

小学语文教学中合作性学习的运用实践

■ 程亚梅

近年来,合作性学习模式在小学语文教学中得到大力推广,其以“合作”为核心,强调学生之间的互动与合作,通过小组活动、角色扮演、项目研究等多种形式,激发学生的学习兴趣,培养他们的团队协作能力、沟通能力和批判性思维能力。

一、合作性学习的理论基础与优势

(一)理论基础

合作性学习的理论基础主要包括集体动力理论、自控论原理、目标结构理论、社会凝聚力理论等。这些理论为合作性学习提供了坚实的心理学和社会学基础,解释了其在教育中的应用和效果。

集体动力理论:强调集体中的个体相互作用和相互影响,认为通过合作可以增强集体动力,促进学习成效;自控论原理:关注个体在集体中的自我控制和自我调节,强调通过合作来增强学生的自我管理能力和自我管理能力;目标结构理论:由多伊奇提出,认为不同的奖励结构会影响个体在团体中的互动方式,包括相互促进、相互对抗和相互独立三种方式;社会凝聚力理论:强调小组凝聚力对合作学习效果的影响,认为小组的凝聚力和合作精神是提高学习效果的关键。

(二)优势

合作性学习突出学生的主体地位,培养主动参与的意识,激发学生的求知欲;强化学生对自己学习的责任感,并关心同伴的学习进展;合作学习为学生提供了一个较为轻松、自主的学习环境,提高了学生的创造思维能力;形成了师生、学生与学生之间的全方位、多层次、多角度的交流模式,使学生有机会发表观点并乐于倾听他人意见,满足学生的心理需求,促进智力因素和非智力因素的和谐发展;合作学习不仅注重知识的获得,还重视认知、情感、技能目标的全面发展,通过互动提高学生的交流、讨论和探索能力;通过合作学习和互动,学生能够更好地理解知识,提高学习成绩和解决问题的能力。

二、合作性学习的实施策略

(一)合理分组,明确角色

1.合理分组

教师根据学生的性格特点、学习能力、兴趣爱好等多方面因素,将学生分成若干个异质小组。这样的分组方式旨在让每个学生都能在小组中找到自己的位置,发挥所长、弥补所短。在分组时,教师应尽量将外向型与内向型学生、学习能力强与稍弱的学生进行搭配。外向型学生往往能带动小组氛围,而内向型学生可能在深度思考上更有优势;学习能力强的学生可以帮助稍弱的学生,同时自己也能在教授过程中巩固知识;分组时可以考虑他们的兴趣倾向,如喜欢文学的学生可与对科学实验感兴趣的学生混搭,可以激发跨领域的学习探索,拓宽视野。

2.明确角色

组长,需要具备较强的组织协调能力,负责分配任务、监督进度、协调矛盾。组长的人选可以轮换,让每个学生都有机会锻炼领导力;记录员,负责记录小组讨论的要点、成员发言的精彩部分以及最终结论,确保小组活动的有迹可循,也为后续的汇报或反思提供依据;汇报员,代表小组向全班展示合作成果,要求具备良好的表达能力和逻辑思维能力。汇报的过程既是对小组努力的肯定,也是对其他小组学习的启发;资源收集员,负责搜集与学习任务相关的资料,可以是书籍、网络资源或是生活中的实例,为小组讨论提供丰富的素材。

(二)设计任务,激发兴趣

1.任务设计的原则

(1)贴近生活,引发共鸣。教师应尽量选取与学生日常生活紧密相关的内容,如家庭、朋友、节日、自然等话题,让学生能够在熟悉的情境中学习和交流。

(2)层次分明,因材施教。任务设计需考虑学生的差异性,做到层次分明,让每个学生都能在学习中找到适合自己的位置,发挥其长处。

(3)实践操作,动手动脑。教师可以设计一些实践性强的任务,如角色扮演、手工制作、小实验等,让学生在动手实践加深对课文内容的理解。

2.任务设计的策略

(1)设计多样化的合作任务。任务应根据教学大纲和学生的学习需求进行调整和确定,包括阅读理解、创作写作、朗读演讲等多种形式。

(2)小组合作活动。为了促进小组成员之间的互动和合作,可以开展角色扮演、智力游戏、小组讨论等活动。这些活动不仅能在课堂上进行,也可以安排在课外时间,以增加学生的参与度和合作意识。

