

一、小学生语言表达能力的现状与问题

语言表达能力是学生学习和发展的基础能力,也是小学语文教学的重要目标。然而,在当前的教学实践中,学生的语言表达能力普遍存在一些问题,这些问题主要表现在以下几个方面:

1.表达能力发展不均衡

在同一个班级中,学生的语言表达能力往往呈现出明显的差异。部分学生能够流畅地表达自己的想法,语言组织有条理;而另一部分学生则在表达时表现出明显的困难,经常出现词不达意,语言组织混乱的情况。这种差异不仅体现在口头表达上,在书面表达中也同样存在,在作文教学中,对同一主题,学生的表达水平往往呈现两极分化的现象。

2.表达内容缺乏深度

当前小学生的话语表达普遍存在内容肤浅、思考不够深入的问题。在课堂讨论中,学生的发言往往停留在表面现象的描述上,很少能够深入分析问题的本质。例如,在阅读教学中,大多数学生只能简单复述文章内容,难以对文本进行深层次的理解和阐释。这种现象的产生与学生生活经验有限、思维深度不足有关。

3.情感表达能力薄弱

学生在语言表达中往往缺乏情感的投入和体验。他们的表达过于客观、平淡,难以准确表达自己的情感体验和态度判断。在朗读和写作中,学生虽然能够准确地表达文字内容,但往往

小学语文教学促进学生语言表达能力发展的方法研究

■樊丽

缺乏真情实感,影响了语言表达的效果。

造成这些问题的原因是多方面的。首先,传统的教学方式过于注重知识传授,忽视了学生的语言实践机会。其次,教学评价方式单一,过分强调书面考试成绩,而对学生的口头表达能力、情感表达能力关注不够。再次,课堂教学缺乏真实的语言情境,学生的表达训练往往脱离实际生活,难以激发其表达兴趣和动力。

二、促进语言表达能力发展的教学策略

1.创设真实的语言情境

语言表达能力的培养离不开真实的语言环境,教师应该根据教学内容和学生特点,精心设计贴近生活的表达情境。在实践中,可以采用以下方式:第一,结合学生的生活经验创设情境。例如,在教学《美丽的春天》一课时,可以让学生讲述自己观察春天的经历,描绘春天的景象,表达对大自然的感受。第二,利用文本内容创设情境。如在学习记叙文时,可以让学生扮演文中人物,体验人物的心理活动,用适当的语言表达人的情感。第三,借助多媒体技术创设情境。通过图片、音频、视频等媒体资料,为学生营造身

临其境的感觉,激发其表达欲望。

2.优化课堂互动模式

课堂互动是培养学生语言表达能力的重要途径。教师应改变传统的单向教学模式,设计多样化的互动形式。具体可以采取以下措施:第一,采用小组合作学习方式,让学生在讨论、交流中锻炼表达能力。例如,可以围绕某个主题进行小组讨论,每个成员都要发表自己的见解,最后由小组代表进行总结发言。第二,开展辩论活动,培养学生的思维能力和表达能力。选择适合学生年龄特点的辩题,引导学生通过充分的准备和现场辩论,提高语言表达的准确性和说服力。第三,组织读书交流会,让学生分享阅读体会,在交流中提升表达能力。

3.深化阅读教学设计

阅读是提升语言表达能力的重要基础。教师要精心设计阅读教学,引导学生在阅读中积累语言材料、感受语言魅力。在具体实施中,可以采取以下策略:第一,指导学生品味文本中的优美语言,了解作者的表达技巧。例如,在学习《荷塘月色》时,引导学生欣赏作者细腻的观察、优美的描

写,学习其语言运用的特点。第二,鼓励学生通过朗读体会文章的情感,提高语言表达的感染力。第三,组织学生进行续写、改写等创造性的阅读活动,将阅读与写作结合起来,提高表达能力。

4.实施多元化评价

科学的评价机制对促进学生语言表达能力的发展具有重要作用。教师应建立多元化的评价体系,全面评价学生的表达能力。具体可以从以下几个方面着手:第一,建立过程性评价机制,通过观察记录、课堂表现等方式,关注学生日常的表达情况。第二,采用多主体评价方式,包括教师评价、学生自评、同伴互评等,使评价更加全面客观。第三,注重评价的导向作用,通过积极的评价反馈,激励学生不断提高表达能力。

三、教学实施的具体建议

在具体实施过程中,教师要注意以下几个方面:首先,要关注学生的个体差异,对不同表达水平的学生采取不同的指导策略。对表达能力较弱的学生,要给予更多的鼓励和支持,帮助他们克服心理障碍,建立表达的信心。可以通过设置递进性的表达任务,让他们从简单的表达开始,逐

