

小学道德与法治教育对小学生行为习惯的影响分析

张颖明

规范的内涵和意义。例如,在学习《我们的公共生活》单元时,学生通过对公共场所行为规范的认知,逐步形成文明行为的意识。

2.培养判断能力。通过案例分析和情境教学,学生会分辨行为的对错,建立起正确的价值判断标准。实践表明,具备良好判断能力的学生更容易形成积极的行为习惯。

(二)情感层面的影响

道德与法治教育通过情感共鸣和价值认同,深化学生对良好行为习惯的内在认可。具体表现在:

1.培养道德情操。通过典型案例和榜样示范,激发学生向优秀品德的向往。例如,在教学过程中融入“明山宾卖牛”等诚信故事,通过课堂辩论等形式,使学生在情感上认同诚实守信的价值。

2.增强责任意识。通过集体活动和社会实践,培养学生的集体荣誉感和社会责任。这种情感认同能有效促进学生自觉遵守规范的行为习惯养成。

(三)行为层面的影响

道德与法治教育通过实践活动和行为引

导,促进学生将认知转化为习惯。具体表现在:

1.提供实践平台。通过班级值日、环保活动等实践机会,让学生在具体行动中体验和巩固良好行为习惯。如组织“爱心帮帮团”活动,培养学生互助合作的习惯。

2.形成行为自觉。通过持续的行为引导和示范,帮助学生将道德规范内化为自觉行动,从“要我做”转变为“我要做”的过程。

三、当前道德与法治教育在行为习惯培养中存在的问题分析

(一)教学方式与学生需求的脱节

1.教学形式过于单一。部分教师仍停留在传统的说教式教学模式上,缺乏互动性和体验性,难以激发学生的学习兴趣与参与热情。

2.生活实践联系不足。教学内容与学生生活经验结合不够紧密,导致学生难以将所学知识转化为日常行为习惯。

(二)家校联动机制不完善

根据个人知识库中的经验,在道德与法治教育中,教育效果的实现需要家庭和学校的共同努力。目前存在的主要问题包括:

1.家长重视程度不足。许多家长对道德与法治教育重视不够,认为这些课程不重要,导致学生在家庭中缺乏相应的教育和引导。这种观念严重影响了学校教育效果的延续和巩固。

2.沟通渠道不畅通。学校与家庭之间缺乏有效的沟通机制,导致教育理念和方式难以形成合力。这使得学生在校和在家庭中接受的教育出现不一致,影响行为习惯的养成。

(三)实践机会和平台不足

1.课内实践局限性。受课时和教学环境限制,学生缺乏足够的实践机会。如在《我们不乱扔》这一课时中,虽然通过课堂讨论提高了认识,但缺乏实地践行的机会。

2.社会实践资源匮乏。学校与社区、企事业单位等合作不够深入,难以为学生提供丰富的社会实践平台,影响了学生将道德知识转化为行为习惯的效果。

四、优化建议

(一)创新教学方式

1.运用多媒体技术,设计生动有趣的教学情境。

体验式教学下的小学道德与法治教育实践探讨

桑昱明

随着新课程改革的深入推进,小学道德与法治课程教学逐步从传统的知识灌输模式转向注重学生主体参与的实践性教学模式。作为一线教师,深入探讨体验式教学在道德与法治课程中的应用策略,对于提升教学效果、促进学生全面发展具有重要的现实意义。

一、体验式教学的理论基础

体验式教学是一种以学生直接经验和个体体验为基础的教学模式,强调在具体情境中通过“做中学”来获得知识和技能。这种教学模式突破了传统课堂教学的局限,使学生能够在真实的情境中获得直观的认知和深刻的情感体验。随着教育理念的不断更新,体验式教学逐渐成为当代教育改革的重要方向,它既符合建构主义学习理论的基本观点,又能满足学生全面发展的需要。

