党建+”模式,充分发挥党支部的战斗堡垒和党员的先锋模范作用,实现党建和业务工作相融合、共同进步。高校教师党支部必须切实加强自身组织力,提升工作效能,强化对高校教师的思想政治引领和能力素质培养,引导广大教师做政治清醒、立场坚定、德才兼备、值得党和人民信赖的好老师。

三、融合协同,增添育人成效“亮色”

“党建+”思政教育,在协同育人中创新党建实践。抓好党建促业务,坚持党建工作和业务工作一起谋划、一起部署、一起落实。每周教研活动时间同时也是理论学习和党日活动时间,党建和业务的一切工作都要围绕“育人”这一共同目标,同向发力、同频共振。

“党建+”教学科研,在人才培养核心竞争力中丰富党建工作。把党支部的战斗堡垒体现在立德树人成效上,依据学科特色开展“思政课程”和“课程思政”的建设和创新,将党员育人融入学科教学,带入党课教学。引导授课学生成为马克思主义的坚定信仰者、社会主义核心价值观念的积极传播者、中国特色社会主义的忠实践行者。

“党建+”社会实践,在联学共建中增强党建实效。基层党组织建设在联学共建的合作育人中推进党建工作的创造力、凝聚力、战斗力。通过互学互鉴、交流研讨等方式,提升支部建设水平,创新学习教育方式,把思想引领和价值塑造融入教育教学,实现理论联学、业务联动、人才联育。

在党的二十大报告中,习近平总书记对“增强党组织政治功能和组织功能”作出新的全面部署,要求“把基层党组织建设成为有效实现党的领导的坚强战斗堡垒”。新时代新征程上,作为高校教师党支部,要严格落实新时代党的建设和要求,在增强党的政治领导力、思想引领力、工作执行力、群众感召力、自身免疫力上下足一番功夫,为中国式现代化全面推进式教育强国、全面建设社会主义现代化国家新篇章提供坚强保障。

基金项目:大连海事大学2024年度党建研究课题“增强高校教师党支部组织力的研究”的阶段性研究成果。(作者单位:大连海事大学马克思主义学院)

博士研究生党支部党建赋能学术互助成长的实践模式探索

■ 李文欣

打破学术壁垒,尝试思考研究方向的内在耦合,进而促发学科交叉型文章产出。从组织单位发力,构建“四层多面”纵向联动的学术互助体系。“四层”分别是博一学业夯基层,在党支部的介绍下进驻学院学生自习室,与师兄师姐建立联系,为学业互助合作打基础;博二学业拔高层,在科研交流小组中担当重要管理角色,承担学术交流承上启下的桥梁作用,学术成长渐入佳境;博三学业突破层,在这一层次的博士生经过两年基础打磨,逐渐获得自己领域的研究突破,形成个人观点,此时借助党支部群策群力的党员合力,通过党组织生活中开展集体研讨会、论文意见会等系列活动,汲取同学意见,多产出、多投稿、多发表,低年级同学获得学术论文写作的相关知识和经验;博四学业冲刺层,借助科研小组力量修缮论文,模拟答辩等高质量完成博士论文,帮助低年级同学熟悉论文文、送审、答辩等流程,学习一篇博士论文的行文思路和框架逻辑,靶向性展开自身学业规划。此外,博士生党支部以开放包容、互利共赢的思想理念,主动与学院学生组织、其他学院博士生党支部等联动,搭建互联互通、学术互促的沟通交流平台,多方位、多渠道获取学术前沿信息。探索组建跨机构、跨地区的博士生党支部间交流渠道,扩大交友圈层,联合高校、科研机构 and 就业部门等共同参与,形成博士生党支部学术交流网络,助力博士生各领域学术出版物通便。

二、学研组合拳:构建“一线多点”横向协同和“四层多面”纵向联动的学术成长互助互鉴模式

为丰富党支部组织生活,以党建促学研赋能博士生学术成长,博士生党支部积极探索强化化学术互助互动、互联互通的育人思路方法,形成纵向“一线多点”,横向“四层多面”的立体化学术共同体生活体系,打破部门间边界和距离,在提升博士生学术成长之路上一套组合拳。

从研究方向着手,构建“一线多点”横向协同的学术互助体系。“一线”是以学术研究方向为主线,贯穿起从事一致或相似研究方向的博士生,构筑学术成长共同体。“多点”是依据学术研究方向,在博士生党支部内部建立几个或多个科研小组,合力共创学术成果,相互借鉴思路方法,有助于构筑起该研究方向的全貌感知和理论框架。各科研小组在党支部基础活动外,可更加灵活自主地开展交流活动,如此便解决了博士生时间上异性强而难以全员达成一致时间的难题。科研小组成员同样灵活可变,可参加一个或多个科研小组,取得不同维度学术研究方向,提升科研小组间也可不同方向合作加深交流,

