

## 榆林红色旅游资源融入大学生思想政治教育的路径研究

■ 赵希宁 李 珊

红色旅游资源是中国近代以来中国共产党和无数革命英雄为革命胜利、民族独立、国家强盛的伟大历史记录。榆林作为革命老区，红色旅游资源丰富，具有极高的思想政治教育价值，把榆林红色旅游资源有机融入大学生思想政治教育主要有以下路径。

## 一、注重开发与保护，打造榆林红色旅游资源特色鲜明数据库

注重对榆林红色旅游资源的开发与保护，从根本上要重视榆林红色旅游资源的收集、整理，同时，在现代信息技术高速发展的时代，在收集整理榆林红色旅游资源的基础上，打造建构榆林红色旅游资源特色鲜明数据库势在必行。

榆林红色旅游资源是高校进行大学生思想政治教育的重要载体，而传承和弘扬榆林红色旅游资源离不开当代大学生这一重要新型群体。在保护的基础上，全面合理开发榆林红色旅游资源，有利于高校为大学生进行思想政治教育提供丰富多样、方便快捷的红色教育历史信息。全面科学、合理、整合榆林各个县区的红色旅游资源，把红色旅游资源中的革命遗迹遗址、伟人故居、红色诗词歌曲等，深入挖掘开发、拓

展研究，系统整理，形成科学全面的本地化榆林红色旅游资源数据集，打造榆林红色旅游资源数据库。在当今时代，对传统纸质版的榆林红色旅游资源记录资料进行有效的信息化、数字化整理收录是必须和必然的趋势，打造榆林本土红色旅游资源数据库，有利于充实和完善榆林红色旅游资源整体的建构整理，资源共享，内容共建，有利于大学生对榆林红色旅游资源相关资料进行更加细致地学习了解，有利于推动榆林红色旅游资源更好地融入到大学生思想政治教育中。

## 二、注重史实情理融合，创设沉浸式榆林红色旅游资源教学模式

榆林红色旅游资源蕴含革命、思想与教育，教育者要主动利用榆林红色旅游资源，建构史实情理相互融合的教育方式和理念，开创沉浸式和体验式教学、学习模式，不断提高榆林红色旅游资源融入大学生思想政治教育的

成效。

一是创造史实情理互相交融的教育方式和理念。“史”是榆林红色旅游资源教人的可靠性资源，“情”是榆林红色旅游资源教人的意向要素，“理”是榆林红色旅游资源教人的思想根基，三者是相互融合、互相补充，你中有我，我中有你的关系。将榆林红色旅游资源融入大学生思想政治教育中，教育者要正确处理历史情理三者有机关系，坚持史实情理相融合，找准史实情理最佳契合点，使之互相助力，充分发挥榆林红色旅游资源对大学生的思想政治教育积极作用，最终实现以史育人、以情感人、以理服人的成效。二是创设沉浸式和体验式教学模式。将榆林红色旅游资源带入到大学生思想政治教育课堂，以沉浸体验的方式开展思想政治教育，是激活拓展榆林红色旅游资源融入思想政治教育教学的重要途径。借助榆林红色旅游资源，创设沉浸式和体验式教育教学模式，能

很好地使大学生深入了解榆林红色旅游文化历史，体验榆林红色旅游文化情感、感悟榆林红色旅游文化真理。

## 三、注重顶层设计，建立健全榆林红色旅游资源融入保障机制

教育主管部门应当站在整体全局的高度，做好榆林红色旅游资源融入的顶层设计和规划，统筹好各个要素环节融入，便于集中榆林红色旅游资源，精准有效地完成榆林红色旅游资源融入大学生思想政治教育，具体主要有以下三个方面保障。

一是要加强相关的组织保障。教育主管部门要建立健全榆林红色旅游资源融入大学生思想政治教育工作的组织架构，加强榆林红色旅游资源在大学生思想政治教育教学方向上、组织上统筹，形成各机构、各部门共同组织参与的合力局面，提高全体教育者在完成榆林红色旅游资源融入大学生思想政治教育工作方

