

2025 年中央一号文件于 2 月 23 日正式发布,首次将“发展农业新质生产力”确立为战略部署,提出要以科技创新为引领,推动先进生产要素集聚,因地制宜培育农业新质生产力。作为一种超越传统生产力的新型发展形态,农业新质生产力肩负着推动农业生产在“规模”与“品质”两方面实现协同提升的重要使命。山西作为传统农业大省,在推进乡村产业振兴过程中面临着产业结构单一、生产效率不高、资源环境约束趋紧等现实挑战。农业新质生产力无疑是激活山西乡村产业振兴的新引擎。通过科技创新驱动、数字农业赋能、绿色生态发展以及产业融合创新等实践路径,可以有效释放农业新质生产力,从而为山西乡村产业振兴注入新动能。

一、科技创新驱动 激活产业效能
科技创新驱动是提升乡村产业效能的核心动力。长期以来,技术水平落后是山西乡村产业发展的巨大短板;农业生产技术更新缓慢、机械化普及率低、现代农业技术人才和经营管理人才缺乏。山西乡村产业难以适应现代农业发展的需求。对此,应加大农业科技研发投入,重点发展智能农机装备、农业生物技术、精准农业技术等前沿领域,提升农业生产效率 and 产品质量。建立健全农业科技推广体系,打通科技成果转

化“最后一公里”,推动先进技术在农业生产中的广泛应用。可以依托高校、科研院所和龙头企业,建设一批高水平的农业科技创新平台,如农业科技园区、重点实验室和产业技术研究院,开展关键技术攻关,推动农业科技成果产业化、形成“产学研用”深度融合的创新生态。此外,加强农业科技人才培养,建立健全人才激励机制,吸引高素质人才投身农业科技创新。通过设立专项基金、提供科研补贴和优化职业发展通道,激发科技人才的创新活力,为农业新质生产力的发展提供坚实的人才保障。

二、数字农业赋能 打造智慧乡村
数字农业赋能是推动乡村产业提质增效、增强竞争力的关键路径。山西乡村产业以传统农业为主导,农业生产方式以粗放型为主,现代化程度较低,机械化、信息化和智能化应用水平有限。对此,要积极推进数字农业的发展,通过农业物联网建设,在农业生产、加工、流通等环节广泛应用物联网技术,实现农业生产全过程

的数字化管理;通过传感器、智能设备等实时监测土壤、气候、作物生长等数据,为农业生产提供精准化决策支持,提升资源利用效率和产出效益。促进农业大数据发展,建设农业大数据平台,整合农业生产、市场、资源等多维度数据,构建覆盖全产业链的数据资源体系;并利用大数据分析技术,为农业生产经营提供精准化、智能化服务,助力农业决策科学化和市场风险防控。此外,应大力推广智慧农业应用,通过发展智慧农场、智慧果园、智慧牧场等新型农业模式,实现智能灌溉、精准施肥、病虫害智能预警,使农业生产精准化、智能化,从而降低生产成本,提高农产品质量和市场竞争力。

三、产业融合创新 拓展增值空间
产业融合创新是拓展乡村产业增值空间、实现多元化发展的重要途径。近年来,农产品加工业和乡村旅游业虽逐步兴起,成为乡村经济多元化的重要方向,但仍存在起步较晚、资源整合不足等问题,产业规模和质量亟待提升。山西

乡村应依托丰富的农业资源和文化遗产,打造集观光、体验、休闲为一体的休闲农业和乡村旅游新业态,促进农业与旅游业的深度融合。通过开发特色农庄、田园综合体等项目,吸引城市居民下乡消费,带动农民增收和乡村经济发展。同时延长农业产业链,发展农产品加工业,提升农产品附加值,打造具有地域特色的农业品牌,推动农业与加工业、服务业的深度融合,形成“生产+加工+销售”一体化的产业链条,增强乡村产业的整体竞争力。此外,要积极培育新型农业经营主体,鼓励发展家庭农场、农民合作社等新型农业经营主体,提高农业组织化程度和市场竞争能力。通过政策扶持和技术培训,培育一批懂技术、善经营的新型职业农民,为乡村经济高质量发展开辟新路径。

