

小学语文阅读教学中核心素养的培养策略探究

■ 姜春玲

在新课程改革的深入推进过程中,培养学生核心素养已成为语文教学的重要任务。语文核心素养主要包括语言运用、思维发展、审美创造和文化传承四个维度,其中语言运用是基础,思维发展是关键,审美创造是升华,文化传承是归宿。小学阶段是学生养成良好阅读习惯和形成基本语文素养的关键时期,这一时期的语文教学对学生核心素养的培养具有奠基作用。因此,探索有效的教学策略、创新教学方法,对提升小学语文阅读教学质量具有重要意义。

一、小学语文阅读教学中核心素养培养的现状与问题

1. 教学理念与实践脱节
当前部分教师对核心素养的理解仍停留在理论层面,在实际教学中难以将其有效融入课堂。教师虽然认识到了核心素养培养的重要性,但在具体教学实践中缺乏系统性和针对性,难以实现教学目标的有效转化。课堂教学仍以知识传授为主,未能充分关注学生的思维发展和人文素养培养,导致理论与实践的严重脱节,影响了教学效果的提升。

2. 阅读教学缺乏深度
在教学实践中,阅读教学普遍存在重点浅表、内涵缺失的问题。教师过分注重文本的字词句解释,而忽视了文本深层含义的挖掘和探讨。学生的阅读活动往往停留在字面理解层面,缺乏对文本主题的深入思考和情感体验。这种浅层化的阅读方式不仅限制了学生的思维发展,也使得阅读教学失去了应有的育人功能。教师对文本的解读往往过于关注考试重点,忽视了文学作品中蕴含的人文价值,影响了学生语文素养的全面发展。

3. 教学过程机械死板
传统的讲授式教学模式依然占据主导地位,课堂缺乏必要的互动性和生成性。教师过分强调教材内容的讲解,忽视了学生的主体参与和实践体验。课堂互动流于形式,师生

对话缺乏深度,难以激发学生的思维活力和创造潜能。同时,单一的教学评价方式过分强调知识考核,忽视了学生在阅读过程中的情感体验和能力的提升,这种机械化的教学方式严重制约了核心素养的有效培养。

二、核心素养视角下的阅读教学策略

1. 创设多元化阅读情境
教师应根据教学内容和学生特点,精心设计多样化的阅读情境。通过多媒体技术和情境创设,为学生营造生动有趣的阅读氛围,激发其阅读兴趣和探究欲望。在情境创设过程中,应注重与学生的生活经验相结合,增强阅读活动的真实性和情境性。

2. 强化读写深度融合
阅读与写作是语文学习的两个重要环节,二者相辅相成、互为促进。在阅读教学中,应将阅读与写作有机结合,通过多样化的读写结合方式,培养学生的语言表达能力和写作水平。教师要注意读写结合的层次性和递进性,引导学生在阅读中积累写作素材,在写作中深化阅读理解。通过系统的读写训练,帮助学生形成完整的语言运用体系,提升其综合语文素养。

3. 优化课堂互动机制
教师应创造充分的对话空间,构建开放型的课堂互动机制。通过师生互动、生生互动,促进思维的碰撞与交流,培养学生的批判性思维能力。在互动过程中,教师要注意把握引导的方式和力度,既要保证讨论的有效性,又要充分尊重学生的主体地位。

三、深化核心素养培养的具体措施

1. 构建分层阅读体系
根据学生的认知特点和接受能力,科学构建分层次、递进式的阅读体系。在基础层面,注重基本语言知识的积累和基础阅读能力的培养;在提高层面,着重培养学生的理解能力和思维品质;在拓展层面,强调阅读视野的拓展和文化素养的提升。课内阅读应以教材为基础,系统设计预习、精读和延伸阅读等环节;课

外阅读则要通过推荐书目、阅读指导等方式,引导学生进行有选择、有重点的自主阅读。同时,要建立课内外阅读的有机衔接机制,通过系统的阅读体系建设,培养学生的自主阅读能力和良好的阅读习惯。

