

合作学习模式在初中物理实验教学中的实践研究

■ 李 宁

合作学习是一种以小组为单位的教学模式,强调学生之间的互助合作。在物理实验教学中,合作学习能够创造良好的互动环境,促进学生之间的知识共享和思维碰撞。学生通过相互交流、探讨和启发,加深对物理概念的理解,提高解决问题的能力。

(二)合作学习的理论依据

合作学习基于建构主义学习理论和社会互动理论。建构主义强调学习是学生主动建构知识的过程,而社会互动理论则强调学习中的社会交往作用。这两种理论为合作学习提供了坚实的理论基础,说明了合作学习对提高学生学习效果的重要性。

三、合作学习模式在初中物理实验教学中的实践策略

(一)实验前的科学准备

1.合理进行分组

根据学生的学习能力、性格特点等进行异质分组,确保每个小组都有不同层次的学生。小组人数以4-6人为宜,便于开展合作交流。在确定分组时,要充分考虑学生的个性特征和学习风格,使组内成员能够优势互补。明确小组成员的角色分工,如实验操作员负责具体操作、观测员负责观察实验现象、记录员负责填写数据等,使每位学生都能积极参与实验活动。

2.精心设计实验任务

实验任务设计应以课程标准为依据,充分体现实验的基础性、探究性和开放性。任务难度要适中,既要具有一定的挑战性,又要在学生能力范围之内。要注重实验内容与生活实际的联系,提高学生的学习兴趣,同时为学生预留探究空间,鼓励学生提出自己的想法。

3.做好实验准备

实验前要做好充分准备,包括实验器材的准备、实验指导书的编制和安全教育等工作,确保每个小组都能获得必要的实验设备和材料,同时要明确实验过程中的安全注意事项。

(二)实验过程中的有效实施

1.建立互助合作机制

任务准备环节:通过创设情境,展示相关主题的语言素材,激活学生已有知识。教师及时整理和补充关键词汇和句型,帮助学生理解新的语言项目,为后续任务做好准备。

任务实施环节:首先进行基础任务练习,让学生两人一组进行简单的语言交际活动。然后开展核心任务活动,设计多样化的交际任务,让学生在完成任务的过程中综合运用所学语言知识。

任务评价环节:请2-3组学生展示交际成果,教师引导全班从语言准确性、交际得体性等方面进行评价,并对常见问题进行及时纠正。

2.课堂情境的创设与转换

课堂情境的创设要注意实用性和可操作性。教师可以采用以下策略:

课堂导入阶段:利用多媒体展示真实的交际场景,创设自然的语言环境。教师可以先进行示范,帮助学生理解交际的目的和方式。

练习阶段:根据教学内容调整教室布局,创设模拟场景。可以利用课桌椅的摆放、墙面装饰等方式,为学生提供近似真实的交际环境。

综合运用阶段:充分利用教室和校园环境,设计实地交际任务。让学生在真实情境中运用英语进行交流,增强语言学习的实效性。

3.课堂互动活动的组织

课堂互动活动的组织要注意时间控制和全员参与。具体策略包括:

(1)小组合作学习:将班级分成4-6人的学习小组,明确每个学生的任务角色。可以根据学习内容设计不同的角色,让学生在扮演过程中自然运用目标语言。

(2)走动式交际活动:设计信息差异任务,让学生通过走动向同伴获取所需信息。这种活动形式能够增加学生使用目标语言的机会,活跃课堂氛围。

(3)课堂展示交流:在活动后期安排3-5分钟的展示时间,让学生分享学习成果。展示方式可以采用对话表演、成果汇报等多种形式,教师要把控展示时间,确保课堂节奏紧凑。

■ 杨军丽

初中阶段是学生英语学习的关键时期,也是培养英语核心素养的重要阶段。然而,在实际教学中,传统的教学模式往往过分注重语言知识的灌输,忽视了学生实际运用语言的能力培养。任务型教学法作为一种以学生为中心、以任务为导向的教学方法,能够有效激发学生的学习兴趣,培养其实际运用英语的能力。本文将深入探讨任务型教学法在初中英语课堂中的具体应用策略。