面的主动性、开创性。二是要加强相关的制度保障。榆林红色旅游资源融入大学生思想政治教育需要有科学、完善、合理、高效的制度框架体系作为保障，只有制定好各项规章制度，做好保障榆林红色旅游资源融入大学生思想政治教育，少不了设备、设施等物质的保障。教育主管部门要加大设备、设施等投入，以此来保障榆林红色旅游资源融入大学生思想政治教育工作的顺利开展，保证大学生能够更加真切地体验榆林红色旅游资源所展现的红色精神力量。

基金项目：2024年度榆林市“思想政治教育工作研究”专项课题“榆林红色旅游资源融入大学生思想政治教育研究”(YLSKJGH2024-06)；2024年度陕西省教育厅一般专项科学研究计划项目“榆林革命文物保护与红色旅游开发研究”(2024JK0273)；2024年度榆林学院横向课题“榆林非物质文化遗产与旅游深度融合发展的路径与机制研究”(H2024060160)。

(作者单位：榆林学院绥德师范学院)

## 任务驱动下的初中物理生本课堂构建

——以“欧姆定律的应用”教学为例

■ 李家峰

引言：在当今教育改革的浪潮中，任务驱动教学模式以其独特的优势，逐渐成为初中物理教学的重要趋势。该模式强调以学生为中心，通过设定明确的任务目标，引导学生在解决问题的过程中自主学习、合作探究，从而有效提升学生的学习兴趣 and 综合能力。欧姆定律作为初中物理教学中的核心内容，其应用广泛且具有重要的意义。本文旨在探讨任务驱动教学模式，在“欧姆定律的应用”教学中的具体应用策略，通过深入分析任务驱动教学模式对初中物理教学的积极影响，为初中物理教学提供新的思路和方法，进一步推动教育改革的深入发展。

## 一、任务驱动教学模式对初中物理教学的影响

## (一) 培养学生问题解决能力

任务驱动教学模式的核心，在于通过设定具体且富有挑战性的任务，引导学生在解决问题的过程中深化对知识的理解与应用。在“欧姆定律的应用”这一教学案例中，该模式发挥了关键作用。学生被赋予设计实验、收集并分析数据、最终得出结论的任务。这一系列过程加深了他们对欧姆定律这一核心概念的理解，更重要的是，锻炼了学生的问题解决能力。面对实验中的不确定性和挑战，学生需要灵活运用所学知识，结合实际情况进行创造性思考，这种经历对于培养他们独立思考 and 解决实际问题的能力至关重要。

## (二) 提高学生实操能力

任务驱动教学模式在“欧姆定律的应用”教学中，尤为注重实践操作的重要性。通过让学生亲自参与实验，他们得以在实践中深化对物理知识的理解和掌握。在动手实验的过程中，学生会了如何准确测量电阻、电流和电压，掌握了实验设备的使用方法和实验数据的记录与分析技巧。

这种实操经历提高了学生的动手能力，培养了他们的实验思维和科学素养。更重要的是，通过实践操作，学生能够将理论知识与实际操作相结合，从而加深对物理原理的理解，为未来的物理学习和实践打下了坚实的基础。

## (三) 提升课堂教学质量

在“欧姆定律的应用”教学中，任务驱动教学模式的应用，更加尊重学生的主体性。该模式通过情境引导、评价导学和合作促学等关键环节，构建了一个以学生为中心、以任务为驱动的高效课堂。教师精心设计了一系列与欧姆定律应用相关的任务，并制定了明确的评价标准，以此引导学生积极参与课堂活动。在这种模式下，课堂氛围变得更为活跃，学生不再是被动接受知识的容器，而是成为主动探索知识的主体。他们通过完成任务、讨论问题和分享成果，加深了对欧姆定律的理解，显著提升了学习效果。