(3)小组展示和评价。每个小组在完成合作任务后,可以进行小组展示和评价。展示可以让学生展示他们的成果和创造力,评价则帮助学生发现不足和改进的方向。通过这种方式,学生可以更好地了解自己的学习成果,并从中获得成就感。

(三)引导讨论,深化理解

1.营造氛围,激发讨论欲望

合作学习的前提是构建一个开放、包容、积极向上的学习环境。教师在课堂上应首先营造一个安全、鼓励表达的氛围,让学生敢于发言、乐于分享。这要求教师不仅要有亲和力,还要善于倾听,对学生的每一次发言都给予正面的反馈和鼓励,即使是错误的观点,也应引导其思考的方向,而非简单否定。

2.明确目标,设计讨论话题

有效的合作学习离不开明确的学习目标。教师在设计讨论话题时,需紧密结合教学内容和学生的学习需求,确保话题既有深度,又贴近学生的认知水平。话题应具有探讨性,能够激发学生的思维碰撞,促进深层次的理解。

3.引导讨论,深化理解

教师应引导学生围绕问题展开深入讨论,鼓励学生提出不同观点,进行思维碰撞;通过讨论,学生可以相互学习,取长补短,深化对知识的理解和掌握。

总之,在小学语文教学中,实施合作性学习教学模式,不仅改变了学生的学习方式,还在无形中塑造着他们的思维模式和人际交往能力。

(作者单位:山东省单县人民路小学)

红色文化资源运用在幼儿园主题教育的实践研究

■ 区艳婷

党的十八大以来,习近平总书记多次强调:“要把红色资源利用好、把红色传统发扬好、把红色基因传承好”“要让红色基因代代相传”,使“我们的红色江山永不变色”“要给学生心灵埋下真善美的种子,引导学生扣好人生第一粒扣子”。广州市天河区侨怡幼儿园以幼儿五大领域,包括健康、语言、社会、科学、艺术领域发展的特点需求,筛选适宜的红色文化资源,采取幼儿园常用的主题教育的教学方式,最终将我们的红色爱国主义精神贯穿于幼儿教育教学的全过程。

红色主题教育活动是基于红色文化精神引领下,在符合幼儿年龄特点和五大领域发展水平的前提下,以某一幼儿感兴趣能接受的主题内容,有目的、有计划、有组织地开展爱国主义、民族精神、社会主义核心价值观体系、革命文化认同等教育活动,帮助幼儿树立正确的学习榜样,形成正确的社会观、人生观、价值观的专门教育活动。

一、基于精神导向,设立五大领域主题目标

以(3-6岁幼儿学习与发展指南)中健康、语言、社会、科学、艺术各幼儿发展目标为依据,融入中国优秀传统文化精神内涵,转为红色教育主题中的五大领域目标。如在小班语言目标为喜欢听故事、能复述简短的故事或童谣,融入红色文化精神则可以具体为喜欢听红色故事、能复述简短的故事内容、念简单的童谣。

二、构建涵盖红色文化体系的主题网络图

构建主题网络图能为幼儿提供一种全面又丰富的、有益于其发展的学习调查,教师参考梳理出来的红色资源推荐表利用问卷调查的形式了解幼儿的已有经验和兴趣点,依据(3-6岁幼儿学习与发展指南)和《幼儿园教育指导纲要》划分的健康、语言、社会、科学和艺术五大领域目标,预设五大领域教学活动。

三、形成红色主题教育活动实施“五步骤”路径

红色主题教育活动的实施“五步骤”,分别为第一步幼儿前期经验分析及资源收集准备,第二步幼儿的兴趣引发,第三步幼儿的探索发现,第四步幼儿的表现创造,第五步幼儿的学习收获。