(一)基本特征

体验式教学具有主体性、情境性、实践性和开放性特征。学生在教学活动中是主动参与者和亲身体验者,通过真实或模拟的情境获得学习机会,在具体实践中形成认知和情感体验。

(二)基本原则

体验式教学应遵循主体参与、生活关联、活动引导和整体发展等基本原则,充分尊重学生的主体地位,选择贴近生活实际的教学内容,通过多样化活动促进学生发展。

(三)教育价值

在认知层面,体验式教学通过直接体验加深理解,学生能够在具体情境中获得感性认识,进而上升到理性认识;在情感层面,通过真实情境激发情感共鸣,使学生产生真实的情感体验和认同;在能力层面,培养学生的综合能力,包括观察能力、思维能力、交往能力和解决问题的能力。同时,体验式教学还能培养学生的创新精神和实践能力,这对于学生未来的发展具有重要意义。此外,体验式教学的价值还体现在它能促进师生关系的改善,营造民主、平等、和谐的教学氛围,有利于形成良好的课堂生态。

二、小学道德与法治课程的特点与要求

(一)课程性质

道德与法治课程具有鲜明的育人导向,既注重知识传授,又强调品德培养和法治意识的形成,要求将知识学习与道德实践紧密结合。

(二)学生特点

小学阶段的学生具有形象思维特征,知行统一意识较弱,需要通过具体实践活动来加深理解和认识,这与体验式教学的理念高度契合。

(三)教学目标

课程旨在培养学生的道德品质、法治意识和责任感,这些目标的实现需要通过持续的体验和实践活动来达成。

三、体验式教学的实践路径

(一)情境创设

在道德与法治课程中,应创设生活化的教学情境,设计真实的问题情境,注重情感因素的融入,为学生提供深度体验的机会。

(二)教学方法

整合运用角色扮演、情境模拟、小组探究等多种教学方法,通过社会调查、主题活动、服务学习等方式开展实践探索,并注重通过讨论和反思促进内化。在具体实施过程中,教师应注意以下几点:首先,角色扮演要注重角色的典型性和代表性,让学生通过扮演不同角色体验不同立场和观点;其次,情境模拟要贴近学生生活实际,设置具有一定认知冲突的问题情境,激发学生思考;再次,小组探究要明确任务目标、合理分工,充分发挥每个学生的主动性;最后,社会实践活动要精心设计,确保安全性和有效性,让学生在实践获得真实体验。同时,教师要善于引导学生进行及时的总结和反思,帮助学生将体验转化为内在的认知和行为准则。

(三)资源利用

有效整合校内课程资源,加强学科间的横向联系,充分利用校园文化环境;同时拓展家庭教育资源,建立社区实践基地,创造社会服务机会。

(四)评价方式

构建多元化的评价体系,包括教师评价、学生自评、同伴互评和师长参与评价,关注学生在知识掌握、情感态度、行为表现和能力发展等方面的整体表现。

四、教学实施的优化策略

(一)强化课程设计

注重情境设计的真实性和生活化,强化体验活动的针对性和实效性,优化教学流程的科学性和系统性,确保教学活动扎实有效。具体而言,教师在进行课程设计时需要做好以下工作:第一,深入研究教材内容,准确把握教学重难点;第二,充分了解学生的认知水平和生活经验,设计适合学生特点的体验活动;第三,精心设计教学环节,注意课堂时间的合理分配;第四,准备充足的教学资源,为体验活动提供必要的支持;第五,制定详细的教学预案,包括可能出现的问题及其解决方法。只有做好充分的课程设计,才能保证体验式教学的顺利开展和预期目标的实现。