## 二、任务驱动的实施过程

## (一) 情境引学，明确任务

在“欧姆定律的应用”教学中，教师巧妙地运用了情境引学这一教学策略。从日常生活和工业生产中的实际案例出发，向学生展示了欧姆定律在这些领域中的广泛应用和重要性。例如，通过介绍家庭电路中的电流分配、电子设备中的电阻控制等实例，让学生深刻认识到欧姆定律的实用价值。在此基础上，教师明确提出了本节课的任务目标：掌握欧姆定律的应用方法，学会准确测量电阻、电流和电压。这种情境引学的方式让学生明确了学习目标，极大地激发了他们的学习兴趣和好奇心。

## (二) 评价导学，发现方法

在任务实施过程中，教师灵活运用评价导学策略，培养学生的问题发现与解决问题的能力。以测量电阻的实验为例，教师鼓励

学生自主设计实验方案，这一过程充分激发了学生的创新思维。随后，通过组织小组讨论和方案展示，教师引导学生细致审视各方案，共同识别其中的漏洞与不足。在开放的课堂氛围中，学生积极发言，提出质疑与建议，教师适时给予了反馈与指导，协助学生逐步完善实验设计。这一过程使学生掌握了设计实验方案的要领，锻炼了学生的批判性思维，教会了他们如何在实践中发现问题、分析问题，并创造性地寻求解决方案。

## (三) 合作促学，提升思维

在任务完成的冲刺阶段，教师精心安排小组合作环节，强化学生的团队协作与沟通能力。在这一环节，学生被分为若干小组，小组成员间的密切协作，使学生学会了如何在团队中发挥自己的长处，弥补他人的短板，共同推动任务的顺利完成。更重要的是，在成果分享阶段，每个小组都积极展示自己的发现与成果，这让学有机会相互学习、取长补短，激发了他们的思维碰撞与创新灵感，加深了对知识的理解与掌握，在无形中培养了学生的团队协作精神和创新能力。

## 三、结语

综上所述，任务驱动教学模式在“欧姆定律的应用”教学中，展现出了显著的优势和效果。通过情境引学、评价导学和合作促学等环节的精心设计，学生能够在实践中深化对欧姆定律的理解，在解决问题的过程中培养创新思维和团队协作能力。这种教学模式提升了学生的学习兴趣和主动性，有效促进了学生综合素质的全面发展。未来应继续深化对任务驱动教学模式的研究，不断优化教学策略，以更好地适应学生的学习需求，推动初中物理教学的持续进步。

(作者单位：平原县第三中学)

## 培育农村小学生科学素养的实践与思考

■ 雷建华

## 一、打造民主课堂使人人“敢问”，是从“问”开始有效培育农村小学生科学素养的前提

为了从“问”开始有效培育农村小学生的科学素养，我努力把自己的科学课堂建成“小手直举，思维活跃，人人敢问，个个探究”民主课堂。我们经常发现，在日常的科学课程里，“孩子们的小手举得高高，每个人都想要发言，教室里的气氛非常热烈”的现象主要表现在小学一、二年级，而随着年龄增长，这种情况逐渐减弱；当他们进入中学阶段时，课堂上的情况可以用“安静如斯”来描述。根据研究结果显示，孩子们的胆量大小，即他们在课堂上是否有勇气提出问题，这与其所处的环境（包括课堂环境的舒适度及教师与学生的互动状况）有着直接的关系。

## 二、引领关注生活使人人“有问”，是从“问”开始有效培育农村小学生科学素养的基础

农村小学生“敢问”是发展科学素养的前提，“有问”才是发展科学素养的基础。我通过课堂观察发现，农村小学生的“问题”不仅来自于教材、书籍、教师，更来源于大千世界、广阔的社会生活。这些疑问往往源于学生的直观体验和广阔周围的环境。每次有学生提问时，我会对其表示热烈的鼓励，并且尽力协助他们寻找解答。同时，我也小心翼翼地保护他们天生的好奇心和探索欲望。基于此，我进一步激发了更多的好学生以更加热烈且科学的方式来关注和探究周边的事物及现象，让他们能够持续自我驱动地发掘新的问题，提出现实中的困惑并寻求解决方案。

