

## 小学语文教学促进学生语言表达能力发展的方法研究

■ 樊 丽

一、小学生语言表达能力的现状与问题  
语言表达能力是学生学习和发展的基础能力,也是小学语文教学的重要目标。然而,在当前的教学实践中,学生的语言表达能力普遍存在一些问题。这些问题主要表现在以下几个方面:

1.表达能力发展不均衡  
在同一个班级中,学生的语言表达能力往往呈现出明显的差异。部分学生能够流畅地表达自己的想法,语言组织有条理;而另一部分学生则在表达时表现出明显的困难,经常出现词不达意、语言组织混乱的情况。这种差异不仅体现在口头表达上,在书面表达中也同样存在。在作文教学中,对同一主题,学生的表达水平往往呈现两极分化的现象。

2.表达内容缺乏深度  
当前小学生的语言表达普遍存在内容肤浅、思考不够深入的问题。在课堂讨论中,学生的发言往往停留在表面现象的描述上,很少能够深入分析问题的本质。例如,在阅读教学中,大多数学生只能简单复述文章内容,难以对文本进行深层次的理解和阐释。这种现象的产生与学生生活经验有限、思维深度不足有关。

3.情感表达能力薄弱  
学生在语言表达中往往缺乏情感的投入和体验。他们的表达过于客观、平淡,难以准确表达他们的情感体验和态度判断。在朗读和写作中,学生虽然能够准确地表达文字内容,但往往

缺乏真情实感,影响了语言表达的效果。

造成这些问题的原因是多方面的。首先,传统的教学方式过于注重知识传授,忽视了学生的语言实践机会。其次,教学评价方式单一,过分强调书面考试成绩,而对学生的口头表达能力、情感表达能力关注不够。再次,课堂教学缺乏真实的语言情境,学生的表达训练往往脱离实际生活,难以激发其表达兴趣和动力。

二、促进语言表达能力发展的教学策略  
1.创设真实的语言情境  
语言表达能力的培养离不开真实的语言环境。教师应该根据教学内容和学生特点,精心设计贴近生活的表达情境。在实践中,可以采用以下方式:第一,结合学生的生活经验创设情境。例如,在教学《美丽的春天》课时,可以让学生讲述自己观察春天的经历,描绘春天的景象,表达对大自然的感受。第二,利用文本内容创设情境。如在学习记叙文时,可以让学生扮演文中人物,体验人物的心理活动,用适当的语言表达人物的情感。第三,借助多媒体技术创设情境。通过图片、音频、视频等媒体资料,为学生营造身

临其境的感觉,激发其表达欲望。

2.优化课堂互动模式  
课堂互动是培养学生语言表达能力的重要途径。教师应改变传统的单向教学模式,设计多样化的互动形式。具体可以采取以下措施:第一,采用小组合作学习方式,让学生在讨论、交流中锻炼表达能力。例如,可以围绕某个主题进行小组讨论,每个成员都要发表自己的见解,最后由小组代表进行总结发言。第二,开展辩论活动,培养学生的思维能力和表达能力。选择适合学生年龄特点的辩题,引导学生通过充分的准备和现场辩论,提高语言表达的准确性和说服力。第三,组织读书交流会,让学生分享阅读体会,在交流中提升表达能力。

3.深化阅读教学设计  
阅读是提升语言表达能力的重要基础。教师要精心设计阅读教学,引导学生在阅读中积累语言材料,感受语言魅力。在具体实施中,可以采取以下策略:第一,指导学生品味文本中的优美语言,了解作者的表达技巧。例如,在学习《荷塘月色》时,引导学生欣赏作者细腻的观察、优美的描

写,学习其语言运用的特点。第二,鼓励学生通过朗读体会文章的情感,提高语言表达的感染力。第三,组织学生进行续写、改写等创造性的阅读活动,将阅读与写作结合起来,提高表达能力。

4.实施多元化评价  
科学的评价机制对促进小学生语言表达能力的发展具有重要作用。教师应建立多元化的评价体系,全面评价学生的表达能力。具体可以从以下几个方面着手:第一,建立过程性评价机制,通过观察记录、课堂表现等方式,关注学生日常的表达情况。第二,采用多主体评价方式,包括教师评价、学生自评、同伴互评等,使评价更加全面客观。第三,注重评价的导向作用,通过积极的评价反馈,激励学生不断提高表达能力。

