

基于主题意义的初中英语语法教学路径探究

——以外研版七年级上 Unit2 More than fun Grammar rules 为例

■徐青

语法是语言学习的基础,也是语言使用的依据。基于主题意义的语法教学以《义务教育英语课程标准(2022版)》为指导,通过主题引领整合教学内容,帮助学生在主题语境中掌握语法规则,克服语言差异,发展语法能力和核心素养。然而,当前语法教学仍存在关注不足、过度依赖规则讲解、脱离语境、素材缺乏真实性等问题。

程晓堂教授指出,新课程背景下,语法教学的核心目标是帮助学生理解语法的表意功能,学会在语境中使用语法规则进行表达。教师应在真实语境中呈现语法,通过观察、分析和探究活动,使学生理解语法的形式、意义与功能的统一性,逐步构建语法意识。

下面,笔者将以某研讨会上听到的外研版初中英语外研版七年级上 Unit2 More than fun Grammar rules 为例,探讨新课标理念下的初中英语语法教学的有效路径。本单元的标题是 More than fun。属于“人与自我”的范畴,是“生活与学习”的主题群,主题是丰富、充实、积极向上的生活,讨论的话题是“the benefits of hobbies”。目标语法是 there be 句型的一般现在时和一般过去时表达。授课教师分别在教学前、中、后三个阶段设计不同的教学活动,将目标语法融入本模块的主题语境与自我中,创设一系列贴近学生生活学习生活的真实情境,让学生进行语法学习。

一、创设情境,导入目标语法

创设情境是语法教学中不可或缺的关键环节,它旨在通过构建贴近学生生活的真实语境,将抽象的语法规则转化为直观、生动的语言体验,使学生能够在实践中理解和掌握语法的形式、意义和功能。这一环节的有效设计能够激发学生的学习兴趣和,并为语法知识的实际运用提

供必要的语言环境。语法教学的核心并非单纯传授规则,而是帮助学生在语境中感知和内化语法知识,从而实现语言的灵活应用。教师可以通过多种形式的教学活动创设语境。例如,利用对话示范帮助学生直观感受语法的交流功能;通过故事引入,让学生在具体情节中观察语法规则的使用;教师创设情境模拟,使学生主动参与语言交际,体验语法在沟通中的实际作用。无论是生活化的场景,如描述日常活动,还是虚拟的场景模拟,如组织一次班级活动,这些情境都能够有效增强语法学习的趣味性和实践性。在创设情境的同时,教师应注意教学活动的层次性和多样性。可以从简单到复杂,由观察到探究,逐步引导学生发现语法的核心规律。例如,通过展示图片引导学生描述生活场景,从中自然引出目标语法;随后,通过小组讨论或问答活动,深化学生对语法形式和意义的理解。这样的教学设计不仅能够帮助学生牢固掌握语法,还能促进其语言综合能力的发展。

二、活学活用,感知目标语法

程晓堂教授指出,在教学中,要体现语境性、体现实用性、体现语法在“形式—意义—使用”的统一性,让学生能够活学活用语法,而不是死记硬背语法的条条框框,而是能够根据语境、交际、语景的条条选择适切的语法形式,传情达意。

语法教学不能停留在规则讲解和简单例句的阶段,而应帮助学生在语境中灵活运用语法。

本课设计了层层递进的任务,以迁移创新活动为例:

There are four traditional art groups in our class.引导学生思考:To spread traditional culture, our school is considering some traditional art groups. Which one do you like?

让学生完成关于班级传统艺术社团的报告,通过话题设计和活动推进,逐步掌握语言知识,发展思维能力和文化意识。

语法教学的目标是帮助学生在生活实践和交际活动中正确使用语言。通过与学生实际生活紧密结合的主题语境,设计激发兴趣的情境和活动,引导学生在真实交流中复习巩固目标语法,并加深对主题语境的理解。

授课教师通过真实情境引导学生主动探索,融合目标语法、单元主题和兴趣点,使语法学习生动有趣,帮助学生在语言输入与输出的过程中巩固所学,提升共情意识。活动结束后,教师采用评价量表进行评价,并组织同学开展同伴互评,赋予学生评价权,促进多角度的学习反馈与提升。