2. 强化实践性导向
将阅读与实践活动有机结合,注重知识运用和能力的培养。一方面,通过读书交流会、主题演讲等活动,为学生提供展示和交流的平台;另一方面,要将阅读与写作、口语交际等实践活动相结合,创设真实的语言运用情境。在实践过程中,教师要注意活动设计的层次性和系统性,既要适合全体学生参与的基础性活动,也要有培养学生创新能力的拓展性活动。

3. 改革评价体系
建立多元化的评价机制,实现过程性评价与终结性评价的有机结合。在评价内容上,要注重对学生阅读过程中的参与度、思维深度、情感体验和创新表现等方面进行全面评估;在评价方式上,要综合运用课堂观察、作业点评、成果展示等多种形式,建立学生自评、同伴互评和教师评价相结合的立体评价体系。同时,要充分发挥评价的诊断和激励功能,通过及时、有效的反馈,帮助学生认识自己的优势和不足,明确努力方向,保持积极的学习态度。要将评价结果作为改进教学的重要依据,形成评价促进教学、教学促进发展的良性循环机制。

小学语文阅读教学中的核心素养培养是一项系统工程,需要在教学理念、教学方法和评价机制等方面进行整体革新。通过构建科学的教学策略体系、开展有效的教学实践,建立完善的评价机制,才能真正实现核心素养的培养目标。这一过程需要教师的专业引导,也需要学生的主动参与,唯有将核心素养的培养贯穿于整个教学过程,才能促进学生的全面发展,为其终身学习奠定坚实基础。

(作者单位:山西省霍州市鼓楼办第一小学)

初中英语教学中跨文化意识的培养方式探究

■ 韩 松

在全球化的背景下,英语作为国际通用语言,在文化交流和信息沟通中发挥着重要作用。初中英语教学不仅要注重语言知识的传授,更要重视跨文化意识的培养。然而,当前初中英语教学中,学生常常只掌握了语言的表层知识,缺乏对其文化内涵的深入理解,这严重影响了英语教学的实践效果。因此,探索有效的跨文化意识培养方式具有重要的现实意义。

一、跨文化意识培养的内涵及重要性

1. 适应新课程标准要求
根据我国现阶段英语教学规范,提升学生对于不同文化的认知和理解是增进其语言运用整合能力的关键要素。英语课程标准确立的教学目标已超出单纯的语法与词汇教授范畴,更强调要通过语言学习,为学生开拓国际视野,深化对多元文化的认识。

2. 提高语言运用能力
语言不仅是交流的媒介,更是文化的载体。要想高效运用语言,学生需要深入理解语言背后的文化内涵。在跨文化意识培养过程中,学生通过接触和了解不同文化环境下的语言使用规则,能够更准确地把握语言的实际应用。

3. 促进全面发展
跨文化意识的培养不仅关系到语言能力的提升,更对学生的综合素质提升具有显著影响。在全球化日益深入的今天,文化的多样性已深度融入学生的生活之中,掌握跨文化交际能力已成为学生未来发展的重要素质。

二、初中英语教学中跨文化意识培养存在的问题

1. 教学内容单一
在当前初中英语教学中,文化教育内容往往受到教材单一性的制约。教材中涉及文化差异的内容较少,且多停留在表面。这种内容的局限性导致学生难以获得全面和深入的文化认知,影响了跨文化交际能力的培养。

2. 教学方法缺乏创新
传统的教学方式过分依赖教师讲解,学生

多处于被动接受状态。教师通常只对教材中的文化内容进行表面解读,缺乏互动和实践环节,难以激发学生的参与兴趣和参与热情。

3. 师生观念亟待转变
部分教师与学生对于英语文化知识的重要性认识不足,仍将英语学习简单视为应试需求。这种观念导致课堂教学中文化内容被忽视,学生的跨文化意识培养效果不理想。