三、教学实施的具体建议  
在具体实施过程中,教师要注意以下几个方面:首先,要关注学生的个体差异,对不同表达水平的学生采取不同的指导策略。对表达能力较弱的学生,要给予更多的鼓励和支持,帮助他们克服心理障碍,建立表达的信心。可以通过设置递进性的表达任务,让他们从简单的表达开始,逐

步提高表达的难度和要求。对表达能力较强的学生,则要提供更具挑战性的表达任务,如主持班会、参加演讲比赛等,促进其能力的进一步提升。

其次,要重视表达能力培养的系统性。语言表达能力的提升是一个渐进的过程,需要教师有计划地设计教学活动,循序渐进地培养学生的表达能力。可以根据学生的认知特点和年龄特征,制定系统的培养计划,包括听说读写各个方面的训练。同时,要注意各个学科之间的联系,在语文、品德、科学等学科教学中都要注重语言表达能力的培养。

最后,要注意营造良好的课堂氛围。教师要创造轻松、和谐的课堂环境,减少学生的表达压力。可以通过适当的游戏活动,让学生在轻松愉快的气氛中进行表达训练。同时,要培养学生互相尊重、互相欣赏的态度,对同学的表达给予积极的评价和鼓励,形成良好的班级文化。

四、结语  
提升小学生的语言表达能力是一项系统工程,需要教师在教学实践中不断探索和钻研。通过创设真实的语言情境、优化课堂互动模式、深化阅读教学设计、实施多元化评价等策略,我们可以有效促进小学生语言表达能力的发展。同时,要注意因材施教,创造良好的课堂氛围,使每个学生都能在实践中提高表达能力,为其终身发展奠定基础。

(作者单位: 山西省临汾市尧都区解放路第二小学校)

## 特殊教育学校中小学语文生活化教学策略探究

■ 董 慧

特殊教育学校的学生因生理或心理方面存在特殊需求,在语文学习过程中往往面临着独特的挑战。传统的语文教学模式过于注重知识灌输,忽视了特殊学生的实际需求 and 接受能力,导致教学效果不尽理想。生活化教学通过将抽象的语文知识与学生熟悉的生活场景相结合,为特殊教育学校的语文教学提供了新的思路和方法。本文基于特殊教育实践,探讨如何通过生活化教学策略提升特殊学生的语文学习效果,促进其全面发展。

### 一、特殊教育学校语文生活化教学的现状分析

1.教学理念与模式的制约  
目前,特殊教育学校的语文教学仍存在着观念落后、方法单一等问题。许多教师仍沿用传统的“填鸭式”教学方法,过分强调知识的记忆和背诵,忽视了特殊学生的实际接受能力和学习特点。教学内容与生活实际脱节,使学生难以将所学知识与日常生活建立联系,影响了教学效果的发挥。当前的教学评价体系也过于注重考试成绩,忽视了特殊学生的个性化发展和实践能力的培养。

2.教学资源与条件的制约  
特殊教育学校普遍面临着教学资源匮乏、教学条件有限的问题。大多数学校缺乏适合特殊学生使用的教材和教具,现有的教材内容往往过于抽象,难以满足特殊学生的认知特点和实际需求。专业教师数量不足,教师培训机会有限,也在一定程度上制约了教学质量提升。

### 二、特殊教育学校语文生活化教学的教学策略

1.识字教学生活化策略  
在识字教学中,教师应充分利用学生身边的生活资源进行教学。可以利用教室内的物品标签、校园指示牌等环境语文资源进行识字教学,让学生在实际环境中认识汉字。教师还可以带领学生在校园内进行识字游戏,通过观察和互动增强识字的趣味性。例如,在教授“食堂”“教室”“操场”等词语时,可以带领学生实地参观,让他们在真实场景中感知和记忆这些字

词。同时,针对部分特殊学生记忆能力较弱的特点,教师可以通过创设生活情境,帮助学生建立字形与意义的联系。比如,在教授“雨”“伞”“雪”等与自然现象相关的汉字时,可以结合实际天气变化进行教学,让学生通过直观体验来加深理解和记忆。