一、任务型教学法的理论基础与内涵

任务型教学法基于建构主义学习理论,强调学生在真实的语言环境中主动建构知识。其核心是通过设计具有真实交际目的的任务,让学生在完成任务的过程中自然习得语言。该教学法具有以下特点:以学生为中心,强调在“做中学”;注重语言交际的真实性和实用性;重视学习过程中的互动和合作;关注过程性评价与多元反馈。这种教学方法突破了传统的教师讲授模式,为学生提供了更多实践和体验的机会。

二、任务型教学法在初中英语课堂中的价值

1.激发学习动机和兴趣

任务型教学法通过设计与学生生活密切相关的教学任务,能够有效激发学生的学习兴趣。在完成任务的过程中,学生从被动接受知识转变为主动探索者,学习动力得到显著提升。

2.提升语言运用能力

在任务驱动下,学生需要综合运用听说读写等语言技能来完成任务。这种全方位的语言实践不仅帮助学生掌握语言知识,更重要的是培养其在实际情境中灵活运用英语的能力。

3.促进课堂互动交流

任务型教学为师生互动和生生互动提供了良好的平台。在完成任务的过程中,学生之间需要进行信息交换和意见交流,这种互动不仅活跃了课堂氛围,也提高了学生的口语交际能力。

三、任务型教学法在初中英语课堂中的应用策略

1.课堂教学环节的任务设计

在课堂教学中,任务的设计和安排尤为重要。教师可将课堂划分为三个主要环节:任务准备、任务实施和任务评价。

一、项目式学习在初中化学实验教学中的价值

1.培养学生的实验探究能力

项目式学习强调学生的主动参与和探究过程,这与化学实验教学的目标相吻合。在实验项目的实施过程中,学生需要独立思考实验方案、设计实验步骤、分析实验结果,这种全程参与的学习方式有助于培养学生的实验探究能力。例如,在“探究影响化学反应速率的因素”实验中,学生需要通过设计对照实验、控制变量、观察现象、分析数据、得出结论,这个过程中既锻炼了学生的实验操作能力,也培养了其科学探究精神。

二、提高学生的团队协作能力

化学实验往往需要分组完成,而项目式学习恰好强调团队合作。在实验项目的实施过程中,学生需要与组员共同商讨实验方案、分工协作完成实验任务,这种协作式学习模式不仅能提高实验效率,也能培养学生的团队意识和沟通能力。

三、增强学生的学习主动性

项目式学习将抽象的化学概念与具体的实验操作相结合,能有效激发学生的学习兴趣。当学生作为项目的主导者而不是被动的接受者时,他们会产生更强的学习动机和责任感。通过亲身参与实验设计和操作,学生能更深入地理解化学原理,形成牢固的知识架构。

二、项目式学习在化学实验教学中存在的问题

1.实验项目设计不够科学

部分教师在设计实验项目时,往往过于注重知识点的覆盖,忽视了学生的实际水平和兴趣需求。有些实验项目过于复杂,超出了学生的认知范围,有些则过于简单,缺乏挑战性。这种不合理的项目设计会影响学生参与的积极性和学习效果。

2.实验过程管理不够完善

在实验项目实施过程中,教师常常面临课时安排紧张、实验分组不合理、安全隐患等难以控制等问题,尤其是在学生人数较多的班级,如何保证每个学生都能充分参与实验操作,如何有效预防实验安全事故,都是教师需要充分考虑的问题。

3.评价体系不够健全

传统的实验评价往往过于关注实验结果,忽视了学生在实验过程和项目设计与反思过程中的表现。缺乏科学的评价标准和多元的评价方式,难以全面反映学生在项目学习中的进步和成长。

三、基于项目式学习的化学实验教学实施策略

1.优化实验项目设计

实验项目的设计应遵循“实用性、层次性、开放性”的原则,教师要根据教学目标和学生特点,设计符合认知规律的实验项目。例如,在设计“二氧化碳的性质”实验项目时,可以从生活中常见的气泡饮料入手,引导学生探究二氧化碳的制取方法和性质,既保证了实验的趣味性,又能激发学生的探究欲望。

2.完善教学组织实施

首先,要科学进行分组,根据学生的能力水平和性格特点,采用异质分组的方式,确保每个小组都能顺利完成实验任务。其次,要做好时间规划,合理安排预习、方案设计、实验操作、交流讨论、反思总结等环节的时间,确保每个环节都能得到充分实施。最后,要加强安全管理,制定详细的安全预案,强化学生的安全意识,确保实验安全有序的进行。

