

表扬在教育中的必要性与实践策略

■ 杨大勇

好孩子是夸出来的，这是家庭教育和学校教育中的一个重要原则。孩子在成长过程中，在家离不开父母的夸奖和鼓励，在学校离不开老师的夸奖和鼓励。适时的夸奖鼓励可以增强孩子们的自信心，培养他们的积极性和进取心，使他们能够更加快乐地健康成长。表扬作为一种教育手段，在教育长河中一直占着非常重要的地位，发挥着不可忽视的作用。本文将探讨表扬在儿童成长中的作用以及如何有效实施表扬的策略和方法。表扬在孩子成长中的作用大致从以下几方面分析：

一、表扬能够增强孩子的自信心

表扬能够增强孩子的自信心。孩子的自信心是他们面对困难和挑战时的重要心理支柱。人生的道路从来都是曲折不平的，因此孩子的学习和生活也不是一帆风顺的，如果他们在困难和挫折面前能够及时得到父母、家人、老师的夸奖和鼓励，就会感到自己生命的价值，感到人生的意义。反之，如果孩子遇到困难时，总是受到父母、老师的批评和责备，就会对自己的人生产生怀疑，从而失去自信心，自暴自弃、没精打采。有的学生还会产生一种逆反心理，养成孤僻的性格，甚至成为精神疾病患者，严重影响孩子的身心健康。通过表扬孩子，他们就能够感受到自己的价值和能力被认可，他们就会变得更加自信。比如，班里的小明平常很少举手回答问题，虽然这次回答不全正确，但老师就要抓住这一机会，大力表扬：“你真棒，还差一点就完全正确了，大家把掌声送给这位同学。”还有一次，班上的小林在数学课上答对了难题，我及时给予了他表扬：“小林，你真了不起！你的解题思路非常清晰，让人一目了然。”从那以后，我发现小林对数学的兴趣更加浓厚，成绩也稳步提升。这就是表扬的力量，它能让孩子的潜能得到释放，

让他们的自信心得到增强。此后，他坐得更加端正、听得更加认真。当孩子在家完成一项任务或者取得一点进步时，家长也应该及时表扬孩子，能够让孩子相信自己有能力做得更好。

二、表扬能够培养孩子的积极性和进取心

孩子在成长过程中需要不断地学习和进步，而学习和进步需要付出努力。如果孩子付出努力后能够得到父母和老师的表扬，他们就会感到一种成就感，感到自己的努力得到了回报，感到自身价值的存在，从而更加积极地投入到学习和生活中去。反之，如果孩子付出努力后没有得到父母和老师的表扬，甚至遭到批评和责备，那么，他们就会对学习和生活产生消极情绪，从而丧失积极性和进取心。

三、表扬能够激发孩子的各种潜能

每个孩子都有无限的潜能等待被挖掘。表扬就像一把钥匙，能够打开孩子潜能的大门。当孩子得到认可和鼓励时，他们会更加积极地去努力，去尝试，从而激发出更多的潜能。学校举行的活动，小丽主动承担了小小解说员的角色，以确保此次活动顺利地进行。老师表扬她说：“你在本次活动中表现非常出色，你的解说有条不紊、吐词清晰，普通话标准流利，你是最棒的！”这样的夸奖让小丽意识到自己在班级中的价值，她以后在活动中会更加积极。

四、表扬能够培养孩子乐观积极的人生态度

孩子们有了乐观积极的人生态度，就更愿意投入时间和精力，从而提高学习效率。面对挑

战时，积极的孩子更相信自己能够克服困难，这种自信是成功的重要前提。培养孩子积极的态度，不仅有助于他们在学术上取得成功，还能促进他们成为社会的有用人才。

五、表扬能够有效沟通父母和孩子之间的关系

父母在表扬孩子时，不仅表达了他们对孩子的关爱和认可，也包含了他们对孩子的期望和鼓励。孩子从父母的表扬中，能够感受到父母的关爱和支持，从而更愿意与父母进行交流。反之，如果父母总是批评和责备孩子，孩子就会产生一种逆反心理。