2.阅读教学生活化策略  
在阅读教学中,教师要注重将课文内容与学生的生活经验相结合。通过创设与课文相关的生活情境,激发学生的阅读兴趣、提高学生的理解能力。例如,在教授描写春天的课文时,可以带领学生到校园里观察春天的景象,让学生通过实际感受来理解课文中的描写。此外,教师还可以组织学生参与体验式学习活动。如在学习《参观动物园》课时,可以组织实地参观活动,让学生将课文内容与实际观察相结合,加深理解和记忆。在阅读教学过程中,教师要善于引导学生联系生活实际,培养其观察能力和感受能力,使阅读学习更加生动有趣。

3.写话训练生活化策略  
写话训练应立足于学生的日常生活经验。教师要引导学生关注身边的人和事,积累写作素材,培养观察能力和表达能力。可以要求学生记录生活中的有趣事件,或者描述自己的所见所闻。例如,让学生记录看到的景象,或者描述帮助他人的小事。同时,教师要注重创设真实的交际情境,通过模拟购物、问路等日常生活场景,训练学生的口头表达和书面表达能力。这种贴近生活的写话训练方法,能够帮助特殊学生逐步提高语言表达能力,增强与人交流的信心。

### 三、特殊教育学校语文生活化教学的保障机制

1.完善教学资源建设  
学校要建立健全特殊教育的教学资源体系,包括编写适合特殊学生使用的教材,开发多媒体教学资源,配备必要的教学设备等。教材编写要注重生活化特点,选择贴近学生生活的教学内容,适当增加实践性内容。要加强教学资源的开发和利用,鼓励教师根

据学生特点自主开发教学资源、创新教学方法。

2.加强教师培训和教研  
要通过多种形式加强特殊教育教师的专业培训,提升其教学能力和专业素养。定期组织教师参加专业培训和教研活动,学习先进的教学理念和方法。建立教师交流平台,促进教师之间的经验分享和互相学习。同时,要培养教师的创新意识,鼓励教师在教学实践中探索新的教学方法,不断改进教学策略。要建立科学的教师评价机制,将教师的教学创新和教研成果纳入评价体系,激励教师不断提高教学水平。

### 四、特殊教育学校语文生活化教学的实施要求

1.注重个性化教学  
教师要充分了解每个学生的特点和需求,根据学生的实际情况制定个性化的教学方案。要关注学生的个体差异,采取灵活多样的教学方法,让每个学生都能在适合自己的方式下学习。要建立科学的学生评价体系,不仅关注学习成绩,更要重视学生的进步和发展。通过多元化的评价方式,全面反映学生的学习成果和能力提升。

2.强化实践应用  
生活化教学要注重知识的实践应用,帮助学生将所学知识运用到实际生活中。教师要创造条件,让学生有更多机会参与实践活动,在实践中巩固和运用所学知识。要加强校内外教学资源的整合,开展丰富多样的实践活动,培养学生的实践能力和创新精神。

### 五、结语

特殊教育学校的语文生活化教学是一项系统工程,需要教师在实践中不断探索和创新。通过创设生活情境、开展实践活动、实施个性化教学等策略,帮助特殊学生更好地掌握语文知识,提升其生活适应能力。在未来的教学实践中,我们应继续深化生活化教学改革,创新教学方法、优化教学资源,为特殊学校的学生提供更优质的语文教育,促进他们的全面发展。

(作者单位: 山西省临汾市特殊教育学校)

## 浅析小组合作学习在小学语文教学中的运用

■ 安文丽

小组合作学习是一种以学生为主体的教学模式,它强调通过师生互动和生生互动来实现教学目标。在小学语文教学中,合理运用小组合作学习不仅能激发学生的学习兴趣,培养其合作意识,还能促进学生语文核心素养的形成。小组合作学习作为一种新型的教学组织形式,其理论基础源于建构主义学习理论和合作学习理论。建构主义强调学习的主动建构性,认为知识不是简单的传递,而是学习者在原有认知基础上主动建构的过程。然而,在实际教学过程中,小组合作学习的开展仍存在诸多问题,需要教师进行深入探索和改进。