四、发展绿色生态 实现可持续振兴
促进农业绿色发展是实现乡村产业可持续发展的首要举措。山西部分地区发展长期依赖资源开发,导致土地退化、水资源短缺等问题日

益严重;同时农业生产中化肥、农药的过度使用以及养殖业污染等问题也对生态环境造成了负面影响,制约了乡村产业的绿色转型和可持续发展进程。山西乡村要大力发展有机农业、生态农业,减少化肥、农药使用,提升农产品品质 and 市场竞争力。并通过生态种植、循环养殖等模式,实现农业生产与生态环境的和谐共生,推动农业向高质量、高效益方向转型。要加强农业面源污染防治,推广节水灌溉、精准施肥等绿色生产技术,减少农业面源污染,通过建设生态沟渠、湿地净化系统等工程措施,有效控制农田径流污染,改善农村生态环境,为农业可持续发展奠定基础。推进农业废弃物资源化利用,发展推广秸秆还田、畜禽粪污资源化利用等技术,构建循环农业体系,实现资源的高效利用,从而推动经济效益与生态效益的协同提升。

农业新质生产力是推动山西乡村产业振兴的重要力量,具有巨大的发展潜力 and 广阔的应用前景。展望未来,山西应进一步加大对农业新质生产力的培育和发展力度,充分发挥其在乡村产业振兴中的引领作用,让农业成为有奔头的产业,让农民成为有前途的职业,让农村成为安居乐业的家园。

(作者单位:山西财经大学马克思主义学院)

高中历史教学中中华优秀传统文化的传承

■ 逯红蕾

高中历史教学是中华优秀传统文化传承的重要载体,对于增强学生文化自信、丰富历史学习内涵、提升综合素质具有重要意义。然而,在实际教学中,学生兴趣不足、教材内容局限、教学方法单一等问题制约了传统文化的有效传承。因此,为提高传承效果,需在教学方式、课程资源和文化内涵等方面进行优化。通过创新课堂设计,激发学生的学习兴趣;整合多元资源,拓宽文化学习的视野;深化文化理解,引导学生深度思考,教师可以让传统文化在高中历史教学中焕发新的生命力。

将传统文化融入高中历史教学,不仅是传承文化的重要途径,也是培养学生爱国情怀、文化素养的必然途径。然而,在快速发展的现代社会中,如何让传统文化焕发新的生机,成为摆在教育工作者面前的时代命题。高中历史课程以其独特的学科优势,为传统文化的传承提供了重要平台。

一、传承中华优秀传统文化的意义
(一)增强文化自信,培养爱国情怀
在全球化背景下,高中历史教学通过传承中华优秀传统文化,可以帮助学生认识中华文明的独特性和深远影响。学生通过学习传统文化中的思想精髓,如仁爱、诚信、和谐等价值观念,能够进一步认同国家和民族的文化根基。这种文化认知有助于学生增强对中华文化的认同感,形成深厚的民族自豪感和文化自信,从而激发其爱国情怀,肩负起传承文化、振兴中华的责任感。

(二)丰富历史学习内涵,提升思维能力
中华优秀传统文化作为历史教材的核心内容,不仅提供了历史事件的背景,还深刻影响了中国历史的进程。学生对儒家、道家 and 佛家思想的学习,学生可以更好地理解这些哲学思想如何塑造了中国古代社会的价值观和行为规范。例如,儒家思想对家庭、教育和社会道德的重视;道家思想对自然和无为而治的倡导;佛家思想对精神世界的影响,这些文化思想在历史的长河中相互交织,共

