

中职电子电器专业学生创新能力的培养

■ 胡涛

创新能力是一种多维度的综合能力,它在思维、实践和学习等多个方面展现出来,并且具有很强的实践性。中职教育旨在为国家和社会培养具有高级技能的专门人才,这一教育类型具有明确的职业导向特色。在中职电子电器专业的人才培养中,创新能力的培养处于核心地位,它是中职教育精神的体现。然而,目前由于传统观念和师资力量等因素的影响,学生在创新能力方面存在明显的不足。因此,教师需要在教学过程中积极探索创新教育的理念,转变教学模式,为学生创新能力的培养提供平台。
人才培养目标是指导人才培养活动的起点和终点,它决定了人才培养的性质、方向和特点。中职教育旨在培养高级应用型人才,主要服务于社会生产,通过系统学习特定职业领域所需的知识和技能,使学生掌握从事该职业所需的基础理论、专业知识和技能。因此,中职院校应结合本专业的实际情况,制定科学的人才培养目标,并在此基础上制定具体的教学计划,实施有效的教育机制。
中职电子电器专业应结合社会对专业人才的需求和国家经济发展战略,建立和完善创新教育机制,为学生提供良好的学习环境。在教学过程中,教师应以培养学生的创新能力为核心目标,将理论教学与实践教学相结

合,为学生创造良好的实践环境。同时,教师还应根据学生的个性特点和实际情况进行因材施教。教师可以根据不同专业开设不同类型的和层次的课程,为学生提供自主学习、交流讨论的平台。在教学过程中,要充分利用实践教学环节,为学生提供丰富的实践机会和平台,帮助他们更好地理解 and 掌握专业知识。在保证理论课程教学质量的同时,注重培养学生的创新思维和能力。
通过构建科学有效的创新教育机制,教师可以在教学过程中引入多元评价体系。不同专业、不同课程都有其独特的特点和要求。教师在教学中应根据学生的特点和专业知识情况制定科学合理的考核标准,将考试成绩作为衡量学生创新能力高低的重要依据之一。同时,还可以采用多种形式对学生进行综合评价,如课堂小测验、项目设计、项目答辩、项目实践、企业实习等,这些都可以作为评价学生的重要依据。
教学模式是教学活动的程序和方式的总体设计,它对教学过程起着指导、规范、控制和调节的作用。因此,在电子电器专业的创新能力培养过程中,教师应从传统的教学模式出发,改变以教师为中心的的教学模式,探索适合培养学生创新能力的新教学模式。在这种新型教学模式中,教师与学生处于平等地位,学生

不再是被动接受知识,而是通过主动参与、自主探究、合作交流来掌握知识和提高能力。
教师是开展创新能力培养的关键。要打造高水平的师资队伍,应加强教师实践经验的培养。由于电子电器专业实践性较强,学校应建立相应的教师培训基地,定期安排教师进行专业实践,让教师在实践中得到锻炼和提高。学校要重视“双师型”教师队伍的建设,积极培养“双师型”教师,并为其提供机会和平台,同时通过制定政策、制度提高“双师型”教师的待遇,使其愿意到企业进行实践锻炼,从而更好地培养学生的创新能力。学校应建立相应的激励机制,通过制定激励政策、提高教师待遇、加大引进力度等措施吸引更多有创新能力的的高素质人才到学校任教。学校要积极开展教学交流活动,通过这些活动促进学校与企业之间的联系与沟通,提高学校的办学水平和学生的实践能力。
实践教学是电子电器专业人才培养的重要环节,其目的在于使学生在掌握理论知识的同时,锻炼其动手操作能力和创新意识,以适应未来工作岗位的要求。因此,在课程教学中应注重实践环节,使学生能将所学知识运用于实践中,实现理论与实践的结合,从而培养出既懂理论又能实践的高素质技术技能人才。(作者单位:恩施市中等职业技术学校)