(一)幼儿前期经验分析及资源收集准备

根据幼儿的已有经验、年龄特点、生活环境、发展

马斯洛需求层次理论在小学英语教学中的应用

■ 谭靖耀

马斯洛需求层次理论由美国心理学家亚伯拉罕·马斯洛在他的著作《人类的动机理论》中提出,即人的需求由低到高分别是生理需求、安全需求、社交需求、尊重需求和自我实现需求。生理需求是人对于食物、住所和衣服等方面的需求。生理需求是人类生存所必须满足的需求,也是人类最低层次的需求。安全需求是人对于人身安全、健康保障、避免危险等方面的需求。人需要生活在稳定的社会中,安全需求是生理需求获得满足后的另一层次需求。对学生而言,安全需求体现在学习环境的稳定,学习氛围积极向上。社交需求是人在人际交往中与他人保持友谊、彼此欣赏、认同。社交需求包括人对友情、爱情以及隶属关系的需求。尊重需求是人对自己尊重、信心、成就、被他人尊重等的需求。马斯洛认为,尊重需求得到满足,能使人对自己充满信心,对社会满腔热忱,体验到自己活着的用处和价值。自我实现需求是指个体向上发展和充分运用自身才能、品质、能力倾向的需要。马斯洛需要层次中的最高层、属成长性需要,在基本需要得到满足后出现。

马斯洛需求层次理论对英语教学,尤其是小学英语教学的启示在于:教学活动的设计和开展要满足学生不同层次的需求,并针对学生的不同情况要实施恰当的教学引导和教学方法,以此不断调动学生学习英语的积极性,切实提高英语教学效果。在教学过程中,教师运用正确教学方式满足学生需求层次越高,学生融入课堂程度就越高,取得的教学效果就越好。

一、倡导良好生活习惯,满足学生的生理需求

生理需求是人对于食物、水、空气等方面的需求。生理需求是人类最基本的需求。只有生理需求得到满足,人才能进行正常的生活、工作和学习。学生拥有良好生活习惯,对满足学生生理需求具有积极作用。首先,学生要注重营养的补充。学生在日常生活中要重视食物中营养的均衡搭配,每天摄入谷物类、肉类、蛋类、蔬菜和坚果。这些食物能让学生摄入蛋白质、纤维素、矿物质、碳水化合物,确保学生的身体摄入充足的营养。其次,学生要养成健康的作息习惯,确保学生睡得好。根据中小学五项管理原则,要保证小学生每天睡眠时间不少于10个小时。学生每天睡足10小时,精神状态良好,学习状态也就好,学生的学习效果就有保障。最后,学生每天保证一定的运动量。在中小学五项管理原则中,明确规定学校要组织学生参加文体活动,培养运动兴趣,确保每天锻炼1小时,条件允许的情况下尽量安排在户外。学生每天适量运动不仅让他们的业余时间更充实,还让他们身心健康成长,生理需求得到满足。

二、创造良好的学习环境,满足学生的安全需求

安全需求是人对于人身安全、免受伤害等方面的需求。学生在学习过程中处于安全、稳定的环境,才能较好地进入学习状态。教师应积极创造良好的学习环境,充分满足学生的安全需求。一是简单舒适的课堂环境。课堂环境包括课桌、椅子、门、窗户等学习设施和屋内光线、声音等因素。舒适的课堂环境要求教室空间布置让人感到舒适、教室环境卫生干净整齐。教室环境让学生具有安全感。二是教学内容难度适宜。教师在教授课程内容前要充分考虑不同层次学生的认知水平,确保课堂上讲授的内容学生能够听得懂、学得进,学生学习熟悉易懂的知识点,才会感到安心、对学习有信心。三是学习氛围活跃。教师在课堂中通过对教学内容的把握和处理,使学生对学习保持兴趣,并对学习具有积极性、主动性。在各种轻松问答和有趣游戏的互动环节中

用礼貌用语进行交流,如“May I have...?”“Could you recommend...?”等。教师可以通过角色扮演的方式深入到情景中,从顾客和服务员两个角度进行全面评价。同时,还可以邀请其他学生作为观众进行评价,从旁观者的视角提供不同的看法。

