科学导报
2025年2月27日 星期四
责编：赵彩娥
投稿：kxdbnews@163.com

# 新时代新疆红色文化资源的时代价值

■ 祁明明

新疆红色文化资源不仅承载了中国共产党在新疆的革命历史，还体现了新疆各族人民在社会主义建设中的奋斗精神，因而在新时代的今天，进一步研究新疆红色文化资源具有重要的意义和时代价值。

**一、新时代新疆红色文化资源的政治价值**

新疆红色文化资源，不仅是新疆各族人民革命斗争历史的见证，也是中国共产党领导新疆各族人民进行革命、建设和改革的重要历史遗产。因此，传承与发展新疆红色文化资源，对于加强民族团结、维护社会稳定、促进区域发展具有重要的政治价值。首先，强化民族团结的纽带。新疆红色文化资源中蕴含着丰富的民族团结精神。在革命时期，各族人民在党的领导下共同奋斗，形成了坚不可摧的民族团结力量。这些红色文化资源通过传承与发展，能够进一步激发各族人民的爱国热情和民族自豪感，增强民族团结的凝聚力和向心力。这对于当前新疆社会稳定和长治久安具有重要的促进作用。其次，深化党史学习教育的重要资源。新疆红色文化资源是党史学习教育的重要资源，通过对这些资源的深入挖掘和有效利用，可以帮助广大干部群众更好地了解党的历史，认识党的光辉业绩和伟大精神，这对于加强党的建设、提高党员干部的政治觉悟和理论水平具有重要意义。同时，通过党史学习教育，还能够引导广大干部群众坚定理想信念，增强“四个自信”，为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献力量。最后，推动新疆地区社会稳定和文化发展。新疆红色文化资源的传承与发展，有助于推动新疆地区的社会稳定和文化发展。一方面，通过对红色文化资源的保护和利用，可以带动当地旅游业和相关产业的发展，促进经济社会的繁荣。另一方面，红色文化资源的传承与发展还能够丰富当地的文化生活，提高人民群众的文化素养和审美水平，推动社会主义文化繁荣兴盛，这对于推动新疆的对外开放和国际交流具有重要意义。

**二、新时代新疆红色文化资源的经济价值**

新疆红色文化资源，既是新疆革命历史的见证，也是新时代经济社会发展的重要精神支撑。在新时代背景下，深入挖掘和传承新疆红色文化资源，对于推动其经济价值的实现具有重大意义。首先，红色文化资源的历史价值与经济潜能。新疆的红色文化资源，包括革命遗址、纪念馆、英雄事迹等，是新疆人民在中国共产党领导下进行革命斗争的生动记录。这些资源不仅具有深厚的历史内涵，更蕴含着丰富的精神力量。通过传承和发展这些红色文化资源，可以激发人们的爱国热情，增强民族凝聚力，为新疆的经济社会发展提供强大的精神动力。同时，红色文化资源也是一种独特的文化资本，具有潜在的经济价值。通过开发红色文化旅游、红色文化创意产业等方式，可以将这些资源转化为经济效益，促进新疆的产业结构调整和经济转型升级。其次，红色文化资源开发与旅游业融合发展。新疆的红色文化资源与旅游业融合发展，是实现其经济价值的重要途径。通过打造红色旅游精品线路，将革命遗址、纪念馆等红色文化资源与新疆的自然风光和民俗文化相结合，形成独具特色的旅游产品。这不仅可以吸引更多游客前来参观游览，增加旅游收入，还可以提升新疆的知名度和美誉度，推动旅游业的持续发展。此外，还可以通过举办红色文化节庆活动、开发红色文化创意产品等方式，丰富旅游业的内涵和形式，提升旅游业的附加值。这些活动和产品不仅可以满足游客的多元化需求，还可以为当地居民提供更多的就业机会和收入来源。最后，红色文化资源在文化产业中的创新应用。新疆的红色文化资源还可以为文化产业的发展提供丰富的素材和灵感。通过深入挖掘红色文化资源的内涵和价值，可以创作出更多具有时代特征、民族特色、地域风格的文艺作品。这些作品不仅可以丰富人民群众的精神文化生活，还可以为文化产业的发展注入新的活力和动力。同时，还可以利用现代科技手段对红色文化资源进行数字化处理和展示，打造线上线下的红色文化体验平台。这不仅可以扩大红色文化的影响力和传播力，还可以为文化产业的发展拓展新的空间和领域。