初中英语教学中学生自主学习能力的培养

■ 刘俊敏

随着教育改革的不断深入,培养学生的自主学习能力已成为初中英语教学的重要目标。自主学习不仅有助于学生提高学习效率,还能激发其内在学习动机,促进其全面发展。本文将探讨如何有效培养学生的自主学习能力,并提出具体的教学策略。
首先,一切从兴趣出发,兴趣是最好的老师。激发学习兴趣,能促进学生自主学习。在初中英语教学中,教师可以通过灵活运用各种教学途径,如课件、远程教学、英文歌曲、英语电影等,来激发学生的学习兴趣。或者,教师可以创设贴近学生生活的情境和语境,让学生在轻松愉快的氛围中学习,从而培养其自主学习的习惯。例如角色扮演与情景对话教学,可以如下设计:播放一段与教学内容相关的视频,如学生在操场上进行各种活动的场景,引导学生用现在进行时态描述视频中的动作。教师介绍在进行时态的构成和用法,并通过例句进行示范。将学生分成小组,让他们根据给定的情景进行角色扮演,如在“图书馆里”“在公园里”等,用现在进行时态进行对话。鼓励学生自行设计情景并进行角色扮演,其他同学作为观众进行观察和评价。对本节课所学内容进行总结,并布置与情景对话相关的家庭作业。
其次,营造良好的学习氛围。良好的学习氛围是学生自主学习的重要保障。教师应与学生建立良好的师生关系,营造平等、民主、和谐的课堂氛围。在课堂上,教师应鼓励学生积极参与讨论和互动,让他们成为课堂的主体。此外,教师还可以利用小组合作、角色扮演等教学活动,提高学生的课堂参与度,从而培养其自主学习能力。比如创建积极的课堂文化,确保每个学生都有机会在课堂上发言和提问,培养他们的自信心和表达能力;鼓励参与;尊重多样性,尊重每个学生的文化背景和学习风格,创造一个包容性的学习环境;及时给予学生正面的反馈和鼓励,以增强他们的学习动力和成就感。同时要关注学生情感需

求,与学生建立良好的师生关系,倾听他们的想法和困惑,提供必要的支持和帮助,建立信任关系;关注学生的学习情感和态度变化,及时给予情感上的支持和鼓励,帮助他们克服学习中的挫折感;定期开展心理健康教育活动,帮助学生建立积极的学习心态,提高应对学习压力的能力,关注学生心理健康。
再次,提供有效的学习策略指导。学习策略是学生自主学习的重要工具。在初中英语教学中,教师应向学生传授有效的学习策略,如记忆单词的方法、语法时态的掌握技巧等。同时,教师还应指导学生如何科学、合理地安排学习时间。通过这些策略的指导,学生可以更加高效地学习英语,提高自主学习能力。比如联想记忆法,可以形象联想或是语音联想,将单词与具体的图像、场景或故事联系起来,如“apple”可以想象成一个红彤彤的大苹果,这就是形象联想。比如反复复习法,即间隔复习,根据艾宾浩斯遗忘曲线,合理安排复习时间,如初次记忆后1小时、1天、3天、7天、14天进行复习。可以听录音,通过听英文单词的录音,加强听觉记忆,同时模仿发音,提高口语能力。写作练习也可以帮助记忆,在写作中积极使用新学的单词,通过实践加深记忆。
最后,培养学生的自律和反思能力。在初中英语教学中,教师可以通过设置预习任务、课后复习要求等方式,引导学生对自己的学习过程进行反思。教师还可以鼓励学生记录自己的学习体会和感受,以便及时调整学习策略和方法,逐渐养成自律和反思的习惯,从而提高自主学习能力。总之,学生自主学习能力的培养是一个系统工程,教师需要从激发学生的学习兴趣、营造良好的学习氛围、提供有效的学习策略指导以及培养学生的自律和反思能力等方面入手。只有这样,才能真正实现英语教育的目标,为学生英语学习终身发展奠基。(作者单位:利川市思源实验学校)

