

## 绿色化学理念下高中化学实验教学

■ 杨秀丽

随着全球对环境问题关注度的与日俱增,可持续发展理念已深入人心。化学科学与环境关联紧密,在此背景下,绿色化学理念顺势诞生。绿色化学,也叫环境友好化学,它主张从根源处削减或杜绝化学过程给环境带来的负面效应,达成化学与环境的和谐共处。把绿色化学理念融入高中实验教学,既顺应了时代发展对于环境保护的迫切需求,又能助力学生环保意识

### 一、绿色化学理念下高中化学实验教学的优势

(一)培养学生环保意识  
在传统化学实验教学模式下,学生的注意力多集中于实验结果是否达成以及操作技能的掌握,却常常忽视实验过程对环境造成的影响。然而,秉持绿色化学理念教学时,教师会着重引导学生全方位考量环境因素。从精心挑选实验药品,到精准把控用量,再到合理处置废弃物,每一步都容不容忽。像在氯气相关实验中,教师需要引导学生思索改良实验装置,以降低氯气泄漏与排放。如此一来,学生在汲取化学知识之际,能深切领悟化学实验与环保的紧密关联,逐步树立起环保意识。

(二)提升学生创新意识  
绿色化学理念强调,在实验设计与实施的各个环节,都应选用无毒无害的原料与催化剂,最大程度减少废弃物的生成。这一理念驱使学生在实验进程中积极思考创新之法。为达成绿

色化目标,学生勇于尝试全新实验方案,像是启用微型实验装置,这一改进传统实验的过程,极大地激发了学生的创新思维,切实培养了他们解决实际问题的能力。

(三)强化学生实践能力  
绿色化学理念主导的实验教学,高度重视实际操作与问题解决。学生得依据绿色化学原则,独立自主地完成实验方案设计、仪器选择、操作实施以及结果的分析评价。就像“从海带中提取碘”实验,学生就要思索怎样减少提取时有机溶剂的用量,减轻环境污染。为此,他们需查阅资料,设计多样方案并动手验证。如此一来,学生实践能力得到充分锻炼,对化学知识的理解更为透彻,应用也更为娴熟。

### 二、绿色化学理念下高中化学实验教学的实践策略

(一)挖掘化学实验中的绿色资源  
深度挖掘化学实验中的绿色资源,不仅能极大地丰富教学内容,避免教学局限于传统理论,更为关键的是,能让学生在实践操作中切实体会绿色化学在实际教学中的应用,从而增强学生的环保意识,提升他们对绿色化学理念的认同感。一方面,教师可以从教材中挖掘绿色资源。教材作为教学的重要载体,蕴含着众多绿色化学元素。例如在“氧化还原反应”章节,教材介绍了氢气作为清洁能源的相关知识,教师就可以据此设计实验,让学生通过简易的启普发生器装置制取氢气,并进一步探究氢气的燃烧特性,观察氢气在氧气中安静燃烧产生淡蓝色火焰的现象。此

实验既能让学生深入理解氧化还原反应原理,明白氢气与氧气反应过程中电子的转移,又能让学生认识到氢气作为绿色能源,燃烧产物仅为水,无污染的显著优势,体会绿色化学在能源领域的应用。另一方面,教师也可以将生活中的绿色资源引入实验。生活中处处皆化学,比如废弃的易拉罐,其主要成分是铝。教师可引导学生利用易拉罐与氢氧化钠溶液反应制取氢气。在这个过程中,学生亲眼见证废弃物“变废为宝”,不仅实现了资源的再利用,还让学生切身体会到绿色化学并非遥不可及,就在我们身边。

(二)优化实验教学过程  
基于绿色化学理念对化学实验教学过程进行优化,不仅能确保实验达到预期效果,保证教学目标的实现,还能显著降低化学实验对环境造成的负面影响,契合当下环保需求。而在对化学实验过程进行优化时,教师可以带领学生对药品用量进行优化。以“配制一定物质的量浓度的溶液”实验为例,传统教学往往让学生按固定量取用药品,缺乏对用量的深入思考。然而,在绿色理念下,教师可以组织学生展开探讨,分析不同药品用量对实验结果可能产生的影响。鼓励学生通过精确的计算,依据溶液配制的原理和公式,确定理论上满足实验要求的最小药品用量。随后,通过实验验证,观察在不同用量下溶液配制的实际效果。这样一来,既能顺利完成实验教学任务,让学生掌握溶液配制的方法和技能,又能让学生深刻体会到节约资源的重要性,培养他们的资源节约意识。此外,教师还可以组织学生