步提高表达的难度和要求。对表达能力较强的学生,则要提供更具挑战性的表达任务,如主持班级、参加演讲比赛等,促进其能力的进一步提升。

其次,要重视表达能力培养的系统性。语言表达能力的提升是一个渐进的过程,需要教师有计划地设计教学活动,循序渐进地培养学生的表达能力。可以根据学生的认知特点和年龄特征,制定系统的培养计划,包括听说读写各个方面训练。同时,要注意各个学科之间的联系,在语文、品德、科学等学科教学中都要注重语言表达能力的培养。

最后,要注意营造良好的课堂氛围。教师要创造轻松、和谐的课堂环境,减少学生的表达压力。可以通过适当的游戏活动,让学生在轻松愉快的氛围中进行表达训练。同时,要培养学生互相尊重、互相欣赏的态度,对同学的表达给予积极的评价和鼓励,形成良好的班级文化。

四、结语

提升小学生的语言表达能力是一项系统工程,需要教师在教学实践中不断探索和创新。通过创设真实的语言情境、优化课堂互动模式、深化阅读教学设计、实施多元化评价等策略,我们可以有效促进学生语言表达能力的发展。同时,要注意因材施教,创造良好的课堂氛围,使每个学生都能在实践中提高表达能力,为其终身发展奠定基础。

(作者单位:山西省临汾市尧都区解放路第二小学校)

特殊教育学校中小学语文生活化教学策略探究

■董慧

特殊教育学校的学生因生理或心理方面存在特殊需求,在语文学习过程中往往面临着独特的挑战。传统的语文教学模式过于注重知识灌输,忽视了特殊学生的实际需求和接受能力,导致教学效果不尽理想。生活化教学通过将抽象的语文知识与学生熟悉的生活场景相结合,为特殊教育学校的生活化教学提供了新的思路和方法。本文基于特殊教育实践,探讨如何通过生活化教学策略提升特殊学生的语文学习效果,促进其全面发展。

一、特殊教育学校语文生活化教学的现状分析

1.教学理念与模式的制约

目前,特殊教育学校的语文教学仍存在着观念落后、方法单一等问题。许多教师仍沿用传统的“填鸭式”教学方法,过分强调记忆的死记硬背,忽视了特殊学生的实际接受能力和学习特点。教学内容与生活实际脱节,使学生难以将所学知识与日常生活建立联系,影响了教学效果的发挥。当前的教学评价体系也过于注重考试成绩,忽视了特殊学生的个性化发展和实践能力的培养。

2.教学资源与条件的制约

特殊教育学校普遍面临着教学资源匮乏、教学条件有限的问题。大多数学校缺乏适合特殊学生使用的教材和教具,现有的教材内容往往过于抽象,难以满足特殊学生的认知特点和学习需求。专业教师数量不足,教师培训机会有限,也在一定程度上制约了教学质量的提升。

二、特殊教育学校语文生活化教学的教学策略

1.识字教学生活化策略

在识字教学中,教师应充分利用学生身边的生活资源进行教学。可以利用教室内的物品标签、校园指示牌等环境文字资源进行识字教学,让学生成在实际环境中认识汉字。教师还可以带领学生在校园内进行识字游戏,通过观察和互动增强识字的趣味性。

3.特殊教育学校语文生活化教学的保障机制

同时,针对部分特殊学生记忆能力较弱的特点,教师可以通过创设生活情境,帮助学生建立字形与意义的联系。比如,在教授“雨”“伞”“雪”等与自然现象相关的汉字时,可以结合实际天气变化进行教学,让学生通过直观体验加深理解和记忆。

2.阅读教学生活化策略

在阅读教学中,教师要注重将课文内容与学生的生活经验相结合。通过创设与课文相关的生活情境,激发学生的阅读兴趣,提高学生的理解能力。例如,在教授描写春天的课文时,可以带领学生到校园里观察春天的景象,让学生通过实际感受来理解课文中的描写。此外,教师还可以组织学生参与体验式学习活动。如在学习《参观动物园》一课时,可以组织实地参观活动,让学生将课文内容与实际观察相结合,加深理解和记忆。在阅读教学过程中,教师要善于引导学生联系生活实际,培养其观察能力和感受能力,使阅读学习更加生动有趣。