六、表扬能使师生关系更加和谐融洽

老师在课堂上，提问问题或者评讲作业时，对于孩子哪怕一丁点的进步，都要及时地表扬与鼓励。虽然他们写得不好，但是比不写要强得多，虽然作业完成得不尽如人意，但是要比无缘无故不交作业的同学值得表扬。最起码他们没有忘记自己作为学生的身份，他们想着老师布置的任务，想着去做作业这件事。如果学生成绩不理想，再进行批评他，他就会产生“破罐子破摔、随心所欲去吧”的错误思想。

然而，表扬并不是盲目地、无条件地给予的，而是需要有针对性 and 适时性。父母在表扬孩子时，应该注重孩子的实际表现，针对孩子的优点和进步给予表扬，从而使孩子明确自己的优势和努力方向。同时，父母在表扬孩子时，还应注意时机选择，在孩子做出正确的行为或取得成绩时及时给予表扬，从而使孩子建立起

正面的行为联想。老师在学校里表扬孩子时，过度或不恰当的赞扬可能会适得其反，让孩子变得自负或依赖外界评价。因此，我们需要掌握好表扬的度，避免走入误区。我们要表扬孩子的努力和进步，而不是他们的天赋；我们要表扬孩子的诚实和善良，而不是他们的成绩。那么怎样有效实施表扬教育的策略呢？

首先，真心诚意地去表扬孩子。家长和老师表扬孩子时心意要真诚，让孩子感受到关爱，增强其自信心。比如，四（一）班小强在数学考试中取得了进步，从上次四十五分到这次的六十分。老师并没有简单地表扬他怎么从不及格到及格，取得多大进步，值得表扬。而是说他看到小强最近经常在后课留下来复习，一分耕耘一分收获，坚持下去就会取得更大进步！这样的表扬让小明意识到自己的努力得到了认可，意识到老师是真诚的，认识到自己努力取得了成绩，从而更加积极地投入到学习中去。

其次，表扬要有针对性。对于孩子的具体行为和表现，要有针对性地进行表扬，让孩子明确自己的优点和努力方向。小亮的成绩一般，在一次数学考试中却进步很大。他妈妈发现后，没有简单地夸他真棒，而是说：“小亮，你这次数学考试进步了，妈妈看到你最近很努力，这是你自己努力的结果，妈妈为你点赞。”小亮的妈妈针对孩子努力的结果进行表扬，不仅让小明感到自豪，还激励他继续努力。

再次，表扬孩子要讲究适度。表扬要讲究适度，避免过度表扬导致孩子产生依赖心理，也要

避免表扬不足，使孩子失去动力。比如，小花第一次尝试自己动手炒芹菜肉丝，虽然味道很一般，但他妈妈还是适度地表扬了她，第一次炒菜能做到那种程度已经很了不起了，下次口味再改进。这样的表扬给予了孩子敢于尝试的勇气，也提出了改进的方向。适度表扬，既要让孩子感受到自己的努力被认可，又要避免孩子产生骄傲自满心理。通过适度表扬，孩子明白了自己努力的方向，以后就会继续努力。

最后，表扬孩子要及时、准时。对于孩子表现良好的瞬间一定不要错过，及时、准时地进行表扬能让孩子更加珍惜自己的努力，这样能够增强表扬的效果。比如，在我们学校组织的社区服务活动中，小可帮助一位老爷爷搬运垃圾。张老师看到后立刻表扬他：“小可，你这种助人为乐的精神值得我们每个人学习。”及时的表扬让小小可感到自己的善行得到了肯定，同时，也给他其他同学作了榜样。再比如，小梅学骑自行车，在她第一次不需要帮助就能独立骑行时，爸爸立刻鼓掌表扬：“小梅，你学会骑自行车了，这是你刻苦锻炼的结果，继续保持这种勇气和信心！”这种及时的表扬，孩子们就能意识到自己的正确行为或努力被认可，有助于他们将这些行为转化为自己的习惯，在以后表现更加出色。

