

基于核心素养的高中历史课堂提问有效性研究

■ 向先斌

丝绸之路对文化发展产生了哪些影响?”这些问题能够帮助学生从整体上把握历史发展的脉络,理解历史事件的因果关系。

第二,教师还需要关注教材中的隐性知识。这些知识虽然没有明确标注,但却理解历史的重要线索。例如,教材中对历史事件的叙述往往包含了作者的观点和立场,教师可以通过提问引导学生分析这些观点的合理性,培养学生的批判性思维。例如,在学习辛亥革命时,教师可以提问:“教材中对辛亥革命的评价有哪些?你认为这些评价是否全面?”通过这样的问题,学生不仅能够加深对知识的理解,还能学会从多角度分析问题。

第三,教师在分析教材时,还需要结合课程标准和学生实际情况。课程标准为教学提供了方向和要求,教师需要根据这些要求,结合学生的认知水平和学习兴趣,对教材内容进行适当的调整和补充。例如,在学习辛亥革命时,教师可以结合当下社会的热点问题,如“一带一路”倡议,引导学生思考其与古代丝绸之路的联系,让学生感受到历史与现实的紧密关系。通过这种方式,教师能够帮助学生构建完整的知识体系,为学生的学习提供坚实的保障。

最后,教师对教材的深入研究和教学活动的成功的关键。通过把握知识的内在逻辑关系,教师能够帮助学生构建完整的知识体系,为学生的学习提供坚实的保障。同时,教师还需要关注教材中的隐性知识,培养学生的批判性

思维,结合课程标准和学生的实际情况,对教材内容进行适当的调整和补充。只有这样,教师才能在教学中游刃有余,引导学生深入思考,提高学生的学习效果。

在高中历史教学中,教师不仅要引导学生掌握知识,更要引导学生从不同角度和层面思考问题。历史事件往往具有复杂性和多面性,教师可以通过提问引导学生从政治、经济、文化等多个角度进行分析。例如,在探讨鸦片战争对中国的影响时,教师可以提出以下问题:鸦片战争对中国政治格局产生了哪些影响?它对中国经济发展带来了哪些冲击?它又如何改变了中国的思想文化?通过这些问题,学生可以从不同层面深入探讨鸦片战争的影响,从而全面掌握相关知识。

以鸦片战争为例,这是一场对中国近代历史产生深远影响的事件。教师可以通过提问引导学生从不同角度分析其影响。例如,教师可以提问:“鸦片战争对中国政治格局产生了哪些影响?”学生可以从主权丧失、不平等条约签订、半殖民地半封建社会形成等方面进行思考。接着,教师可以提问:“鸦片战争对中国经济带来了哪些冲击?”学生可以从自然经济的解体、列强的经济侵略、近代工业的兴起等方面展开讨论。最后,教师可以提问:“鸦片战争如何改变了中国的思想文化?”学生可以从“师夷长技以制夷”的思想、近代教育的兴起、西方思想的传播等方面进行思考。

通过这些问题,学生可以从政治、经济、文

化等多个层面深入探讨鸦片战争的影响。这种多角度的分析不仅能够帮助学生全面掌握知识,还能培养学生的综合思维能力。学生在思考过程中会发现,历史事件的影响是多方面的,不能简单地从单一角度进行评价。这种思维方式对于学生理解复杂的历史问题具有重要意义。

在高中历史教学中,教师的引导作用至关重要。通过对教材内容的分析和研究,教师能够明确教学目标和教学重点。对于教学重点内容,教师需要进行深入分析和研究,帮助学生更好地理解 and 掌握。同时,在教学难点内容的把握上,教师要引导学生主动参与到学习活动中。例如,在学习历史人物的评价时,教师可以引导学生从人物的出身、成长经历、所处时代背景等多个方面进行分析,帮助学生客观地评价历史人物。在引导学生分析问题的过程中,教师要鼓励学生主动发现问题和解决问题。例如,在学习历史事件时,教师可以引导学生思考事件的背景、经过和结果,让学生自己发现问题并尝试解决问题,从而培养学生的自主学习能力和思维能力。

