

一、前言
2016 年 12 月，习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上发表重要讲话，为新时代高校“立德树人”工作指明了前进方向。进入新时代，面对世界百年未有之大变局和中华民族伟大复兴的战略全局，党和国家对高等教育，特别是对肩负着培养维护边疆稳定、促进民族团结、建设社会主义现代化国家人才重任的西藏高校提出了新的更高要求。西藏高校作为党在西藏办学的窗口和桥梁，承担着培养社会主义建设者和接班人的特殊使命。新时代西藏高校“立德树人”工作面临着诸多机遇和挑战，既要融入国家教育发展大局，又要立足西藏特殊的区情和教育实际。本研究立足于新时代背景下西藏高校“立德树人”的现实需求，深入阐释“立德树人”的价值与路径，以期进一步提升西藏高校人才培养质量，为西藏长治久安和高质量发展提供理论支撑和实践参考。

二、新时代西藏高校“立德树人”的价值审视

(一)对西藏高校学生的价值

1.塑造正确价值观,扣好人生第一粒扣子

青年人价值观形成的关键时期是高校阶段,“立德树人”强调将社会主义核心价值观融入教育教学全过程,帮助学生在世界观、人生观、价值观形成的关键时期树立正确的是非观,明辨直善恶,在纷繁复杂的社会环境中始终保持清醒的头脑。对于西藏高校学生而言,更要深刻认识到自身肩负的维护祖国统一、加强民族团结的重大责任,将个人理想追求与国家富强、民族复兴紧密结合起来,在服务国家、奉献社会的过程中实现自己的人生价值,真正做到“立天下之正位,行天下之大道”。

2.提升自身综合素质,锤炼过硬本领

在“立德”这个根基之上,“树人”则更为强调能力的培养,致力于培养学生德才兼备、知行合一的时代新人。对于在祖国西南边陲的大学生而言,更需要在学习和实践中不断提升自身素质,锤炼过硬本领,将爱国情怀转化为具体的行动。这要求他们努力学习科学文化知识,积极参与社会实践,在实践中增长才干,在服务社会中实现自身价值。当然,能力的提升并非一帆风顺,需要持续的学习和积累,需要克服各种困难和挑战,最终才能实现由知识到能力、由能力到素质的跃迁。

(二)对西藏高校的价值

1.推动“以学生为中心”的办学理念落地生根

“立德树人”强调以学生为本,促进学生全面发展。西藏高校必须转变办学理念,真正将学

价值审视与路径探索:新时代西藏高校“立德树人”研究

■ 谭晨菊¹ 陶光华² 李文涵¹

生放在教育教学的中心位置,关注学生的全面发展和个性发展,满足学生成长成才的多样化需求。要从“重科研轻教学”的倾向中走出来,将更多精力投入教育教学改革、课程建设、人才培养模式创新等方面,不断提高教育教学质量和水平,切实将“立德树人”的根本任务落到实处。

2.提升办学水平,实现内涵式发展

“立德树人”要求高校将立德融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节,贯穿于教育教学的全过程,这要求西藏高校必须不断深化教育教学改革,从“以量取胜”转向“以质取胜”。要创新人才培养模式,突破传统学科壁垒,构建跨学科、交叉融合的学科体系,培养学生的创新思维和实践能力。要加强师资队伍建

会根基。

2.积蓄西藏高质量发展的磅礴力量

人才是第一资源,是推动经济社会发展的关键因素。西藏要实现高质量发展,迫切需要大批高素质人才。西藏高校“立德树人”致力于培养具有坚定理想信念、扎实专业知识、过硬能力本领的高素质人才,他们将成为推动西藏经济社会发展的中坚力量,在各个领域发光发热,为西藏发展注入强劲动力。“立德树人”为西藏培养可堪大用、能担重任的接班人,这是对西藏未来发展最有力的保障。

三、新时代西藏高校“立德树人”的路径探索

(一)构建“三全育人”新格局

1.加强课程思政建设

课程思政是“立德树人”的关键环节。课程思政将思想政治教育融入课程教学的各个环节,实现价值引领和知识传授的有机统一。将铸牢中华民族共同体意识贯穿课程思政全过程,挖掘各类课程蕴含的思想政治教育资源,将爱国主义教育、民族团结教育、中华优秀传统文化教育等融入专业课程教学,构建全覆盖、多层次的课程思政体系。例如,在文学课程中,可以融入藏汉文化交流交融的历史和故事,增强学生的文化自信和民族自豪感;在历史课程中,可以讲述西藏和平解放、民主改革、社会主义建设和改革开放的历史进程,引导学生坚定“四个自信”;在医学课程中,可以介绍传统藏医药学的发展历史和独特疗效,引导学生增强文化自信,坚定中国特色社会主义道路自信。