三、补充语篇,探究目标语法

在英语语法课堂中,以特定主题贯穿教学能够有效减轻学生在语言学习中可能产生的枯燥感,尤其是对于初中学生注意力易分散的情况。通过将语法规则与与学生生活密切相关的语境相结合,尤其是围绕学生的真实经历或兴趣点设计情境,教师能够提高学生的学习效率,

并帮助他们在语境中更好地理解和应用语法知识。这种方式不仅增强了语法学习的实用性,还能拓宽学生的知识面,提升他们对周围事物的理解,同时在情感、态度和价值观等方面有所收获。教师可以根据班级实际情况创作贴近学生生活的语篇,通过设置相关情境或故事,将目标语法自然融入其中。通过这样的语篇补充,学生不仅在语法形式和功能的学习中获得更深刻理解,还能激发他们的兴趣和参与感,使语法学习更具趣味性与实践性。

为此,教师结合班级实际创编了如下语篇:

In Cheryl's class, _____ five hobby groups. _____ 14 students in the painting group. Every Monday, _____ a painting lesson. Last week, _____ a drawing competition. _____ many students drawing pictures of teachers.

通过补充语篇,结合学生实际情况对句型进行拓展,提供真实语言素材,引导学生在语境中聚焦目标语法,理解其意义和功能,并通过小组合作探究规则。主题语法教学应摒弃机械、零散的方式,结合学生基础和生活实际,创设情境、分层的课堂活动,鼓励学生自主探究语法规则,深化其交际功能。在此过程中,学生不仅掌握语法,还能发展思维能力,提升情感态度与价值观。

四、输出语篇,运用目标语法

语法教学不能停留在规则讲解和简单例句

的阶段,而应帮助学生在语境中灵活运用语法。本课设计了层层递进的任务,以迁移创新活动为例:There are four traditional art groups in our class.引导学生思考:To spread traditional culture, our school is considering some traditional art groups. Which one do you like?让学生完成关于班级传统艺术社团的报告,通过话题设计和活动推进,逐步掌握语言知识,发展思维能力和文化意识。

语法教学的目标是帮助学生在生活实践和交际活动中正确使用语言。通过与学生实际生活紧密结合的主题语境,设计激发兴趣的情境和活动,引导学生在真实交流中复习巩固目标语法,并加深对主题语境的理解。

授课教师通过真实情境引导学生主动探索,融合目标语法、单元主题和兴趣点,使语法学习生动有趣,帮助学生在语言输入与输出的过程中巩固所学,提升共情意识。活动结束后,教师采用评价量表进行评价,并组织同学开展同伴互评,赋予学生评价权,促进多角度的学习反馈与提升。

语法教学是英语学习的重要组成部分,其核心在于帮助学生将语法知识转化为语言运用能力。基于主题意义的语法教学通过真实语境和多样化活动,将语法规则与学生的生活经验紧密结合,为学生搭建理解与表达的桥梁。在教学设计中,注重“形式—意义—使用”的统一,不仅能激发学生的学习兴趣,还能有效培养其语法意识和综合素养。通过这样的教学路径,学生能够在真实情境中灵活运用语言,真正实现语法教学的育人目标,为未来的语言学习与实践奠定坚实基础。

(作者单位:浙江省东阳市横店镇第四初级中学)

新时代大学生南泥湾精神培育

■贾玉婷

南泥湾精神是红军在南泥湾大生产中创造的以自力更生、艰苦奋斗为核心的伟大精神,是中华民族宝贵的精神财富。南泥湾精神激励着中华儿女前仆后继、自强不息,创造了一个又一个中国特色社会主义事业的伟大奇迹。大学生作为时代新人,培育南泥湾精神具有重要意义。

一、南泥湾精神概述

(一)南泥湾精神的历史渊源

南泥湾位于陕西省延安市,是陕甘宁边区的南大门。抗日战争时期,面对日军的层层封锁和陕甘宁边区经济困难,党中央提出了“自己动手,丰衣足食”的口号,号召全体军民进行大生产运动。1941年,三五九旅驻扎南泥湾,开始了大规模的生产垦荒运动,以坚韧不拔的精神把曾经荒芜的南泥湾改造成了“处处是庄稼,遍地是牛羊”的陕北江南。在那个艰苦卓绝的时期,战士们乐观向上、迎难而上,逐步形成了自力更生、艰苦奋斗为核心的南泥湾精神。