高中物理探究式学习模式探索

■ 刘璠琦

高中物理学科因其内容的抽象性和逻辑性,对学生而言是一个充满挑战的学习领域。这种挑战性不仅源于物理学本身的固有难度,也与学生对物理学习的心理障碍有关。长期以来,学生对物理学科的畏惧心理逐渐转化为兴趣的丧失。因此,教师在教学中必须重视探究式学习的重要性,并采取有效措施提升学生的探究能力,以激发学生的学习兴趣和积极性。
在传统的教学中,教师往往占据课堂的中心地位,忽视了学生的主体性,导致学生参与度不高,学习积极性低下。为了提高学生的学习积极性,教师需要转变教学观念,从学生的实际需求出发,重视学生在学习过程中的主体地位。教师应从知识的传授者转变为学习的引导者和组织者,充分发挥学生的主体作用,让学生在积极参与课堂学习中,从而提高教学效率。
在高中物理探究式学习中,教师与学生之间的互动是一个关键环节。教师应将自己定位为学生的引导者和组织者,而非单纯的知识传递者。教学过程中应充分发挥学生的主体地位,让学生积极参与课堂学习,通过师生互动促进教学效率的提升。教师可以通过分组合作探究的方式,让学生在小组内扮演不同的角色,共同完成学习任务,从而提高学习效率。
在高中物理教学中应重视实验教学,培

养学生的实验能力。在“运动与力”等章节时,教师可以引导学生利用身边的物品进行实验活动,锻炼学生的动手能力。此外,教师还可以设计开放性实验活动,培养学生对物理实验过程和探究及创新能力,提高学生的物理学习成绩。
在物理教学过程中,教师应将学生所学知识与生活实际相联系,引导学生分析生活中的物理现象,培养学生的探究能力。教师可以将生活现象引入课堂,使学生在生活现象中培养探究问题的能力。在新课程改革的背景下,高中物理教师应认识到探究式学习对学生能力培养的重要性,并通过有效的教学方式提高学生学习物理的兴趣。教师应创设与实际生活相关的物理情境,让学生在情境中学习物理知识,并通过探究式学习模式培养学生的创新思维能力,提高学生将物理知识的应用能力。
教师在教学中应充分发挥主导作用,使学生在探究式学习过程中具备良好的科学素养。同时,教师还应注意对学生进行正确引导,使其认识到探究式学习模式对物理学科发展的重要性。以下是高中物理探究式学习模式的具体探索。
首先,教师需要更新教学观念,重视学生的主体地位。在传统的物理教学中,教师往往以自我为中心,忽视了学生的主体性,导致学生参与学习的积极性不高。教师需要改

变这种教学观念,从学生的实际需求出发,重视学生在学习过程中的主体地位。教师应通过探究式学习,激发学生的学习兴趣,提高学生的积极性。
其次,教师应重视实验教学,培养学生的实验能力。实验是物理教学的重要组成部分,通过实验教学,学生可以直观地理解物理概念和规律,培养实验技能和科学思维。教师应为学生提供创造动手操作的机会,帮助学生建立良好的实验习惯。在教学过程中,教师可以引导学生利用身边的物品进行实验活动,锻炼学生的动手能力。
最后,教师应注意对学生进行正确引导,使其认识到探究式学习模式对物理学科发展的重要性。教师应引导学生理解探究式学习的意义,激发学生的学习兴趣,培养学生的探究能力和创新意识。通过探究式学习,学生可以更好地了解物理知识,提高学习效果。
总之,高中物理探究式学习模式的实施对于激发学生的学习兴趣和提升其科学素养具有重要意义。教师应从学生的实际需求出发,重视学生的主体地位,通过互动教学和实验操作,培养学生的合作能力、创新能力和实验技能。同时,教师应将物理知识与生活实际相结合,引导学生在生活中发现和探究物理现象,提高学生的应用能力和学习兴趣。(作者单位:利川市第五中学)