2.打造校园文化活动育人平台

校园文化是“立德树人”的重要载体。西藏高校要充分发挥校园文化的熏陶作用,打造一批主题鲜明、内容丰富、形式多样的校园文化活动,为学生成长成才营造良好的文化氛围。例如,可以开展以爱国主义、民族团结、中华优秀传统文化为主题的演讲比赛、知识竞赛、文艺汇演等活动,还可以举办民族传统体育比赛、民族服饰展演等活动,促进各民族学生交往交流交融。此外,还可以组织学生参观西藏革命历史纪念馆、博物馆等,让学生在实践中感受西藏的历史文化和发展成就,增强爱国情感和民族自豪感。

3.提升教师队伍思想政治素质

小学语文写作教学中思维导图的应用研究

■ 张晓曦

以引导学生绘制思维导图,帮助他们掌握文章的中心思想,清晰地了解文章所表达的内容。学生可以通过思维导图,总结文章中事物的特点、生长环境、外貌等信息,并在思维图中突出这些重点内容。

在小学语文写作教学中,教师还可以利用思维导图培养学生的写作兴趣,让他们在轻松的氛围中提高写作水平。教师可以引导学生将生活中的所见所闻以思维导图的形式记录下来,使学生在写作时有素材可写,能够表达自己对生活的感悟。此外,教师还可以鼓励学生在生活中多观察事物,并将观察到的内容以思维导图的形式记录下来,丰富写作内容。教师还可以分析和整理生活中具有代表性的事物,帮助学生在写作时有明确的主题思想。

思维导图对小学生的写作能力有着良好的锻炼作用。它不仅能够有效培养学生的思维能力,还能帮助学生更好地掌握文章结构。由于小学生的思维能力仍在发展阶段,教师需要充分利用思维导图,帮助学生掌握文章结构,同时锻炼学生的逻辑思维能力。在具体写作过程中,教师可以引导学生运用思维导图,掌握文章结构,并根据文章内容进行写作。

小学生的思维尚未完全成熟,他们的想象力丰富,但缺乏一定的语言组织能力。在写作过程中,他们常常会遇到词汇匮乏、语言不够

流畅、结构不够清晰等问题。因此,小学语文教师需要对学生进行思维导图写作方法的指导,帮助学生学会梳理文章结构、优化作文结构,构建完善的写作体系。例如,在教学描写乡村的主题时,教师可以让学生在阅读相关资料后,绘制思维导图,包括乡村的优美景色、风俗文化和人物等内容。学生可以根据自己的理解和认识完善思维导图,从而有效提升写作能力。

在小学语文写作教学中,利用思维导图引导学生归纳整理阅读内容,提升阅读能力。例如,在教学一些课文时,教师可以让学生绘制思维导图,记录课文中的重点内容,并进行整理。然后,学生可以根据这些重点内容概括课文的中心思想。

总之,在小学语文写作教学中,教师要充分利用思维导图的优势,对学生进行有效指导。教师应引导学生运用思维导图整理和分析写作思路 and 文章结构,从而提高学生的写作水平。在实际教学过程中,教师需要发挥思维导图的作用,引导学生运用发散性思维进行写作,使学生积极参与作文写作,取得更好的教学效果。因此,教师应将思维导图在小学语文写作教学中的应用作为重点研究内容,以促进小学生语文写作能力的提高。

(作者单位:利川市东城街道办事处腾龙小学)

差异教学视角下初中数学教学管理路径分析

■ 刘海燕

路径

(一)应用分层教学,进行差异化教学

分层教学活动设计中,数学教师可以先将学生分成几个小组,而后为小组学生设计分层任务,鼓励学生围绕任务进行自主探究活动。

初中数学教师教学《数轴、相反数与绝对值》时,首先,教师要对本节课教学内容进行整理。其次,在确定教学内容后,需要教师将学生分组。最后,在教师完成教学任务后,需要教师主动将知识按照难度分层,而后安排给学生。通过开展分层教学活动,既可以突出学生差异,也对学生学习能力的提升有重要作用。

(二)应用混合式教学,实现分层育人

混合式教学活动中,教师可以通过线上+线下结合的教学活动开展,完成素质教学目标。

在初中数学教学中,差异教学的应用不仅有助于提高教学质量,还能激发学生的学习兴趣,培养其自主学习能力和创新精神。基于此,文章主要对差异教学视角下初中数学教学管理路径分析。