(三)完善评价体系

参与课堂讨论的积极性和质量是重要的评价指标。例如,学生能否提出独到的见解、对他人观点进行合理的反驳或补充。教师可以通过记录学生发言的次数、发言内容的深度等进行量化评价。除了作业的正确率,还要关注作业的完成过程。例如,对于一些开放性的英语写作作业,教师可以通过查看学生的草稿、修改痕迹来了解学生的思考过程和学习态度。在学期初,由于学生处于适应和基础积累阶段,可以适当降低终结性评价的比重,如形成性评价占60%,终结性评价占40%;随着学期推进,到学期末时,可以调整为形成性评价占40%,终结性评价占60%。

教师要向学生提供自我评价的工具和方法。例如,在英语学习中,可以让学生制定自己的学习计划,并定期根据计划检查自己的完成情况,从学习目标的达成、学习方法的有效性等方面进行自我评价。引导学生进行深度自我反思。教师可以通过提问的方式启发学生,如“你在英语口语练习中遇到的最大困难是什么?”“你是如何尝试解决这个困难的?”等,帮助学生从自身的学习体验中发现问题和优势。同时,组织学生进行相互互评,告诉学生互评的标准和方法,避免互评过程中的恶意评价或不客观评价。例如,在互评英语作文时,要明确从语法、词汇、内容、结构等方面进行评价,并且要给出具体的改进建议。教师要对学生互评中出现的问题进行分类整理,根据分析结果调整教学策略。

四、总结

“教—学—评一体化”模式在高中英语教学中的应用具有重要意义。通过整合教学资源、优化教学方法和完善评价体系等对策,可以提高高中英语教学的有效性和质量,更好地满足学生的学习需求和社会对英语人才的要求,同时也为教育改革在英语学科领域的深入推进提供了积极的探索方向。

(作者单位:山西省洪洞县山焦中学)

基于“教—学—评一体化”的高中英语教学设计策略分析

■ 史芳

随着教育改革的持续深入,“教—学—评一体化”模式日益受到广泛关注。此模式注重教学与评价的紧密结合,其核心目标在于提升高中英语教学的有效性,与质量水准。本研究聚焦于该模式在高中英语教学中的应用策略展开探讨,期望能够为教育工作者以及政策制定者提供具有价值的参考依据。

一、引言

在当今全球化不断发展的时代背景下,英语作为国际通用语言的重要性愈发凸显。高中阶段作为基础教育的重要组成部分,英语教学质量直接影响着学生的综合素质和国际视野的拓展。传统的英语教学模式往往存在“教—学—评”相互脱节的情况,而“教—学—评一体化”模式则为解决这些问题提供了新的思路,也能帮助学生更好地去学习英语知识。

二、“教—学—评一体化”模式的内涵

(一)教学目标导向

教学目标是整个模式的基石。高中英语教学目标应明确涵盖语言知识(如词汇、语法等)、语言技能(听、说、读、写综合能力)、文化意识(对不同文化的理解和包容)以及学习策略(自主学习、合作学习等)等多个维度。

(二)学习过程评价

强调对学生学习过程的动态评估。不仅仅关注学习结果,更要重视学生在课堂参与、小组讨论、作业完成过程中的表现,例如,学生在英语口语练习中的流利度提升过程、阅读中思维能力的发展轨迹等。

(三)评价促进教学

评价结果要及时反馈到教学环节中。教师根据评价所获取的信息调整教学内容、方法和进度,如发现学生在英语写作中对复杂句式的运用能力较弱,教师就可以针对性地增加相关的语法讲解和写作练习。

三、“教—学—评一体化”在高中英语教学设计中的应用策略

(一)整合教学资源

高中英语教材中的对话场景具有很强的实用性。教师可以将这些对话场景转化为口语评价任务,通过对话的形式来实施教学工作,让学生们在合适的场景中进行英语对话、交流英语,可帮助学生掌握英语口语,同时,通过完整且符合情境的对话,也能让学生真正掌握好各