### 一、小组合作学习在小学语文教学中存在的问题

(一)形式化倾向明显  
目前很多教师对小组合作学习的认识较为表面,往往只是简单地让学生分组讨论,缺乏有效的教学设计和目标导向。有些教师为了完成教学任务,机械地安排小组活动,导致合作学习流于形式,未能真正发挥其教学价值。在课堂教学中,一些教师过分追求形式上的“热闹”,忽视了对学习内容的深度和广度,导致小组活动表面上热热闹闹,实际的学习效果却不尽如人意。同时,部分教师在设计小组活动时,未能充分考虑教学内容的特点和学生的认知水平,活动设计缺乏针对性和实效性,难以调动学生的学习积极性。

(二)组织管理不够科学  
在小组分工方面,教师往往忽视了学生的个体差异,未能做到优势互补。有些小组成员之间配合不当,导致学习效果不理想。同时,部分教师在时间分配和活动安排上欠缺合理性,影响了合作学习的质量。

首先,分组方式缺乏科学性。有的教师简单按座位就近分组,或让学生自由组合,没有考虑到学生的学习能力、性格特点等因素,导致组内成员结构单一,难以形成良性互动。其次,任务分配不够合理。部分教师在布置小组任务时,要么过于笼统,缺乏具体的要求和标准;要么过于复杂,超出了学生的认知水平和能力范围。再次,课堂管理存在漏洞。在小组活动过程中,一些教师未能有效把控课堂秩序,致使部分学生借机闲聊,偏离学习主题。

(三)评价机制不够完善  
当前的评价方式过于单一,主要关注学习结果而忽视了学习过程。缺乏对学生合作能力、交流能力等方面的评价,难以全面反映学生在合作学习中的表现和进步。

首先,评价标准不够明确。许多教师在开展小组合作学习时,没有制定具体的评价指标,往往凭主观印象给出评价,缺乏客观性和可操作性。其次,评价维度过于狭窄。现有的评价主要集中在知识掌握程度上,而对学生在合作过程中表现出的责任意识、团队精神、交流能力、创新思维等方面关注不够。再次,评价方法缺乏多样性。目前的评价多是教师单向评价,较少采用学生互评、自评等多元评价方式,这不仅增加了教师的工作负担,也限制了学生参与评价的机会。

## 浅谈初中生物教学中的情景教学策略

■ 许 芳

《义务教育生物学课程标准(2022年版)》强调,生物学教学要重视学生的实际体验,注重选取合适的现实情境,让学生在自主探究中掌握知识、发展能力。初中生物学科具有较强的抽象性和实践性,传统的讲授式教学往往难以调动学生的学习积极性,也不利于学生对生物知识的深入理解和应用。情景教学通过创设贴近学生生活的教学情境,能够有效激发学生的生物知识兴趣,帮助学生建立起知识与生活的联系,从而达到更好的教学效果。当前,在初中生物教学实践中,情景教学的应用还存在诸多问题,如情境设计不够贴近实际、教学实施流于形式等,需要教师在教学实践中不断探索和完善。

### 一、情景教学在初中生物教学中的价值

1.激发学习兴趣  
情景教学通过创设生动具体的教学情境,将抽象的生物知识与学生的生活经验相结合,能够有效激发学生的学习兴趣。例如,在讲解“细胞的结构”时,可以将细胞比作一个小城市,细胞器比作城市中的各个部门,这种形象的类比能够引起学生的学习兴趣,促进知识理解。

2.促进知识建构  
通过情境创设,学生能够在具体的情境中建构知识,形成对生物概念和原理的深入理解。当学生在真实的情境中探索学习时,知识的获得更加自然和持久。

3.培养实践能力  
情景教学强调学生的亲身参与和动手探索,通过实验操作、观察记录等活动,培养学生的动手能力和科学探究能力。这对于提高学生的核心素养具有重要意义。

二、初中生物教学中情景教学的实施策略  
1.创设实验探究情境  
实验是生物教学的重要手段,教师应精心设计让学生认知水平高的探究性实验,让学生在动手操作中发现问题、解决问题。例如,在学习“光合作用”时,可以通过设计“金鱼藻制造氧气实验”,让学生观察金鱼藻在不同光照条件下的氧气产生情况,从而理解光合作用的过程和条件。在实验过程中,教师要注意引导学生独立思考,培养其科学探究能力。

2.运用生活实例情境  
教师应善于发现和利用生活中的生物学现象,将其转化为教学资源。如在讲解“病毒”时,可以结合疫情防控实例,观察记录等活动,培养学生的动手能力和科学探究能力。这对于提高学生的核心素养具有重要意义。

