科学导报
2025年2月17日 星期一
责编：赵彩娥
投稿：kxdbnews@163.com

“让党放心”在思政课一体化建设中的话语表达

李谷悦 胡 静

大中小思政课一体化建设作为党领导教育工作的重中之重，是不断开创新时代思政教育新局面的“压舱石”，也是努力培养更多让党放心、爱国奉献、担当民族复兴重任的时代新人的要求。“让党放心”这一话语饱含着党中央对青年群体的殷切希冀、对教育工作的崭新要求、对共产主义事业的深沉委托。

何为“让党放心”：强化思政教育的政治属性

思政课建设面临新形势新任务，要使之具有新气象新作为，“让党放心”的思政课教师队伍责任重大。首先是政治强，就是要思政课教师确保理论武装到位，坚持马克思主义指导地位，以习近平新时代中国特色社会主义思想凝心铸魂，不断强化自身的政治素养。情怀深，就是要求思政课教师不仅重视智能时代下的技术理性，更要展现价值认同维度上的人文关怀。思维新，就是要求思政课教师运用战略传播思维，构建具有鲜明中国特色的话语体系讲述中国故事。视野广，就是要求思政课教师表现形态丰富，实现课堂内外协同联动，引导青少年明确政治方向、激发精神动力、规范社会行为。自律严，就是要求思政课教师增强战略定力、站稳政治立场，保持政治性与学理性结合的态度讲好思政课，更深入地关注新时代中国发展的现实。人格正，就是要求思政课教师既做到方向明、主义真、学问高、德行正，又兼顾好回答中国之问、世界之问、人民之问、时代之问的学术重任。

何能“让党放心”：把握思政教育的战略属性

坚持党管青年原则的最新制度安排，具有鲜明的政治性、全局性、长期性的战略特征。从实现中国式现代化的战略高度，党中央做出了“全党要把青年工作作为战略性工作来抓”的重要工作部署。教育是人才发展的根本，思政教育决定了人才发展战略的成功与否，因而把握思政教育的战略属性才能“让党放心”。

其一，树立战略眼光，这基于思政教育的方向性。新时代改革创新思想政治理论课，推动实现“大思政课”工作格局，体现了在党的坚强领导下，促进青年高质量发展的鲜明定位与行为指向。党的青年工作是一项政治性极强的工作，必须始终把培养社会主义建设者和接班人作为工作主线，着力推动思想政治工作传统优势同信息技术高度融合，增强时代感和吸引力。

其二，把握战略主动，这源于青年是党和国家的未来与希望，是实现中华民族伟大复兴的先锋力量。青年群体是党的后备军，面对机遇和风险挑战并存的新形势新任务，一方面需要发扬青年群体的斗争精神、增强斗争本领；对外敢斗善斗巧斗，对内重燃奋斗激情。另一方面，时刻围绕中国人民和中华民族的根本利益、整体利益、长远利益，保持高度的理论清醒、政治清醒和战略自信。

其三，夯实战略支撑，这得益于青年群体葆有的深厚家国情怀、坚定的理想信念、踔厉的精神面貌。青年是中国共产党精神谱系的积极践行者、关键传承者；青年的政治认同与价值取向是一个国家核心竞争力的重要因素。青年有理想、有本领、有担当，国家就有前途、有未来、有力量。思政教育的有力引导将为国家发展赢得永续不绝的历史主动。

何以“让党放心”：把稳思政教育的民生属性

教育的民生属性以及在民生改善中的基础性作用不是固有的，而是依照主体在相应教育观的引导下而生成的功能和结果，这一过程是教育的社会功能与育人功能从理论转化为现实的关键环节，也是思政教育的功能与定位。

宏观层面而言，思政教育功能的主体赋予了民生本位的可建构性。思政教育民生功能的实现遵循着构建民生导向的思政教育政策、调整思政教育结构、深化思政课程改革等流程。构建思政教育政策需紧扣新时代新征程教育使命，推动党的创新理论最新成果入脑入心；深化思政课程改革需遵循教育规律，螺旋上升设计课程目标。这一逻辑凸显了思政教育的民生属性，确证了教育发展的民生立场，即思政教育工作引导、塑造和提升了民生主体性，促进了人的全面发展尤其是青年群体的德智体美劳的多元发展。