总之，表扬作为一种教育手段，能够帮助孩子增强自尊心、树立自信心，养成良好的行为习惯，这一观点在教育实践中已经得到充分验证。家长、教师和社会各界都要充分认识到表扬在教育中的必要性，善于运用表扬，激发孩子的各种潜能，对于孩子的健康成长非常重要。在今后的教育教学中，我们还要不断探索，使表扬在教育中更加科学有效。

（作者单位：山东省单县龙王庙镇中心小学）

核心素养背景下初中英语阅读教学策略研究

■ 范颖欣

在当前初中英语课堂上，教师应当充分重视英语阅读板块的教学，只有提高了学生的英语阅读理解能力，才能同步发展他们的听力、口语和写作水平。因此，可以说阅读是英语学习的重要基础，同时也是整个学习体系中内容最多的部分。这就要求教师把握新课标背景下核心素养的相关要求，在英语阅读教学过程中潜移默化地渗透这些素养，让学生的英语阅读能力得到全面的提升，同时也让他们在英语学习过程中形成终身发展所必备的品格。本文主要从核心素养背景下初中英语阅读教学现状、有效的教学策略两方面入手进行分析。

一、初中英语阅读教学现状

（一）学生英语基础薄弱，自主学习动力不足

通过对当前初中英语课堂阅读教学的效果进行分析，会发现其中还存在各种各样的问题，阻碍了阅读教学效率和质量的提升，这样也会影响学生阅读理解能力的培养。主要包括学生的英语基础比较薄弱，有相当一部分学生在小学阶段并没有建立起良好的英语学习基础，到了初中之后难免在课堂学习时跟不上教师的进度，无法有效获取英语阅读的方法。这样会导致学生在英语学习过程中面临各种困难，进而影响他们的自信心，造成自主学习动力不足的后果。

（二）课堂教学方法枯燥，难以激发学习兴趣

英语作为一门语言学科，教师在教学的过程中应当充分发挥语言交互性、趣味性等特点。但是当前很多教师在开展阅读教学过程中所采取的教学方法比较枯燥，难以激发学生在课堂上的学习兴趣，也难以增强英语课程对于学生的吸引力。这主要是因为现阶段的教学方法与学生英语学习的实际需求不符，既无法满足学生在课堂上学习新知识的兴趣，也无法实现教学方法多元化发展的诉求。教师在英语课堂上缺乏对教学方法进行创新和优化的意识，也就难以真正获得更好的教学效果。

（三）忽视核心素养培育，知识运用能力有限

在新时期的初中英语阅读教学中，教师不仅要教会学生传授课本上的各种英语知识，更要求学生有效把握英语阅读的方法，在此基础上可以实现自主阅读，增强对于英语阅读技能的应用性。但是，当前很多教师都忽视了对于学生英语核心素养的培育，在课堂上制定了短期的教学目标，却忽视了长期的教学方向。学生虽然在一定程度上掌握了英语文章中的词汇、句型、语法等知识，但是并没有深入地理解文章的内涵，也没有在单一阅读方法的基础上举一反三，拓展出更多的英语阅读方式。有限的知识运用能力阻碍了学生在英语课堂上进步的速度，需要教师在充