## 三、构建疑问环境让每个人都能提问，是通过“问”来高效培养乡村小学生科学素养的首要步骤

“问题情境”指的是教育者根据科学课程的内容，设计出能够引发学生提问欲望的数据资料与背景信息等元素，这些元素能触发外部的资讯和内在的知识体验之间的矛盾，从而激起最大的思考力和最好的思维方向。所以，我在教授科学时非常注重问题的设置环境，协助学生能在这种环境下积极地寻找并且擅长提出问题，以此来有效地解析和解决难题做好准备。

对于教育实践来说，我们需要寻找一种有趣且富有挑战性的“问题情境”，这是由于吸引人的并且富于乐趣的教育资源是最有效的激励因素之一，有助于引发学者的求知欲。因此，我在设计课程时会深入地发现教科书中那些具有诱惑力的地方，运用如幻觉表演、互动小游戏、寓言叙事或使用数字化的演示工具来构建这种有问题的场景，从而激起他们的好奇感和活跃的精神活动。例如教授关于“摩擦力原理”的课堂内容的时候，我会先引入

一些神奇的现象作为开场白——拿出一本被翻开的书籍让同学们仔细查看是否有粘合剂或者其他隐藏装置存在；接着邀请两位强壮的学生去试着分开这本已经黏住无法打开了的图书（但实际上并没有成功）；最后老师轻轻对着页面呼一口气息就能轻易分离它们（其实只是个障眼法而已），这使得孩子们感到非常震惊同时也产生了很多疑惑，对新的知识点充满渴望想要进一步了解自己的来源及运作机制等等这些情况的发生都源于这个创造出的独特的环境氛围之中。另外我们也应该重视实验室的研究方式的使用，它是科学家获取有关自然界的新颖信息的关键途径同时也能有效推动学者解决实际难题的过程发展进程。

## 四、教给提问技巧使人人“善问”，是从“问”开始有效培育农村小学生科学素养的核心

农村小学生具备“敢问、有问、会问”的意识和能力以后，我并没有满足止步，而是提高要求努力让每一个学生“善问”。尽管学生们敢于发问、积极询问并掌握了如何有效地提问，但这并不意味着他们能够提出具有清晰目标和实际意义的问题。我常常观察到他们在提问时存在模糊不清或未能抓住问题的核心部分的情况。所以，为了提高他们的提问能力，我会教授一些提问的方法，使他们逐渐擅长于提问。

首先，我们要引导学生使用严谨且标准的表达方式来说明他们的问题。通常情况下，许多问题的答案都只是存在于他们的思考之中，而且常常是不清晰或概括性的。因此，我们必须教导他们在提问时如何以明晰且标准的方式呈现它们，这可能涉及到一种从逻辑推理到语言组织的流程。其次，我们要教给学生如何依据探索的目标与关键点去挑选合适的“问题”。一旦学生们提出了各式各样的疑惑之后，我们将协助他们对这些问题进行解析、梳理及分类。接着，我们会基于现实状况、研究目标和其他因素如优先级等方面，判断哪一些问题是我们应该深入探讨的，而那些目前尚不可行或者无需进一步关注的则会被排除在外，最后以此为基础确立具体的课题方向。

总之，培养学生的科学素养是小学科学课程的根本宗旨和最终目标，更是农村小学教师的基本使命和神圣责任。在农村小学科学课堂培养小学生的科学素养要“循问题造活”，逐步培养农村小学生“敢问、肯问、会问、善问”的发问意识和发问能力，使培养科学素养真正从小学阶段“立其根基”，养其科学基因，由内心产生对科学的热爱，主动培养和提高科学素养。