3.写话训练生活化策略

写话训练应立足于学生的日常生活经验。教师要引导学生关注身边的人和事,积累写作素材,培养观察能力和表达能力。可以要求学生记录生活中的有趣事件,或者描述自己的所见所闻。例如,让学生记录看到的景象,或者描述帮助他人的小事。同时,教师要注重创设真实的生活情境,通过模拟购物、问路等日常生活场景,训练学生的口头表达和书面表达能力。这种贴近生活的写话训练方法,能够帮助特殊学生逐步提高语言表达能力,增强与人交流的信心。

三、特殊教育学校语文生活化教学的实施要求

1.注重个性化教学

教师要充分了解每个学生的特点和需求,根据学生的实际情况制定个性化的教学方案。要关注学生的个体差异,采取灵活多样的教学方法,让每个学生都能在适合自己的方式下学习。要建立科学的学生评价体系,不仅关注学习成绩,更要重视学生的进步和发展。通过多元化的评价方式,全面反映学生的学习成果和能力提升。

2.强化实践应用

生活化教学要注重知识的实践应用,帮助学生将所学知识运用到实际生活中。教师要创造条件,让学生有更多机会参与实践活动,在实践中巩固和运用所学知识。要加强校内外教学资源的整合,开展丰富多样的实践活动,培养学生的实践能力和创新精神。

3.五结语

特殊教育学校的语文生活化教学是一项系统工程,需要教师在实践中不断探索和创新。通过创设生活情境、开展实践活动、实施个性化教学等策略,帮助特殊学生更好地掌握语文知识,提升其生活适应能力。在未来的教学实践中,我们应继续深化生活化教学改革,创新教学方法、优化教学资源,为特殊教育学校的学生提供更优质的语文教育,促进他们的全面发展。

4.结语

特殊教育学校的语文生活化教学是一项系统工程,需要教师在实践中不断探索和创新。通过创设生活情境、开展实践活动、实施个性化教学等策略,帮助特殊学生更好地掌握语文知识,提升其生活适应能力。在未来的教学实践中,我们应继续深化生活化教学改革,创新教学方法、优化教学资源,为特殊教育学校的学生提供更优质的语文教育,促进他们的全面发展。

5.组织有效探究活动

在项目实施过程中,教师要合理安排探究活动。首先是任务分解,将大项目分解为若干子任务,确保每个任务具有明确的目标。其次是组织小组合作,根据学生特点合理分组,确保组内成员优势互补。在活动开展时,要做好准备工作,制定清晰的活动流程,设计针对性的探究任务,并关注学生的探究过程,及时给予指导。

6.实施多元评价反馈

项目化学习的评价不能局限于传统的纸笔测试,要建立多元化的评价体系。评价内容应包括知识掌握、能力发展、情感态度等维度。在具体实施时,要建立科学的评价标准,采用多样化的评价方式,重视评价的激励作用,注意收集评价数据为教学改进提供依据。评价可包括过程观察、成果展示、师生互评等形式。

7.开展项目成果展示

项目成果的展示是项目化学习的重要环节,教师要为学生提供展示平台,可采用口头汇报、书面报告、实物展示等形式。要明确展示要求,创设良好氛围,组织有效交流讨论,并对展示进行及时点评。

8.教学实践案例分析

1.基于项目的“几何图形”单元教学设计

有一定挑战性的问题作为项目载体。在创设情境时要注意:确保情境的真实性和典型性,使学生感受数学与生活的联系;考虑情境的适切性,既要具有挑战性,又不超过学生认知水平;注意情境的开放性,给学生留有探究空间。例如,在教学“几何图形”单元时,可让学生以“校园改造设计师”的身份,完成操场跑道设计、休息区规划等任务。

3.组织有效探究活动

在项目实施过程中,教师要合理安排探究活动。首先是任务分解,将大项目分解为若干子任务,确保每个任务具有明确的目标。其次是组织小组合作,根据学生特点合理分组,确保组内成员优势互补。在活动开展时,要做好准备工作,制定清晰的活动流程,设计针对性的探究任务,并关注学生的探究过程,及时给予指导。

4.实施多元评价反馈

项目化学习的评价不能局限于传统的纸笔测试,要建立多元化的评价体系。评价内容应包括知识掌握、能力发展、情感态度等维度。在具体实施时,要建立科学的评价标准,采用多样化的评价方式,重视评价的激励作用,注意收集评价数据为教学改进提供依据。评价可包括过程观察、成果展示、师生互评等形式。

5.开展项目成果展示

项目成果的展示是项目化学习的重要环节,教师要为学生提供展示平台,可采用口头汇报、书面报告、实物展示等形式。要明确展示要求,创设良好氛围,组织有效交流讨论,并对展示进行及时点评。