**三、新时代新疆红色文化资源的社会价值**

新疆红色文化资源不仅是历史的见证，更是我们传承红色基因、弘扬社会主义核心价值观的宝贵财富。在新疆红色文化资源的传承与发展中，我们不仅能够汲取历史的智慧，更能够激发新时代的奋进力量，实现其深远的社会价值。首先，弘扬爱国主义精神，增强民族凝聚力。新疆的红色文化资源中，蕴含着丰富的爱国主义精神。无论是抗日战争时期的新疆军民英勇抗敌的壮举，还是解放战争时期各族人民团结一心、共克时艰的历史，都充分展现了新疆人民坚定的爱国立场和无私的奉献精神。通过传承这些红色文化资源可以激发全疆各族人民的爱国热情，增强民族凝聚力和向心力，共同为新疆的繁荣稳定贡献力量。其次，传承红色基因，培育社会主义核心价值观。红色文化资源是培育社会主义核心价值观的重要载体。在新疆，我们可以通过挖掘和整理红色文化资源，将其中的革命精神、奋斗精神、奉献精神等红色基因传递给青少年一代。通过红色文化教育，引导青少年树立正确的历史观、民族观、国家观，培育他们的社会责任感和使命感，使之成为践行社会主义核心价值观的模范。再次，促进文化交流与融合，推动文化多样性发展。新疆是一个多民族聚居的地区，各民族文化在这里交相辉映、融合发展。红色文化资源的传承与发展，有助于促进不同民族文化之间的交流与融合，推动文化多样性的发展。通过挖掘和展示新疆红色文化中的各民族共同奋斗的历史，我们可以增进各族人民之间的相互理解和尊重，巩固和发展平等团结互助和谐的社会主义民族关系。最后，推动红色旅游产业发展，助力经济社会进步。新疆的红色文化资源还具有极高的旅游价值。通过开发红色旅游资源，我们可以吸引更多的游客前来参观学习，带动相关产业的发展，促进当地经济的繁荣。同时，红色旅游产业的发展也可以提升新疆的知名度和影响力，为新疆的对外开放和交流合作创造更多机遇。

**四、新时代新疆红色文化资源的教育价值**

新疆红色文化资源不仅是历史的见证，更是传承红色基因、弘扬革命精神的重要载体。在新疆的红色文化资源中，我们可以看到无数革命先烈为了民族独立和人民解放所付出的巨大牺牲和不懈努力，这些资源对于教育领域来说，具有不可替代的价值。首先，红色文化资源在教育中的历史传承价值。新疆的红色文化资源承载着深厚的革命历史，这些资源通过教育的方式传承给年轻一代，有助于他们了解党的光辉历程，认识革命先烈的英勇事迹，从而增强对党和国家的认同感和归属感。通过参观红色遗址、学习红色故事、传承红色精神，学生们可以更加深刻地理解革命传统的内涵和意义，激发爱国热情，坚定理想信念。其次，红色文化资源在教育中的思想政治教育价值。红色文化资源是思想政治教育的重要资源。在新疆，利用红色文化资源开展思想政治教育，可以帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观。通过讲述革命故事、分析革命精神，可以引导学生深刻理解革命精神的实质和内涵，培养他们的爱国情怀和社会责任感。同时，红色文化资源中的先进事迹和英雄人物也可以作为榜样，激励学生积极进取、奋发有为。再次，红色文化资源在教育中的文化教育价值。新疆的红色文化资源还蕴含着丰富的文化内涵和民族精神。这些资源通过教育的方式传承和弘扬，有助于培养学生对中华优秀传统文化的认识和尊重。通过学习红色文化，学生可以更加深入地了解中华民族的历史和文化传统，增强文化自信。同时，红色文化资源中的革命精神和道德观念也可以作为文化教育的重要内容，帮助学生塑造健全的人格和道德品质。最后，红色文化资源在教育中的创新发展价值。在新疆红色文化资源的传承与发展中，我们还应该注重其创新发展价值。通过创新教育方式和方法，将红色文化资源与现代教育理念相结合，可以使其在教育领域发挥更大的作用。例如，可以利用现代科技手段对红色文化资源进行数字化处理，打造线上红色文化教育平台；也可以开展形式多样的红色文化教育活动，如红色主题演讲比赛、红色歌曲合唱比赛等，让学生在参与中感受红色文化的魅力。