教师在课堂教学中需要明确教学目标和教学重点。教学目标是教学活动的出发点和归宿,教师需要根据课程标准和学生的实际情况,制定明确、具体、可操作的教学目标。教学重点则是教学的核心内容,教师需要对这些内容进行深入分析和研究,帮助学生更好地理解和掌握。例如,在学习中国古代史时,教师可以将政治制度的演变、经济发展的重要阶段、思想文化的重

数字赋能职业教育“三教”改革:破局与升级之路

■ 李玲

在信息技术迅猛发展的当下,数字化转型浪潮席卷各个行业,职业教育也深受影响。“三教”改革作为提升职业教育质量的关键,却面临着教师教学能力与产业需求不匹配、教材内容滞后、教学方法难以激发学生兴趣等问题。而数字技术的兴起,为“三教”改革带来新机遇,探索两者融合路径十分迫切。

一、教师:从传统讲授迈向数字引领

数字时代要求职业教育教师具备扎实的数字化素养。教师要熟练运用在线教学平台和智能教学软件,借助这些工具,打破时空限制,让学生随时随地学习,还能辅助课程设计、作业批改等,提高教学效率。同时,教师还可开展直播教学、录制微课,丰富教学形式。以线上编程课程教学为例,教师能通过在线平台实时分享代码讲解,学生可随时提问互动,课后还能反复观看课程视频巩固知识。

教师还应转变教学思维,利用大数据分析实施个性化教学。通过分析学习系统获取学生学习行为数据,如学习时间、路径、答题情况等,精准了解学生学习状况,针对薄弱环节调整教学策略,推送学习资料和练习题。此外,教师要紧跟产业发展,与企业深度合作。像智能制造专业教师参与企业自动化生产线升级项目,将掌握的前沿技术融入教学,利用虚拟企业环境提升学生职业技能。例如,教师带领学生在虚拟工厂中模拟操作新型生产设备,使学生提前熟悉真实工作场景。

二、教材:从静态文本升级为动态资源库

传统纸质教材形式单一,难以满足学生对知识多元化的需求。数字赋能下,教材应融合多种媒体形式。以旅游管理专业教材为例,嵌入景区3D全景展示、导游讲解音频等,能增强学习的直观性和趣味性。数字化教材可随时查阅,其互动功能还能实现深度交互、提升学习效果。学生在学习数字化旅游教材时,点击景区景点就能获取详细介绍和历史文化背景,还能在讨论区与同学交流心得。

职业教育教材内容需紧密对接产业发展。随着科技进步、行业知识更新加快,数字技术让教材实时更新成为现实。教材编写团队借助互联网获取最新行业信息并融入教材。比如,计算机科学与技术专业教材,随着人工智能、大数据技术发展,通过在线更新补充知识和案例。建立反馈机制收集各方意见,能持续优化教材。编写团队根据教师

和学生反馈,及时更新教材中过时的算法案例,确保内容与时代俱进。

三、教法:从单一灌输转向多维智能交互

数字技术催生混合式教学模式,打破教学时空限制。线上学生可利用网络课程自主学习,线下教师组织小组讨论、项目实践促进知识内化。以市场营销专业为例,学生先在线学习理论,再在课堂上进行市场调研、营销策划等实践,教师给予指导反馈,提升教学质量。在某营销课程中,学生线上学习营销理论后,线下分组为本地商家制定营销方案,教师根据方案给出针对性建议。

借助人工智能、大数据等技术,职业教育能实现智能化、个性化教学。智能教学系统根据学生情况生成学习方案、推荐资源,智能辅导系统解答问题、提供建议。利用虚拟现实(VR)、增强现实(AR)技术创设沉浸式教学环境,提升学生学习兴趣和实践能力,如汽车维修专业学生借助VR模拟维修过程。汽车维修专业学生通过VR设备,仿佛置身真实维修车间,动手练习维修技能,极大提升了学习效果。