置进行持续改进。例如在“铜与浓硫酸反应”实验中,会产生有毒的二氧化硫气体,若处理不当会污染环境。教师便可以带领学生共同改进装置,增添尾气吸收装置,利用氢氧化钠溶液来吸收二氧化硫,避免有害气体排放到空气中。同时,引导学生进一步思考如何优化装置,使其更加简洁、高效,减少药品残留与浪费。比如探讨能否改进反应容器的形状和大小,使反应更加充分,从而减少药品的不必要使用。通过这样的优化,为学生营造一个安全、环保的实验环境,让学生切实理解绿色化学在实验操作中的具体要求,将绿色化学理念融入

到每一个实验细节中。  
(三)转换化学实验方式  
转换化学实验方式,是绿色化学理念融入高中化学实验教学的关键路径。它以多元视角呼应绿色化学要求,不仅能激发学生对化学实验的浓厚兴趣,还能有效培养学生的创新思维与实践能力。而教师在进行化学实验方式的转换时,开展微型实验,是实现化学实验方式转换的有效举措。以“物质的性质”实验为例,传统实验通常需要大量药品。教师便可以组织微型实验,借助点滴板、微型滴管等仪器,大幅削减药品用量。比如在检验不同溶液酸碱性时,仅需在点滴板凹穴中滴入少量试液,再滴加指示剂,就能清晰观察到颜色变化。这种方式既节省药品,又减少废弃物排放,且实验现象清晰直观,让学生在低成本、低污染的条件下完成实验,切实体会绿色化学的优势。此外,教师也可以借助信息技术开展虚拟实验,实现绿色化学教学。对于一

些危险系数高、污染严重或实验条件苛刻的实验,如“浓硫酸的脱水性和强氧化性”实验,浓硫酸的强腐蚀性使得操作稍有不慎便可能引发危险。教师可以利用虚拟实验软件,让学生在虚拟环境中模拟操作,直观观察到浓硫酸使蔗糖炭化变黑、与铜反应产生气体等现象。同时,软件还能展示实验中的安全注意事项与环保要求,有效规避了实际操作的风险与污染,助力学生深化对实验原理的理解。

(四)拓展绿色实验空间  
在绿色化学理念下,拓展绿色实验空间不仅能让学生接触更广泛的绿色化学实践,深化对绿色化学的认知,还能培养学生在不同场景应用绿色化学知识的能力,增强环保意识。为此,学校可以与当地环保企业或科研机构合作,组织学生参观。例如,带领学生到污水处理厂,观察污水处理的化学过程,了解如何通过绿色化学方法,在减少污染的同时实现水资源净化与循环利用。这能让学生明白绿色化学在实际工业生产中的应用。此外,教师也可以鼓励学生利用家庭常见物品开展微型绿色实验。像是利用白醋、小苏打等进行简单的酸碱反应实验,不仅减少实验废弃物,还能让学生在日常生活中感受化学的乐趣与绿色化学的可行性,将绿色化学理念从课堂延伸到生活与社会,全面提升绿色化学素养。

三、结语  
综上所述,绿色化学理念下的高中化学实验教学,不仅能够培养学生的环保意识、创新思维 and 实践能力,还能促进化学教育的可持续发展。在教学过程中,教师要不断探索和创新,引导学生积极参与,让绿色化学理念在学生心中生根发芽,增强学生的社会责任感。

(作者单位:浙江省绍兴市稽山中学)

## 语文整本书阅读教学的尝试与探索

——以《论语》阅读为例

■ 梁志强

整本书阅读是新课改不断深入下的全新阅读理念,也是相较于单篇短文阅读而言的一个全新概念,主张以一本完整的著作作为对象展开阅读教学,强调形式上以“本”为载体,内容上以“整”为表述,它能够突破以往单篇短文阅读存在篇幅短小、知识内容不够丰富、涉及内容不足、思想深度不足等问题,以此来更好地助力于学生语文素养及阅读能力提升。《论语》是高中生必修课程,对于学生而言意义非常,所以本文也以《论语》为例,就如何有效开展整本书阅读提出了如下建议:

一、任务驱动,引导学生初读感知  
整本书阅读需要教师在教学过程中先为学生精心选择书籍,然后再聚焦收集表对学生进行合理引导,以此来激发学生整本书阅读兴趣,有效促使学生得以主动参与到整本书阅读中。《论语》不仅是高中语文教材重要构成部分,也是名著阅读中的重要文本,有助于学生深入了解我国优秀传统文化,也能让学生在中学得一定的人生哲理,接受道德熏陶,从而更好地助力于学生成长。但是,《论语》本身是以文言文的形式出现的,而且作为语录体的形式经常会省略对话情境,不少高中生在学习过程中都认为其有较高难度,学生整本书阅读兴趣不足。为此,要想真正有效开展《论语》整本书阅读,教师可以在学生整本阅读活动开展之前,聚焦整本书来为学生设计出合理的阅读任务,以此来引导学生初读《论语》,同时还能提高学生整本书阅读兴趣及自觉性,从而高效开展整本书阅读活动。例如,教师可以要求学生在《论语》初读过程中,即可聚焦《论语》整本书来为学生设计出如下阅读任务:“请同学们从整体着手扫清生字词障碍,标注出《论语》中的生僻字词读音、含义,同时还需要顺畅诵读《论语》,有感情的朗读《论语》……”在明确阅读任务之后,教师即可为学生

提供阅读的机会,然后再及时检验学生任务完成情况,这样学生就能在初读任务引领下整体把握《论语》内容,以此来为学生后续逐层阅读及感悟打好基础,从而真正提升高中语文整本书阅读教学效果。

二、阅读指导,强化学生阅读能力  
在社会生活节奏不断加快的环境下,学生受各种繁杂事物所影响,读书的机会却越来越少,这导致学生整本书阅读能动性不足,无法真正提高学生阅读能力及文学修养。语文整本书阅读强调学生主体阅读、深度解读及思考,可是高中生因为繁重学业压力,整本书阅读时间较少,这也加大了学生整本书阅读难度,不少学生甚至不知道从何下手,大多是浮于表面的阅读,无法真正深化学生对于《论语》的理解,不利

于学生阅读能力提升。为了改善这一情况,高中语文教师在整本书阅读教学过程中加大对学生的指导,课堂上聚焦于阅读文本来指导学生自主阅读、质疑探究、合作讨论,这样才能有效帮助学生明确自身阅读方向,同时还还能锻炼学生阅读能力,以此来更好地帮助学生将课堂所学迁移应用于课后整本书阅读实践中,从而有效提高学生整本书阅读效果。以《论语》整本书阅读为例,教师可以先明确学生每日阅读时间,如除了每个星期可以组织学生集中阅读之外,还可以指导学生课前5分钟进行阅读;其次,指导学生养成批注式阅读的习惯,即要让学生在整本书阅读过程中一边阅读一边抒写感悟,提高学生阅读能力。除此之外,教师还可以在学完完成一阶段阅读之后,为学生设计一些翻译、实例分析任务,以此来进一步提高学生整本书阅读能力,从而切实深化学生对于《论语》的感悟。

三、细读交流,强化学生阅读感悟  
《论语》不仅是高中生阅读重要内容,同时也是几千年淳朴智慧结晶,学生若能深入把握《论语》中心思想及内容,能够更好地助力于学生全面发展。为此,高中语文教师在开展《论语》整本书阅读教学活动时,还需要改变以往浮于表面的阅读方式,引导学生

在整本书阅读过程中精雕细琢、细细咀嚼,同时多为学生提供交流与互动的机会,以此来驱使学生细读,这样学生对于《论语》的感悟及理解才会越发深刻。首先,教师可以指导学生

对《论语》中的重点章节展开精读,而且还可以指导学生联系实际生活表达其含义,这样学生就能对其表达的

内涵及思想形成良好感悟,无形中帮助学生接受德育熏陶。其次,教师还可以组织学生围绕《论语》整篇观点进行讨论,如可以要求学生以小组合作的方式梳理《论语》内容及观点,然后再对其进行分类汇总,此后再交流自己从中学到了哪些启迪及感悟,这样学生就能在合作探究中深入分析《论语》中的思想、哲理及内涵,以此来切实深化学生对于《论语》整本书的感悟,从而真正提升语文整本书阅读教学效果,有效提升学生阅读理解力。