(作者单位：利川市杨柏坝镇八台小学)

## 语音教学的几点尝试

■ 马瑞

当前，人类正进入一个崭新的时代——信息时代，现代信息技术对语言使用的要求越来越高，故而推广工作普遍得以强化，但效果却难尽人意，抓不住重点，找不准突破口，是问题的症结所在。在长期的师范语音教学工作中，笔者曾做过一些有益的尝试，现笔录如下，以求教于同仁。

## 一、激发学习兴趣

孔子说：“知之者不如好之者，好之者不如乐之者。”普通话学习枯燥单调，且费时费力。因此，调动学习者学习的积极性，拨动学习者求知的兴奋点，是推普的第一要义，一种具有兴趣性的激趣法，可引发学习者浓厚的兴趣，树立高而明确的目标，产生强烈的求知欲望，形成渴望学习的强大驱动力。“千人一面”令人生厌，“千部一腔”使人讨厌，变则新，新则趣，游戏法，比较法，模仿法，演示法，会诊法，析出法等多种教学方法交叉灵活运用，尤其是现代的多媒体教学手段，图文并茂，音像交辉，可形成多维的教学领域，能让学习者在兴奋与快乐的心态中去讲、去学。

## 二、加强学法指导

“说好”普通话是语音教学的目的，但这样说“好”应在科学理论指导下的训练，与未接受专门训练的学说普通话有质的区别。科学理论指导下的语音训练是识别与实践操作的紧密结合，尽力使学习者抛开理论的包袱，通过发音的感觉体验来描述或介绍知识，并注意新旧知识与新知识的联系。如学习者可通过对镜连读 i-e-a-u-o-a 观察、体会舌位高低及开口度的变化，连续 u-u-u-u-u-i(前) i(后) 体会舌位前后的变化，连续 i-u-i-u-e-o-e-o 认识唇形的圆展，学习单韵母的发音。既注重理论的指导性，又突出了实践性，可达到事半功倍的效果。

## 三、强化两种训练

1. 听力训练。生理学与心理学的研究表明，人脑中语言结构的形成与他听到某种语言的次数有关。因此，遵循学习先后听说训练的规律，用“听”导入语音学习的轨道，建立良好的普通话标准音的听觉联系，对快速掌握普通话是大有裨益的。此种训练的方式可灵活多样，如可

组织听广播，影视录音剪辑，文学作品欣赏，也可让学习者听相声、故事等，以此来强化标准音对大脑语言中枢的刺激，并通过非标准音与标准音的反差，引导学习者对语言美的声音学习的向往，在潜移默化中增强辨音能力。

2. 练说话。说话训练是普通话训练的关键，普通话训练的最终目的是能运用普通话流畅自如地表达、说读。说话训练并不仅仅是一项单纯的普通话训练，更是一项口语综合表达能力的训练。因而，它一直令学习者颇感头痛，出现的问题也最多。为此，除应加强训练的力度外，特别要注意以下几个方面。

(1) 培养健全的心理素质。众所周知，在方言浓重的地区，人们用普通话交谈难免会走调出错，以致学习者产生胆怯、或为面子、或因别人说得很好而产生自卑心理，而不愿在公共场合用普通话与别人交流，所以，克服心理障碍，使学习者特别是初学者具备健全的心理素质，刻不容缓。笔者曾让学习者“自言自语法”作为过渡，即让学习者结合老师讲的正音方法大胆实践，对蓝天、大地、树木、课桌、墙壁去说、去讲，甚至对自己内心说，自我训练成熟了，在公共场合用普通话交谈就自然、流畅了，其次，登台训练也是练胆量的好办法，鼓励学生勇敢、大胆地上讲台，介绍风土人情、讲故事、模仿播音、一事一议等，练口才，练胆子，不断提高自己的口语水平。