(二)提升教师能力

加强教师对体验式教学的理论学习和实践研究,提高课堂组织管理能力,培养学生个体差异的敏感度和应对能力。

(三)整合教育资源

积极拓展教学资源渠道,加强校内外资源的有效联动,创新资源利用方式,为体验式教学提供丰富的支持。在资源整合方面,要重点关注以下几个方面:首先,充分利用学校现有的教学设施和设备,如多媒体教室、图书馆、活动场所等;其次,积极开发和利用社区资源,如社区服务中心、文化站、法制教育基地等;再次,争取家长和社会各界的支持,邀请相关人士走进课堂,为学生提供真实的体验机会;最后,善于运用网络资源,合理利用各种教育平台和数字资源,丰富教学内容。通过多方面的资源整合,为体验式教学创造更好的条件,提供更多的实践机会。此外,还要建立资源共享机制,促进教育资源的优化配置和高效利用。

五、结语

体验式教学在小学道德与法治课程中的应用是一项系统工程,需要在理论指导下不断探索实践。教师应根据学生特点和课程要求,优化教学策略,提升教学效果,真正实现道德与法治教育的育人目标。

(作者单位:山西省霍州市实验小学)

基于核心素养的小学语文阅读教学策略探究

周军荣

在新课程改革背景下,培养学生核心素养已成为小学语文教学的重要目标。教学实践表明,基于核心素养的阅读教学能够切实提高教学效果,帮助学生形成良好的阅读习惯,为其终身学习奠定基础。

随着教育改革的不断深化,核心素养已成为当前教育领域关注的焦点。义务教育语文课程标准明确指出,语文课程要以学生发展核心素养为导向,培养学生的语言理解与运用、思维发展与提升、审美感受与创造等关键能力。在小学语文教学中,阅读教学是培养学生核心素养的重要载体。然而,当前的阅读教学仍存在诸多问题,教学方式单一,忽视学生主体地位;阅读方法指导不足,学生阅读能力提升缓慢;评价体系不完善,难以有效促进学生发展。因此,探索基于核心素养的小学语文阅读教学策略具有重要的理论和实践意义。

一、当前小学语文阅读教学中存在的问题

(一)教学方式过于单一

传统的阅读教学往往以教师讲解为主,学生被动接受知识。教师过分注重知识讲授和技能训练,忽视了学生的主体性和创造性。这种单一的教学方式难以激发学生的阅读兴趣,也不利于学生核心素养的培养。

(二)深入研读阶段

部分教师在阅读教学中缺乏系统的阅读方法指导,学生不清楚如何进行有效阅读。特别是在面对教材中的文言文和古诗时,学生往往因缺乏适当的阅读方法而产生畏难情绪。

(三)教学内容碎片化严重

目前的阅读教学常常将文本割裂开来,过分强调词句段的理解,忽视了文本的整体性和关联性。导致学生的知识体系较为零散,难以形成系统的阅读认知。

(四)评价体系不够完善

现行的阅读教学评价多注重结果评价,忽视过程性评价。评价方式单一,难以全面反映学生的真实水平。评价标准不够科学,缺乏对学生核心素养发展的有效评估。

二、基于核心素养的小学语文阅读教学策略

(一)创设有效的阅读情境

教师要善于创设贴近学生生活实际的阅读情境,激发学生的阅读兴趣。可以通过多媒体技术、实物展示等方式,为学生营造生动的阅读氛围。例如,在教学《梅花魂》一课时,可以通过以下步骤创设情境:首先,利用多媒体播放寒冬腊月梅花绽放的视频短片,让学生感受梅花的品格;其次,展示海外华侨生活的历史照片,帮助学生理解游子思乡的情感背景;最后,引导学生朗读课文中富有感染力的段落,深入体会作者的思想感情。

(二)加强阅读方法指导

教师要系统指导学生掌握科学的阅读方法。具体包括:1.浏览法:快速获取文章主要信息,包括标题含义、段落大意等;2.精读法:深入理解文本内容,包括重点词句品味、段落分析等;3.比较法:对比较不同文本特点,培养学生的思维能力;4.联系法:将文本与生活经验相结合,提高理解的深度和广度。