四、结语  
综上所述,整本书阅读是当下阅读教学重要模式,对于学生阅读能力提升有着良好的促进作用,《论语》作为我国优秀传统文化精华,本就蕴含着较为丰富的文化价值及德育教化功能,教师若能做好《论语》整本书阅读,就能在提高调学生《论语》理解的同时,让学生在整本书阅读过程中品味经典、学习古代先贤修身待物的方法,从而有效助推高中生全面发展,最大程度凸显出阅读的功效。

(作者单位:山西省临汾市实验中学学校)

## 医院文化视域下思想政治工作的策略与实践

■ 李欣

实现了人文关爱精神的内化落实。

二、创新活动形式,增强思想工作吸引力  
更新传统工作理念中单一的理论教育途径,从医院文化深度出发,实施多样化的实践路径,能够举办“体现医者仁爱品质”的主题演讲活动,指导医护人员依据个人或同行的具体案例进行分享,在富有生气的叙述中,提升对医院精神核心的洞察与发掘,此类举措为医疗人员创造了一个展示言语艺术的舞台,以实际案例为依据进行形象化展示,触动情感共鸣,提升思想教育的吸引力与影响力。为切实推动意识形态教育向专业化方向转型发展,医院应着力打造专门的在线教育平台,运用高品质的教育资源库,收录权威政策深度剖析、杰出人物先进事迹播放、革命题材纪录片等多元化内容组成,在此基础上开辟互动空间,定时举办学习心得交流及典型事例展示,提升知识内融与经验延续,运用线上线下相结合的运作方式,针对医护人员零散化学习特性制定分阶段培训安排,提升教育活动的专业深度水平,又借助情境化教育提升思想教育的实际效果。

三、加强队伍建设,提升思想工作水平  
构建一支高素养的思政工作团队是推动医院思政工作发展的关键,医院需优先选拔具有十年以上临床操作经验、政治立场坚定并擅长医患交流的骨干医护人员担任专职思政政治工作岗位,这种人才对医疗机构的运作规律有精准的把握,思政教育可进一步渗透至查房会诊及病例研讨等日常医疗活动中,采取场景模拟与个案剖析相结合的方式,实现思想培养与实际辅导的内在融合。建立一套全面的培训机制,定期组织专题学习班,邀请思政学科知名专家担任主讲人,教学内容涉及马克思主义理论、心理技术应用及医患交流技巧等核心课程。主动构建多机构学术交流桥梁,选调核心力量对先进典型单位进行

实地考察,持续增强理论水平与实际操作能力的提高。强化岗位工作成效考核制度,实行差别化的奖惩办法,对年度综合评定优秀个体实施荣誉表彰及专项奖励措施,全面激发思政教育者的创新活力,构建“训练—实施—评定”的闭环管理模式,构建积极的竞争生态圈,推动思政教育育人人才梯队长期稳定发展。

### 四、加强文化传播,营造良好思政工作氛围

医院应整合院内多元化传播平台,构建全方位思想文化浸润体系。依托宣传橱窗、数字信息屏、院刊等文化载体,系统呈现医院文化建设成效、典型人物风采及思政工作核心要点。特别在传统宣传栏位开辟“思想之窗”专题板块,以动态更新的方式阐释党的政策要义、追踪思政工作进展,通过持续性的内容输出与视觉强化,确保思政工作者实时掌握思想建设核心要求。在医疗界对外宣传板块,应积极开拓新媒体传播途径,借助微信微博等数字化传播途径,系统反映医院核心价值理念及思政建设效果,实际操作步骤,可搜集整理医患感人故事、公益慈善活动真实记录等高质量素材,全方位展现医院人文关爱风貌,大幅提高社会美誉度与公众认同度,同步接入主流新闻媒体报道库,深入挖掘医院在思政建设改革进程中的成功案例与先进做法,打造各界力量共同促进医院思政教育工作的良好互动局面。在医疗场所文化构建的整体布局里,思想教育在价值观念塑造中起到不可替代的职能,此类执行模式依托制定职业规范、激发职业认同、协调团队关系等层面,为医护人员制定了详明的行为指导规范,面对当前的环境里,重生的行业正经历既有发展良机又有困难重重的复杂环境,打造科学价值引领的体制是医院实现可持续发展的核心动力。