高中美术教育的问题与对策分析

■ 明露

在高中美术教学中,教学方式和内容亟待完善。只有采取科学的方法,才能有效提升学生的艺术修养,进而提高学生的综合素质。
我国素质教育和新课程改革的持续推进,要求我们必须转变传统的教学理念,创新教学方式和方法,以有效提升学生的综合素质。在高中美术教育领域,由于各种原因,教学中存在诸多问题。这些问题若不能得到及时解决,将严重影响学生艺术素质的提升和个人能力的发展。
社会的发展使得人们对高中教育的重视程度不断提升,高中教育也在不断改革和创新教学方式方法,以促进学生能力的提升。我国一直重视素质教育,虽然许多学校都开设了美术课程,但高中美术教学中仍存在不少问题。这些问题若不能得到及时解决,将严重影响学生的学习兴趣,不利于学生在高中阶段充分发挥想象力。高中阶段是学生一生中学习压力最大的时期,学生不仅要承受学习上的压力,还要面对其他方面的压力。
教育改革的推进使得传统教学方式已不适应现代学生的需求,难以提升学生的综合素质。因此,我们需要创新教学方法和模式,以提高学生的学习兴趣。目前,高中美术教育主要采用灌输式和讲解式的教学模式,即教师讲授,学生听讲,这种传统方式难以激发学生的学习积极性,难以提高学生对美术学习的兴趣。在新课程改革的背景下,我们要求改革传统教学方式和模式,充分发挥学生的主观能动性和创造性,让学生真正爱上美术。
随着高中教育的不断深化,美术教育已经成为高中课程体系不可或缺的一部分。但在众多高中校园里,教师们往往将更多的精力投入到文化课程的教学中,而相对忽视了美术教育的重要性。这种偏重文化课的现象导致教师在美术教学上多采用陈旧的教学模式,未能充分考虑到学生个体差异和实际情况,从而未能制定出既科学又合理的教学目标,影响了教学效果的最大化。因此,教师在制定教学目标时

必须更加细致地考虑学生的具体情况和需求,进行个性化的调整。在美术教育的实施过程中,教师不仅要发挥好引导和激励的主导作用,更要激发学生对于美术学科的兴趣,培养他们的审美情感和创造力。通过这样的教学实践,教师可以帮助学生建立起对美术的热爱,同时提升他们的审美鉴赏能力和艺术表现技巧,为学生的全面发展奠定坚实的基础。
高中美术课程的开设旨在通过美术学习提高学生的审美能力和艺术修养。因此,在高中美术教学中,教师应充分展现学生的主体地位。但在实际教学过程中,由于教师忽视了学生的主体地位,未能给予学生充分表达自己想法和感受的机会,导致学生对美术课程缺乏兴趣。因此,在美术教学中,教师应充分尊重学生的主体地位,让学生积极参与教学过程。
美术教学具有实践性,教师在教学中时必须引导学生将教材知识与实际生活相结合,让学生理解美术教学目的是提高审美能力和创造能力。教师应引导学生了解美术的历史文化背景,形成过程和艺术特点,并引导学生欣赏优秀的艺术作品,感受作品中蕴含的情感。教师应与学生共同探讨美术作品的形成过程和艺术特点,让学生理解每一件美术作品都蕴含着特定的情感、思想、态度和价值观。在美术教学中,教师应积极引导欣赏优秀的美术作品,并鼓励他们用自己的方式表达对作品的理解和感受。教师还应引导学生关注身边的艺术作品,让他们理解优秀美术作品中所蕴含的情感、思想和态度。
随着社会的进步,高中美术教育的重要性日益凸显,引起了广泛关注。高中美术教育中存在的问题严重影响了教学质量和学生的学习效果。因此,我们必须采取科学合理的方法,切实解决存在的问题,以促进学生在高中学习中不断提升综合素质。通过不断提高美术教育的质量和水平,我们能够让学生在美术学习中得到全面发展,为我国美术教育事业做出更大贡献。(作者单位:利川市第五中学)