四、结论

数字赋能职业教育“三教”改革成效显著,但也面临诸多问题。数字技术应用成本高,硬件购置、软件开发维护需大量资金;部分教师对数字技术适应困难;现有教育评价体系不完善,难以准确评价教学效果。比如,一些学校采购先进VR设备后,后续软件更新和设备维护资金不足,部分教师也因缺乏培训无法充分利用这些设备教学。

未来,需政府、学校、企业协同合作。政府加大投入,出台政策支持职业教育数字化;学校加强教师培训,提升教师素养和教学能力;企业与学校紧密合作,提供行业信息和实践机会。通过持续探索,培养更多高素质技术技能人才,推动职业教育高质量发展。例如,政府设立专项基金用于学校数字化建设,企业与学校共建实训基地,共同培养符合市场需求的专业人才。

基金项目:重庆市高等职业教育研究会2024年科研项目“数字赋能职业教育‘三教’改革的创新与实践”(主持人:李玲);重庆工贸职业技术学院2023年度校级教学改革研究项目“数字赋能职业教育‘三教’改革”路径优化研究”(项目编号:JC20230110)的阶段性研究成果。

(作者单位:重庆工贸职业技术学院马克思主义学院)

基于康复理念的特殊学校体育课程设计与实践

■ 李平祥

在我国特殊学校教育发展的过程中,体育课程建设相对滞后。随着特殊教育改革的不断深化,特殊教育学校对体育课程设计和开发提出了新的要求。基于康复理念的体育课程设计与开发,是在特殊儿童身心功能障碍和损伤、生理疾病的影响下,为保障其身心发展而进行的行为的、有计划的、有组织的活动过程。文章分析了当前我国特殊学校体育课程建设存在的问题,从康复理念出发,探讨了特殊教育学校体育课程设计与开发的原则、设计思路及开发策略,以期对特殊教育学校体育课程改革提供参考,促进特殊儿童全面发展。

特殊教育学校主要承担着对残疾学生进行教育和康复的任务,特殊教育学校体育课程的基本功能是增强特殊学生体质,促进其身心发展,培养其健全人格,这与普通学校体育课程的功能有着一致性。然而,我国特殊教育学校体育课程建设相对滞后,从我国特殊教育学校体育课程发展来看,特殊学校体育课程建设存在着诸多问题。一是没有从残疾儿童身心发展特点和体育学科的特点出发进行课程目标、内容、结构和评价的设计与开发。二是没有将特殊学生作为一个独立的教育对象进行分析。三是没有考虑特殊儿童在特殊学校中所处的环境和可能遭遇的困境,不能充分考虑他们可能遇到的问题和困难。四是没有考虑特殊儿童个体差异,简单照搬普通学校体育课程中所采用的教学方法、教学手段和教学内容。

根据特殊儿童身体、心理特征以及体育教育的特点,结合康复理念的基本要求,特殊教育学校体育课程设计与开发应遵循以下原则。一是以学生为本的原则。立足于学生身心发展的实际需要,满足其多元化发展需求,为不同层次的特殊儿童提供有针对性的体育教育服务。二是以儿童为本、个性化原则。立足于特殊儿童的个体差异和需求,坚持以特殊儿童个体为本原则,以其生活和学习的需要为出发点,对其实施有针对性的教育服务。三

是健康第一、终身发展原则。坚持体育与健康教育相结合原则,贯彻健康第一理念,帮助特殊儿童培养终身锻炼的习惯,提高体育素养;坚持个别化教育原则,尊重特殊儿童的个体差异与个体需要,实施个别化教育;坚持综合性、启发性与实践性原则,促进特殊儿童身体、心理、社会适应能力等多方面健康发展。四是安全第一、预防为主原则。以保护特殊儿童健康为主要目的,注重体育与健康教育的综合性和安全性,将体育教学过程中可能出现的危险降到最低限度。