3.构建多元评价体系

培养学生的合作意识,建立“帮带制”,鼓励成绩好的学生帮助基础较差的同学。可以采用“结对子”的方式,让学习能力强的学生与基础薄弱的学生结成学习伙伴。教师要及时关注每个小组的合作情况,适时给予指导和帮助。

2.强化探究性实验

教师要创设适当的问题情境,引导学生独立思考、大胆假设、认真求证。在实验过程中,鼓励学生提出自己的想法,设计验证方案。对于学生提出的合理方案,要及时给予肯定和支持;对于存在问题的方案,则要引导学生发现问题并改进。

3.注重过程性指导

教师要转变角色,由知识的传授者变为学习的引导者。要加强巡视指导,注重方法指导,帮助学生掌握正确的实验方法和技能。通过提问和引导,促进学生思维的深入,对学生的实验操作和思维过程给予及时评价和指导。

(三)实验后的延伸与评价

1.组织成果交流

实验结束后,组织学生进行充分的交流和讨论。可以采用口头汇报、实验演示等多种形式。要确保每个小组都有展示机会,交流内容要突出重点,包括实验过程、数据分析、结论归纳等。鼓励学生之间的互动和讨论,深化对实验原理的理解。

2.实施多元评价

建立包括教师评价、小组互评和自评在内的多元评价体系。评价内容要全面,不仅关注实验结果,还要重视实验过程。从操作规范性、数据准确性、合作有效性等维度进行评价,并及时反馈给学生,帮助其改进不足。

合作学习模式为提高初中物理实验教学效果提供了有效途径。通过科学分组、任务设计、过程指导和多元评价等策略的实施,能够充分发挥合作学习的优势,培养学生的实验能力、合作意识和创新精神。在实践中,教师要根据具体情况灵活运用这些策略,不断总结经验,完善教学方法,以促进学生的全面发展。

(作者单位:山西省翼城县第四中学)

培养学生的合作意识,建立“帮带制”,鼓励成绩好的学生帮助基础较差的同学。可以采用“结对子”的方式,让学习能力强的学生与基础薄弱的学生结成学习伙伴。教师要及时关注每个小组的合作情况,适时给予指导和帮助。

2.强化探究性实验

教师要创设适当的问题情境,引导学生独立思考、大胆假设、认真求证。在实验过程中,鼓励学生提出自己的想法,设计验证方案。对于学生提出的合理方案,要及时给予肯定和支持;对于存在问题的方案,则要引导学生发现问题并改进。

3.注重过程性指导

教师要转变角色,由知识的传授者变为学习的引导者。要加强巡视指导,注重方法指导,帮助学生掌握正确的实验方法和技能。通过提问和引导,促进学生思维的深入,对学生的实验操作和思维过程给予及时评价和指导。

(三)实验后的延伸与评价

1.组织成果交流

实验结束后,组织学生进行充分的交流和讨论。可以采用口头汇报、实验演示等多种形式。要确保每个小组都有展示机会,交流内容要突出重点,包括实验过程、数据分析、结论归纳等。鼓励学生之间的互动和讨论,深化对实验原理的理解。

2.实施多元评价

建立包括教师评价、小组互评和自评在内的多元评价体系。评价内容要全面,不仅关注实验结果,还要重视实验过程。从操作规范性、数据准确性、合作有效性等维度进行评价,并及时反馈给学生,帮助其改进不足。

合作学习模式为提高初中物理实验教学效果提供了有效途径。通过科学分组、任务设计、过程指导和多元评价等策略的实施,能够充分发挥合作学习的优势,培养学生的实验能力、合作意识和创新精神。在实践中,教师要根据具体情况灵活运用这些策略,不断总结经验,完善教学方法,以促进学生的全面发展。

(作者单位:山西省翼城县第四中学)

培养学生的合作意识,建立“帮带制”,鼓励成绩好的学生帮助基础较差的同学。可以采用“结对子”的方式,让学习能力强的学生与基础薄弱的学生结成学习伙伴。教师要及时关注每个小组的合作情况,适时给予指导和帮助。

2.强化探究性实验

教师要创设适当的问题情境,引导学生独立思考、大胆假设、认真求证。在实验过程中,鼓励学生提出自己的想法,设计验证方案。对于学生提出的合理方案,要及时给予肯定和支持;对于存在问题的方案,则要引导学生发现问题并改进。