**基金项目：2022年国家社科基金项目“维护新疆社会稳定和长治久安的长效机制研究”（项目编号：22BZZ012）；2023年度昌吉学院教学研究与改革项目“新疆高校思政课在铸牢中华民族共同体意识中的作用及路径研究”（项目编号：23JYYB039）。**

**（作者单位：昌吉学院马克思主义学院）**

# 浅谈初中数学教学方式的多样化

■ 李 娜

随着教育理念的不断更新和教育技术的飞速发展，多样化的教学方式逐渐成为初中数学教学改革的方向。目前初中数学教学现状、教学理念和方式上发生了很大的变化，但教学效果在一定程度上仍受到制约。为了增强数学教学效果，教师就必须提高教学效率、转变态度、立足实际，在数学教育教学中创新教法、讲究策略。多样化教学方式可以营造积极活跃的学习氛围，激发学生学习兴趣，促进教学质量的提升，促进学生全面发展。

**一、变“传统式授课”到“多媒体辅助教学”**

多媒体辅助教学法是利用多媒体技术，如图片、音频、视频、动画等，将抽象的数学知识直观形象地展示给学生，帮助学生更好地理解和掌握知识的一种教学方法。例如，教师通过多媒体课件进行勾股定理教学时，教师通过多媒体动画展示赵爽弦图的拼图过程。首先展示4个全等的直角三角形和一个小正方形，然后逐步将它们拼接成一个大正方形。在拼接过程中，教师配合动画进行讲解，引导学生观察大正方形的面积、小正方形的面积以及4个直角三角形的面积之间的关系。通过面积公式的推导，验证了勾股定理。

练习巩固时，教师利用多媒体课件展示一组练习题，学生在练习纸上完成后，教师通过投影仪随机抽取学生的练习纸，展示在大屏幕上进行点评，及时反馈学生的学习情况，纠正学生的错误。这些都大大提升了课堂效率。

课堂小结时，利用思维导图在大屏幕上展示本节课的知识框架，帮助学生梳理知识体系，强化记忆。这些都是多媒体给我们带来的便捷。

**二、变“灌入式教育”为“启发式教育”**

在高呼新课改的今天，一线教师们虽不断在学习新课改的理念，但受升学压力的影响，为了省事，课堂上仍存在较多的“灌入式”教育。从效果上来看，学生成绩有所提高，短期目标达到了，但学生们学数学的热情与能力却降低了。所以，要充分提高课堂教学效果，就必须改传统的“灌入式”教学方式为以“启发诱导”为主的启发教育。

“启发”是教学中的永恒主题。在教学中，教师只有做到对学生进行有效的启发，才能提高课堂教学的质量，进而实现高效的课堂效率管理。在启发式教学中，教师要为学生设定合理的目标，要让学生在实践中思考。

例如，在教学“三角形两边之和大于第三边”时，不要直接说出定理，可先让学生准备小木棒，自己动手拼制三角形，拼制完毕后，用尺子量一量，请学生自己说出三角形三边的关系。即使学生说不到点子上也没有关系，在动手的过程中学生已经将三角形的特性内化，加深了印象，老师再积极地对其进行启发，就可以达到较好的教学效果。

在教学“三角形内角和定理”时，学生在小学阶段已知道三角形的内角和为180°，但并不知道为什么。此时，教师就要充分开拓学生的思维，引导学生进一步思考，用度量法、拼图法直观得出结论。这种动手操作更容易让学生体验知识的发现，激发学生学习兴趣。然后教师再引导学生观察拼图，思考如何通过作辅助线把角移在一起，用逻辑推理的方法验证结论的正确性，从而调动学生思维的活跃性。