(二)南泥湾精神的内涵

1.自力更生、艰苦奋斗的创业精神
在面对敌人的封锁和内部缺乏粮食的双重困境下,战士们迎难而上,依靠自身的力量和智慧,通过实践来打破困境,在艰苦的环境中夺取了胜利的果实。
2.同心同德、团结奋斗的优良作风
战士们注重实际工作,脚踏实地,在大生产实践中不断总结经验。领袖们充分发挥带头模范作用鼓励大家在团队中合作,共克时艰。

(三)新时代大学生的时代背景

一、新时代大学生的特点

1.信息化程度高
随着互联网的问世和智能手机的普及,使用互联网和智能设备获取信息已经成为了大学生接触外界的重要手段,因此具备较强的数字技能。

2.思维灵活多样

在世界文化多元化背景下,不同文化相互交流,大学生们受到各种文化影响,思维方式更加多样、开放和灵活。

3.关注社会时事

通过新闻、社交媒体等大学生能快速获取国内外的实时动态,尤其是对于社会问题、就业形势和社会公正等热点事件表现出强烈的关注和参与意愿。

(二)新时代大学生面临的挑战

1.主流价值观易受冲击
不同文化之间相互激荡,互联网和社交媒体提供了大量信息,各种观点和价值观交织,鱼龙混杂,容易导致混淆和认同危机。

2.个体主义过度增强

自我为中心和个体主义的趋势,使大学生更倾向于追求个人利益而忽视集体责任和社会价值。

3.消费异化问题突出

媒体和广告塑造了消费文化,而大学生作为接触互联网的一线人员,对信息接收能力较强,促使学生追求品牌、时尚等,导致对商品表象的过度关注,从而铺张浪费,进行不必要的消费。

(三)培育南泥湾精神的必要性

1.继承优良传统,促进社会和谐
弘扬和发扬南泥湾精神,有助于增强民族自豪感和文化认同,抵制非主流价值观冲击,促进社会和谐发展。

2.培育团结意识,实现社会价值

南泥湾精神强调团结协作、共克时艰的集体主义精神,有利于增强大学生集体意识,培养合作与沟通的能力。形成集体利益大于个人利益的价值观,在奉献社会中实现自我的价值。

3.反对奢靡之风,弘扬奋斗精神

以“自力更生、艰苦奋斗”为核心的南泥湾精神体现了先辈们艰苦奋斗、勤俭节约,弘扬南泥湾精神有助于大学树立正确的消费观,激励广大学生在求学和工作中迎难而上。

三、南泥湾精神融入大学生教育的途径

(一)思政教育与南泥湾精神相结合

1.理论教学方面

在思政理论课中,详细介绍南泥湾精神的内涵,包括自力更生、艰苦奋斗、勇于开拓、团结协作等。通过历史故事、影像资料等让学生深刻理解在艰苦岁月中南泥湾军民如何克服重重困难,实现粮食和物资的自给自足。教师要尽量多选取当代践行南泥湾精神的案例,如艰苦创业的企业、自力更生的乡村振兴典型等,进行案例分析和讨论。让学生分析这些案例中体现的南泥湾精神以及如何将这种精神应用到自己的学习和生活中。

2.实践教学方面

组织学生到南泥湾进行实地考察,让学生亲身感受当年南泥湾军民的奋斗场景,增强对南泥湾精神的感性认识。在考察过程中,可以安排讲解员进行讲解,或者让学生进行实地调研,撰写心得体会,让学生在实践亲身体会南泥湾精神的价值。

(二)学校文化建设与南泥湾精神相融合

1.开展主题活动和社团活动
开展以南泥湾精神为主题的校园文化活动,如演讲比赛、征文比赛、文艺演出等。通过这些活动,激发学生对南泥湾精神的兴趣和热爱,营造浓厚的校园文化氛围。鼓励学生社团开展与南泥湾精神相关的活动,如成立南泥湾精神研究会、开展南泥湾精神主题的社团活动等。

2.打造南泥湾精神校园风景

将南泥湾精神变成看得见、摸得着的宣传标语、海报、黑板报等,放置在学校各个角落,学校的建筑设计、教室布局,如图书馆、体育馆、展览等,都可以增加南泥湾精神的元素,对学生进行潜移默化的影响。

(作者单位:西安科技大学)