微观层面而言，思政教育的民生属性在意识形态的维度，体现为始终坚持马克思主义理论的一元化指导地位，以中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化为力量根基，助力思政课建设的内涵式发展。一是在唯物史观认识论维度发力，诠释思政教育的民生功能，开辟了新时代中国特色社会主义教育事业发展和精神文明建设的新境界。二是将家风教育融入思政课堂，通过健康引导、实践养成、参与方式等，内化为青年群体的精神追求和情感认同，外化为行为习惯和实际行动。

“让党放心”的思政课建设，将推动思政课教师乐教善教、潜心育人的信心底气，引领广大青少年学生在新时代伟大成就中提升“四个自信”，进而促进思政课发展环境和整体生态发生全局性、根本性转变。请党放心，我们让党放心！

基金项目：山东省社科项目“大学衍义补的政治文化诉求及其当代价值”（项目编号：19CQXJ50）；“教育家精神引领下依托学生红色社团促进‘教师思政’和‘学生思政’融合发展路径研究”（项目编号：SDJGZP202406）；“‘让党放心’在思政课教师队伍建设中的话语表达”（项目编号：SDJGYP202411）。

【作者单位：山东大学马克思主义学院（威海）】

浅析洛苏尔多的马克思主义发展规律理论

王浩宇

洛苏尔多是意大利著名马克思主义哲学史专家，他一直致力于通过对史料的解构，来挑战在资本主义社会占据主导地位的意识形态。洛苏尔多在2017年出版《西方马克思主义重构：诞生、死亡与重生》，书中梳理了西方马克思主义和东方马克思主义的发展过程。洛苏尔多在“西方马克思主义”这一概念的基础上，演化出“东方马克思主义”这一概念。从地域上看，东方马克思主义所包含的国家都在欧洲的东面，即传统欧亚大陆意义上的东方；从时间上看，东方马克思主义是指列宁主义之后出现的部分马克思主义类别；从形式上看，东方马克思主义所包含的马克思主义类别往往是执政的马克思主义政党所信仰、践行的马克思主义。

洛苏尔多在书中理清东西方马克思主义从“差异”到“对抗”关系的演变。他认为西方马克思主义在发展过程中忽视了如反对霸权主义和殖民主义等重要内容，从而导致了西方马克思主义的“死亡”，因此需要借助东方马克思主义来实现“重生”。

在洛苏尔多试图重生“西方马克思主义”的过程中，洛苏尔多展示出对马克思主义发展规律的理解，他认为马克思主义的发展与其所信奉的马克思主义政党所面临的问题有关。洛苏尔多引经据典，通过对众多西方马克思主义者的剖析透彻与对东方马克思主义者的正本清源，把不同马克思主义政党所面临的问题与马克思主义发展联系起来，写清楚作为在野党的马克思主义政党和作为执政党的马克思主义政党的不同困境，通过鞭辟入里的分析夯实了自己的理论，为研究马克思主义发展规律提供了全新的思路。

对于西方马克思主义来说，由于资本主义国家的排斥与反对，西方马克思主义政党多为在野党，很难参与政治之中，此时西方马克思主义理论就很容易停留在学生运动之中，这一影响甚至延续至今。但是西方马克思主义的困境就在于，越停留在学生运动之中，就会离无产阶级、劳动阶层越远。因此，西方马克思主义的理论就会与传统马克思主义理论产生偏差。在洛苏尔多在书中一针见血地指出，西方马克思主义由于偏离了无产阶级群众，因此，在殖民问题这一关键的马克思主义问题上，选择偏向了帝国主义，而这就是导致西方马克思主义走向“死亡”关键。

纵观西方马克思主义鼎盛时期的时代背景，由于过分停留在学生运动之中，西方马克思主义者大多忽视了当时风起云涌的反对帝国主义和反对殖民主义运动，没有在殖民问题上倾注太多精力，甚至如霍克海默等法兰克福学派领导人会公然为殖民主义站台，这种过于重视学生运动而对马克思主义核心问题“本末倒置”的做法，归根结底正如洛苏尔多的马克思主义发展规律理论所总结的那样，西方马克思主义者们被自己所面临的问题束缚，最终变成自己的“死亡”。