**三、变“单向教育”为“互动式教育”**

初中数学新课程标准指出“动手实践、自主探索、合作交流是学生学习数学的主要方式”。在课堂教学中，教师要一改单向式教育为互动式教育，改变传统的教师—学生单一的教学模式，为教师—学生、学生—教师、学生—学生的多维立体化交流模式，在交流和互动中，营造愉快、活泼的教学氛围。要一改老师“权威”的形象，改变老师是学生的长者、说教者、训导者的身份，在教学中，要变老师主导地位为辅助地位，要突出学生的主体地位。构建合作型、伙伴型、互动型师生关系，把课堂变为展示学生思维的有效平台。

例如，在研究一次函数（y=kx+b）的性质时，教师给出几个简单的一次函数表达式，如(y=2x+1)(y=x+3)(y=−x+3)(y=−2x+1)等，用多媒体展示函数图像，教师引导学生观察展示的几个一次函数图象，提问：“同学们，观察这些图象，你们发现它们有什么特点？图象的形状、倾斜方向与函数表达式中的系数有什么关系？”让学生先观察思考再分组进行讨论和探究，讨论结束后，各小组汇报讨论结果。有的小组可能会发现：当k>0时，图象从左到右上升；当k<0时，图象从左到右下降。教师进一步引导学生思考：“那b的值对图象又有什么影响呢？”鼓励学生继续深入探究，通过改变b的值，观察图象的变化，总结出b的值决定了图象与y轴的交点为(0,b)。这里有教师的引导，学生之间的合作探究，还有学生之间的“兵教兵”。互动式教育能更好地培养孩子的综合素养。

**四、变“说教法”为“鼓励法”**

初中生已开始步入青春期，学生的自尊心强但又很脆弱，在教学中稍有不慎就会激发他们的逆反心理。学生最害怕老师在课堂上当着全班学生的面对他们进行大声地训斥、批评、讽刺挖苦，这样会大大激发学生逆反心理，从而疏远老师，对老师产生抵触情绪，轻者以后再也不愿与老师进行交流，重者就会因为老师影响对数学这个学科的兴趣。爱听表扬、赞美的语言是由青春期学生的心理特点决定的，在教学中教师恰到好处地对学生进行表扬，将对学生产生积极影响。

例如，进入初三后，随着难度增大，有很多学生对数学产生了严重的畏惧感，每次考试思想压力都很大，如果考试不理想，会很难过，甚至有些同学抱头痛哭。我了解情况后，先从最根本的做起，与他们私下谈心，消除其畏难的情绪，并鼓励他们，成为他们坚实的心理后盾，帮助孩子们健康成长。在课下，建立“一帮一”的活动，遇到问题不光有老师帮忙，还有同学帮忙，使孩子们在团结友爱的大环境中学习，最大程度激发孩子学习的动力，最大限度地发挥他们的潜能，让孩子们在和谐的氛围中幸福成长。

**（作者单位：山西省曲沃县西南街初级中学）**

# 以红色文化资源助推高校学生党建工作发展

■ 陈万军 许浩翔 杨金旺

大学生是社会主义未来的接班人，是祖国的明天、民族的希望，是推动共产主义事业在中国发展充满勃勃生机的重要力量。在新时代背景下，如何有效提升学生党员的整体素质，使其成为兼具高尚品德和卓越能力的复合型人才，成为高校党组织面临的一项紧迫任务。红色文化作为中国共产党和中国人民在长期革命、建设和改革实践中形成的宝贵精神财富，对于加强大学生党员党性修养、培育社会主义核心价值观具有不可替代的重要作用。因此，深入挖掘和合理运用红色文化资源，使之融入高校学生党建工作的各个环节，不仅是对历史传统的尊重与继承，更是对当代青年成长成才的有力引导和支持。高校只有运用好红色文化资源才能教育、引领莘莘学子饱含爱党爱国爱人民的情感，为全面建设社会主义现代化国家，实现中华民族伟大复兴梦不懈奋斗。

**一、红色文化资源在高校学生党建工作中的地位与价值**

**（一）强化理想信念教育的基础**

红色文化资源包含了一系列重大历史事件、领袖事迹及无数革命英烈的故事，通过讲述这些故事，可以加深学生对马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想的理解。红色文化资源生动展现了中国共产党人为了民族独立、国家富强而不懈奋斗的光辉历程，蕴含着深厚的爱国主义情怀和崇高的革命理想。通过组织学生党员参观革命遗址、阅读红色经典文献、开展专题研讨等活动，可以让年轻一代直观感受到先辈们矢志不渝的理想信念和艰苦卓绝的奋斗精神，进而增强他们对中国共产党执政合法性的认同感，树立起正确的世界观、人生观和价值观。