信息技术在语文教学中的应用策略研究

■史靖

动学生的学习积极性。

三、优化信息技术应用的具体策略

(一)建立多层次培训体系

根据多年信息技术教学经验,我认为有必要构建一个系统化的培训体系。首先,对技术基础薄弱的教师开展基础培训,包括常用办公软件操作、多媒体设备使用、简单课件制作等内容。其次,针对具备基础技能的教师,重点培训教学设计理念和创新应用能力,包括智慧课堂平台应用、数字资源开发、教学软件深度应用等。最后,选拔技术骨干教师开展高级培训,着重培养其教育信息领导能力,使其能够引领教学改革创新。同时,建立“以老带新”的帮扶机制,通过定期开展教学经验分享会、观摩课等活动,促进教师间的技术交流与提升。

(二)构建专业技术支持体系

作为信息技术教师,我深知技术支持对课堂教学的重要性。建议设立专门的技术支持团队,明确分工职责,建立快速响应机制。在日常教学中,实行定期巡检和预防性维护制度,及时发现和解决设备故障。建立技术咨询热线和在线支持平台,为教师提供即时的技术指导。同时,开发技术操作指南和常见问题解决方案,形成完整的技术支持文档库,方便教师随时查阅和学习。

(三)优化数字资源建设与应用

基于教学实践经验,我建议从三个方面优化资源建设。首先,整合优质教学资源,建立分学科、分年级的数字资源库,重点收集和整理各类多媒体素材、教学课件、微课视频等。其次,建立严格的资源评价机制,从教学价值、技术质量、适用性等方面对资源进行评估,确保入库资源的高质量。最后,鼓励教师根据实际教学需求开发个性化教学资源,通过资源共享平台实现优质资源的推广应用。

(四)创新教学应用模式

在多年的教学实践中,我发现单纯的技术应用难以达到理想的教学效果。因此,需要积极探索创新性的教学模

随着教育信息化进程的不断深入,信息技术已成为提升教学质量的重要支撑手段。作为一线信息技术教师,在日常教学实践中发现,虽然多数教师已认识到信息技术的重要性,但在实际应用中仍存在诸多问题。特别是在语文学科中,如何实现信息技术与教学的深度融合、提升教学效果,是当前亟需解决的重要课题。本文基于信息技术教师的专业视角,深入分析现状问题,探索有效的解决策略。

一、教师信息技术应用现状

(一)应用意识显著提升,但操作能力参差不齐

多数语文教师已能熟练使用多媒体设备和基础教学软件,但在深层次应用方面存在明显差异。部分教师停留在课件演示层面,未能充分发挥信息技术的教学价值。技术支持需求不断增加,但学校缺乏专业的技术指导团队,难以及时解决教学中遇到的技术问题。

(二)数字资源建设滞后,质量良莠不齐

虽然各类教育资源平台和教学软件不断涌现,但资源质量参差不齐,缺乏系统化的整合和管理。现有的数字教学资源多为通用性资源,缺乏针对学校具体教学情况的个性化设计,难以满足教师差异化教学的需求。

二、信息技术应用存在的主要问题

(一)技术应用层面问题突出

部分教师将精力过多投入课件制作的视觉效果上,而对教学内容的深度开发关注不够。例如,在古诗文教学中,过分强调画面效果和动画展示,反而弱化了对诗文意境的深入挖掘。同时,设备故障频发、网络不稳定等技术问题也严重影响教学效果。

(二)教学设计创新不足

信息技术的应用往往停留在展示层面,未能真正促进教学方式的转变。许多教师仍沿用传统的教学模式,将信息技术简单作为辅助工具。课堂互动多局限于教师演示和学生观看,缺乏深度的师生互动和生生互动,难以充分调动

小学英语教学中合作学习模式的优化与实践

■乔米娜

随着新课程改革的不断深化,培养学生的综合语言运用能力已成为小学英语教学的重要目标。合作学习作为一种以学生为主体的教学模式,能够有效激发学生的学习兴趣,培养其自主学习能力和团队合作精神。然而,在实际教学过程中,合作学习模式的应用仍存在诸多问题,如组织形式不够科学、学习任务设计不够合理、课堂管理欠缺效率等。因此,探索合作学习模式的优化路径,提升其教学效果,具有重要的现实意义。