高中生网络成瘾的心理机制与干预措施

■ 翁丽娟

在新世纪的数字洪流中,网络深刻地改变着人们的生活方式、思维方式乃至心理状态。高中生与网络的关系尤为紧密,当这种紧密关系超越了一定界限,便可能演化成网络成瘾,成为影响他们身心健康的一大隐患。本文探讨高中生网络成瘾的心理机制,并提出一系列有效的干预措施。
高中生网络成瘾的心理机制复杂多样,主要包括以下几个方面:一是逃避现实的心理需求。高中生正处于身心快速发展的关键时期,面临着学业压力、家庭关系、同伴竞争等多重挑战。当这些压力超出其承受能力时,部分高中生会选择通过网络来逃避现实。网络提供了一个相对自由、无约束的空间,使他们能够暂时忘却烦恼,沉浸在虚拟世界中。这种逃避行为虽然短期内能带来心理上的解脱,但长期来看,却可能导致个体与现实世界的脱节,进一步加剧其心理问题。二是寻求成就感与自我认同。在现实生活中,高中生可能因为成绩不佳、社交障碍等原因而缺乏自信和自我认同。在网络世界中,他们可以自由地表达自己的观点,展示自己的才华,从而获得他人的认可和尊重。这种成就感和自我认同的获得,使他们

对网络产生了强烈的依赖。三是心理防御机制的启动。当他们面临挫折、失败等负面事件时,他们可能会启动心理防御机制,如否认、逃避、投射等,以保护自己的自尊心和自信心。网络成瘾在某种程度上可以被视为一种心理防御机制,通过逃避现实,沉浸在虚拟世界中,他们可以暂时避免面对自己的不足和失败。然而,这种防御机制虽然短期内能带来心理上的安慰,但长期来看,却可能导致个体的心理适应能力下降,甚至引发更严重的心理问题。
针对高中生网络成瘾的心理机制,我们提出以下的干预措施:
第一,加强家庭教育,树立正确的网络使用观念。家庭是高中生成长的第一课堂,家长应引导孩子合理安排上网时间,培养健康的生活习惯。家长应关注孩子的网络使用情况,与孩子进行开放、诚实的沟通,了解他们的需求和困惑。同时,家长还应以身作则,减少自己在孩子面前的无效网络使用行为,为孩子树立良好的榜样。
第二,专业心理咨询与治疗。对于已经出现网络成瘾症状的学生,应寻求专业心理咨询师的帮助。心理咨询师可以通过认知行为疗法、家庭治疗等方法,帮助他们认识到网络成瘾的危害,学会识别并控制自己的冲动行为。同时,心理咨询师还可以提供情绪管理、压力应对等技巧,帮助青少年提高自我调节能力。

第三,争取社会支持,净化网络环境。政府、社区等社会各界应共同努力,为学生提供丰富的文化、体育等公益活动,为他们创造更多与现实世界互动的机会。同时,加强网络安全监管,净化网络环境,减少不良信息的传播。通过构建积极向上的网络文化,引导学生树立正确的网络价值观,增强他们的网络责任感和自律意识。
第四,科技手段辅助。随着科技的发展,一些智能软件和应用程序也被开发出来,用于监测和限制学生的网络使用时间。家长可以利用这些工具,设定合理的上网时间,帮助孩子养成良好的网络使用习惯。同时,这些工具还可以提供网络使用情况,让家长了解孩子的网络活动情况,及时发现并解决问题。
总之,高中生网络成瘾是一个复杂的社会问题,其心理机制涉及多个方面。要有效预防和治疗网络成瘾,需要家庭、学校、社会等多方面的共同努力。通过加强家庭教育、学校教育干预、专业心理咨询与治疗,建立社会支持系统以及利用科技手段辅助干预等措施,为他们营造一个健康、积极的网络环境,引导他们健康成长。同时,我们也应认识到,网络成瘾并非一朝一夕就能解决的问题,需要持续的努力。(作者单位:利川市第五中学)