分调整教学理念和策略的过程中得到改善。

二、核心素养背景下初中英语阅读教学策略

（一）营造课堂互动氛围，有效发展语言能力

在现阶段核心素养背景下，教师为了提高初中英语阅读教学的有效性，需要采取更加多元化的教学方法，一方面能够提高英语课堂的效率，另一方面也可以落实核心素养的培育目标。因此，英语教师首先需要在教学中给学生营造良好的课堂互动氛围，引导学生围绕着英语文章展开交流和讨论，不仅可以潜移默化地发展学生的英语能力，还可以重点突出单元阅读教学的主题，实现课堂知识的顺利引入。例如，在学习译林版七年级上册“Unit 3 Welcome to our school”一单元时，教师在阅读之前可以利用新媒体课件中的图片给学生展示自己学校的环境，让学生观察校园中的各种设施和场地。然后在此基础上生成互动性问题，如“What’s in my school?”学生可以根据自己在图片中看到的信息进行表述。通过这样的课前互动可以引出本单元的阅读教学，教师带领学生一起通过英语阅读来了解文章主人公 Millie 的学校。在阅读的同时还可以通过营造沉浸式的情境让学生有更好的阅读体验，从而让学生更好地了解 Millie 的学校，并且在阅读结束后可以进行简单的介绍。这样的阅读教学方式能够有效发展学生的语言能力，结合在阅读中所掌握的词汇和句型，鼓励学生用英语展开交流。不仅能够锻炼学生的语言表达和阅读理解能力，还可以让他们对于自身的校园生活产生更多的思考。

（二）拓展英语阅读资源，深入培养文化意识

在新时期背景下的初中英语课堂上，教师要意识到课本上所呈现的英语文章是有限的，为了强化学生的阅读能力，还需要获取更加丰富的阅读教学资源，将这些资源融入课堂上，给学生提供更多阅读学习的机会，由此强化他们的阅读能力。因此，教师在课前准备的过程中就可以拓展英语课外阅读资源，将其与单元主题进行衔接，不仅可以使学生在其中学习和积累更多的英语知识，还能够深入培养学生的文化意识，让学生通过对比阅读形成跨文化交流的能力，深入挖掘各种文化现象背后所蕴藏的文化内涵。例如，在学习七年级上册“Unit 8 Let’s celebrate!”一单元时，在第二课时中教师可以围绕着新年庆祝方式的话题引入语言阅读，让学生在阅读过程中充分了解不同国家的新年庆祝方式。学生通过对土耳其、希腊、丹麦、哥伦比亚四个国家的庆祝方式的了解，可以充分理解和对比他们的传统习俗和文化特点。这样的阅读学习可以进一步拓展学生的国际化视野，初步具备跨文化交际的

意识。除此之外，教师还可以在课外选取一些与中国传统春节庆祝方式有关的英语文章，让学生通过阅读这些文章，与课本上的内容进行对比，从中可以发现中西方在新年庆祝方面存在的异同，不仅可以帮助学生更好地认识异国文化，更能让学生通过对于本民族优秀传统文化的了解，建立起文化自信，更好地宣传这些宝贵的传统文化精髓。

（三）创设阅读问题情境，积极塑造思维品质

在初中英语阅读教学中，教师为了更好地培养学生的阅读能力，需要他们在浏览课文的过程中产生更加深入的思考。因此，教师需要在学生阅读之前给他们创设相应的问题情境，鼓励学生带着问题展开阅读。这样一方面可以调动学生的阅读积极性，让他们在阅读的同时有更多的收获；另一方面，可以更有针对性地培养和塑造学生的思维品质，让学生具备更灵活的思维和更聪明的头脑。例如，在学习七年级下册“Unit 4 Chinese folk art”时，教师从本单元中国民间艺术所涉及的艺术元素出发，给学生运用图片或视频展现出丰富的艺术形式。与此同时，结合学生以往的生活经验提问，鼓励学生说出自己所熟知的一些民间艺术及其重要价值。在本单元的语篇（Huizhou Inkstick）中，教师可以要求学生带着问题展开思考，分别用英语总结出徽墨的基础信息和特点，并且可以从民间艺术的角度探究徽墨的文化价值。这样的阅读和思考过程可以让学生在课后更加积极主动地搜集相关资料，进一步促进学生增强对于中国民间艺术的热爱之情。