**（二）提升党性修养，锤炼忠诚品格**

学习红色文化，特别是了解那些在艰难困苦条件下仍坚守初心、勇担使命的革命前辈，可以帮助学生党员对照榜样找差距，不断提高自身的道德情操和政治站位，做到心中有党、心中有民、心中有责，始终同党中央保持高度一致。英雄事迹和模范人物是进行党性教育的最佳素材，他们不仅能激发学生党员的道德情感，还能帮助学生党员在比较和反思中不断提升自我净化、自我完善的能力。高校定期举办以红色故事为主题的分享会、演讲比赛，或是开展角色扮演式的沉浸式教学活动，可以使学生党员在互动交流中加深对党规党纪的理解，明确自己的行为准则，自觉遵守党的纪律，保持共产党员的先进性和纯洁性。

**（三）培养实践能力，增强服务意识**

红色文化倡导的无私奉献理念和艰苦奋斗作风，其中不乏关于群众路线、艰苦奋斗等方面的内容，对于营造健康向上、团结友爱的校园环境具有积极作用。通过组织学生党员参加志愿服务、社区帮扶等社会实践，可以在实践中深化对这些理念的认识，学会用行动诠释责任、用汗水浇灌梦想，真正把个人的成长与祖国的发展紧密结合起来。让每一位学生都能在潜移默化中受到熏陶，自觉践行社会主义核心价值观，共同维护良好的学风校风。

**二、以红色文化资源助推高校学生党建工作的实践路径**

**（一）打造多元化的红色教育平台**

高校应充分利用网络技术和多媒体工具，利用数字化技术，搭建红色文化资源在线共享平台，开设“云课堂”“微党课”，制作高质量的视频课程和互动游戏，使学生党员能够在碎片时间里自主学习，随时随地汲取红色营养，增强学习的便捷性和趣味性，建立线上线下的红色文化资源数据库，让学生有更加便捷的途径了解红色文化。同时，与地方博物馆、纪念馆建立合作关系，定期组织实地考察，拓宽学生的文化视野，增加实践活动的机会，让红色精神切实深入人心。

**（二）推行“红色基地现场教学”**

除了传统的报告会、研讨会外，可以尝试引入情景剧、微电影创作等形式，鼓励学生主动参与红色文化传播的全过程。通过策划“我是红歌传唱者”“我的家乡红色故事”等创意竞赛，既能调动广大学生的积极性，又能让他们在准备和展示过程中深入了解红色文化背景，实现寓教于乐的目的。还可以与红色革命老区教育基地合作，定期安排学生党员赴井冈山、延安、西柏坡等地进行沉浸式学习，实行校内外多方面协同；通过亲身体验革命战争年代的生活场景，感受老一辈无产阶级革命家的崇高风范，激发内心的敬畏之心和报国之情。

**（三）开展“红色主题实践活动”**

结合重要纪念日或节假日，组织学生党员参与各类红色主题实践活动，如红色歌曲合唱比赛、红色诗词朗诵会、红色电影观影会等，通过丰富多彩的形式，让学生党员在参与中感悟，在体验中升华，达到知行合一的效果。

**三、结语**

综上所述，红色文化资源在高校学生党建工作中发挥着至关重要的作用。它不仅有助于塑造新一代社会主义接班人，还能够促进整个校园文化的繁荣与发展。面对新时代的新要求，各高校应积极探索更多元、更创新的方法途径，将红色文化资源优势转化为育人优势，潜移默化地将红色文化资源融入学生日常的生活、学习中，将红色精神牢牢烙印到大学生的心里。只有大学生群体接受了红色文化的熏陶才能在将来步入社会后经受得住诱惑、耐得住考验、承担得了挫折、重拾得了信心，做到心中有党、有国家、有人民，积极承担社会主义建设工作，高举党的大旗，为全面建设社会主义现代化国家、实现中华民族伟大复兴的中国梦努力奋斗。