基于康复理念的特殊教育学校体育课程设计与开发,应当遵循儿童身心发展规律,遵循“健康第一”的指导思想,坚持以残疾儿童身心健康为出发点,以身体机能恢复和运动能力提高为核心,以实现身体功能和心理康复为目标,并从以下几个方面进行思考。一是坚持“健康第一”的指导思想,将身心康复目标贯穿于体育课程设计与开发的全过程。在设计与开发体育课程时,应当将特殊儿童身心康复目标作为首要考虑因素。二是坚持以残疾儿童身心康复为核心的课程设计思路。在体育课程设计与开发时,要以残疾儿童身体机能恢复和运动能力提高为核心,注重促进残疾儿童身心发展。三是坚持以身体机能恢复和运动能力提高为目标的课程设计思路。

特殊儿童体育教育是特殊教育学校的重要组成部分,为特殊儿童的健康发展和生命价值提供了一个完整的生态系统。特殊儿童体育课程作为特殊教育学校体育教育的核心内容,是一门关注学生个体发展和整体发展的课程。基于康复理念的特殊学校体育课程,不仅要满足特殊儿童身心发展需求,还要满足其社会适应需求;不仅要关注身体和生理功能障碍导致的运动能力受限,还要关注心理、社会适应方面的问题;不仅要注重学生身体机能、身体素质、心理健康的发展,还应促进学生认知和社会适应能力的提升。

(作者单位:建始县特殊教育学校)

持续推进法治化营商环境营造 有效保障新质生产力充分发展

■ 杨佳鑫

2024年全国两会期间,习近平总书记发表重要讲话,要求“牢牢把握高质量发展这个首要任务,因地制宜发展新质生产力,提升新兴领域战略能力”。科学发展,法治先行。充分发展新质生产力,切实推动高质量发展,必须重视新质生产力对法治建设所提出的各项具体要求,必须在党的领导下,充分发挥法治固根本、稳预期、利长远的保障作用。我们通过研判目前宜昌市培育新质生产力的现状与不足,认为应以持续推进法治化营商环境为抓手,筑牢宜昌新质生产力“法治底座”,为宜昌特色新质生产力充分发展保驾护航。

一、宜昌新质生产力发展现状

近年来,宜昌新质生产力产业初具规模。在政策平台方面,宜昌市先后出台《宜昌市数字经济发展“十四五”规划》《关于全面推进数字宜昌建设的行动方案》等文件,初步形成了“一区三园”发展格局(即三峡数据中心聚集区、伍家岗三峡大数据产业园、点军电子信息产业园和武陵人智能产业园)。同时,宜昌市入选全省首批数字经济示范城市,点军产业园获批全省首批数字经济标杆园区,应用场景量质齐升。在科研创新方面,宜昌市加强三峡实验室及各类科技创新平台建设,核心技术攻关硕果累累,运行管理模式初见成效,人才集聚能力不断提升,企业主体地位明显增强,有力服务了全市经济社会高质量发展。在绿色发展方面,宜昌市大力发展现代高端精细化工、生命健康、新能源及高端装备制造等主导产业,加快高新技术产业全面绿色转型。

二、宜昌新质生产力发展法治保障现有短板

作为新兴课题,保障新质生产力充分发展的政策法规需要不断更新,以匹配市场发展的速度。现实中,宜昌市有关发展新质生产力的地方政策法规尚不健全,而作为新质

生产力发展有力支撑的法治化营商环境发展较慢,可能导致地方政策法规更新速度跟不上市场发展速度的现象产生。并且,有关知识产权法律体系尚未“闭环”。虽然各地司法局和律协都开设了知识产权相关的资讯法律服务,但结构相对扁平,没有形成体系,且没有形成畅通的法律交流互助纵向渠道。其次,跨部门、跨区域、跨层级的行政执法协作机制尚不健全,行业主管部门和综合行政执法之间的行业监管协同配合、服务衔接一体化和案件争议协调机制,目前仍未全面完善。最后,新质生产力的发展必然伴随高新技术产业的大规模出现并产生法律问题,因此司法需充分发挥能动性,加强此类案件的法律知识储备,尤其是需重视审判人员在高新技术产业知识产权纠纷方面案件的审判业务能力培养(根据裁判文书网最新数据,宜昌市2023年全年与高新技术产业密切相关的专利知识产权案件仅十余件)。目前宜昌市法治化营商环境建设评价仍存在衔接不够的情况,无法真实反映宜昌市法治化营商环境建设实际情况,进而影响作为新质生产力发展支撑的法治保障实效的真实性科学性判断。