基于5C模式的班主任培养机制

■ 肖剑

本文通过阐述5C模式的内涵,分析了基于该模式的培养机制构建策略,探讨了实施中遇到的问题与解决对策,旨在为班主任队伍建设提供创新思路 and 有效方法,以提升班主任的综合素质与专业能力。班主任是学校教育教学工作的重要组织者和实施者,其专业素养直接影响班级管理质量和学生的全面发展。在新时代教育背景下,构建科学有效的班主任培养机制迫在眉睫。5C模式作为一种全面培养班主任核心素养的教育理念,同样为班主任培养提供了新的视角和方向,有助于打造一支高素质的班主任队伍。
一、基于5C模式的班主任培养机制构建
5C模式包括文化理解与传承、辩证思维、创新能力、沟通能力和合作能力。这五个维度相互关联、相互支撑,共同构成了一个完整的育人体系,旨在培养具有广阔视野、创新精神和责任感的人才,将其应用于班主任培养机制中,能够全面提升班主任的综合素质和专业能力。
(一)文化理解与传承课程设置。开设教育史、班级文化理论建设与实践等课程,让班主任深入了解不同历史时期、不同文化背景下的教育理念和班级管理智慧,引导其在班级管理传承优秀传统文化,营造富有特色的班级文化氛围。如组织班主任学习儒家教育思想中的“因材施教”“言传身教”等理念,并将其运用到个性化学生教育中。
(二)辩证思维能力培养。在班主任培训中设置案例分析、问题研讨等环节,提供真实的班级管理案例,引导班主任从不同角度分析问题,提出解决方案,并对各种方案进行批判性思考和论证。如针对学生之间的冲突问题,组织班主任讨论不同处理方式的利弊,培养其在复杂情境中理性判断和决策的能力。
(三)创新能力激发。鼓励班主任参与班级管理创新实践项目,如运用新技术进行学生考勤、作业管理和家校沟通,设计主题班会,如“未来职业体验”“环保创意行动”等,激发学生的兴趣和创造力,同时也提升班主任自身的创新意识和能力。

(四)沟通能力训练。开展沟通技巧培训,包括师生沟通、家校沟通、同事沟通等方面的技巧训练。通过角色扮演、模拟对话等形式,让班主任学会倾听、表达、反馈等沟通技能,提高沟通效果。例如,模拟家长会场景,练习如何向家长清晰传达学生的学习情况和在校表现,同时倾听家长的意见和建议。
(五)合作能力提升。组织班主任参与团队建设活动,如班级管理团队竞赛、跨年级班主任交流合作项目等,促进班主任之间的经验分享与互助合作。同时,鼓励班主任与学科教师、家长、社区等建立紧密合作关系,共同为学生的成长创造良好环境。
二、实践中的问题与对策
(一)问题。1.部分班主任对5C模式的理解和接受程度存在差异,导致在培养过程中参与度不均。2.实践资源有限,如开展创新活动所需的技术设备、场地支持不足,影响培养计划的全面实施。3.评价体系不够完善,难以全面、准确地衡量班主任在5C模式下的成长和表现。
(二)对策。1.加强5C模式的宣传和培训,通过专家解读、优秀案例分享等方式,加深班主任对其内涵和价值的理解,提高参与积极性。2.学校加大对班主任培养的资源投入,积极争取社会资源支持,如与企业合作获取技术设备捐赠,与社区合作拓展实践场地。3.构建多元化、过程性的评价体系,除了传统的考核方式外,增加对班主任在实际班级管理中的5C能力的观察记录、学生和家长的反馈等,全面评估班主任的培养效果。
三、结论
5C模式下优秀班主任培养机制的实践探索为班主任专业发展提供了新的路径和方法。通过系统的课程设置、丰富的实践活动以及完善的评价体系,能够有效提升班主任的文化底蕴、思维能力和创新意识,沟通技巧和合作精神,使其更好地应对新时代班级管理的挑战,为学生的成长成才提供有力保障。(作者单位:利川市第一中学)