**基金项目：“红色文化资源融入高校学生党建工作研究——以蚌埠地区红色文化资源为例”（项目编号：2023DJ06）。**

**（作者单位：蚌埠学院音乐与舞蹈学院）**

# 互联网时代大学生网络思政教学特点与发展路径探索

■ 刘联军

互联网技术的融入重塑着高校思政教育生态，推动着大学生网络思政教学向更具时代特征的方向演进，传统思政教学模式面临着前所未有的挑战。互联网不仅为思政教学提供了丰富的资源，也使教学主体、教学内容、教学方式发生着深刻变化。高效利用互联网技术，创新思政教学模式，提升教学效果，逐渐成为高校思政教育改革的创新。

本研究聚焦互联网时代大学生网络思政教学核心特点与发展路径，揭示其教学主体从单一教师向教师、学生、社会力量多元协同的转变，教学内容突破传统框架融入动态化、场景化资源及教学方式依托大数据、虚拟现实等技术实现多维交互创新实践。通过提出创新多元化教学模式、构建数字化教师队伍、打造新媒体传播矩阵、搭建多元评价体系等策略，全面提升大学生网络思政教学质量，为高校思政教育的创新与实践提供理论支持。

**一、互联网时代大学生网络思政教学特点**

**（一）教学主体多元化**

互联网技术与教育深度融合的背景下，大学生网络思政教学主体呈现多元化特征，传统以教师为主导的单向度教育模式逐渐被解构。教学主体已突破课堂物理空间的限制，形成由教师、学生、社会力量、数字技术平台共同参与的协同育人网络。教师作为主导性主体，角色从知识传授者转向学习引导者与价值引领者，通过设计交互式学习任务、构建虚拟学习社群等方式激发学生主体意识。学生群体不再是被动接受者，而依托社交媒体、在线讨论平台等载体，通过内容共创、观点辩论、案例分享等行为实现知识内化与价值建构的双向互动，主体性在网络空间中获得充分激活。社会力量介入拓展着教学主体外延，思政理论专家通过慕课平台开展专题讲授，行业精英借助直播技术进行职业价值观渗透，红色文化场馆运用虚拟现实技术实现沉浸式教育，形成多维度、立体化的育人合力。技术平台作为新型教学主体，通过算法推荐机制实现教育资源的精准匹配，借助学习分析系统实时追踪学生认知轨迹，依托智能交互工具创设仿真教学情境，媒介属性逐渐演化为具有教育能动性的技术主体。

**（二）教学内容丰富化**

互联网时代大学生网络思政教学内容呈现出多维度趋势，传统以教材为知识体系被动态化、立体化资源生态所替代。教学内容突破单一理论框架，形成经典思政理论与现实议题深度融合的知识谱系。如爱国主义教育依托红色文化数字展馆、历史事件虚拟重现等技术手段强化情感共鸣。教学资源来源从封闭式教材转向开放式网络空间，整合政策文本、新闻报道、影视作品等多模态素材，构建兼具思想性、时代性的内容矩阵。社会热点事件的即时融入使教学内容具备动态更新特征，如国际争端、科技伦理争议等议题通过在线研讨、主题辩论等形式可转化为学生价值引导的载体，推动理论认知向现实关切迁移。跨学科知识的有机渗透拓宽了内容边界，心理学视角下的网络行为分析、传播学理论中的舆情演化规律等内容被纳入教学范畴，强化思政教育的解释力与说服力。教学载体创新迭代催生内容表现形式革新，短视频、交互式H5、虚拟仿真实验等新媒体形态，通过视觉化叙事与沉浸式体验提升知识传递效能。

**（三）教学方式创新化**

互联网时代大学生网络思政教学方式呈现技术驱动创新化转向，传统单向灌输模式被多维交互的教育形态所替代。基于虚拟现实技术构建的沉浸式教学场景，让学生在中共党史虚拟展馆、爱国主义教育体验等数字化空间中实现网络思政学习，从而强化学生价值认同的情感维度。大数据与学习分析技术的融合推动着网络思政教学流程再造，通过采集学生在线行为数据生成认知画像，依托智能诊断系统动态调整教学策略，可形成数据感知—精准干预—效果反馈的闭环机制。社交媒体平台催生去中心化的互动模式，教师通过微博话题引导、微信社群讨论实现师生平等对话，借助弹幕互动、实时投票等技术工具激发学生参与动能，构建虚实交织的协作学习网络。人工智能技术教育应用重塑知识传递路径，智能助教系统提供24小时个性化答疑，自然语言处理技术支撑的语义分析引擎可自动识别学生思想动态，实现隐性价值观的显性化捕捉。