而“东方马克思主义”所面临的问题与“西方马克思主义”恰恰相反。东方马克思主义政党大多为执政党，如列宁领导的苏维埃布尔什维克、毛泽东领导的中国共产党和胡志明领导的越南共产党等。东方马克思主义政党所面临的问题多是建国与执政期间所遇到的难题，因而相对于西方马克思主义会更现实、更加接近马克思主义核心议题。在面对殖民主义的问题上，东方马克思主义政党所在的国家政权或建立在帝国主义国家之上，或建立在殖民地国家之上，所以东方马克思主义天然对殖民主义持反对态度，因而东方马克思主义政党在广大的亚非拉地区积极发起无产阶级革命，最终形成了20世纪六七十年代的反对帝国主义与殖民主义浪潮，加速了帝国主义国家霸权的瓦解。

在经济发展上，西方马克思主义继承了传统马克思主义的观点，即要解决帝国主义冲突的则必须先终结私有经济、货币及其相关权力，诚然，对于生产力高度发达的欧洲来说，结束私有制固然重要。但对于东方马克思主义者而言，他们刚刚成立的新生政府往往是建立在一个满目疮痍的国家之上的，短期内必须通过贸易来维持新生政权的存在，所以东方马克思主义往往强调国家应该优先发展经济。

在科技问题上，对于刚刚结束两次世界大战的西方民众来说，科技除了产生笼罩全球的帝国主义之外，还产生在战场上可以轻易夺人性命的杀人机器，比如说飞机、坦克和毒气等，自然而然的影响下西方马克思主义对于科技产生了谨慎心理；而在东方，科技代表着经济发展、代表着民族独立、代表着国家安全，没有科技就没有人民幸福安康的生活，所以东方的马克思主义者对待科技则极为重视。总之，第一次世界大战的经验使得欧洲开始想象一个“没有资本主义的未来”，而东方欠发达国家在战胜资本主义之前，要先发展生产力——这也是马克思恩格斯在《共产党宣言》中提出的观点。

随着时代的发展，马克思主义不断地发生着变化，当今世界马克思主义格局呈现出多元化、区域化和复杂化的特点，面对纷繁复杂、种类繁多的马克思主义流派，如果可以从马克思主义发展规律的角度出发，一探其形成原因及发展历程，将会对了解这些马克思主义有着深刻的帮助。

在全球化背景下，各种思想文化交流交融交锋更加频繁。通过研究马克思主义发展规律，我们可以更加坚定对马克思主义的信念和信仰，增强文化自信和理论自觉。这有助于我们在多元文化的冲击下保持清醒的头脑和坚定的立场，为构建人类命运共同体贡献中国智慧和中国方案。

（作者单位：南京航空航天大学马克思主义学院）

马克思择业观对新时代青年择业的当代启示

——基于马克思《青年在选择职业时的考虑》的思考

罗雨婷 周紫幸

中学时代的马克思在《青年在选择职业时的考虑》一文中探讨了青年应当选择什么样的职业的问题，站在人类社会发展的高度上提出，青年应当选择可以获得尊严的职业、选择建立在正确思想上的职业、选择遵守人类幸福和自身完美的指针的职业，马克思择业观对当代中国青年择业具有重要启示意义：青年应当树立科学的择业观，坚持马克思择业观的引导；青年应当提升择业就业意识和能力；青年在择业时应当将自身理想融入祖国建设中去，为推进社会主义强国建设贡献自己的青春力量！

一、马克思择业观——青年应当选择什么样的职业

第一，选择可以获得尊严的职业。马克思认为“如果我们把一切都考虑过了，如果我们的生活条件容许我们选择任何一种职业，那么我们就可以选择一种使我们获得最高尊严的职业。”有尊严的职业能让人在工作的时候觉得自己不是奴隶般的工具，而是具有创造性的，有人的获得感和幸福感。有失尊严的职业不仅会贬低青年，还会加剧青年的焦虑困顿，使青年倍感压抑，时刻想着逃离。马克思认为，青年想要在职业中获得尊严不仅需要职业本身是有尊严的职业，更需要青年具备认真对待职业的心态。当青年选择了可以获得尊严的职业，并认真的对待这份职业，这份职业也一定会回馈你应得的职业尊严。