三、以优化法治化营商环境为抓手保障新质生产力充分发展的建议

(一)加强法治化营商环境领域立法。发展新质生产力最重要的是建立包容性制度,为新质生产力的发展培育提供更加宽松自由、公平公正的法治“土壤”。一方面,宜昌市人大和政府应开展调研,深入了解宜昌市新质生产力产业发展现状,针对实际问题先行出台相关具体政策,待时机成熟进行地方立法。另一方面,及时更新现有政策法规。在知识产权保护、信息公开、市场准入、社会信用等领域制定和完善相应的政策规范,及时修改和废除与新质生产力发展存在冲突的规范性文件,强化规范性文件全

流思想等作为教学重点。通过对这些重点内容的深入讲解和分析,教师可以帮助学生构建完整的知识体系,提高学生的学习效果。

在教学难点内容的把握上,教师要引导学生主动参与到学习活动中。历史学科中的一些内容,如历史事件的深层次原因、历史人物的复杂性等,往往是学生理解的难点。教师可以通过提问、讨论、辩论等方式,引导学生主动思考和探索。例如,在学习历史人物的评价时,教师可以引导学生从人物的出身、成长经历、所处时代背景等多个方面进行分析。教师在课堂教学中要积极引导学生,帮助学生掌握教学重点和难点问题。通过引导学生主动发现问题和解决问题,教师能够培养学生的自主学习能力和思维能力,为学生的未来发展奠定坚实的基础。教师在教学过程中要注重引导学生主动参与,激发学生的学习兴趣,帮助学生形成良好的学习习惯和思维能力,为学生的历史学习提供有力的支持。

问题设置的启发性和趣味性也非常重要。在高中历史课堂中,教师要以学生为主体组织教学活动。通过提问引导学生开展自主学习活动,能够激发学生的学习兴趣。在设置问题时,教师要从不同角度出发,让学生能够从不同角度对知识进行掌握和理解。

总之,在高中历史课堂中,教师通过问题设置引导教学活动,能够有效培养学生的自主学习能力和思维能力。教师要加强对教材内容进行深入分析和研究,引导学生从不同角度思考问题,积极引导参与学习活动,设置具有启发性和趣味性的问题。只有这样,才能真正激发学生的学习兴趣,提高学生的学习效果,为学生的未来发展奠定坚实的基础。

(作者单位:利川市胜利高级中学)

周期管理机制。

(二)加大法治化营商环境执法力度,多措并举提高司法质效

并提高执法人员的责任意识,明晰行政主体责任配置,优化行政执法运行机制,规范行政执法程序,健全自由裁量基准制度,严格执法责任追究制度。要依法实施行政许可和行政备案制度,落实市场准入负面清单,开展市场准入效能评估试点,清除市场准入限制的显性和隐性壁垒,保障新兴产业充分参与市场竞争,保护内外资企业的合法权益。此外,要构建高新技术产业知识产权资讯法律服务及横向平台网络体系,建立联动执法机制,推动跨部门、跨层级、跨领域执法协同,打通服务和执法“最后一公里”。宜昌市法院应审前加强高新技术产业知识产权纠纷方面案件审判人员业务能力学习培训,灵活运用法律法规、司法解释、司法指导性案例甚至法律理论,实现法律效果和社会效果相统一。各级法院应主动履行司法职责,在高新技术产业聚集区布置知识产权等专门法律咨询窗口,上门为企业服务、为群众答疑。