类单词、句型以及时态的用法,巩固学习成果。同时,通过积极的对话,还能帮助学生发散思维,思考一些单词、固定语句等的正确用法。在此过程中,则需要教师围绕学生们的对话流畅度、发音标准以及回答正确与否实施客观的评价工作。例如,教材中关于旅游话题的对话,教师可以把对话中的角色扮演出来,要求学生模仿并进行替换练习。然后从语音语调、词汇使用准确性、交际策略(如是否能够根据对方的话语进行合理回应)等方面进行评价。还可以设置不同难度层次的评价标准。对于基础较弱的学生,重点关注词汇和基本句型的正确使用;对于能力较强的学生,则更注重语言的流利性和文化内涵的表达,这样能督促学生自主学习,提升学生的学习能动性。

在线英语学习平台具有强大的功能。以百词斩等单词学习APP为例,它能记录学生单词背诵的时长、每天背诵的单词量、复习次数等信息。教师可以根据这些数据了解学生的单词学习习惯和效率,将其纳入口语表达和写作等方面的评价参考。对于听力练习平台,如每日英语听力APP,它能统计学生听力练习的正确率、答题速度等。

(二)优化教学方法

在应用任务驱动教学法之前,教师要清晰地向学生阐述任务的目标以及与之对应的评价标准。在小组合作完成英语短剧表演任务中,对于语言准确性方面,不仅要考查单词拼写和基本语法的正确,还要关注词汇的选择是否符合角色身份和剧情背景。例如,在一个历史题材的短剧中,角色是贵族,那么学生在对话中使用过于口语化或粗俗的词汇就不符合要求。团队协作评价时可以从小组成员的分工合理性、互动配合等方面入手。比如,观察每个成员在表演过程中的参与度,是否有成员主导整个表演而其他成员参与度极低的情况。此时,需要教师合理参与分组,确保每一个小组内都有着英语基础较好的学生、口语表达能力较好的学生,或者是性格活跃的学生,让这些学生带动其他学生进行交流,实现合作学习,提升学习质量。

而在应用情境教学法,比如,在模拟餐厅点餐情景中,语言表达的评价除了单词、语法的正确使用外,还包括词汇的丰富度。例如,学生能否准确说出不同菜品的英文名称、特殊食材的表述,以及使

■ 宋蒙 蔡程程 唐涛

体系构建

(一)知识标准

定向培养军士人才必须具备扎实的理论基础和专业知,才能胜任部队技术岗位的要求。职业院校应根据部队的实际需求,制定科学、系统的知识培养标准,包括基础军事知识、专业技术知识、新质领域战斗力知识以及相关的跨领域知识。

(二)能力标准

能力标准是衡量定向培养军士人才实操操作能力和应对现代复杂战场环境的核心指标。职业院校不仅要培养学生的专业知识,更要通过实训教学、实战演练等方式,提升其实操操作能力和特情处置能力。

(三)素质标准

素质标准是衡量定向培养军士人才在军队中的适应性、纪律性和团队合作精神的关键指标。职业院校不仅要注重专业技术的培养,还要发挥院校文化育人作用以及注重锤炼军士人的过硬作风和

团队协作精神等。

四、职业教育服务军民融合发展战略理论模型

为提高职业教育服务军民融合发展战略作用,着力提升定向培养军士质量,缩短战斗力生成周期,结合人才培养标准研究和院校办学经验,创新提出“123456”模型,即紧紧围绕为部队培养高素质打仗型技能型军士人才1个核心,始终坚持“部队打仗需要”和“个人成才需要”2个需要,聚焦“知识、能力、素质”3个目标推进,持续实施“PDCA”4个步骤,扎实推进“5金”建设,切实抓好“教、学、做、育、训、考”6个环节。

五、总结与展望

高等职业教育在服务军民融合发展战略中承担着重要的职责,通过构建体系化的人才培养标准和理论模型,能够为职业院校培养高素质打仗型技能型军士人才提供有力的智力支撑和参考借鉴。

(作者单位:潍坊工程职业学院)

目标等进行分析,预设幼儿能理解、感兴趣的活

其次,发散性地寻找各种符合该主题的资源资料,包括红色场所、物件、故事、人物等,并可以让幼儿提前了解,事前渗透红色教育主题相关的内容,在幼儿已有的经验上拓展,以便引领幼儿深层次地探索。