第二，选择建立在正确思想上的职业。马克思认为，青年“要选择一种建立在我们深信其正确的思想上的职业”。建立在我们深信其正确的思想上的职业一方面是指青年在选择职业时要深思熟虑，在正确价值观引领下结合自身职业兴趣了解职业的性质、发展前景等情况，从而建立正确的职业观。另一方面是在建立正确的职业观后要坚定对职业的初心和信念，不要轻易动摇。任何职业都是建立在一定思想之上的，如果我们在没有充分考察职业及其思想，就难以建立正确的职业观，并且“那种建立在我们后来认为是错误的思想上的职业也一定使我们感到压抑”。青年要树立正确的职业观，充分实现自身人生价值和创造社会价值。

第三，遵守人类幸福和自身完美的指针。人是社会性的动物，人的本质是社会关系的总和，青年在选择自己的职业时，如果只看重个人利益，而忽视社会利益，那么青年的职业道路也并不会长久，恩格斯提出：“如果一个人只同自己打交道，他追求幸福的欲望只有在非常罕见的情况下才能得到满足，而且绝不会对己对人都有利。”相反，如果青年在选择职业时能够将个人利益与社会利益相结合，既能实现自身的职业理想，又能为社会和人类作出贡献，那么就会如马克思所言“如果我们选择了最能为人类福利而劳动的职业，那么，重担就不能把我们压倒。”

二、马克思择业观对新时代青年择业的当代启示

第一，青年应当树立科学的择业观，坚持马克思择业观的引导。青年是社会发展中最具活力、最富有生机的群体，承担着国家和民族的未来。习近平总书记在共青团成立100周年大会上指出“新时代的中国青年，生逢其时、重任在肩，施展才干的舞台无比广阔，实现梦想的前景无比光明。”青年在选择职业时，对职业尊严的理解存在偏差，职业的尊严不仅是自身存在的，更是人赋予的，当人们平等且正确地看待社会上每一份职业，当青年认真对待工作，在工作中感受到了职业的获得感、责任感，那么青年在就业中也就获得了职业的尊严。新时代青年要树立科学的择业观，平等对待每一个职业，选择一个能够带来尊严、幸福以及可以实现理想的职业。

第二，青年应当提升择业就业意识和能力。马克思在《考虑》中提到：青年在选择职业时要根据个人体质和能力选择适合的职业，应当加强对青年职业实践锻炼，培养青年的实践能力。首先拓宽职业体验渠道，实行校企联合，让学生在职业体验了解自身的职业兴趣、体质，提升实践能力；此外，要加强对学生的职业规划教育，让学生设立未来的择业目标，并进行相应技能培训。“青年是苦练本领、增长才干的黄金时期”，学校要重视对青年实践能力的培养，“祖国和民族的希望寄托于青年”，青年要提升自己的专业实践能力，在以后的择业和就业中发挥自身价值，勇于承担起这份对自己、对祖国、对民族的责任。

第三，青年在择业时应当将自身理想融入祖国建设中去，做一个高尚的人。习近平总书记为青年指明方向“青年的人生目标会有不同，职业选择也有差异，但只有把自己的小我融入祖国的大我、人民的大我之中，与时代同步伐，与人民共命运，才能更好实现人生价值、升华人生境界。”马克思择业观与习近平总书记择业观有着异曲同工之妙，都具有为人民、人类谋幸福的大局观，因此，当代中国青年理应树立兼顾人类幸福与自身完美的科学的择业观，将自己的小我融入祖国和民族发展的大我中去，在实现个人价值的同时，为国家发展、民族昌盛奉献自己的力量。

基金项目：广西研究生教育创新计划项目“列宁在文化建设问题上对错误思潮的批判及其当代启示”（项目编号：YCSW2024159）。

（作者单位：广西师范大学马克思主义学院）

大学生突发事件的应激反应影响因素研究

杨稀瑾

青年大学生的心理健康，事关高校育人质量，在突发事件中所产生的应激反应可作为评估大学生心理素质及应对水平的重要指标。本文深入分析了大学生在突发事件中的应激反应现状，并进一步探讨个体身心差异、家校社教育因素及舆论传播等因素对应激反应的显著影响。基于此，本研究提出通过创建个性化心理健康教育体系、促进家校社协同育人、加强网络舆情监管等措施，致力于提升大学生群体的心理健康水平及承受能力，为破解突发事件所致的大学生心理健康突出问题提供了理论依据及科学对策。