打破学术壁垒,尝试思考研究方向的内在耦合,进而促发学科交叉型文章产出。

从组织单位发力,构建“四层多面”纵向联动的学术互助体系。“四层”分别是博一学业夯基层,在党支部的介绍下进驻学院学生自习室,与师兄师姐建立联系,为学业互助合作打基础;博二学业拔高层,在科研交流小组中担当重要管理角色,承担学术交流承上启下的桥梁作用,学术成长渐入佳境;博三学业突破层,在这一层次的博士生经过两年基础打磨,逐渐获得自己领域的研究突破,形成个人观点,此时借助党支部群策群力的党员合力,通过党组织生活中开展集体研讨会、论文意见会等系列活动,汲取同学意见,多产出、多投稿、多发表,低年级同学获得学术论文写作的相关知识和经验;博四学业冲刺层,借助科研小组力量修缮论文,模拟答辩等高质量完成博士论文,帮助低年级同学熟悉论文文、送审、答辩等流程,学习一篇博士论文的行文思路和框架逻辑,靶向性展开自身学业规划。此外,博士生党支部以开放包容、互利共赢的思想理念,主动与学院学生组织、其他学院博士生党支部等联动,搭建互联互通、学术互促的沟通交流平台,多方位、多渠道获取学术前沿信息。探索组建跨机构、跨地区的博士生党支部间交流渠道,扩大交友圈层,联合高校、科研机构 and 就业部门等共同参与,形成博士生党支部学术交流网络,助力博士生各领域学术出版物通便。

三、磨砾点金石:打造“一马当先 聚力科研”特色党建品牌建设工程

博士生党支部聚焦自身学术互助的独特性和党建工作的专业优势,总结凝练出马院博士生党支部特色工作机制,开展“一马当先 聚力科研”特色党建品牌建设工程,打造党建思想工作与学术科研同频共振、向上向好的内生动力。

在马信马,强化理论武装。支部开展“三带

对面、朋辈C刊er讲堂等丰富多彩、灵活多元的实践活动

组织“学研大讨论”活动,营造氛围。通过广泛深入的学研大讨论活动,博士生党支部充分了解并紧跟博士生学业问题动态,在相互交流中帮助博士生自主梳理近期学业生活、学术科研方面的重难点及解决方法,依靠组织力量获取学术研究的灵感和方法。师生团队共建理论,教学相长。在党支部内部的科研小组聘请相关优秀教师进行指导与培训,以教师现阶段研究和个人成长经历给予博士生以经验引领和精神鼓舞,形成师生教学相长的良性循环,在全院形成和谐良好的学术交流氛围。有针对性地开展论文写作专项提升活动,提高实效。邀请刊发高水平论文的“朋辈C刊er”开展讲座,独家分享成文全过程、文章创新点、发文经验等,在精读高质量论文的过程中感悟高水平刊物的发文水准层次,靶向高效拔高博士生论文写作发表水平。健全个人化扶持机制,因材施教。尊重人才成长规律,注重过程评价和发展性评价,在支部内形成一对一互助“搭子”,精准化打造适合自己的学术成长路径和方案。开展书香党支部建设行动,习惯养成。联合读书小组,通过“多读多刊”等主题读书会、阅读笔记打卡等活动,促使博士生在科研精进的路上不忘从经典著作中汲取力量,让读经典成为日常习惯,促进多学多问。打通支部—就业单位—社会组织等多支实践线路,凝聚合力。积极探索利用家校协同机制助力博士生学术成长,调研目标就业院校的学术要求,有规划地开展自身学业生涯。鼓励博士生“走出去”参与社会实践活动,增长才干。在生动实践中提升学术突围力、韧劲与自信心,助力博士生在学术科研切切实落地。多元学术调研实践为博士生提供互联互通、互帮互助的交流平台,培养博士生社会能力,利于博士生在学术科研、工作生活、个人价值、团队意识等方面综合健康发展。

基金项目:中国石油大学(北京)马克思主义学院2024年度党建项目“中石化马院博士生党支部‘1+2+1+N’学术联动协作工作体系构建研究”(项目编号:MY-22024003)。

【作者单位:中国石油大学(北京)马克思主义学院】