三、跨文化意识培养的有效策略

1. 转变师生观念
为有效培养学生的跨文化意识,首先要更新教师与学生对于英语学习的旧有认知。教师应意识到语言教学不能脱离文化传递,要在课程设计中有意地融入文化元素。同时,要引导学生突破应试思维的局限,认识到文化学习在语言掌握中的重要作用。教师还需要不断提升自身的跨文化素养,通过参加专业培训、研究教学等方式,增强对不同文化的理解和把握能力。

2. 营造文化教学情境
教师应精心设计文化导入环节,通过多媒体资源、情景模拟等方式,为学生创设真实的文化体验环境。例如,在教授感恩节相关内容时,教师可以通过播放节日视频、展示传统食物图片等方式,让学生直观感受美国感恩节的文化氛围。在课堂教学中,通过角色扮演、跨文化对话等活动,让学生在实践感受文化差异,提升交际能力。教师可以设计模拟场景,如在餐厅点餐、在机场办理登机手续等,让学生在真实情境中运用英语,体验文化差异。

3. 注重中英文化对比
将中英文化对比作为教学重点,帮助学生发现和探讨文化差异。在语言教学过程中,教师要注意引导学生关注词汇、语法背后的文化差异。例如,解释“bread and butter”不仅是“面包和黄油”的字面意思,还包含“生计”的引申含义;分析英语中的“个人主义”与中文语境下“个人主义”的褒贬差异等。

4. 开展多样文化活动

通过组织英语文化节、国际交流日等活动,为学生提供实践跨文化交际的机会。可以邀请外教或有海外经历的教师做文化讲座,组织学生观看英语电影,举办英语戏剧表演等。这些活动不仅能增强学生的学习兴趣,还能帮助他们在实践中提升跨文化交际能力。同时,教师可以指导学生制作跨文化主题壁报,收集整理不同国家的文化资料,培养学生的文化研究能力。

5. 利用多媒体技术
充分利用现代教育技术,拓展跨文化教学的广度和深度。教师可以通过网络资源、教学软件等多媒体手段,为学生提供丰富的文化学习材料。教师还可以建立网络学习平台,为学生创造虚拟的跨文化交流环境。

6. 加强课外阅读指导
引导学生通过课外阅读拓展文化视野。教师可以推荐适合学生年龄和水平的英语读物,包括故事书、杂志、报纸等。在阅读指导下,可以要求学生记录阅读笔记、整理文化知识点,并在课堂上进行分享和讨论。

7. 建立评价反馈机制
构建科学的评价体系,全面考查学生的跨文化学习效果。评价内容应包括语言知识、文化认知、交际能力等多个维度。可以采用多样化的评价方式,如课堂表现、文化知识测试、项目展示等。同时,注重过程性评价,通过观察记录、访谈交流等方式,了解学生的文化学习过程和进步情况。基于评价结果,及时调整教学策略,确保教学效果。

培养跨文化意识是初中英语教学中的重要环节,对于提高学生的语言运用能力、拓宽视野和促进全面发展具有重要意义。通过转变师生观念、创新教学方法、加强文化对比等多种途径,能够有效提升学生的跨文化意识,为其未来发展奠定坚实基础。

(作者单位:山西省乡宁县第二中学)

基于核心素养培养的初中物理创新实验实践

■ 刘彩虹

在新课程改革的背景下,初中物理教学面临着重大的转变和挑战。物理学核心素养的培养已经成为当前教育改革的重点,其中实验教学作为物理课程的重要组成部分,在培养学生的科学思维、创新能力和实践技能方面发挥着不可替代的作用。然而,传统的实验教学模式已经难以满足新时期学生发展的需求,亟须在教学理念和方法上进行创新和突破。