### 三、情景教学的案例分析与实施效果

1.情景案例分析

在《细胞的结构与功能》一课的教学中,我设计了“细胞城市探秘”的情境教学活动。首先,通过多媒体展示精心制作的细胞结构动画,将细胞比作一座城市;细胞膜是城市的防护墙,线粒体是发电厂,叶绿体是塑料制品工厂,液泡则是储存营养物质的车间。这种形象的类比立即激发了学生的学习兴趣。接着,引导学生分组讨论:“如果你是这座‘细胞城市’的规划师,你认为各个‘部门’应该如何分工合作?”通过小组讨论和分享,学生们不仅理解了各细胞器的功能,还认识到了细胞内部紧密的协作关系。

在实验环节,我让学生采用洋葱鳞片叶表皮制片的方法进行显微观察。相比传统的直接讲解实验步骤,我设计了“显微镜下的探索之旅”情境,将每个学生比作一位“细胞探险家”,需要通过仔细观察记录细胞的“城市面貌”。这种富有趣味性的设计,使学生在实验过程中保持了高度的专注力和探究热情。通过观察,学生们惊奇地发现:原来课本上的细胞结构图在显微镜下是如此生动真实。

2.教学效果与反思  
这节课的教学效果显著。课堂上学生参与度高,特别是一些平时不爱发言的学生也积极参与讨论。课后测试显示,85%的学生能够准确描述细胞各部分结构的功能并运用恰当的类比来解释细胞结构,比传统教学的掌握率提高了约20%。很多学生表示对生物学产生了浓厚的兴趣,而且在组织学生完成细胞结构模型时,各小组由于课堂上的理解和实验的深刻印象,完成的速度很快,质量也很高。

在实施过程中也发现需要改进的地方:首先,部分情境设计需要简化以符合学生认知水平;其次,要更合理地分配课堂时间;最后,要注意照顾不同层次学生的需求。通过及时总结反馈,不断调整教学策略,才能使情景教学更加有效。

### 四、提高情景教学效果的建议

1.加强情境设计的针对性  
教师在设计教学情境时,要充分考虑教学目标和学生特点,确保情境既能引起学生兴趣,又能促进知识掌握。情境的选择应贴近学生生活,便于理解和操作。

2.重视学生主体地位  
在情景教学中,要充分发挥学生的主体作用,给予其足够的探究和表达空间。教师要善于引导而不包办,让学生在实践中真正成为学习的主人。

3.注重教学成果评估  
要建立科学的评估机制,及时了解情景教学的实施效果。可以通过课堂观察、学生反馈、测试成绩等多种方式,全面评估教学效果,并据此改进教学策略。

五、结语  
情景教学作为一种有效的教学方法,在初中生物教学中具有重要价值。教师应在实践中不断探索和完善情景教学策略,创设适合学生特点的教学情境,激发学生学习兴趣,培养学生的核心素养。通过科学合理的情境设计与教学实施,能够有效提高初中生物教学的质量和效果,促进学生的全面发展。

(作者单位: 山西省临汾市五一一路学校)

## 基于项目化学习的初中数学单元教学设计的思考

■ 李 敏

随着新课程改革的不断深入,培养学生的核心素养已成为当前教育的重要目标。项目化学习强调以学生为中心,通过完成真实项目任务来获得知识和能力,这一特点与数学学科培养学生实践能力、创新意识的要求高度契合。在初中数学教学中,如何基于项目化学习开展单元教学设计,使其更好地服务于学生核心素养的培养,是一个值得深入探讨的课题。

### 一、项目化学习在数学教学中的理论基础

1.项目化学习的基本特征  
项目化学习强调真实性、整体性和探究性。在数学教学中,通过设计源于生活实际的项目任务,引导学生综合运用数学知识解决问题。这种学习方式能激发学生的学习兴趣,培养其实践能力和创新意识。例如,在教学“一次函数”单元时,可以设计“手机资费方案分析”项目,让学生通过比较不同资费标准,建立函数模型并作出选择。