6.教学实践案例分析

1.基于项目的“几何图形”单元教学设计

为初中数学教学提供了新的思路。教师要在实践中不断探索和完善,充分发挥项目化学习的优势,真正促进学生数学核心素养的发展。在实施过程中,既要保持教学目标的明确性,又要关注学生的实际需求,通过精心设计的项目活动,让学生在真实情境中学习数学、应用数学,从而达到提升数学核心素养的目的。针对实施中遇到的各种问题,教师要及时总结经验,不断改进教学策略,为项目化学习的深入开展创造良好条件。

2.创设真实项目情境

项目情境的创设是教学设计的关键。

教师要选择贴近学生生活实际,具

浅析小组合作学习在小学语文教学中的运用

■安文丽

二、小组合作学习的有效策略

(一)科学合理地进行分组

教师应根据“异质分组,组间同质”的原则进行分组。要充分考虑学生的能力、性格特点等因素,使每个小组都能优势互补。建议每组4~6人为宜,可以根据教学内容和活动需要灵活调整,同时要注意男女比例的适当搭配,营造良好的合作氛围。

(二)精心设计学习任务

教师要根据教学目标和学生实际,设计具有挑战性和开放性的学习任务。在任务设计时应注意以下几点:

1.任务的层次性:根据学生的认知水平,设计基础性任务和拓展性任务。如在阅读教学中,可以设置文本理解、情感体会、延伸思考等不同层次的任务。

2.任务的开放性:设计开放性的问题和任务,激发学生的思维创新。例如,在进行描写性文章的教学时,可以让不同小组从不同角度(如色彩、声音、动作等)进行探究和品析。

3.任务的实践性:将语文学习与生活实际相结合,增强学习的实用性。如在写作教学中,可以设计生活情境的观察记录、采访调查等实践性任务,培养学生的表达能力。

(三)优化活动组织方式

1.明确分工:为每位组员安排明确的角色和任务,如组长、记录员、发言人等。

2.把控时间:合理安排各环节活动时间,确保既有充分的讨论时间,又能按时完成学习任务。

3.加强指导:教师要适时巡视,及时发现和解决问题,引导学生进行有效的交流与合作。

(四)完善评价机制

建立多元化的评价体系,包括教师评价、小组互评和学生自评。评价内容应涵盖以下几个方面:

1.构建多元评价体系,结合教师评价、小组互评和学生自评。教师评价关注学习目标的达成度和合作学习的整体效果;小组互评主要评价其他小组的表现和贡献;学生自评则着重反思个人在合作中的表现和收获。

2.细化评价标准:制定详细的评价指标体系,包括知识掌握程度、合作态度、交流能力、创新思维等多个维度。每个维度都要有明确的评分标准,确保评价的客观性。

3.丰富评价方式:采用评价量表、观察记录、学习档案等多种方式,全面记录学生在合作学习中的表现。将过程性评价和结果性评价相结合,帮助学生及时了解自己的进步和不足。

(五)结语

小组合作学习是提高小学语文教学效果的重要方式,要充分发挥其作用,教师需要不断探索和完善教学策略。通过科学合理的分组、精心设计的任务、有效的组织方式和完善的评价机制,才能真正实现培养学生核心素养的教学目标,促进学生的全面发展。

(作者单位:山西省临汾市五一路学校)

基于项目化学习的初中数学单元教学设计研究

■李敏

随着新课程改革的不断深入,培养学生的核心素养已成为当前教育的重要目标。项目化学习强调以学生为中心,通过完成真实项目任务来获得知识和能力,这一特点与数学学科培养学生实践能力、创新思维的要求高度契合。在初中数学教学中,如何基于项目化学习理念开展单元教学设计,使其更好地服务于学生核心素养的培养,是一个值得深入探讨的课题。

一、项目化学习在数学教学中的理论基础

1.项目化学习的基本特征

项目化学习强调真实性、整体性和探究性。在数学教学中,通过设计源于生活实际的项目任务,引导学生综合运用数学知识解决问题。这种学习方式能激发学生的数学兴趣,培养其实践能力和创新思维。例如,在教学“一次函数”单元时,可以设计“手机资费方案分析”项目,让学生通过比较不同资费标准,建立函数模型并作出选择。

2.项目化学习对数学教学的意义

项目化学习能有效促进学生数学核心素养的形成。通过项目任务的完成,学生不仅能掌握必要的数学知识和技能,还能发展数学思维,提升问题解决能力。同时,小组合作完成项目的进程也有助于培养学生的团队协作精神和交流能力。

二、基于项目化学习的单元教学设计策略

</div