(三)优化法治化营商环境评价

科学设置优化法治化营商环境评价。对营商环境评价和法治评价进行科学融合,评价指标、评价目的进行具象化改造。同时,综合运用定性(质性)与定量(量化)评价方法。质性量化并重,尤其重点关注营商环境、政企互动、司法能动、社会信用四个评价方面。在客观指标上注重对法治化营商环境建设指标数据进行分析,对营商环境评价在主观上采用问卷访谈形式对群众和企业满意度进行调查,真实反映法治化营商环境建设情况,打造具有辨识度、可量化、可回溯的法治化营商环境评价机制。

(作者单位:三峡大学法学与公共管理

学院)

大数据背景下强化档案管理的策略

■ 王龙

乏,难以满足大数据技术的应用需求。

三、强化档案管理的策略

(一)构建档案大数据平台

构建基于云计算的档案大数据平台是实现档案管理现代化的关键。该平台应具备强大的数据存储、处理和分析能力,能够支持海量档案信息的快速录入、高效检索和智能分析。同时,平台应具备良好的可扩展性和兼容性,能够适应未来档案数据规模的快速增长和格式的变化。在平台构建过程中,应注重数据安全和隐私保护,采用先进的加密技术和访问控制机制,确保档案信息的安全存储和合法访问。

(二)制定档案数据标准与规范

为解决档案数据质量与标准化问题,应制定统一的档案数据标准和规范。这些标准和规范应涵盖数据格式、元数据描述、数据质量评估等方面,确保档案数据的准确性、完整性和一致性。同时,应建立档案数据共享机制,促进不同部门、不同系统之间的档案数据互联互通,提高档案信息的利用效率。

(三)加强档案管理人员培训与能力建设

大数据技术的应用对档案管理人员的专业素质提出了更高的要求。因此,应加强档案管理人员的培训与能力建设,提升其大数据意识、数据分析和信息技术应用能力。培训内容应包括大数据技术基础知识、数据挖掘与分析方法、档案管理软件操作等。通过培训,使档案管理人员能够熟练掌握大数据技术在档案管理中的应用,提高档案管理的科学性和专业性。

(四)实施档案数据挖掘与分析

数据挖掘与分析是大数据技术在档案管理中的核心应用。通过数据挖掘,可以发现档案数据之间的潜在联系和规律,为档案管理提供更加科学的决策支持。例如,可以对档案信息进行聚类分析,揭示不同类别档案信息之间的关联性;利用时间序列分析,预

测档案信息的增长趋势;通过文本挖掘,提取档案中的关键信息和主题等。这些分析结果可以为档案管理的优化提供依据,提升档案管理的针对性和实效性。

(五)推动档案信息资源开发与利用

在大数据背景下,档案信息资源的开发与利用更应关注其社会价值和经济效益。一方面,可以通过档案信息资源的数字化、网络化、智能化等手段,提高档案信息的可获取性和易用性,满足公众对档案信息的需求。另一方面,可以深入挖掘档案信息的价值,开展档案编研、档案展览、档案教育等活动,发挥档案在文化传承、社会教育、科学研究等方面的作用。同时,应积极探索档案信息资源的商业开发模式,推动档案信息的产业化发展。

(六)完善档案信息安全保障体系

在大数据环境下,档案信息安全是档案管理重中之重。应建立健全档案信息安全保障体系,包括制定档案信息安全管理制度,加强档案信息安全技术研发,完善档案信息安全防护设施等。同时,应加强对档案管理人员的信息安全教育和培训,提高其信息安全意识和防范能力。通过这些措施,确保档案信息在采集、存储、处理、传输和利用过程中的安全可控。

四、结论

大数据背景下,强化档案管理是一项复杂而艰巨的任务。通过构建档案大数据平台、制定档案数据标准与规范、加强档案管理人员培训与能力建设、实施档案数据挖掘与分析、推动档案信息资源开发与利用以及完善档案信息安全保障体系等措施,可以有效提升档案管理的现代化水平。未来,随着大数据技术的不断发展和完善,档案管理将迎来更加广阔的发展前景和更加丰富的应用场景。档案管理人员应紧跟时代步伐,不断学习新技术、新方法,为档案事业的发展贡献智慧和力量。

(作者单位:山东省单县公安局)