(2) 加强普通话思维训练。有的学习者，每说一句话都非常缓慢，言语不流畅，反映出语言与思维间存在着一定的脱节现象。说好普通话是一种语言思维能力为一体的综合能力。学会用普通话思维是学好普通话的前提与基础。学习者经过初步的普通话口语交际训练后，教师要及时指导初学者完全放弃方言，用普通话进行日常的口语交际，让普通话进入学习者的生活，占据他们的头脑，养成用普通话思维的良好习惯。这样，在日常交流中，便可做到不假思索，张口就来，从而避免出现想现译、语流不畅的弊病。

(3) 扩大知识储备。扩大知识储备是快速提高语音水平的捷径。对语音的良好记忆，可保持再现和再认语音理论

反映的内容，可把感性经验、理性知识、基本技能牢固地铭记在自己的头脑里，以待随时支配，对知识的储存不能一味死记硬背，而应在操作训练中记忆。比如笔者曾以 3500 个常用字为发音材料，组织学生对陕北方言作调查，并制作详细的比较表，把常用字表中每个字的方音与普通话语音，从声、韵、调三方面进行具体比较，进而总结规律，求同存异。在此基础上，结合形声字偏旁类推表，音节拼合规律，举一反三，触类旁通完成普通话语音与方言的对立转换，经济而快捷地掌握语音知识。

(4) 加大语音流变的训练力度，培养语感。发好每一个音节的声调，不等于就能说好普通话，更重要的是体验与掌握语音流变的规律。只有掌握了语音流变，语音才能自然和谱，经常性地读说，是掌握语音流变规律及培养语感的有效方法。如采用对镜训练法学习儿化；读诗“一帆一江一渔舟，一个渔翁一钓钩，一俯一仰一场笑，一江明月一江秋”来学习“一”的音变；听作诗朗读轻声等，体会轻重有致的节奏感。通过多种方法的体验，学习种种约定俗成的，有较大灵活性的，普通话的流变规律，并结合大量听力、朗读、说读的训练，提高技能，培养语感。

## 四、及时检测

普通话检测是普通话教学的重要保障。及时地检测、评估，能使学习者看到自己的进步，实现自我肯定，获得成功的喜悦，又能发现自己的不足，找到自己的差距，从而不断地鞭策自己，求得新的进步，检测方法很多，笔者认为较有效的方法是：让学习者在学习过程中建立自己的语音档案即定期将自己说话或朗读过程记录下来，然后师生共同会诊或自我诊断，肯定成绩，指出不足，明确下一阶段的学习目标，使教与学双方都做到心中有数，有的放矢。教学实践看，这一方法可以收到一箭双雕的效果，是一个操作性强且行之有效的办法。

基金项目：榆林学院 2024 年横向课题“企业职工语文素养提升策略研究”(项目编号：H2024060173)。

(作者单位：榆林学院)

## 课堂提问技巧在初中英语教学中的作用与策略

■ 曹丽

初中英语教师在新课改的深入推进过程中，要注重学生英语学科核心素养的培养与提升，发挥课堂提问技巧在初中英语教学中的优势作用，提高初中英语的课堂教学整体质量。因此，初中英语教师需要积极主动地提高自身专业素质和创新能力，能够认识到课堂技巧，在初中英语教学中的优势作用和应用意义，整体把握具体的教学内容和实际学情的基础上，有针对性地设计科学、合理的教学目标，运用巧妙的课堂提问激发学生学习的兴趣，提高初中英语的课堂教学质量。

课堂提问技巧在初中教学中的有效应用，能够有助于学生正确英语学科思维和良好学习习惯的养成。因此，本文对课堂提问技巧在初中英语教学中的作用与策略进行深入地思考、讨论和探究，积极转变传统的教学理念和教学模式，将学生作为初中英语课堂学习的主体地位，准确把握时机向学生提出巧妙地课堂提问，引导学生逐渐形成正确的英语学科思维和良好的学习习惯，贯彻并落实好正确的英语教学中对学生英语学科核心素养的培养目标，推动初中英语教学的改革与创新。