核心素养下的初中英语阅读教学对策

袁翠

本研究基于英语学科核心素养的四个维度,探讨了初中英语阅读教学的优化策略。通过分析当前初中英语阅读教学中制约核心素养发展的问题,提出了针对性的教学对策。

一、引言

在新课程改革的背景下,英语学科核心素养的培养已成为教学改革的重要方向。英语学科核心素养主要包含语言能力、思维品质、学习能力和文化意识四个维度,这些维度相互关联、共同发展。其中,语言能力为其他核心素养的发展提供基础支撑,文化意识体现了语言学习的价值取向,思维品质反映了学生分析、批判和创新的能力水平,学习能力则决定了学生能否实现自主学习和终身发展。

阅读教学作为英语学科核心素养培养的重要载体,在学生综合素养发展中发挥着关键作用。通过阅读教学不仅可以提升语言运用能力,还能培养批判性思维、增强文化意识、发展学习策略。然而,目前初中英语阅读教学在核心素养培养方面仍存在诸多问题,需要从教学理念和教学方法上进行改革创新。

二、初中英语阅读教学中的核心素养发展问题

(一)语言应用能力培养缺乏系统性

传统的初中英语阅读教学过分强调词汇和语法的讲解,忽视了语言运用能力的系统培养。教师在往往采用“词汇讲解—课文翻译—练习检测”的固定模式进行教学,这种方式难以培养学生在真实语境中运用英语的能力。同时,教学活动缺乏交际性和实践性,学生很少有机会在有意义的情境中运用所学语言,导致其语言应用能力发展受限。

(二)文化意识教育存在表层化倾向

当前的阅读教学对文化意识的培养往往停留在表层,主要体现在对文章中显性文化知识的简单介绍上。教师较少引导学生深入理解不同文化背景下的价值观念和思维方式,也缺乏对中外文化异同的深入探讨。这种表层化的文化教育难以帮助学生形成正确的文化认知和跨文化交际能力。

(三)思维品质发展缺乏有效引导

在阅读教学中,教师常常忽视对学生思维品质的培养。课堂提问以理解和记忆层面为主,较少设计需要学生进行分析、评价和创造的高阶思维任务。同时,教学活动缺乏对学生批判性思维和创新思维的刺激,导致学生在阅读过程中习惯于被动接受,缺乏独立思考和创新意识。

(四)学习能力训练缺乏针对性

目前的阅读教学较少关注学生自主学习能力的培养,缺乏对阅读策略的系统指导。教师往往忽视培养学生的自主学习能力,很少引导学生掌握有效的阅读方法和学习策略。同时,课堂活动缺乏对学生合作学习能力的培养,学生较少有机会通过小组协作来提升学习效果。

三、基于核心素养的初中英语阅读教学对策

(一)创设语境情境,强化语言能力

2.采用案例教学、角色扮演等多样化教学方法。

3.注重师生互动,增强课堂教学的趣味性和实效性。

(二)完善家校联动机制

1.建立定期沟通机制。定期组织家长会、家访等活动,加强学校与家庭之间的沟通,形成教育合力。

2.设计家庭实践任务。设计符合学生生活实际的家庭实践任务,如“我是家务小能手”等活动,让家长参与并监督学生良好行为习惯的养成。

(三)拓展实践平台

1.丰富校园实践活动。在校园内设立“道德实践基地”,开展形式多样的主题实践活动,如“文明礼仪我践行”“环保卫士在行动”等。

2.加强社会实践联动。与社区、公益组织等建立合作关系,为学生提供更多社会实践机会,让学生在真实情境中体验和内化道德规范。

五、结语

小学道德与法治教育对学生行为习惯的影响是一个系统性工程,需要从认知、情感、行为三个维度共同发力。通过分析现存问题并采取相应措施,能够更好地发挥道德与法治教育在学生行为习惯养成中的积极作用,为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人奠定坚实基础。

(作者单位:山西省霍州市实验小学)