一、初中物理实验教学存在的问题

1. 实验教学形式单一
在传统的物理实验教学中,教师往往采用统一的演示实验或验证性实验,学生只是被动地观察或按照既定步骤进行操作。这种单一的教学形式不利于激发学生的探究兴趣,也难以培养学生的创新思维能力。同时,实验内容与学生的生活实际脱节,使得学生难以感受到物理知识的实用价值。

2. 实验过程重结果轻过程
部分教师在实验教学中过分注重实验结果的正确性,忽视了实验过程中学生思维能力的培养。学生在实验过程中缺乏独立思考 and 探究的机会,往往机械地按照教师的要求完成实验,这种做法不利于学生科学探究能力的提升。

3. 评价方式缺乏多元化
现有的实验评价方式主要集中在实验结果的准确性上,对学生在实验过程中表现出的创新思维、问题解决能力等方面关注不足。单一的评价标准难以全面反映学生的学习成果,也不利于激发学生的学习积极性。

二、基于核心素养培养的创新实验策略

1. 创新实验教学理念
教师应树立以学生发展为本的教学理念,注重培养学生的科学思维和创新能力的培养。在实验设计中,要充分考虑学生的认知特点和学习需求,设计富有挑战性和探究性的实验活动。同时,要注重实验与生活实际的联系,帮助学生建立物理知识与现实世界的联系。通过多样化的实验形式,激发学生的探究欲望,培养其科学素养。实验教学应突出学生的主体地位,强调学生在实验过程中的主动参与和自主探索,使其真正成为实验活动的主人。

2. 优化实验教学设计
根据学生的认知水平和学习特点,精心设计实验教学环节。通过设置问题情境,引导学生发现和提出问题,激发其探究欲望。在实验过程中,鼓励学生独立思考、大胆假设、勇于创新,培养其科学探究能力。实验设计应注重层次性和梯度性,既要确保基础性实验的规范操作,又要为学有余力的学生提供发展性实验的机会。同时,要注重实验的可操作性和安全性,为学生创造良好的实验环境。

3. 丰富实验形式和内容
积极引入多样化的实验形式,如探究性实验、开放性实验等,为学生提供更多的实践机会。鼓励学生自主设计实验方案,开展个性化探究活动。充分利用现代信息技术,开展虚拟实验和远程实验,拓展实验教学的空间和形

论物理实验在学生学习过程的重要引导作用

■ 岳志英

在物理教学过程中,如何有效引导学生学习是一个重要的课题。物理实验作为物理教学的重要手段,其引导作用尤为显著。通过实验的引导,教师能够帮助学生将抽象的物理概念转化为具体可感的现象,激发学生的探究欲望,培养科学思维。同时,物理实验的引导过程不是简单的演示和验证,而是要通过精心设计的实验环节,调动学生的主动性,引导其在实践中发现问题、探索规律,最终实现知识的内化和能力的提升。

一、物理实验引导学习的基础作用

1. 促进知识理解与内化
物理实验为学生提供了直观的学习环境,使抽象的物理概念变得生动具体。通过亲身参与实验过程,学生能够将理论知识与实际现象联系起来,加深对物理规律的理解。实验过程中的观察、分析和推理,有助于学生将知识内化为自己的认知结构。

2. 培养科学探究能力
实验是进行科学探究的重要手段。在实验过程中,学生需要提出问题、设计方案、收集数据、分析结果,这一系列活动能够培养学生的探究能力和科学思维。通过反复实践,学生逐渐掌握科学研究的基本方法,形成科学的思维习惯。

3. 激发学习兴趣和动力
物理实验的趣味性和探索性能够激发学生的的好奇心,提高学生学习物理的积极性。当学生在实验中发现新现象、解决问题时,获得的成就感能够进一步增强其学习动力,形成良性循环。