（四）科学布置阅读任务，全面强化学习能力

对于初中阶段的学生而言，英语阅读学习不停止留在课堂上，还需要充分利用课后时间来阅读更多的文本，通过这种方式来强化他们的阅读理解能力。因此，教师应当充分衔接课堂教学的内容，给学生科学布置课后的阅读任务，选取难度恰当且学生感兴趣的文本作为阅读作业。由此可以全面强化学生的学习能力，让他们将课堂上所总结的阅读方法灵活地运用到自主阅读过程中。这样可以有效拓展和延伸课堂阅读教学的内容，也可以考查学生对于各种阅读技能的掌握情况，便于教师在此基础上及时调整和优化阅读教学策略。

三、结束语

综上所述，在新课标背景下，初中英语教师应当充分顺应核心素养的培育目标，在英语阅读教学中分析问题、解决问题。也需运用科学有效的教学方法，帮助学生打好阅读基础，同时也让学生的核心素养得到发展，为以后的英语学习奠定坚实基础。在此基础上，让英语阅读教学的价值更好地彰显，增强英语课程的育人影响力。

（作者单位：常州经开区初级中学）

新课标视野下小学音乐课堂互动模式探讨

■ 张琴

新课标背景下的小学音乐教育更加注重培养学生们的音乐素养和综合能力。课堂互动作为音乐教学的重要环节，对提升教学效果、实现教学目标具有重要意义。然而，当前小学音乐课堂互动中仍存在诸多问题，需要教师积极探索有效的互动策略，构建生动活泼的课堂教学氛围。

一、小学音乐课堂互动的重要性

（一）激发学生参与兴趣

音乐课堂互动能够有效打破传统“填鸭式”教学模式的束缚，通过师生之间、学生之间的良性互动，创设轻松愉快的学习氛围，激发学生对音乐的学习热情。

（二）提升课堂学习效果

教师可以及时了解学生的学习状况和接受程度，有针对性地调整教学策略。同时，通过互动，学生能够更好地理解和掌握音乐知识，提高音乐表现力和创造力。

（三）促进学生全面发展

课堂互动不仅能够提升学生的音乐素养，还能培养其表达能力、合作意识和创新思维。在互动过程中，学生会倾听、交流和表达，增强自信心，形成良好的人际交往能力。

二、当前小学音乐课堂互动中存在的问题

（一）互动形式单一，缺乏创新性

部分教师在音乐课堂上的互动形式较为单一，多局限于简单的问答和模仿，缺乏创新性和趣味性。这种机械化的互动难以调动学生的参与热情，影响教学效果。

（二）互动流于形式，缺乏实效性

有些教师过分追求课堂气氛的活跃，忽视了互动的教学目标和实际效果。表面上课堂热闹，但学生对音乐知识的理解和掌握程度并不理想，互动沦为形式主义。

（三）互动参与不均衡，缺乏普遍性

在课堂互动中，往往是少数活跃的学生参与度较高，而性格内向或音乐基础薄弱的学生则处于被动地位。

三、构建有效课堂互动的策略

（一）创新互动形式，增强课堂趣味性

1.设计多样化的互动游戏。教师可以根据教学内容设计丰富多样的互动游戏，激发学生参与的积极性。例如，在教学《小白船》时，可以开展“音乐接力”游戏，一组学生演唱主旋律，另一组学生用身体动作表现歌词内容，既加深了对音乐的理解，又增添了课堂的趣味性。

2.运用现代教育技术。充分利用多媒体等现代教育技术，创设生动的教学情境。如在教授《春天在哪里》时，可以播放春天的视频素材，让学生在观看过程中感受春天的美好，并通过师生互动讨论春天的特征，激发学生的参与表现欲望。教师还可以利用音乐软件，让学生参与简单的音乐创编活动，在实践中加深对音乐元素的理解。

3.开展音乐综合实践活动。将音乐与其他艺

术形式相结合，如音乐与美术、音乐与舞蹈的结合，设计综合性的互动环节。例如，在欣赏《春晓》时，可以让学生一边听音乐，一边用绘画的方式表达对音乐的理解，之后进行作品展示和交流，实现多维度的课堂互动。