**二、互联网时代大学生网络思政教学发展创新路径**

**（一）创新多元化教学模式，提升网络思政教学质量**

互联网时代大学生网络思政教学模式的多元化创新可构建技术赋能—主体联动—机制适配的协同框架。第一，教师可依托混合式教学模式实现线上线下资源贯通，通过慕课平台完成理论知识的传递，结合翻转课堂开展议题研讨与价值辨析，形成共性基础+个性深化的双层教学结构。第二，教师可引入项目式学习机制，将乡村振兴、科技创新等国家战略转化为网络思政教学项目，借助分布式协作平台组织学生开展云端调研与方案设计，在解决现实问题中深化理论认知。运用情境化教学策略，开发基于虚拟现实技术历史事件重现场景，通过角色扮演与决策推演增强学生的情感代入。第三，教师需构建分层教学机制，在网络实践教学中教师可运用学习分析技术构建学生认知画像，依据知识基础与兴趣倾向差异推送定制化学习资源包，实现精准化教学干预。

**（二）构建数字化教师队伍，提升网络思政教学师资保障**

教师作为网络思政教学组织者，教师数字化素养直接影响着网络思政教学效果，高校需以技术赋能、协同创新、动态发展为核心理念，以此来推动网络思政师资转型。

第一，高校可建立常态化数字素养培训体系，依托高校教师发展中心开设虚拟现实教学技术、大数据学情分析、人工智能辅助设计等专题研修项目，结合工作坊与实战演练提升教师数字化教学能力。第二，高校需搭建教师数字化发展平台，集成慕课资源库、智能备课工具与教学案例数据库，支持教师进行混合式课程设计、交互式课件开发与多模态资源整合。第三，高校可构建教师数字能力认证体系，通过教学数据追踪、虚拟仿真教学演示、在线教学效果评估等多维度考核，形成教师数字化发展的动态评价机制。

**（三）打造新媒体传播矩阵，促进网络思政内容传播效果**

打造新媒体传播矩阵需构建“平台协同—内容创新—技术驱动”的立体化传播体系，通过多维度策略增强网络思政内容的渗透力。第一，高校可整合主流社交媒体平台功能特性，实施差异化内容分发，在微信公众平台开设理论专栏进行深度解读，利用抖音、B站等短视频平台开发剧情化微课与动漫IP，通过微博话题互动引导热点讨论，形成长短结合、动静互补内容生态。第二，高校可构建多模态内容生产机制，运用人工智能技术自动生成动态信息图、数据新闻等轻量化产品，结合虚拟现实技术制作沉浸式红色教育短片，实现严肃内容的柔性表达。第三，高校可建立算法推荐优化机制，基于用户画像与行为数据分析构建内容标签体系，借助协同过滤算法实现精准推送，提升内容与受众的匹配度。强化用户参与式传播，设计弹幕互动问答、云端接力打卡等社交化传播活动，鼓励用户通过内容二次创作与转发形成裂变式传播效应，强化网络思政传播效果。

互联网技术介入重构着大学生思政教育的生态格局，推动着网络思政教学从理念到实践的全面革新。本研究系统揭示了教学主体多元化、教学内容丰富化与教学方式创新化的时代特征，构建了涵盖教学模式、师资建设、传播生态、评价机制的发展路径体系。通过混合式教学、数字化师资培养、新媒体矩阵搭建等创新实践，网络思政教育突破了传统模式时空限制与单向灌输困境，实现了意识形态教育与数字技术规律的深度融合，为构建数字化思政教育体系提供了理论支撑。

**基金项目：陕西省教育科学研究院课题“陕西高校网络思想政治教育现状及对策研究”（项目编号：SGH21Y0454）。**

**（作者单位：西安翻译学院）**