信息技术环境下小学生自主学习能力的培养

王伟华

作为新时代的信息技术教师,我们既要教授学生必备的信息技术知识和技能,更要充分利用信息技术课程的特点,培养学生的自主学习能力。随着人工智能、大数据等新技术的快速发展,传统的信息技术教学模式需要创新和变革。在日常教学中,如何在信息技术课程中有效培养学生的自主学习能力,成为我们亟需解决的重要课题。

一、信息技术课程与自主学习能力培养的内在线索

(一)学科特点的优势

信息技术课程具有实践性强、更新快、应用广泛的特点,这为培养学生自主学习能力提供了天然的优势。在课程学习中,学生需要经常接触新知识、新技能,这本身就要求学生具备自主学习的能力。我们要培养学生通过软件帮助系统、在线教程等方式自主学习的能力。当学生遇到不熟悉的功能时,能够在自主查找相关资料,通过视频教程和在社区解决问题,这种能力对他们未来的学习和工作都具有重要意义。

(二)课程资源的支持

信息技术课程拥有丰富的数字化学习资源,包括教学软件、在线课程、技能训练平台等。这些资源为学生提供了自主学习的条件和平台。在我校的信息技术课程中,我们建立了完整的数字资源体系,包括基础课程、技能训练课程、在线课程等。我们将项目学习分为主题确定、资料收集、作品制作、成果展示四个阶段,每个阶段都设计了支持自主学习的任务。学生需要利用课余时间查找资料、学习制作技巧,解决技术问题,这个过程培养了他们的自主学习能力。

(三)创新教学方法

采用多样化的教学方法,激发学生的学习主动性。为了培养学生的信息素养,我设计了“信息猎人”游戏活动。首先,让学生分组确定学习主题;然后,每组需要设计解决方案,运用不同的技巧完成任务;最后,各小组展示学习成果并分享学习方法。通过这种游戏化的学习方式,学生不仅掌握了必要的技能,更重要的是学会了如何根据需要选择合适

二、信息技术课程中存在的问题

(一)教学模式单一

适的学习策略。在“为什么”中,我特别注重引导学生思考“为什么这么做”而不是简单地告诉他们“怎么做”。

(三)设计实践活动

设计丰富的实践活动,为学生提供自主学习的机会。我组织了“数字记者”活动,学生需要利用信息技术记录校园生活,学会使用各种数字设备和软件工具。这些技能并不是通过传统课堂教学中获得的,而是学生在完成实际任务的过程中自主学习的。我们定期组织作品展示会,让学生相互学习、共同进步。

(四)构建数字化学习环境

利用信息技术手段,构建支持自主学习的数字化环境。我们建立了基于云平台的数字资源库,包含了视频教程、在线练习、技能测评等内容。同时,建立网络学习社区,鼓励学生在线交流学习心得,通过直播、在线协作等方式扩展学习空间。

(五)改革评价方式

建立多元化的评价体系,注重过程性评价。我们使用电子学习档案系统,记录学生的学习过程和成果。评价内容包括学习方法、问题解决能力、创新思维等多个方面。通过技能竞赛、项目展示等活动,为学生提供展示机会,同时建立互评、自评机制。

(六)加强教师指导

教师要转变角色,从知识的传授者转变为学习的引导者。在课堂上,设计开放性的学习任务,让学生先自行探索,遇到困难时及时提供方法指导。定期开展教研活动,交流培养学生自主学习能力的经验。

四、结语

在信息技术课程中培养学生的自主学习能力是一项系统工程。作为信息技术教师,我们要充分发挥学科优势,通过优化课程设计、创新教学方法、开展实践活动等多种途径,帮助学生掌握自主学习的技能。同时,要注重利用信息技术支持自主学习的环境,建立科学的评价机制,为培养适应信息时代发展的创新型人才奠定基础。

(作者单位:山西省霍州市实验小学)