一、小学英语合作学习模式的现状分析

(一)存在的主要问题

当前小学英语教学中的合作学习模式存在一些亟待解决的问题。首先,分组方式缺乏科学性,部分教师在进行小组划分时,往往过于随意,未能充分考虑学生的英语水平、性格特点等因素,导致组内成员优势互补作用难以发挥。其次,学习任务设计不够合理,有些任务过于简单,缺乏挑战性;有些则过于复杂,超出学生的认知水平。再次,课堂管理效率不高,常出现秩序混乱、噪音过大等问题,部分学生则过分热闹,偏离学习主题,而另一些学生则消极应付。

(二)问题成因分析

造成这些问题的原因是多方面的。教师对合作学习理念认识不够深入,虽然意识到其重要性,但对实施要求理解不够透彻。同时,缺乏系统的实施策略,教师在组织合作学习时,往往缺乏整体规划和系统设计。此外,评价机制不够完善,现有的评价方式过于注重结果,忽视了过程性评价,难以全面反映学生在合作学习中的表现和进步。

二、合作学习模式的优化策略

(一)科学设计分组方案

基于多年教学经验,合理的分组是合作学习成功的关键。以英语小学为例,在五年级英语教学中,我们通常将每个班级分为6个小组,每组4-6人,这样既能保证充分交流,又不会因人数过多而影响效率。在组建小组时,要注重

的进步与成长。通过及时地表扬和鼓励,不仅提升了学生的自信心,也增强了团队的凝聚力。

三、教学实践与成效

(一)实践过程与方法

在英语小学五年级英语教学实践中,我们围绕科学分组、任务设计、课堂管理和评价改革四个方面进行了系统实践。在分组方面,充分考虑学生的个性特点和学习能力,实行动态调整机制;在任务设计上,注重知识整合与生活实际的结合,增强学习的趣味性;在课堂管理中,建立了完善的规则体系,确保课堂秩序;在评价方面,采用多元评价方式,激发学生的学习动力。

(二)教学成果分析

通过一学年的实践,学生的英语学习兴趣明显提升,课堂参与度显著提高。在课堂观察中发现,学生们能够主动运用英语进行交流,小组合作更加默契。期末测评显示,学生的口语表达能力和团队协作意识都有明显进步。问卷调查结果表明,超过90%的学生对这种学习方式表示认可和喜爱。

教学实践表明,优化后的合作学习模式确实能够提升教学效果,但在实施过程中也需要注意以下几点:第一,要根据学生实际情况灵活调整教学策略;第二,要保持教师引导作用与学生主体地位的平衡;第三,要注意照顾不同层次学生的学习需求。只有这样,才能使合作学习真正发挥其应有的教育价值。

四、结语

合作学习模式的优化是一个持续改进的过程,需要教师在教学实践中不断总结经验、改进方法。通过科学分组、优化任务设计、加强课堂管理和完善评价机制等措施,能够有效提升合作学习的质量和效率,促进学生英语综合素质的全面发展。同时,教师也要根据具体教学情况,灵活调整优化策略,使合作学习真正成为提升英语教学效果的有效途径。

(作者单位:山西省临汾市汾阳小学)

党史学习教育运用红色资源的三个维度

■刘珊

2024年2月,中共中央印发《党史学习教育工作条例》,将党史学习教育置于党和国家工作全局的重要位置,明确指出开展党史学习教育是党史发挥以史鉴今、资政育人作用的必然要求。在党带领各族人民进行革命的过程中,形成了许多红色资源。如果能运用好红色资源,在党史学习教育中必然会发挥重要作用。

一、党史学习教育运用红色资源的理论维度

(一)党史学习教育是传承红色资源的重要途径

党史学习教育不仅是对历史事件的回顾,更是对党精神内涵的传承。红色资源展现党的奋斗历程,蕴藏着党的精神信仰,是宝贵的财富。通过学习党史,我们能够领悟这些精神内涵,从而不自觉地传承红色资源。同时,党史学习教育有助于坚定理想信念。中国共产党自成立以来,就把实现共产主义作为最高理想,这种崇高且坚定的信仰奠定了强大的精神根基。通过认真学习党史,我们能够深刻理解信仰的力量,更加坚定内心的理想信念。