（二）注重互动实效，突出教学目标

1.设计有层次的互动环节。根据教学目标和学生实际情况，设计递进式的互动环节。如在节奏训练中，可以从简单的拍手节奏开始，过渡到复杂的节奏型练习，再到创编简单的节奏型。在歌曲教学中，可以先进行旋律朗读，然后分段练习，最后完整演唱，让不同层次的学生都能找到适合自己的参与点。

2.关注互动反馈。教师要密切关注学生在互动过程中的表现和反馈，及时调整教学策略。对于学生的积极表现要及时给予鼓励，对于存在的问题要耐心指导。例如，在合唱训练中，当发现某些学生音准不够准确时，可以采用个别指导与集体练习相结合的方式，帮助学生克服难点。

3.建立科学的评价机制。构建多元化的评价体系，包括教师评价、学生自评、小组互评等形式。评价内容不仅要关注学生的音乐技能，还要重视其在互动过程中的参与度、协作能力和创新表现。

（三）促进全员参与，实现互动均衡

1.创设平等对话氛围。营造民主、平等的课堂氛围，让每个学生都有表达的机会。对于性格内向的学生，教师可以先从简单的任务入手，如请他们用手打拍子的方式参与音乐活动，逐步培养其参与互动的信心。在课堂讨论环节，鼓励学生大胆发表自己对音乐的感受和理解。

2.实施分层互动策略。针对学生个体差异，设计难度适中的互动任务。例如，在合唱训练中，可以根据学生的音乐能力进行分组，让音乐基础好的学生担任小组长，带动其他同学共同进步。在音乐创编活动中，可以根据学生的兴趣特点分配不同的任务，有的负责创编节奏，有的负责动作设计，实现优势互补。

3.开展小组合作学习。通过小组合作的方式，降低部分学生参与互动的心理压力。在小组活动中，可以让每个学生都承担具体的任务，如在音乐剧排练中，有的负责演唱，有的负责表演，有的负责道具制作，充分调动每个学生的参与积极性。同时，通过小组间的良性竞争，激发学生的集体荣誉感。

四、结语

在新课标视野下，构建有效的小学音乐课堂互动模式是提升教学质量的重要途径。教师应不断创新互动形式，注重互动实效，促进全员参与，通过科学合理的互动策略，激发学生的音乐学习兴趣，提升其音乐素养，实现教学目标的有效达成。只有让课堂互动真正发挥其应有的教育价值，才能促进学生的全面发展，推动小学音乐教育的质量提升。

（作者单位：山西省临汾市尧都区金殿联校伍级学校）

单元整体教学视域下单元大情境创设探究

■ 石世莲

一、什么是大情境

整体教学需要的“大情境”远非简单意义上的“环境”与“条件”，更确切来说应是一种多元且开放的学习场域。在此情境下，学生尽情展现，探寻解决问题的策略，并持续深入地进行探究与思考，凸显语文学习的实践性。

二、大情境的特点

（一）真实性。“真实情境”是针对学生尤其是学生心理而言的，是能激发学生学习兴趣、贴合学生经验、能使学生进行学习活动意义和价值的“特定环境”，着重强调的是学生的体验感。

（二）整合性。单元大情境应在大主题（大概念）的统领下，重新编排并丰富单元学习内容和资源，以确立结构化的单元学习目标与评价标准为要，将语用、审美、思维集于一体，搭建框架，建立语文学习的大格局。

（三）适切性。大情景创设时，需重新架构学科知识体系，在改造教材单元内容的基础上，精心选择或创设一个与整个单元整体学习相适切的大情境，只要能够调动学生的知识基础与生活经验，激发学生参与兴趣和参与热情，使其沉浸到情境之中，就是适切的大情境。

三、如何创设单元大情境

（一）围绕单元大概念确定情境目标。真实性情境的设计指向素养以及迁移能力的培养，而素养的培养需建立在大量概念的基础上。统编版四年级下册第六单元以“深深浅浅的脚印，写满成长的故事”为导语，揭开了本单元“成长”的人文主题。四篇课文展示了不同时代少年儿童成长的故事，整个单元内容也形成一个有机的整体，引导学生