(作者单位:河北省承德市中医院)

## 基于情境教学探讨小学语文学习任务群设计要点与实施路径

■ 周颖

教师还可以提供相关的阅读材料或链接,引导学生深入探究诗词的文化内涵和艺术价值。通过这样的资源,学生能够在情境中更加深入地学习和理解语文知识。

### 二、基于情境教学探讨小学语文学习任务群实施路径

(一)创设生活化情境,激发学生兴趣  
在小学语文学习任务群的实施中,教师可以结合学生的生活实际,创设贴近学生生活的情境,引导学生将所学知识应用于实际生活中。例如在教学《端午粽》课时,教师可以先和学生共同欣赏端午节相关的视频,感受节日氛围。然后引导学生端午粽的风俗习惯,如包粽子、挂艾叶等。接着教师可以引导学生阅读课文,了解端午粽的制作过程和象征意义。最后教师可以组织学生进行包粽子活动,让学生在实践

中加深对课文内容的理解。通过这样的生活化情境创设,学生能够在轻松愉快的氛围中学习语文知识,提高学习兴趣。  
(二)设计角色扮演情境,加深学生体验  
教师可以设计角色扮演活动,让学生在角色扮演中感受人物的情感和内心变化,从而更深入地理解课文内容。以《蜘蛛开店》一课为例,教师结合可以先展示一些与课文内容相关的图片资源,让学生猜测图片中的故事情节。然后引导学生阅读课文,了解蜘蛛开店的过程和遇到的问题。接着教师可以组织学生进行角色扮演活动,让学生分别扮演蜘蛛、顾客等角色,模拟开店的过程。在角色扮演中,学生可以自由发挥,适当融入自己的思想。通过进行这种有趣且生动教学活动,学生可以在其中加深对课文内容的理解,并且提高自身语言表达能

力。  
(三)利用音乐渲染情境,增强学生美感体验  
音乐是一种对学生学习体验有极大帮助的艺术表达形式,可以使学生在艺术的环境中形成情感体验。因此教师可以利用音乐渲染情境,增强学生的美感体验,

提高他们的审美情趣。例如在教学《海滨小城》课时,教师可以先展示一些与课文内容相关的图片资源,让学生观察并描述图片中的景色。然后播放一首与海滨小城氛围相符的音乐,如《海浪》,让学生在创设的情境之中,感受其中的美妙。接着,引导学生阅读课文,了解海滨小城的美丽风光和人文特色。最后教师可以组织学生进行写作练习,让他们用自己的语言描绘海滨小城的景色和感受。通过这样的音乐渲染情境,学生可以在美的画面中感受语文的魅力,提高审美情趣和写作能力。

(四)设置问题情境,引导学生探究  
教师可以设置问题情境,引导学生主动探究课文内容,培养他们的思维能力和解决问题的能力。以《我的伯父鲁迅先生》一课为例,教师可以以引导学生有效预习,让他们找到自己不理解的内容,并尝试查找相关资料理解。然后组织学生阅读本课文的注释部分,引导他们进行一次默读、以分论点概括内容的方式把握文章的内容。接着教师可以设置一系列问题情境,如“鲁迅给你留下了怎样的印象?”“课文中的哪些事件体现了鲁迅的品质?”等,引导学生深入探究课文内容。最后教师可以组织学生进行小组内沟通和分享,让他们说说自己的角度与感悟。利用问题情境设置,学生能够在探究中深入理解课文内容,提高思维能力和表达能力。

综上所述,将情境教学融入小学语文学习任务群的设计中,能够激发学生的求知热情,提升他们的参与积极性,也能有效增强学生的语文综合能力和素养。通过科学合理的情境设计,结合多样化的教学方法,教师能够引导引导学生深入挖掘文章内涵,培养他们的语言表达能力和思维能力。故而,小学语文教师需主动探索情境教学任务群的设计路径,持续创新教学策略,为学生的综合素养提升打下坚实基础。