差异教学视角下初中数学教学管理,需要教师为学生提供一个个性化、开放的学习空间。在这个空间里,学生能够自由表达自己的想法与见解,积极参与到数学知识探究活动中,主动分析数学问题,发散自己的思维。

一、初中数学课堂教学中存在的问题

从当前初中数学教学现状分析,因为一些问题的存在,影响了教学质量提升。例如,学生学习积极性不高、教师创新能力不足、新媒体技术应用存在等问题等。这些问题的存在,就好比无形的大手,时刻影响着教学质量提升。

二、差异化教学视角下初中数学教学管理

析的方法对政治现象进行宏观分析。从历史发展的视角来看,对中国比较政治学的分析主要从改革开放后的两个发展阶段把握。

一是 1979 年~1998 年是比较政治学的恢复发展期。这一时期的恢复和发展主要表现为以下几个方面:(1) 比较政治经典著作的译介,主要包括两类,一是比较政治制度的通论性著作;二是介绍比较政治理论和方法的著作。(2) 专业课程设置和人才培养。北京大学,中国人民大学等高校很早就开始了比较政治方向的研究。部分高校开设了比较政治学的相关课程,比如《比较政治制度、比较政治学、比较政党制度等》。(3) 撰写比较政治学研究的著作和对西方国家国家制度的深入研究。虽然这些著作带有鲜明的时代发展烙印,但其代表了中国比较政治学的进一步发展。随着对外开放的不断加速,一些学者不断创新比较政治学的研究方法,不仅进行差异化比较,也采用了相似性的研究方法。对不同国家政治现象的研究是个性研究,正是这些不同个性的比较才显示了共性的存在。正如哲学中“共性寓于个性之中,并通过共性表现出来”。(4) 大型国际政治研究著作的出版。相较之前,这些著作的不同之处在于比较全面地把握了世界各国的政治体制,在那个时代可称得上是中国比较政治学研究的集大成者。

二是 1999 年至今是比较政治学的快速发展期。其主要表现在以下几个方面:(1) 各类比较政治研究机构的设立。比如,华东师范大学的世界政治研究中心、中国现代国际关系研究院的世界政治研究所、上海国际问题研究院的比较政治与公共政策研究所,部分高校设立了“比较政治”命名现象的名称。(2) 比较研究学术共同体逐渐形成。“比较政治学与中国政治发展”的学术研讨会是首次以“比较政治学”为主题的学术会议,并且研讨会逐年增多。中国比较政治研究学术共同体逐渐形成,规模逐步扩大。

三、对中国比较政治学的发展期待

经过多年的学科建设与发展,比较政治学越发深入、细致地对政治现象进行了描述和解释,但预测和指导功能面临着诸多的挑战。比较政治学应像其他社会科学一样有“雄心”,根据过去预测未来。鉴于此,比较政治学就需要解决以下问题:一是根据当下的时代现状不断创新发展新的理论,在新形势下面对新的问题,使理论解释足够有效。二是好的比较政治学能够给国家的政治发展和政治现代化提供理论上的指导和政策上的建议,但是现实经验世界中发生或不发生的变量太多,难以被穷尽。比较政治学应当进行结构化的归纳性研究,找出政治现象发生的共性,在此基础上通过建立不同国家的比较政治研究共同体进行深入的个性化研究,也可以进一步对每个国家内部的政治现象进行领域划分,着眼于比较政治学理论的前瞻性研究,始终保持对重大事件的敏感性。

另外,比较政治学研究不应当是圈内人的学术游戏,更多的应当是理论和实践上的成果和贡献,其最终的使命目标是人类政治秩序的良善化、政治规则的文明化、政治生活的持续改善。虽然前方道路困难重重,比较政治学并未向现实政治低头。在主流议题不断发展的时代,比较政治学通常游走于政治现实与理论建构之间,对政治现实的主导性较弱或者是政治现实驱动着理论的建构。所以,比较政治学还需要更好地处理学术研究与现实政治之间的关系。从学科发展建设上来看,比较政治学课程在高校开设的范围需要进一步扩大,研究领域需要不断扩充,培养人才的规模需要不断壮大。因此,比较政治学在中国的发展还有很大的空间和潜力。

(作者单位:外交学院外交与外事管理系)

二、中国比较政治学的回溯

相对于西方比较政治学,中国比较政治学的出版表现得有些迟缓和黯淡。1987 年国内出版了第一部比较政治学专著《比较政治分析》,这部著作是中国学者首次运用比较分