同影响了中国的政治、经济和社会发展。学生通过学习这些传统思想,不仅能够获得丰富的历史知识,更能够学会如何将这些思想与现实生活相结合,提升其历史思维能力和逻辑分析能力。通过多角度的文化传承,学生在理解历史事件的同时,也能从多个层面进行思考和探索,进而培养批判性思维、历史解读能力和跨文化理解力。

二、高中历史教学中传统文化传承的主要问题

(一)学生兴趣不足,传统文化学习动机低

尽管传统文化在高中历史教学中占据重要位置,但部分学生对其缺乏兴趣,学习动机较低。尤其是在考试压力的驱使下,学生往往将注意力集中在应试内容上,而忽视对传统文化的深层理解。传统文化内容的语言表达方式和思想内涵对现代学生来说较为抽象,容易产生距离感,从而影响其学习积极性,难以真正感受到传统文化的魅力和价值。

(二)教材内容局限,传承范围过于片面

当前高中历史教材虽然涵盖了一些传统文化的内容,但存在着覆盖面窄、深度不足的问题。部分经典的传统文化内容如古代科技、民间艺术等并未得到充分体现。此外,教材对传统文化的阐述更多地集中于知识点的罗列,而缺乏系统的文化内涵解析。这种局限性不仅使学生对传统文化的认知停留在表面,也制约了学生从文化中获得深刻启发和认知的可能性。

三、强化传统文化传承的教学策略

(一)创新教学方式,提升课堂吸引力
为增强学生对传统文化的兴趣,教师应积极创新教学方式,通过互动性强、形式多样的教学活动吸引学生参与。例如,可以采用问题驱动式教学,通过设置富有启发性的问题,引导学生自主探究和讨论传统文化中的精髓。利用现代化教学工具如多媒体、虚拟现实技术等,将传统文化与现代技术相结合,提升课堂的生动性和直观性,从而激发学生的学

习动力。

在讲授《中华文明的起源与早期国家》时,教师可以通过虚拟现实技术带领学生“参观”仰韶文化遗址、良渚遗址等早期文明发源地。课堂中设置问题,如“为什么这些遗址被认为是中华文明的起源?”引导学生通过虚拟探究寻找答案。学生通过互动式的沉浸体验,观察遗址中的建筑布局 and 文物特征,讨论其象征的社会结构与文化内涵。

(二)丰富课程资源,拓展文化学习维度

除了依托教材内容,教师应充分挖掘和利用多样化的课程资源,将传统文化的传承延伸到课堂之外。例如,通过推荐经典书籍、纪录片或文化展览,让学生接触更多元的文化素材,深入了解中华优秀传统文化的多重维度。此外,学校可以组织主题讲座、文化实践活动等,帮助学生在丰富的文化体验中加深对传统文化的理解和认同。

在讲授《两宋的政治和军事》时,教师可以推荐学生阅读相关史料书籍,如《清明上河图与北宋都市生活》或纪录片《话说长安》。课堂外,教师组织学生参观当地博物馆的宋代文物展览,让学生观察实物如瓷器、书画,体验宋代文化的繁荣与风貌。课堂中,学生通过分组汇报宋代的经济成就或军事防御策略,拓展对历史的全面理解。

中华优秀传统文化在高中历史教学中的传承,既是一项文化使命,也是一项教育责任。通过教学创新和资源整合,教师可以有效解决学生兴趣不足和教材局限性等问题,让传统文化的精髓融入学生的学习和生活。在未来的教学实践中,应进一步结合学生的特点和时代需求,优化教学策略,使文化传承更加深入人心。高中历史课堂作为文化传承的重要阵地,不仅能培养学生的文化自信,也能为社会注入源源不断的文化力量。让传统文化在教育中得以延续,不仅关乎民族精神的守护,也为构建文化强国奠定了基础。

(作者单位:巨野县实验中学)