3.注重过程性指导

教师要转变角色,由知识的传授者变为学习的引导者。要加强巡视指导,注重方法指导,帮助学生掌握正确的实验方法和技能。通过提问和引导,促进学生思维的深入,对学生的实验操作和思维过程给予及时评价和指导。

(三)实验后的延伸与评价

1.组织成果交流

实验结束后,组织学生进行充分的交流和讨论。可以采用口头汇报、实验演示等多种形式。要确保每个小组都有展示机会,交流内容要突出重点,包括实验过程、数据分析、结论归纳等。鼓励学生之间的互动和讨论,深化对实验原理的理解。

2.实施多元评价

建立包括教师评价、小组互评和自评在内的多元评价体系。评价内容要全面,不仅关注实验结果,还要重视实验过程。从操作规范性、数据准确性、合作有效性等维度进行评价,并及时反馈给学生,帮助其改进不足。

合作学习模式为提高初中物理实验教学效果提供了有效途径。通过科学分组、任务设计、过程指导和多元评价等策略的实施,能够充分发挥合作学习的优势,培养学生的实验能力、合作意识和创新精神。在实践中,教师要根据具体情况灵活运用这些策略,不断总结经验,完善教学方法,以促进学生的全面发展。

(作者单位:山西省翼城县第四中学)

培养学生的合作意识,建立“帮带制”,鼓励成绩好的学生帮助基础较差的同学。可以采用“结对子”的方式,让学习能力强的学生与基础薄弱的学生结成学习伙伴。教师要及时关注每个小组的合作情况,适时给予指导和帮助。

2.强化探究性实验

教师要创设适当的问题情境,引导学生独立思考、大胆假设、认真求证。在实验过程中,鼓励学生提出自己的想法,设计验证方案。对于学生提出的合理方案,要及时给予肯定和支持;对于存在问题的方案,则要引导学生发现问题并改进。

3.注重过程性指导

教师要转变角色,由知识的传授者变为学习的引导者。要加强巡视指导,注重方法指导,帮助学生掌握正确的实验方法和技能。通过提问和引导,促进学生思维的深入,对学生的实验操作和思维过程给予及时评价和指导。

(三)实验后的延伸与评价

1.组织成果交流

实验结束后,组织学生进行充分的交流和讨论。可以采用口头汇报、实验演示等多种形式。要确保每个小组都有展示机会,交流内容要突出重点,包括实验过程、数据分析、结论归纳等。鼓励学生之间的互动和讨论,深化对实验原理的理解。

2.实施多元评价

建立包括教师评价、小组互评和自评在内的多元评价体系。评价内容要全面,不仅关注实验结果,还要重视实验过程。从操作规范性、数据准确性、合作有效性等维度进行评价,并及时反馈给学生,帮助其改进不足。

合作学习模式为提高初中物理实验教学效果提供了有效途径。通过科学分组、任务设计、过程指导和多元评价等策略的实施,能够充分发挥合作学习的优势,培养学生的实验能力、合作意识和创新精神。在实践中,教师要根据具体情况灵活运用这些策略,不断总结经验,完善教学方法,以促进学生的全面发展。

(作者单位:山西省临汾市五一路学校)

互动教学模式在小学语文课堂中的构建研究

■ 张晋芳

在新课改背景下,互动教学模式作为一种创新性的教学方法,对提升小学语文教学效果具有重要意义。本文从互动教学模式的内涵与特征入手,深入分析其在小学语文课堂中的应用价值,探讨构建互动教学模式的具体策略。研究发现,通过创设互动情境、优化师生互动、促进生生互动、加强评价反馈等途径,可以有效提升课堂教学质量,培养学生的语文核心素养。本研究旨在为小学语文教师开展互动教学提供理论指导和实践参考。

随着教育理念的更新和课程改革的深入推进,传统的“教师讲、学生听”的单向教学模式已经难以满足新时代教育发展的需求。互动教学模式作为一种新型教学方法,强调师生之间、生生之间的双向交流与互动,对培养学生的自主学习能力和创新思维具有重要意义。在小学语文教学中,如何有效构建互动教学模式、激发学生学习兴趣、提升教学效果,成为当前教育工作者需要深入研究的重要课题。特别是在语文学科核心素养培养的要求下,互动教学模式的构建显得尤为重要。本研究将从理论基础、实践策略和效果评价等方面进行深入探讨,以期提升小学语文教学质量,提供有益参考。