(二)幼儿的兴趣引发

当一件新的物件出现在幼儿的活动室里,往往就能被幼儿发现,这时候眼随着幼儿的好奇、好问导入,激发其学习兴趣,快速地切入主题活动的开展,营造良好的学习情境,使幼儿在好奇心的驱使下产生强烈的探究意向。

又或者根据幼儿的已有经验和兴趣点,像幼儿生活在广州经常能在3-4月看到路边盛开的木棉花,可以与幼儿共同讨论并进行计划拟定,根据计划进行资料收集,幼儿进行讨论和资料分类整理,最后生成“广州红 木棉红”的主题活动。

(三)幼儿的探索发现

探索发现阶段是幼儿主动学习并积极尝试解决问题的过程,幼儿探索丰富适宜的学习材料。如主题里的“叮咚 高铁来了”活动,因为幼儿园就在广州东站附近,在幼儿园的二楼就能时常看到各种高铁驶过,这充分给了幼儿探索的空间。高铁的外形特征,高铁是怎么开那么快的,高铁是由哪些部分组成的,幼儿们都进入了深入的探讨。

(四)幼儿的表现创造

在此阶段,幼儿通过绘画、立体建构、创意作品等多元表征形式展示他们的研究成果,对自己的阶段性学习起到概括总结的作用。如中班主题“广州红 木棉红”中,幼儿就举办了红棉画展,把自己感受到的红棉精神通过美术的方式表现出来。

(五)幼儿的学习收获

幼儿通过感受红色文化,探索各种红色内容,与环境、与材料互动,学深悟透最终获得经验的积累。

基金项目:2025年广州市教学科学规划课题《省教育成果培育项目》“五城融合的儿童红色主题教育资源开发与实施”(课题编号2024111347)的成果之一。

(作者单位:广州市天河区侨怡幼儿园)

感受学习的乐趣。在气氛活跃的学习过程中,学生能放下心理包袱,解除内心的紧张和不安,投入学习。教师积极创造良好的学习环境,可以消除学生心理的焦虑和担忧,也能在心理上给学生充分的安全感,学生学习效率得到提高。

三、进行小组合作学习,满足学生的社交需求

社交需求指人需要在交往中获得欣赏、帮助、同情等。社交需求在英语课堂教学中表现为学生在英语学习中能充分表现自我,得到同学认可。在小组合作中,学生和他人保持良好关系,在班级中找到归属感。因此,在小组合作学习中,一是以人为本,科学分组。每个学生有其自身特点和天赋,小组分组时要充分考虑他们的性格、知识积累、优势和劣势。小组成员应合理、均衡搭配好,同时小组成员之间分工明确,这样学生既能在小组合作学习中顺利展现自己的才华,得到同学的青睐,又能在自己知识薄弱环节得到他人帮助。二是学生在小组合作中相互学习和成长。教师根据实际情况,创造合作学习情境,学生获得相互学习的机会。在相互学习中,学生互帮互助、各取所长、畅所欲言,这样学生能对小组和班级产生归属感,同时获得他人欣赏。

四、推行赏识教育,满足学生的尊重需求

尊重需求是人希望受到别人的尊重和自己有内在自尊心。在小学英语课堂中,教师应按照学生的表现来认可学生的才华和能力,以满足其尊重需求。所以教师要学会欣赏学生,看到学生的长处和优点。在小学英语教学实践中,一是要发现学生的闪光点,有针对性地赞赏学生。每个学生都有其自己独特的优势和长处。教师应有一双善于发现学生闪光点的眼睛,善于从学生各种表现中发现学生的优点,并及时给予学生肯定和表扬,使学生对学习充满自信,让生在学习中感受到别人的尊重和认可。二是根据学生心理特征,进行多样化赏识教育。学生的内心比较敏感,在小学英语教学中,教师应关注学生心理状态,根据学生的具体心理特征和行为,对学生进行鼓励和认可。教师要避免对学生进行过度赏识,过度赏识会让学生产生骄傲心理。赏识教育能帮助学生正确认识自己,获得他人尊重。