核心素养导向下英语教学评一体化实践研究

■ 周丽

本研究聚焦于核心素养导向下英语教学评一体化的实践探索。通过阐述其内涵与理论基础,探讨在英语教学中如何将教学、学习与评价有机融合,以促进学生在英语核心素养的发展,并提出实践过程中的挑战与应对策略。随着教育理念的不断更新,培养学生的核心素养已成为教育的重要使命。英语学科核心素养涵盖语言能力、文化意识、思维品质和学习能力四个维度。在这一背景下,构建教学评一体化的英语教学模式,对于实现核心素养的落地具有关键作用。
一、核心素养导向下英语教学评一体化的内涵与理论基础
教学评一体化强调教学、学习和评价相互关联、相互影响,形成一个有机整体。在英语教学中,教师应依据课程标准和学生实际情况设定教学目标,设计教学活动,学生在学习过程中积极参与,同时评价贯穿始终,通过多种评价方式收集信息,反馈教学效果,教师据此调整教学策略,以更好地促进学生核心素养的发展。
建构主义理论认为学生通过主动建构知识体系来学习,教学评一体化为学生提供了积极参与、自我反思和调整的学习环境。多元智能理论主张学生具有多种智能类型,多元化评价能够更全面地评估学生的发展,为教学评一体化提供了理论依据。
二、英语教学评一体化的实践策略

(一)精准定位教学目标与评价标准。教师应深入研读英语课程标准,结合学生的英语水平和学习需求,制定清晰、具体且可操作的教学目标。例如,在英语阅读教学中,教学目标不仅包括学生对文章细节的理解,还应涵盖对文章逻辑结构的分析以及对文化背景知识的了解。相应地,评价标准也应注重对阅读理解准确性、分析逻辑性、文化知识掌握程度等方面进行细化,使学生明确学习方向和评价依据。
(二)设计情境化、任务驱动的教学活动。创设真实或模拟真实的英语情境,让学生在情境中运用英语进行交流和解决问题。以英语写作教学为例,教师可以设计“给外国笔友介绍中国传统节日”的任务,学生在完成任务过程中,需要运用所学的英语知识组织语言、表达观点,同时了解中国文化的英文表达方式,提升语言能力和文化意识。在活动过程中,教师通过观察、提问等方式进行实时评价,及时给予学生指导和反馈。
(三)实施多元化评价方式。过程性评价与终结性评价相结合。过程性评价关注学生的学习过程,包括课堂表现、小组合作参与度、作业完成情况等。终结性评价则侧重于对学生学习成果的总结评估,如期末考试。
自我评价与互评相结合。组织学生进行自我评价,让他们反思自己的学习方法、进步和不足。同时,开展小组互评,学生相互评价对

方在小组活动中的表现,如团队协作能力、沟通能力等。
三、应对措施
加强教师培训。通过专家讲座、教学研讨、观摩示范课等方式,加深教师对核心素养和教学评一体化的理解和认识,提高教师的实践能力。
优化教学设计。合理安排教学时间,将评价活动有机融入教学过程中,提高教学效率。例如,可以采用小组合作评价的方式,减少教师单独评价的时间。
学校为教师提供技术支持,如培训教师使用在线教学平台和评价工具,帮助教师更便捷地收集和分析评价数据,从而更好地利用评价结果调整教学策略。
核心素养导向下英语教学评一体化的实践是一个持续探索和改进的过程。通过精准定位教学目标,设计有效的教学活动和实施多元化评价,能够促进英语学科核心素养的全面发展。尽管实践过程中存在挑战,但通过教师的不断学习和改进,以及学校的支持与配合,教学评一体化模式将在英语教学中发挥更大的作用,为培养具有国际视野和综合素养的人才奠定坚实的基础。在未来的英语教学中,应进一步深化改革,不断探索和实践,不断创新教学方法和评价手段,以适应时代对英语教育的新要求,推动英语教育质量的不断提升。(作者单位:利川市第一中学)