人力资源管理中薪酬与绩效管理措施分析

■ 周 红

在全球经济动荡和人才竞争日趋激烈的背景下,企业人力资源管理的核心在于构建科学有效的薪酬与绩效管理体系。通过分析企业在绩效指标设计、薪酬激励机制和管理协同等方面的实践,提出了基于岗位职责的差异化绩效考核方案、绩效导向的薪酬结构设计以及一体化的闭环管理机制等措施,旨在提升组织效能、激发员工潜能,推动企业健康发展。

随着市场环境的持续变革,企业人才管理面临着前所未有的挑战。如何建立科学的薪酬体系、如何设计有效的绩效指标,如何实现管理的协同创新,已成为当前企业管理者必须思考和解决的问题。本文旨在通过对企业实践的深入分析,探索薪酬与绩效管理的优化路径。

一、确保绩效管理 with 战略方向一致
企业在推行绩效管理工作的过程中,通常会结合企业的使命、愿景及战略目标,梳理企业的主业务流,设立各个部门的部门职责以及考核指标,保证企业战略目标到部门指标的正确拆解,再将部门指标拆解成岗位指标,通过逐层拆解确保各个岗位的工作方向与企业战略目标的一致,保证了绩效管理 with 战略方向的一致性。

二、明确岗位职责,细化绩效指标

在现代企业管理实践中,通过深入分析各岗位的工作内容和职责要求,企业可以建立起层次分明、指标量化的绩效评估标准。以某科技企业为例,其研发部门将项目进度、代码质量、创新成果等作为核心指标,而市场部门则重点关注客户满意度、市场份额增长等指标。在具体实施过程中,企业应首先进行岗位价值评估,明确各岗位对企业战略目标的贡献度,进而设计出差异化的绩效考核方案。

三、绩效与薪酬挂钩,体现公平性

建立科学的薪酬激励机制,需要在薪酬结构设计上充分体现绩效导向原则。借鉴制造业企业的实践经验,可将薪酬分为基本工资、绩效工资、年度奖金和长期激励四部分,其中绩效工资占总薪酬的 30%-50%,确保薪酬水平能够真实反映员工的工作表现,并建立清晰的绩效等级划分标准,将其与薪酬调整、晋升机会等挂钩。对于关键岗位的核心人才,企业还可以实施股权激励计划,通过期权、限制性股票等方式,将个人利益与企业长期发展紧密结合。在薪酬绩效方案执行过程中,要注重过程的公开透明,定

期公示考核结果和薪酬分配标准,消除员工的疑虑,增强制度的公信力。

四、强化绩效管理 with 薪酬体系的协同作用

首先,企业应构建统一的人力资源信息平台,实现绩效数据与薪酬数据的智能关联。比如,借鉴某零售企业的实践经验,通过引入智能化的人力资源管理系统,将员工的日常工作表现、客户评价、业绩达成情况等数据实时记录并转化为绩效分值,进而自动生成薪酬方案建议。同时,每季度组织一次绩效座谈会,邀请不同部门的员工代表参与讨论,及时发现并解决体系运行中的问题,持续优化评估标准和激励方案。

五、结语

综上所述,构建精细化岗位绩效指标体系、设计公平合理的薪酬激励体系以及强化两者之间的协同作用,是优化企业薪酬与绩效管理的关键路径。通过实施这些策略,企业不仅能够提升员工的工作积极性和创造力,还能有效推动企业整体绩效的提升,为企业的可持续发展奠定坚实基础。

(作者单位:联动优势电子商务有限公司)

核心素养指引下书法教育的内涵及教学路径研究

■ 唐小倩

在核心素养指引下的初中书法教学中,体现德育传统文化的渗透是一项具有重要意义的工作。这不仅能够提升学生的书法技艺,更能加深他们对中华优秀传统文化的理解和认同,培养他们的道德情操和人文素养。同时也有助于提升学生的书写技能,深化他们对中国传统文化的理解和认同,培养他们的品德与情操。以下是一些建议,旨在探讨如何在初中书法教学中有效渗透德育核心素养传统文化:

一、深入挖掘书法背后的文化内涵
书法作为中华优秀传统文化的重要组成部分,承载着丰富的历史、哲学和审美价值,蕴含着丰富的德育元素。教师应深入挖掘书法与德育传统文化之间的联系,如书法的历史渊源、书法名家的品德故事、挖掘书法的文化背景和艺术特点等。通过生动的教学案例和故事,让学生感受到书法不仅仅是文字的艺术,更是中华民族精神、道德观念和审美情趣的体现。

(二)核心素养指引下书法教育的教学路径

一、强化规范书写,培养自律精神
书法是一门有着严格要求的艺术,书写规范是其重要的一环,规范书写是书法教育的基本要求,也是培养学生自律精神的重要途径。在书法教学中,教师应通过严格的要求培养学生规范意识,包括正确的书写姿势、执笔方法以及字体的间架结构等。通过反复练习 and 纠

正,帮助学生形成良好的书写习惯。这不仅有助于提升学生的书写技能,更能培养他们的自律意识和严谨态度。

(二)注重美感教育和审美情趣的培养

书法具有独特的韵律美、和谐美和秩序美,这些美感元素是德育教育的重要内容。在书法教学中,教师应引导学生欣赏和体验书法的艺术魅力,培养他们的审美品味和审美情趣。通过欣赏名家作品、分析书法作品的布局和结构等方式,让学生感受到书法之美,从而激发他们的创造力和想象力。

(三)融入德育元素,传承人文审美精神

书法不仅仅是文字的艺术表现,更是人文精神的传承载体。在书法教学中,教师应融入德育元素,通过讲解书法家的品德修养和职业操守等故事,引导学生树立正确的价值观和人生观。可以介绍王羲之、颜真卿等书法大家的生平事迹和书法成就,让学生了解到书法家们不仅是在书法技艺上精益求精,更是在道德和精神上不断追求完美。

综上所述,新时代初中书法教学中体现德育传统文化的渗透需要多个方面入手,它也是一个系统工程,需要教育者不断探索和实践,包括深入挖掘书法与传统文化的内涵,强化规范书写培养自律精神。

(作者单位:山东省东营市广饶县大王镇实验中学)

推动党史学习教育走深走实,首要在于深化理论学习。这不仅是当前全党上下一项重要政治任务,也是每一位党员干部提升自身政治素养、坚定理想信念的必由之路。在新时代的征程上,面对复杂多变的国内外形势,深化理论学习,特别是党史学习教育,对于增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”具有深远的意义。

一、深化理论学习是把握党史精髓的关键

党史是一部活生生的教科书,记录着中国共产党从成立到壮大、从挫折到胜利、从苦难到辉煌的壮阔历程。深化理论学习,就是要深入研读党的历史文献,系统学习党的理论创新成果,全面把握党的历史发展的主题主线、主流本质。通过学习,我们要深刻认识到中国共产党为什么能、马克思主义为什么行、中国特色社会主义为什么好,从而更加坚定对党的信仰、对党的忠诚。

在深化理论学习的过程中,我们要注重把握党史的精髓和要义。一是要深刻领会党的初心和使命。为中国人民谋幸福、为中华民族谋复兴,是中国共产党人的初心和使命,这一初心和使命,是激励中国共产党人不断前进的根本动力。二是要深刻认识党的奋斗历程和伟大成就。中国共产党领导人民经过长期奋斗,实现了民

族独立和人民解放,建立了新中国,进行了社会主义革命和建设,开创了中国特色社会主义伟大事业,使中国大踏步赶上了时代,实现了中国人民从站起来、富起来到强起来的伟大飞跃。三是要深刻把握党的历史经验和历史规律。在中国共产党的光辉历程中,长期的革命、建设和改革实践不仅铸就了党的辉煌成就,更积累了丰富的历史经验、形成了宝贵的历史规律。这是党对革命规律的深刻把握和灵活运用,是党对人民群众深厚感情的生动体现,也是党对革命队伍严格管理和教育的重要成果。这些经验和规律如同璀璨星晨,照亮了中国共产党不断从胜利走向胜利的道路,成为我们党最宝贵的财富和最宝贵的法宝。