一、大学生突发事件的应激反应现状

应激反应是个体在遭遇或感知到威胁性刺激时，所展现的一系列适应性与应对性反应机制，涵盖生理与心理两个维度。生理应激反应具体体现为头痛、胃痛、心动过速、呼吸急促以及身体僵直等生理症状；心理应激反应，则可细分为积极与消极两类心理表征。积极心理反应促使个体注意力高度集中，激发正向思维与心态，以有效应对突发状况；而消极心理反应则诱发焦虑、紧张乃至抑郁等情绪，导致个体采取逃避策略或出现过度反应行为。

经研究发现，部分大学生在面对突发公共卫生事件时较敏感，易产生恐慌与焦虑的情绪，其心理健康状况因而受到一定程度的负面影响。闫春梅等采用一般情况调查表、抑郁症状群量表、广泛性焦虑量表对1816名实行封闭式管理的兰州某高校在读大学生进行调查，结果显示大学生抑郁的发生率是38.76%，其中轻度抑郁和中重度抑郁发生率分别为31.33%和7.43%；焦虑的发生率为16.36%，其中轻度焦虑和中重度焦虑发生率分别为13.33%和3.03%。

2024年9月，台风“摩羯”以超强台风之姿登陆海南沿海，风力峰值达17级以上，对当地居民的生命安全构成了严峻威胁，并给当地经济、基础设施及生态环境带来了深重的负面影响。在此背景下，多所受灾高校迅速开展了对本校大学生心理健康状况的调研与深度访谈。调研结果表明，这一群体在灾害中遭受了一定的冲击与损伤，普遍呈现出不同程度的应激反应，具体症状包括焦虑、紧张及精神恍惚等。

近些年来，大学生群体的负面情绪明显增多，心理健康水平下降。然而，高校却将大部分教学资源倾注于基础学科的发展上，对于学生心理健康教育的探究则陷于表面化。大学生普遍面临心理健康教育资源的匮乏，导致他们在面对突发事件时，心理承受能力与应对效能显得较为薄弱，易于产生消极的应激反应，进而对其学业及日常生活造成深远的负面影响。

二、影响因素分析

（一）个体身心差异影响

大学生个体间在身心特征上存在显著差异，这些差异可能存在于生理及健康状况上，体质强健的学生拥有应对突发事件的“硬件资本”，良好的身体素质可为其提供更丰富的行为能力和恢复能力。同时，一部分同学面对突发事件有着高度的警觉和反应，而有一部分同学则相对迟钝，即神经系统上的敏感性不同。高敏感度的个体更容易快速进入应急及防御状态，但也更容易出现紧张、焦虑及恐慌等应激反应。

不仅生理差异对大学生突发事件的应激反应有着深刻影响，其心理差异也可能导致应激反应呈现出多样化的表现。当积极且坚毅的个体应对突发事件时，较强的心理韧性和心理素质能够支撑他们冷静作出决策，并采取有效行动以应对挑战；其次，性格外向者更倾向于将突发事件视为挑战，并以积极的心态去面对，而性格内向者则更多地将其视为威胁，因此产生焦虑、紧张及抑郁等负面情绪。此外，认知水平对于大学生群体是否能够及时且准确地判断突发事件的性质、规模、危害程度，以及可能会产生的后果具有决定性影响。较高的认知水平有助于缓解学生的紧张、恐慌及焦虑等情绪。在应对策略方面，认知水平较高的大学生群体能够利用丰富的知识和经验来选择科学有效的应对方式。例如，在疫情暴发之际，他们能够基于以往对突发公共卫生事件及卫生常识的了解，迅速制定物资准备、自我防护等应对策略，积极响应国家防疫政策，严格遵守学校防疫规定。相比之下，认知水平较低的同学则可能盲目跟从不实信息，在长期疫情管控的封闭环境下出现焦虑、抑郁等不同程度的应激反应。另外，经研究发现，以何种方式应对突发事件在很大程度上与个体的心理资本有关。陈蔓莉采用大学生心理资本量表、心理应激反应问卷、简易应对方式问卷通过网络对1708名大学生进行问卷调查，证明心理资本在心理应激反应和积极应对方式之间起着中介作用。当人们处于心理应激反应时，心理资本的提高能够促进个体积极应对方式的产生。心理资本包含自信、乐观、希望和坚韧四个核心要素，为个体提供调节应激反应的内在动力，并以积极的行动来应对突发事件，调节应激反应中的负面情绪。