一、互动教学模式的理论基础

1.建构主义学习理论

建构主义理论强调学习是学生主动建构知识的过程,要求教师创设适当的学习环境,引导学生通过自主探索和交流来获取知识。在这一理论指导下,互动教学模式强调学生的主体地位,通过多样化的互动形式,促进学生知识的深度理解和内化。教师需要转变传统的知识传授者角色,成为学习活动的组织者和引导者,为学生创造主动建构知识的机会。

2.情境认知理论

情境认知理论认为,学习应该在真实的情境中进行,通过社会交互来促进知识的理解和运用。在语文教学中,这一理论要求教师创设贴近生活实际的学习情境,使学生在真实的交际活动中习得语言知识和技能。通过设计富有情境特色的教学活动,学生能够更好地理解和运用所学知识,提高语言实践能力。

3.交互理论基础

交互理论强调学习过程中的人际互动和信息交流的重要性。在语文课堂上,这种互动不仅包括师生之间的对话交流,还包括学生之间的协作学习。通过有效的课堂互动,学生能够在交流中碰撞思维火花,深化对语文知识的理解,提升语言表达能力。

二、互动教学模式的构建策略

1.创设有效的互动情境

课堂互动情境的创设是开展互动教学的基础。教师应善于从学生的日常生活中选取素材,设计贴近学生实际的学习任务。例如,在教学记叙文时,可以让学生分享自己的生活经历,通过真实的情感体验来理解文章的写作特点;在学习说明文时,可以让学生介绍自己熟悉的物品或事物,在实践中掌握说明方法。同时,教师要注意设置具有挑战性的问题情境,引导学生深入思考。

在互动教学模式下,学生的语文核心素养得到全面发展。学生的口语表达更加流畅自然,书面写作更具逻辑性和创造性。通过丰富的互动活动,学生的思维能力、想象力和创造力都有明显提升。同时,在合作学习中,学生的团队协作能力和人际交往能力也得到了很好的锻炼。

3.教学效果显著提升

互动教学模式的实施,不仅提高了课堂教学的效率,也促进了教学质量的整体提升。学生的语文成绩有了明显进步,特别是在阅读理解和写作表达等方面的能力显著增强。更重要的是,学生逐渐养成了主动学习、勤于思考的好习惯,为今后的终身学习奠定了良好基础。

互动教学模式的构建是一个需要不断探索和完善的过程。教师要在教学实践中坚持以学生发展为中心的理念,通过创设有效的互动情境、优化互动方式、加强评价反馈等措施,充分发挥互动教学的优势。只有这样,才能真正提升小学语文教学质量,促进学生的全面发展,实现语文教学的育人目标。

(作者单位:山西省临汾市五一路学校)

小学语文教学中传统文化元素的融入与传承

■ 蒋 宏

传统文化是维系民族精神的重要纽带,是提升学生人文素养的宝贵资源。在当前教育改革的背景下,如何在小学语文教学中有效融入传统文化元素,实现文化传承的育人功能,已成为教育工作者关注的重要课题。基于此,本文从传统文化融入小学语文教学的意义入手,探讨其具体实施路径,以期相关教学实践提供参考。

一、小学语文教学中融入传统文化的意义

1.提升学生的文化素养

传统文化蕴含着丰富的人文精神和道德内涵,将其融入小学语文教学,可以帮助学生在语言学习的过程中感受传统文化的魅力,培养其人文情怀和道德修养。通过对古诗词、经典故事、传统节日等内容的学习,学生能够更好地理解和继承中华民族的优秀文化传统。特别是在古诗词教学中,教师可以通过情境创设和文化解读,引导学生体会诗词中蕴含的文化精神,感受传统审美情趣,培养其人文素养。

2.增强民族文化认同

在全球化背景下,加强学生对民族文化的认同感显得尤为重要。通过在语文教学中融入传统文化元素,可以让学生深入了解中华文化的精髓,培养其文化自信和民族自豪感,为传统文化的传承和发展奠定基础。教师可以通过讲解传统节日的由来、民俗活动的意义,以及传统美德故事等内容,帮助学生建立对民族文化的认同感,树立文化自信。