二、深化理论学习是提升党性修养的基石

党性修养是党员干部立身、立业、立言、立德的基石。深化理论学习,是提升党性修养的重要途径。通过学习,我们可以更加深入地了解党的性质、宗旨、纲领和纪律,更加自觉地践行党的优良传统和作风,更加坚定地维护党的团结

统一和集中统一领导。
在深化理论学习的过程中,我们要注重加强党性锻炼和党性修养。一是要坚定理想信念。理想信念是共产党人精神上的“钙”。只有坚定理想信念,才能在各种风险和挑战面前保持清醒头脑,始终保持共产党人的政治本色。二是要增强党性观念。党性观念是党员干部党性修养的核心内容。我们要时刻牢记自己的第一身份是共产党员,第一职责是为党工作,始终在思想上政治上行动上同党中央保持高度一致。三是要严守党的纪律和规矩。党的纪律和规矩是全体党员必须遵守的行为规范和准则。我们要时刻绷紧纪律这根弦,做到知敬畏、存戒惧、守底线,自觉维护党的团结统一和集中统一领导。

三、深化理论学习是指导实践行动的指南
学习的目的在于应用。深化理论学习,不仅要掌握党的理论创新成果和党史精髓,更要将其转化为指导实践行动的指南。通过学习,我们可以更加清晰地认识到当前党和国家事业发展的形势和任务,更加准确地把握人民群众的需

求和期盼,从而更加有效地推动各项工作落到实处。
在深化理论学习的过程中,我们要注重将学习成果转化为实践行动。一是要树立正确的政绩观。政绩观直接反映党员干部的党性修养和从政追求。我们要树立正确的政绩观,坚持实事求是、求真务实的工作作风,把人民群众的满意度作为最高标准,努力创造经得起实践、人民、历史检验的实绩。二是要增强改革创新意识。改革创新是推动党和国家事业发展的强大动力。我们要敢于担当、勇于作为,积极投身到全面深化改革和全面依法治国的伟大实践中去,为推动党和国家事业发展贡献智慧和力量。三是要提高服务群众能力。服务群众是党员干部的天职和使命。我们要始终坚持以人民为中心的发展思想,不断提高服务群众的能力和水平,切实解决人民群众最关心最直接最现实的利益问题。

四、深化理论学习是推动党史学习教育走深走实的根本保障

推动党史学习教育走深走实,是新时代加强党的建设的必然要求。深化理论学习,是推动党史学习教育走深走实的根本保障。只有不断深化理论学习,才能更加深入地了解党的历史和發展历程,更加深刻地认识党的性质和宗旨,更加坚定地维护党的团结统一和集中统一领导。
在深化理论学习的过程中,我们要注重加强组织领导和工作落实。一是要加强组织领导。各级党组织要切实担负起推动党史学习教育走深走实的政治责任,加强组织领导和工作统筹,确保各项任务落到实处。二是要创新方式方法。要充分利用现代信息技术手段,创新学习方式方法,提高学习效率 and 效果。三是要加强督促检查。要加强对党史学习教育开展情况的督促检查,及时发现和解决问题,确保各项任务落到实处、取得实效。

总之,推动党史学习教育走深走实是一项长期而艰巨的任务。我们要以深化理论学习为突破口,不断加强党性修养和实践锻炼,为推动党和国家事业发展贡献智慧和力量。让我们紧密团结在以习近平同志为核心的中央周围,不忘初心、牢记使命、锐意进取、扎实工作,为实现中华民族伟大复兴的中国梦不懈奋斗!

(作者单位:中共单县县委党校)