(二)红色资源为党史学习教育提供丰富资源

红色资源包含了无数革命先烈的英勇事迹,这些历史事件为党史学习提供重要资源。通过参观并学习红色资源,我们能直观感受党的奋斗历程和崇高理想。红色资源也包含了党的一系列精神谱系。例如,“京汉铁路工人大罢工”体现了团结奉献的大无畏精神,“八七会议”体现了锐意进取的创新精神。通过学习党史,我们能够深入了解这些精神谱系的内涵和价值,从而更好地传承和发扬。

(三)党史学习教育与红色资源相互促进

党史学习教育为人们提供了解党的历史、理解党的精神内涵的途径;红色资源的传承为人们提供践行党的精神、传承党的优良传统动力,两者相辅相成。同时,党史学习和红色资源传承共同推动着社会进步,红色资源的传承能激发我们的爱国热情和奋斗精神,推动我们在岗位上发光发热。

二、党史学习教育运用红色资源的价值维度

(一)了解党史,提高历史认同

党的历史是最有说服力的课本,认真学习党史,对党史了解越全面,人们的历史认同感就会越强。红色资源是我们回顾过去、增强认同的依托,是党史学习教育的重要载体。通过参观红色遗址、观看红色作品、阅读革命故事等多种形式,党史学习更具具体。红色资源蕴含着党坚定的理想信念、勇于牺牲的精神、艰苦奋斗的作风等,将红色资源融入党史学习的过程中,有助于传承和弘扬这些精神,提高人们的历史认同感和文化自信。

(二)汲取力量,增强爱国情怀

红色资源是党在革命中形成的宝贵财富,运用好红色资源能帮助我们更好学习党史。我们要牢记历史,在新的起点把革命先辈开创的伟大事业不断推向前进。通过学习革命先烈的事迹和精神,我们可以深刻感受到党领导下的

新中国来之不易,从而增强爱国情怀和民族自豪感。将红色资源融入党史学习,才能激励我们树立远大理想、勇于担当责任,为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献自己的力量。

(三)坚定信念,凝聚社会共识

党在奋斗中不畏艰险、奋勇向前,创造了一个又一个“神话”,诠释了一遍又一遍“初心”。夏明翰说“砍头不要紧,只要主义真”,他展现的是千千万万党员具备的责任担当和英雄气概。红色资源蕴含着党的崇高精神和高尚品质,是中华民族的共同记忆和精神财富,也蕴藏着推动社会文明进步的重要力量。将红色资源融入党史学习,有助于凝聚社会共识,增强向心力,推动社会文明进步发展。

三、党史学习教育运用红色资源的实践维度

(一)丰富党史学习形式

开展党史学习教育要将红色资源与新时代发展的要求结合,运用喜闻乐见的方式传承好、讲述好红色资源的时代价值,让党员和群众在弘扬红色精神中获得启迪与成长。丰富形式是增强兴趣、提高效果的重要方法。例如,对于学生来说,只通过讲座学习是不够的。学校可以组织关于党史学习的文艺比赛,鼓励学生通过诗歌朗诵、歌曲演唱、舞蹈表演、短剧演出等艺术形式,将党史内容融入其中。除了理论学习外,学校可以安排实地考察,让学生亲自前往党史重要发生地和纪念馆等进行参观学习。

(二)深入挖掘红色资源

革命传统教育既要学习知识,又要培育情感。深入挖掘红色资源有助于开展党史学习教育。首先要系统梳理与整合红色资源,建立地方红色资源名录,对重要的红色资源进行抢救性保护。对重要党史人物和重大党史事件背后的红色精神进行深入研究,讲深讲透红色文化的形成条件、主要内涵和当代价值。地方的红色纪念馆可以组织互动式学习活动,定期举办红色文化活动,不仅能丰富党史学习形式,也能提高红色文化传播力。

(三)利用现代网络平台

利用网络平台学习党史是一种高效且便捷的学习方式。红色纪念馆可以利用现代数字技术对红色资源进行数字化处理,建立红色资源数据库和在线学习平台,为广大群众提供便捷的习途径和丰富的学习资源;同时,红色纪念馆可以提供线上参观服务,让不方便去现场的游客线上学习;其次,红色纪念馆所以开通自己的官方账号,例如,八七会议纪念馆和武汉革命博物馆等红色纪念馆所开通过微信公众号,通过微信公众号发布信息。

红色资源不仅见证了党的发展历程,也承载着人民英勇奋斗的历史记忆。用好红色资源,使党史学习教育入耳、入脑与入心。

(作者单位:武汉理工大学马克思主义学院)