3.增强民族文化认同

在全球化背景下,加强学生对民族文化的认同感显得尤为重要。通过在语文教学中融入传统文化元素,可以让学生深入了解中华文化的精髓,培养其文化自信和民族自豪感,为传统文化的传承和发展奠定基础。教师可以通过讲解传统节日的由来、民俗活动的意义,以及传统美德故事等内容,帮助学生建立对民族文化的认同感,树立文化自信。

二、传统文化融入小学语文教学的策略

1.深入挖掘教材中的传统文化资源

教材是开展教学的基本载体,教师应充分挖掘教材中蕴含的传统文化元素。以部编版语文教材为例,其中包含大量优秀的传统文化内容,如古诗词、神话故事、传统节日等。教师在备课时应认真研读教材,深入挖掘其中的文化内涵,制定有针对性的教学策略。

2.创新教学方法 and 手段

采用多样化的教学方法,可以使传统文化的融入更加生动有效。首先,可以运用现代教育技术,如多媒体课件、微课视频等,生动展现传统文化内容。其次,可以采用情景教学法,通过角色扮演、情境模拟等方式,让学生身临其境地体验传统文化。再次,可以运用探究式教学,引导学生主动发现和探索传统文化中的智慧。

3.开展实践体验活动

实践是深化认知的重要途径。教师可以组织形式多样的传统文化实践活动,如书法练习、传统手工艺制作、民俗活动体验等。这些活动既能增强学生对传统文化的理解,也能培养学生的动手能力和创造力。例如,在端午节

期间,可以组织学生制作粽子、制作香囊,通过亲身实践感受传统节日文化的内涵。此外,还可以组织学生参观博物馆、非物质文化遗产展览等,拓展传统文化学习的渠道。

三、传统文化在小学语文教学中的传承路径

1.构建系统的教学体系

要实现传统文化的有效传承,需要构建系统的教学体系。首先,要根据学生的年龄特点和认知规律,科学设计教学内容,做到循序渐进。低年级可以从简单的民俗故事、儿歌童谣入手,中年级则可以逐步深入到诗词欣赏、文化探究等。其次,要建立完整的教学序列,将传统文化内容有机融入各个单元的教学中,避免零散化、碎片化。最后,要注重各年级之间的衔接,形成螺旋上升的传承体系。

2.打造多元化的传承平台

除课堂教学外,学校还可以通过多种途径开展传统文化传承活动。可以举办“传统文化节”,设置书法、国画、剪纸等体验区,让学生在活动中感受传统文化的魅力。可以组建传统文化兴趣社团,如诗词朗诵社、国学社等,为学生提供深入学习的平台。还可以开展校园文化建设,通过布置文化长廊、举办主题展览等方式,营造浓厚的传统文化氛围。

3.加强家校社协同联动

传统文化的传承需要家庭、学校和社会的共同努力。学校可以与家长合作,开展家庭传统文化教育活动,如亲子共读经典、家庭礼仪教育等。可以利用社会资源,与文化馆、博物馆等机构合作,组织学生参观学习,拓展传统文化教育的空间和内容。还可以邀请民间艺人、文化专家进校园,开展专题讲座或技艺展示,为学生提供近距离接触传统文化的机会。

四、传统文化教学的评价与反馈

1.建立多元评价体系

传统文化教学的评价应采用多元化的方式,不仅要关注学生对文化知识的掌握程度,更要重视其文化素养的提升和情感态度的变化。可以通过课堂表现、作业完成、实践活动等多个维度进行综合评价,并注重过程性评价。同时,要鼓励学生进行自我评价和互评,培养其文化判断力和鉴赏能力。

2.优化反馈机制

建立及时有效的反馈机制,可以帮助教师了解教学效果,及时调整教学策略。通过课堂观察、问卷调查、访谈等方式,收集学生和家长的反馈意见,为教学改进提供依据。同时,要注重反馈的方式方法,采用积极鼓励的态度,激发学生对学习传统文化的热情。

在小学语文教学中融入传统文化元素,是培养学生文化素养、传承民族文化的重要途径。教师应当充分认识其重要性,采取科学有效的教学策略,创新教学方法,通过多种途径促进传统文化的传承与发展。同时,要注重评价与反馈,不断完善教学体系,提高传统文化教育的实效性。只有这样,才能真正实现传统文化教育的育人功能,培养具有深厚文化底蕴的新时代小学生。

(作者单位:山西省临汾市尧都区解放路第二小学)