二、物理实验对学生学习的引导作用

1. 引导学生主动探究
物理实验能够引导学生从被动接受知识转向主动探究。在实验过程中,教师通过创设问题情境,引导学生观察现象、分析原因、提出假设并验证,使学生真正成为学习的主体。这种探究式的学习方式不仅能提高学习效果,还能培养学生的独立思考能力。此外,通过实验过程的探究,学生能够深入理解物理现象背后的原理,形成科学的思维方式和研究方法。

2. 培养实践创新能力
通过设计和改进实验方案,学生的创新思维得到锻炼。实验中遇到的失败和挫折,更能锻炼学生的意志品质和解决问题的能力。在实验的过程中,学生需要不断调整实验方案,优化操作方法,这种持续改进的过程本身就是创新能力的培养。同时,实验也为学生提供了将理论知识转化为实践技能的平台,有助于学生建立理论与实践之间的联系,提高知识的应用能力。

3. 促进合作学习与交流
在合作过程中,学生能够相互学习、共同探讨,提高团队协作能力和交流能力。通过小组合作,学生学会了如何分工协作、如何有效沟通,如何整合不同意见,这些都是未来工作和学习中必不可少的能力。此外,实验过程中的交流讨论也能帮助学生更好地理解实验原理,纠正错误认识,形成更加完整和准确的知识体系。

式。实验内容的选择要注重典型性和代表性,既要涵盖必需的基础知识和技能,又要体现物理学科的前沿发展。通过多种实验形式的有机结合,全面提升学生的实验能力。

三、创新实验教学的具体实践策略

1. 创设生活化实验情境
将物理实验与学生的日常生活紧密结合,选择贴近学生生活的实验材料和主题。实验情境的创设应体现趣味性和探究性,激发学生的学习兴趣和探究欲望。生活化的实验设计要注重知识的迁移和应用,引导学生将物理原理与生活现象建立联系。在实验过程中,鼓励学生观察生活中的物理现象,提出问题,设计实验方案,培养其发现问题和解决问题的能力。通过生活化的实验情境,让学生感受物理知识的实用价值,增强学习的主动性。

2. 实施探究性实验教学
探究性实验应注重培养学生的科学思维方法,包括观察、假设、实验、推理等基本思维能力。在实验设计中,要为学生预留充分的思考和探索空间,鼓励其提出不同的解决方案。通过小组合作的方式,培养学生的团队协作能力和科学交流能力。探究性实验还应注重培养学生的创新意识,鼓励其突破常规思维,提出新颖的实验设计。同时,要引导学生正确认识实验误差,培养其严谨的科学态度。

3. 建立多元化评价体系
构建包括过程性评价和终结性评价在内的多元评价体系。评价内容应涵盖实验方案设计、操作技能、数据处理、结果分析等多个方面。过程性评价要关注学生在实验过程中的表现,包括实验态度、操作规范、思维方法等。终结性评价则要注重学生实验报告的质量,包括数据分析的准确性、结论推导的逻辑性等。建立学生自评、互评和教师评价相结合的评价机制,促进学生的自我反思和进步。评价标准要体现差异性和发展性,既要保证基本要求的达成,又要为学生的个性发展提供空间。通过科学的评价体系,引导学生形成正确的实验价值观和科学态度。

4. 加强实验安全教育
首先,要建立完善的实验安全管理制度,制定明确的安全操作规程。其次,要加强实验前的安全教育,使学生掌握基本的安全知识和防护措施。在实验过程中,要培养学生规范操作的习惯,引导其正确使用实验器材,预防实验事故的发生。同时,要注重培养学生实验的安全责任意识,使其认识到实验安全不仅关系到个人,也关系到整个实验群体。通过系统的安全教育,帮助学生树立“安全第一”的实验意识,为创新实验的顺利开展奠定基础。

实践表明,基于核心素养培养的创新实验教学能有效提高学生的积极性,培养其科学探究能力和创新思维。在今后的教学实践中,教师应继续探索和完善创新实验教学策略,为培养学生的物理学科核心素养提供有力支持。

(作者单位:山西省乡宁县第二中学)