## 一、课堂提问技巧在初中英语教学中的作用

初中英语教师在课堂提问的设计过程中，需要充分考虑全体学生的实际情况，保证充分尊重学生由于各种因素在英语学科知识学习的过程中存在的个性化差异，保证课堂提问设计能够符合学生的实际情况和身心发展规律，通过有趣的、不同层次的课堂提问，激发学生对于英语学科知识的学习兴趣，贯彻和落实好好在初中英语课堂教学中对学生学科核心素养的培养目标。

## 二、课堂提问技巧在初中英语教学中的应用策略

(一) 以学生为中心，设计巧妙的课堂提问

初中英语教师在课堂提问的设计过程中，需要充分考虑全体学生的实际情况，保证充分尊重学生由于各种因素在英语学科知识学习的过程中存在的个性化差异，保证课堂提问设计能够符合学生的实际情况和身心发展规律，通过有趣的、不同层次的课堂提问，激发学生对于英语学科知识的学习兴趣，贯彻和落实好好在初中英语课堂教学中对学生学科核心素养的培养目标。

例如，在外研版九年级上册“Module 1 Wanderers of the word”中“Unit 1 It's more than 2,000 years old.”教学设计的过程中，教师就可以通过对学生实际情况的认知、认知发展水平和心理变化的充分把握，结合具体的

教学目标“学生能够正确认识、理解和运用单词和短语。”“学生能够听懂世界奇观的对话，并获取信息；能够运用所学词汇和句型对世界奇观进行描述。”以及“激发学生的好奇心和兴趣，促进学生跨文化交流能力和跨文化意识的培养。”在具体的课堂教学中，教师就可以让学生对问题“Have you ever seen this wonder before?”进行思考与探究，鼓励学生在问题的导向作用下能够个人经历勇敢地分享自己的想法，为后续教学实践活动的组织开展奠定坚实的基础。

(二) 创设良好的初中英语问题教学情境

教师要想在初中英语的教学实践活动组织与开展过程中，激发学生对于英语学科知识的学习兴趣，培养并提高学生的英语学科核心素养，就需要有意识地将初中英语的教学内容与贴近学生日常生活中的内容相结合，创设良好的初中英语问题教学情境，让学生在轻松和愉快的课堂氛围中加深对教学内容的印象，强化对教学内容的认识和理解。因此，初中，英语教师可以在课堂上借助多媒体现代化教学手段为学生呈现与教学内容相关的信息资源，让学生在视觉和听觉等多种感官的冲击下，更加直观、生动和形象地理解具体的教学内容，进而准确把握时间向学生提出巧妙地课堂提问，引导学生逐渐形成正确的英语学科思维和良好的学习习惯，促进学生运用英语学科知识，与他人之间进行沟通交流的能力。

例如，在外研版九年级下册“Module 1 Unit 2 It's a long story”课堂教学实践活动的组织与开展过程中，教师在学生阅读活动开始前，就可以通过巧妙问题的设置，如“Look at the expressions from the play in Activity 2. What do you think the play will be about?”让学生能够在问题的导向作用下明确课文的主题内容、夯实学生的基础知识，并鼓励学生在课堂上积极、主动地与其他同学和老师之间进行有效的沟通交流，牢固掌握基础的英语学科知识。

综上所述，课堂提问技巧在初中英语教学中的有效应用，对于学生英语学科思维和良好学习习惯的养成具有至关重要的作用和影响，也能够更好地贯彻和落实好，在初中英语教学中对学生英语学科核心素养的培养目标，所以初中英语教师需要积极转变传统的教学理念和教学模式，准确把握学生的实际学情，并在此基础上设计巧妙的课堂提问，准确把握时机，在课堂上提出巧妙的问题，让学生在问题的导向作用下，强化对教学内容的认识和理解，促进学生的个性化全面发展。

(作者单位：平原县第三中学)