（二）家校社教育因素影响

家庭、学校、社会作为大学生学习生活的场域，与大学生的心理健康密切相关。高校所创建的教育模式及学习资源对大学生的身心发展影响至深。例如，高校思政课是大学生思想政治教育的主渠道和主阵地，且如今的“大思政课”已突破传统思政课的局限成为高校思政教学的新形态。思政教育侧重于塑造学生的思想道德与价值观念，而心理健康教育则更侧重于关注学生的心理健康和行为模式，两者相互渗透、相互促进，不仅能够帮助学生树立正确的三观，提升其认知水平，丰富其精神世界，且为其心理健康教育提供理论与资源支持，极大提升了学生的思想政治素质及心理健康水平。但是，高校也存在过分注重“育分”的问题，培养出大量适合应试教育的人，而不是全面发展，具备综合素质的人；经研究发现，原生家庭的影响会伴随孩子的一生，心理问题学生背后往往存在一个问题家庭，学生的人格培养和性格塑造与家庭教育有着直接关联。家庭教育是孩子的“第一课堂”，优秀的父母通过言传身教可以助力孩子形成积极乐观且坚韧不拔的人格特质，培养其较强的心理韧性及应对能力。同时，家长与孩子的亲密关系也是学生陷入困顿时排忧解难的有效渠道，能够对突发事件所引起的应激反应起到干预、缓冲等作用；社会与学校、家庭的教育也有着密不可分的联系，社会教育在很大程度上弥补了家校教育的不足。社会教育中的教学资源及手段丰富，注重创新思维、实践能力及人际交往等方面的培养，充分满足学生的不同学习需求及兴趣爱好，且在注重学生个体发展独特性的基础上因材施教。同时，社会教育也为大学生群体提供更多元化、个性化、专业化的心理服务与支持，与高校协力为心理问题学生提供心理诊断及治疗，避免持续的消极应激反应对学生身心的伤害。家校社协同育人，大大提升了大学生群体的幸福感、归属感。

（三）舆论传播影响

现如今，互联网已成为当代大学生获取信息的主要渠道，网络舆论的虚假性、偏见性、误导性等弊端也日益凸显。当大学生群体处于应激状态下，使其面对“瞬息万变”的媒体舆论，以及“潜在危机”的网络信息，他们会更倾向于关注负面的舆论信息及放大事件的危害性和影响范围，从而因报道中的细节遭受严重的“二次伤害”，加重应激反应。此外，在网络舆论的包围下，面对未知的突发事件，舆论传播同样会对旁观者造成心理负担，引发焦虑、紧张等负面情绪。大学生群体对此既充满好奇又感到恐慌，但由于其“三观”尚未成熟，缺少信息辨别能力，他们往往难以获取全面且客观的信息，从而导致对突发事件认知的偏差，出现盲目跟风、传播谣言等非理性化的行为，这极有可能诱发不同程度的应激反应。因此，在当前网络生态环境下，高校亟需加大对网络舆情的监管及引导力度。

三、优化对策

（一）创建个性化心理健康教育体系

如今传统的“一视同仁”的心理健康教育模式存在诸多不足之处，难以满足当今大学生群体的需求，以及偏离了高校育人工作的宗旨。高校应以促进大学生身心健康、提升心理素质为目标，建立以防范为基础，尊重个体差异为关键，强调“早教育、早发现、早预防、早干预”的心理健康教育体系。即高校应在入学后，为新生建立心理档案，并组织开展心理测试，了解其心理健康状况，排查是否具有潜在的心理问题，并针对问题学生的自身需求制定后期的心理健康教育方案。其次，高校应将心理健康教育融入人才培养，开设专业心理教育课程，内容可涵盖心理健康知识、心理调适技能、心理危机应对等。另外，高校还可将多元化的心理健康教育活动融入日常教学，积极举办健康主题班会、心理讲座、团体辅导、心理剧表演等实践活动，以及设立心理咨询中心，为学生提供个体咨询、团体咨询、线上咨询等专业化咨询服务，帮助学生放松身心，改善焦虑、紧张等心理状况，使其深入了解自己的内心世界。最后，提高教师的专业素质能力也尤为关键，学校可定期组织教师开展理论与技能培训及考核，以帮助教师熟练掌握心理健康教育方法与技巧，不断探索大学生心理健康教育新模式。