■ 成文丽

了对学生法治意识的形成过程的评价。缺乏多元化的评价方式,难以全面反映学生的学习效果和法治意识的发展情况。

三、培养学生法治意识的教学策略

1. 提升教师专业素养
(1) 加强法律知识培训
定期组织教师参加法律知识培训和教学研讨活动,提高教师的法律素养和教学能力。鼓励教师关注法律热点,积累典型案例,丰富教学资源。例如,组织教师系统学习《中华人民共和国宪法》《中华人民共和国未成年人保护法》等与教学密切相关的法律法规,深入理解法律条文的具体内容和精神实质。

(2) 强化实践教学
组织教师参观法院、检察院等法律实务部门,增加实践经验。通过与法律工作者交流,深化对法律实践的理解。定期组织教师参加法治教育专题研讨会,交流教学经验,分享教学案例,提高教学水平。同时,鼓励教师将法庭观摩、法律咨询等实践经验转化为生动的教学素材。

2. 优化课堂教学设计
(1) 创设生活情境
选取贴近学生生活的教学案例,创设真实的教学情境。通过案例分析和情境模拟,帮助学生理解法律知识在生活中的应用,增强学习的真实感和实效性。

(2) 注重互动交流
设计小组讨论、角色扮演等互动环节,鼓励学生积极参与课堂活动。通过交流讨论,不仅能深化对法律知识的理解,还能培养学生的表达能力和团队协作精神。

3. 创新教学方法

(1) 运用案例教学法
精选典型案例,通过案例分析培养学生的法律思维。例如,在讲授“人身权利”时,可以选取真实的新闻案例,引导学生分析案例中涉及的法律问题,思考如何运用法律保护自身权益。通过案例教学,培养学生发现问题、分析问题和解决问题的能力。

小学道德与法治教学中学生法治意识的培养策略

当前,培养学生的法治意识已成为小学道德与法治课程的重要任务。在课程改革的背景下,如何有效提升教学质量,培养具有法治意识的新时代学生,成为教育工作者需要深入研究的课题。基于此,本文将探讨小学道德与法治教学中学生法治意识培养的有效策略,为提高教学质量提供参考。

一、培养学生法治意识的重要性

1. 促进学生健康成长
法治意识是道德观念的重要体现,对学生的生理和心理发展有着直接影响。在生理层面,它培养学生自我约束的行为规范;在心理层面,它帮助学生树立正确的价值观,形成积极的社会认同感和责任意识。

2. 提升社会适应能力
在现代法治社会里,法治意识是每个公民必备的基本素养。通过法治教育,学生可以更好地理解和适应社会规范,学会运用法律维护自身权益,有效处理各种社会关系。这种能力的培养对学生的终身发展具有重要意义。

二、当前小学道德与法治教学中存在的问题

1. 教师法治素养不足
部分教师对法律知识的理解不够深入,在教学过程中往往难以准确把握和解释法律概念。同时,由于缺乏系统的法律知识培训,教师在处理与法律相关的教学内容时显得力不从心,影响了教学效果。

2. 教学内容与生活脱节
现有的教学内容往往过于注重理论知识的传授,与学生的生活实际联系不够紧密。教师在教学中往往局限于教材内容,缺乏对现实生活中法律案例的引入和分析,导致学生对法律知识的理解停留在表面层次。

3. 教学方法单一刻板
传统的讲授式教学方法仍然占主导地位,缺乏生动有趣的教学活动设计。教师较少运用案例分析、情境模拟等教学方法,难以激发学生的学习兴趣 and 参与热情。

4. 评价体系不完善
现有的评价体系过分注重知识考核,忽视

更正

本报 2025 年 1 月 23 日 B2 版刊发作者李如冰的理论文章:基于学科概念的小学数学“图形的变换”单元教学策略研究,标题

应为:基于学科大概念的小学数学“图形的变换”单元教学策略研究——以“平移与旋转”为例。特此更正。