(作者单位:江苏省东台市东台镇四灶小学)

## 幼儿园体育活动促进幼儿动作发展的策略分析

■ 陆倩璐

随着幼儿教育的不不断发展,如何有效地促进孩子动作发展成为学前教育工作中至关重要的一环。而体育运动不仅能够促进孩子们身体素质的提升,还能促进孩子精神方面和社交方面的能力提升,但面向孩子发育差距如此之大,且存在的特殊个体,如何找到一项能吸引孩子们而且能够顾及到不同层次需求的教学方式极为重要。

一、设置多样化活动  
教师可以设计多样的体育游戏,综合跑、跳、跨、投掷等多种运动动作练习,全面提高幼儿不同动作技能的发展。设计多元化的体育游戏与活动,可以在一个较大规模的户外活动中,将活动区域划分成多个小区域,每个小区域都进行一种动作技能的体育游戏和体育活动的练习。例如可以在跑步区域设置跑步比赛,也可以设置障碍赛跑等,让幼儿在发展身体奔跑能力的同时体会快乐;跳跃区域可以设置跳远,或是跳绳等体育游戏和体育活动的练习,从而让幼儿可以跳得更远,或是可以发展幼儿的跳跃技能,提高幼儿对跳跃动作的多种体验;攀爬区域可以让幼儿在一定的高度,不同结构的爬梯、攀登架、绳梯等多种类型的高度、难度的多种攀登装置中进行体育游戏与体育活动练习,从而可以让幼儿初步克服自身的恐惧心理,并可以促进幼儿的胆量和自身空间意识感等;投掷区域则可以设置投篮、投掷飞盘等游戏进行游戏实践和体育活动的练习。在体育活动中,可以增加音乐,增加体育活动的趣味性,利用节奏简单的音乐设置游戏,进行模仿动物走路的方法进行游戏等,进一步丰富幼儿活动兴趣。

二、开展游戏化教学  
游戏化教学的“游戏化”特点能够有效促进幼儿动作的发展,将体育项目与游戏结合,将游戏融入体育项目中,幼儿在充满乐趣与挑战的游戏中自然而然地成长与发展,感受运动项目带来的快乐。障碍赛跑就是一款十分符合幼儿的

综合顺利通过障碍到达终点。运动过程中,考验幼儿的综合协调能力。也锻炼了幼儿的综合判断能力,培养幼儿的逻辑思维和合作能力。接力赛也是一种能最大限度激发幼儿积极性的游戏。在接力赛中,幼儿是整个团体中不可或缺的角色,完成好自己的任务,才能带领整个小组取得胜利。接力比赛能够锻炼幼儿为了共同的目的不懈努力,增强幼儿的竞争和合作意识。游戏的活动难度可根据幼儿的年龄与能力适当降低,例如幼儿跑步比赛、跳绳比赛以及拿搬小道具等,保证幼儿的安全,鼓励幼儿都能体验成功的快乐。

三、实施个性化指导  
教师在幼儿运动中要做到因材施教,针对性地进行指导,应充分注意到幼儿在运动过程中个人的动作发展水平和特点。通过观察评价,结合幼儿个人特征评价,充分关注到幼儿运动游戏中活动发展的强弱环节,并因人而异制定适宜的活动方案,有针对性地给予行动较慢的幼儿以更多关注和鼓励,可通过适当降低活动难易程度,或者将运动任务难度设置分成几个步骤,进行多次练习等方式的途径使其循序渐进地进步;给予动作发展较快的幼儿更高层次的任务,通过对他们自身任务的提高,给予孩子进一步自我发展的锻炼。如在跳绳活动中,从矮高的障碍物开始,随着幼儿的自信心以及技能水平的提高,需要设计更具难度的活动,如在跑步运动中,单纯进行速度的比赛之外,还可同时进行其他技巧方面的要求活动,如在快速进行活动中增加一些小曲线转弯,快速急停急起等活动,对这些动作发展较快的幼儿进行更高层次锻炼,增加更高难度的运动。

四、结语  
采用上述策略能够有效促进幼儿动作能力的发展,培养幼儿的运动自尊、运动合作能力以及运动问题解决能力,促进幼儿健康成长。

(作者单位:苏州市吴江区黎里幼儿园)