高校通过加大对学生个体发展差异及心理健康状况的关注，构建更加人性化、个性化的心理健康教育体系，为大学生的身心发展提供有力保障。在这种新模式下，旨在增强大学生心理素质及心理调节的能力，帮助他们在面对突发事件时拥有更为积极、科学的应对方式，且做到防范大于干预，最大限度地减少突发事件对个体身心健康的消极影响。

（二）促进家校社协同育人

2023年1月，教育部等十三部门联合发布《关于健全学校家庭社会协同育人机制的意见》，明确指出“健全学校家庭社会协同育人机制是党中央、国务院作出的重要决策部署，事关学生全面发展健康成长，事关国家发展和民族未来”。该意见点明了家校社协同育人的重要地位，凸显了高校开展家校社多方联动的关键作用，但协同育人工作是艰巨的、是困难的，在高校教育工作中的实施开展仍存在诸多的难题。

基于此，育人主体应积极树立家校社育人的共同体意识，明确各方主体地位，即学校教育的主导地位、家庭教育的责任地位及社会教育的重要地位，确保育人主体各尽其责，协力为大学生成长成才保驾护航。三者中，相较于家庭与社会而言，学校是大学生群体学习和生活的主战场，是塑造学生品德与行为方式的主要教育环节。学校应承担起育人的主导地位，注重对大学生心理健康的教育投入，在优化专业性教学培养的同时提升学生综合素质。另外，应保持与家长及社会的沟通互动，借助社会的教育资源支持，引导双方协力弥补育人短板；而家长作为孩子的第一监护人，应确保协同育人中的责任地位，扮演好第一责任人的重要角色。除关注孩子的学业成绩外，更要积极了解孩子的心理健康状况，正视心理危机问题，并树立三方协同育人的认知，主动与学校及社会合作，做到早发现、早治疗，抓住应激干预的“黄金期”；社会教育亦对家庭及学校教育发挥着至关重要的作用，但实际过程中缺乏沟通协调，应呼吁群众树立育人整体性意识，加大对学校教育资源的支持与投入，畅通三方育人的渠道，优化三方协同育人的体制机制，以提升家校社三方育人成效。另外，社会还可利用自身优势，充分发挥智能技术的赋能作用，提升数字教育资源的利用率，致力于解决三方协同育人在空间与时间、质量与效率上的问题。

（三）加强网络舆情监管

当前网络环境错综复杂，层出不穷的网络舆情对涉事大学生及周边旁观者的心理健康构成一定的消极影响。因此，高校应重视突发事件网络舆情的监管，树立网络舆情危机意识，逐步加大对突发事件网络舆情应对与处置工作的投入及支持力度，迅速提升突发事件网络舆情应对能力。虽有部分高校已建立网络舆情应对机制，但实践中仍暴露出覆盖不全、执行力不足等诸多缺陷，致使监管效果不尽如人意，大学生群体遭受负面网络舆情的干扰、冲击甚至心理创伤。

对此，高校可通过舆情监测、应急处理及疏导着手，实现多措并举，健全突发事件网络舆情应对与处置机制。高校应积极建立并优化舆情应对领导小组架构，明晰各部门职责权限，促进队伍高效协同运作。同时，为确保舆情监测的精准性与时效性，高校应增加对舆情监测技术研发的投资，依托先进的舆情监测工具与技术手段，捕捉相关敏感信息和关键词，实现对涉及本校网络舆情的实时监测和预警。此外，高校还需结合自身实际情况，从促进学生身心健康成长发展的角度出发，深入分析网络舆情的特点，制定更为完善、可行的舆情应急处理预案；并配套建立长效机制，涵盖师生网络素养与舆情应对教育培训以及诉求表达渠道的建立，在增强其网络适应能力的同时又为他们提供反映问题和需求的有效途径。建立健全反馈机制，也便于高校对舆情应对与处置效果进行分析评估、总结反思，从而完善高校突发事件网络舆情应对与处置机制。

（作者单位：西安科技大学马克思主义学院）