小学科学教学中巧用数字化助力翻转策略的探究与反思

■ 梅大友

翻转课堂作为一种创新的教学模式，近年来在教育领域受到广泛关注。其核心理念在于将传统的教学顺序颠倒，学生在课前通过数字化平台自主学习基础知识，而课堂时间则用于深入讨论和实践活动。数字化工具的应用，使得这一模式在小学科学教学中尤为有效，能够激发学生的学习兴趣，提高课堂参与度。

一、引言

在小学科学教学领域，数字化浪潮正带来新契机。本探究聚焦巧用数字化助力翻转策略，剖析其应用现状、优势及面临挑战，通过反思以期提升教学效果，推动科学教学发展。

二、数字化工具的种类与特点

在小学科学教学中，常用的数字化工具包括在线学习平台、互动学习应用、视频教学资源等。这些工具有各具特点，能够满足不同学习需求。例如，在线学习平台提供丰富的学习资料，方便学生随时随地进行学习；互动学习应用则通过游戏化的形式，增强学生的参与感与互动性。这些工具的应用，能够有效提升学生的学习效率 and 乐趣。

三、数字化助力翻转策略的实施

数字化工具在翻转课堂中的有效实施，促进了学生的自主学习。在课前，学生可通过视频、课件等资源预习相关知识，自主掌

握学习内容。这种方式不仅提升了学生的学习主动性，还帮助他们在课堂讨论中提出更有深度的问题。教师在课堂上利用数字化工具进行教学设计，能够创造更灵活的学习环境。例如，通过实时反馈与评估，教师可以及时调整教学策略，更好地满足学生的学习需求。

四、数字化环境下的课堂互动

数字化工具的应用极大地丰富了课堂互动的形式。通过在线讨论、即时投票等方式，师生之间的互动变得更加活跃，学生在课堂上也能够更自信地表达自己的观点。同时，学生之间的协作也得到了增强，团队项目与小组讨论不仅提高了学习效果，也培养了学生的合作意识和社交能力。这样一来，课堂不仅是知识的传递，更成为了学生共同探索的场所。

五、学生学习效果的变化

实施数字化助力翻转课堂，学生的学习效果显著提升。研究表明，使用数字化工具后，学生的学习兴趣显著增强，课堂参与度提高，整体学业成绩也有明显改善。尤其是在思维能力与实践能力方面，学生通过自主探究和实操操作，能够更好地理解科学原理，培养创新意识。这种积极的学习体验，鼓励学生主动探索更广泛的科学知识。

六、教学反思与改进建议

在推广数字化助力翻转课堂的过程中，

教学实践中也暴露出一些问题。部分教师在数字化工具的使用上尚显不足，对技术的掌握与应用仍需提高。这不仅影响了课堂的互动效果，也限制了学生的学习体验。学生的自律性与时间管理能力也成为影响学习效果的重要因素。许多学生在课前学习中缺乏足够的自主性，导致他们在课堂上无法充分参与讨论和活动。因此，针对这些问题，教师应加强自身数字化素养的提升，参加相关培训和研讨会，以更有效地使用各种数字工具。同时，教师还应积极引导学生会合理安排学习时间，培养良好的学习习惯，提高他们的学习自我管理能力。通过教师的引导和支持，学生能够在自主学习中找到适合自己的节奏，从而更好地适应翻转课堂的学习模式，提高整体学习效果。

七、结语

数字化工具的有效应用，为小学科学教学中的翻转课堂提供了强有力的支持。通过自主学习与课堂互动的结合，学生不仅能够获得知识，还能培养综合能力。未来，随着数字化技术的不断发展，翻转课堂将在小学科学教育中发挥更大的潜力，推动教育创新与发展。

（作者单位：湖北省秭归县沙镇溪镇沙镇溪小学）