### 二、基于项目化学习的单元教学设计策略

1.系统设计单元目标  
教师要基于课程标准,结合学生实际,科学设定单元教学目标。在知识目标之外,更要注重能力目标和情感目标的达成。在设定目标时要注意以下几点:首先,目标要具体明确,便于操作和评价;其次,要突出核心素养的培养,关注学生数学思维、问题解决能力的发展;再次,要体现层次性,满足不同水平学生的学习需求。例如,在“统计与概率”单元的教学设计中,除了使学生掌握基本的统计方法外,还要培养其收集、分析数据的能力,以及用数据说话的意识。

### 2.创设真实项目情境

项目情境的创设是教学设计的关键。教师要选择贴近学生生活实际、具

有一定挑战性的问题作为项目载体。在创设情境时要注意:确保情境的真实性和典型性,使学生感受数学与生活的联系;考虑情境的适切性,既要有挑战性,又不超出学生认知水平;注意情境的开放性,给学生留有探究空间。例如,在教学“几何图形”单元时,可让学生以“校园改造设计师”的身份,完成操场跑道设计、休息区域规划等任务。

3.组织有效探究活动  
在项目实施过程中,教师要合理安排探究活动。首先是任务分解,将大项目分解为若干子任务,确保每个任务具有明确的目标。其次是组织小组合作,根据学生特点合理分组,确保组内成员优势互补。在活动开展时,要做好准备工作,制定清晰的活动流程,设计针对性的探究任务,并关注学生的探究过程,及时给予指导。

### 4.实施多元评价反馈

项目化学习的评价不能局限于传统的纸笔测试,要建立多元化的评价体系。评价内容应包括知识掌握、能力发展、情感态度等维度。在具体实施时,要建立科学的评价标准,采用多样化的评价方式,重视评价的激励作用,注意收集评价数据为教学改进提供依据。评价可包括过程观察、成果展示、师生互评等形式。

### 5.开展项目成果展示

项目成果的展示是项目化学习的重要环节。教师要为学生提供展示平台,可采用口头汇报、书面报告、实物展示等形式。要明确展示要求,创设良好氛围,组织有效交流讨论,并对展示进行及时点评。

### 三、教学实践案例分析

#### 1.基于项目的“几何图形”单元教学设计

以“几何图形的初步认识”单元为例,设计“校园测量师”项目。该项目要求学生运用几何知识完成学校部分建筑和场地的测量任务。教师首先引导学生观察校园环境,发现可以应用几何知识的场景。然后组织学生分组,运用所学的角度、距离等知识进行实地测量。最后让学生整理数据,绘制简图,并进行成果展示。通过这一项目,学生不仅

掌握了几何知识,还提升了实践能力。

#### 2.实施效果与反思

项目实施过程中,学生表现出较高的学习积极性,对数学知识的理解也更加深入。但也存在一些管理问题,如部分学生参与度不够、时间管理不当等。这提示我们在设计项目时要更加注意以下几点:一是项目难度要适中,照顾不同层次学生的需求;二是时间安排要合理,确保项目有序推进;三是加强过程指导,帮助学生克服困难。

### 四、项目化学习实施中的关键问题

1.项目难度的把控  
项目难度的设置直接影响学习效果。难度过高会挫伤学生积极性,过低则难以激发思维潜能。教师需根据学生实际水平,设计难度适中的任务,并设置分层任务以满足不同水平学生需求。

2.时间管理的优化  
项目化学习需要较长时间周期,如何在有限时间内完成任务是重要挑战。教师要合理规划时间,可将部分探究活动设计为课外作业,或利用综合实践活动时间。同时要把控项目实施节奏,确保各环节充分开展。

### 3.学生参与的均衡性

项目实施过程中常见部分学生参与度不高的问题。为此,教师要在分组时注意异质性强,让不同特点的学生互助;设计多样化任务角色,使每个学生找到适合的位置;加强过程指导,及时解决参与中的问题。

### 五、结语

基于项目化学习的单元教学设计为初中数学教学提供了新的思路。教师要在实践中不断探索和完善,充分发挥项目化学习的优势,真正促进学生数学核心素养的发展。在实施过程中,既要保持教学目标的明确性,又要关注学生的实际需求,通过精心设计的项目活动,让学生在真实情境中学习数学、应用数学,从而达到提升数学核心素养的目的。针对实践中遇到的各种问题,教师要及时总结经验,不断改进教学策略,为项目化学习的深入开展创造良好条件。

(作者单位: 山西省翼城县第四中学校)