五、培养学生远大的理想,满足学生的自我实现需求

自我实现需求是人通过自己的努力实现自己对美好生活的期望。培养学生远大理想能让学生明确自己的人生目标,在努力中获得成就感、满足感。在小学英语教学中,一是要明确榜样力量。教师应在小学英语教学中学中多分享名人故事,让学生在古今中外的名人中找到自己敬佩的名人,并向其学习,努力成为栋梁之材。有了榜样的指引,学生在小学英语学习,学习动力增强,学习积极性提高,能力得到提升,从而获得成就感。二是要明确每个人人生阶段的人生理想。理想可以照亮学生前进的道路。在平常小学英语教学,教师要引导学生明确自己每个人生阶段的人生理想。学生有了人生理想,在英语学习中,能更加积极地进入学习状态,更加投入地学习。通过培养学生远大的理想,学生自我才能和潜力能够较大幅度地发挥,从而实现自己对美好生活的期望。

马斯洛需要层次理论重视人各个层次的需求,教育需要满足学生各方面需求。在小学英语教学中,我们要充分了解学生的需求,以满足学生需求为目标,采取行之有效的教学方法,提升学生学习英语的兴趣,增强学生英语学习效率,促进学生的全面发展。

(作者单位:湖南省怀化市靖州县永平学校)

小学语文单元整合教学路径探析

■ 郑欣怡

整合是一项创造性工作,需要融入教师的智慧,将单元内容加以优化重组。教师不能为整合而整合,要遵循学生的认知规律,要考虑学生的接受度、学生的参与度、学习的兴趣度去整合内容。教师要遵循最优化的原则,让“教”为“学”服务,能促进学生语言素养的提升。

一、整合阅读内容

教师要根据阅读主题整合内容,可以根据关联的知识点去调整篇目之间的顺序,也可以跨越单元选择阅读篇目。一些跟单元主题关联不大的篇目,教师要根根据主题对阅读内容进行适当删减,让整合发挥最大的效益。教师也可以根据单元或跨单元的主题,适当增加内容,以全面、深刻地呈现主题。教师可以根据主题整合课外文本,并以图示的方式呈现,让学生形成一个系统的知识体系。教师选择“体会朋友送别的情意”这个主题,选择《送元二使安西》《赠汪伦》《别董大》《芙蓉楼送辛渐》等诗词,让学生从多角度理解送别情境,能促使他们对于主题内容的深度理解。

二、整合主题设计

教师要超越单篇文本对其加以整合,要让主题具有深刻性,具有深刻的承载意义,要围绕目标,促进学生核心素养的培养;要具有实践性,能与生活世界、经验世界相联系,为学生的美好生活做准备;要具有创造性,要考虑学生的个体差异与多元智能的发展,创造

性地提炼主题;要具有生成性,要通过师生智慧的碰撞,生成出主题内容,将学生的思维引向深入。

情感是对人、物、己的感情,对人有怀念、敬佩、失望、嘲笑等情感,对物有留恋、感情、愉快、企盼、厌倦等情感,对自己有自信、自卑、得意、难堪等情感。对同一主题,不同的角度可以表达不同的情感,教师要围绕辨析的主题,引领学生从多角度去分析,让他们学会辩证地看待事物。

三、整合过程设计

学生以整体学习的方式学习单元或跨单元的文本,能促进学生的积极投入,发现、建构文本的意义,从而获得感知能力的培养。学生整体感知主题思想,理解作者写作意图与写作情感,把握文本的情感基调,能与作者产生共情,从而体悟文本情感;整体感知线索,将散乱的内容串联起来,能促进主题脉络的把握;整体感知语言特点,能走进作者的内心世界,感知文本意义。学生可以运用听、读、动、想、唱等方式与文本对话,与作者对话,从而生成文本的意义;学生与多元解读文本,能融入自己的独特情感参与。学生可以诵读文本,调动眼、耳、口、心的多种感官参与,从整体上感知文本。

总之,在小学语文教学中,教师要立足整合的视角,对单元教学内容进行优化设计,以促进学生语言综合素养的提升。

(作者单位:江苏省阜宁县陈集中心小学)