

习近平群众观对新时代大学生党员成长的价值启示

■ 郑深源

党的十八大以来,习近平总书记始终将人民群众放在重要位置,在许多重要会议和场合上多次提到人民群众的重要性,在继承和发扬前人关于群众观的思想上,形成了系统而完备的习近平群众观。大学生党员作为大学生群体中的先进分子,是实现中华民族伟大复兴“中国梦”的主力军,深入学习习近平群众观对其成长成才具有重要的价值启示。

一、习近平群众观的丰富内涵

(一)人民对美好生活的向往,就是我们的奋斗目标

习近平总书记强调:“为人民谋幸福,是中国共产党人的初心。我们要时刻不忘这个初心,永远把人民对美好生活的向往作为奋斗目标。”“全党同志一定要永远与人民同呼吸、共命运、心连心,永远把人民对美好生活的向往作为奋斗目标。”“生命重于泰山,人民利益高于一切。”这些话语充分地体现了中国共产党人的本色与初心,也深刻地体现中国共产党积极践行“人民至上”的发展理念,同时也显现出习近平总书记对人民群众的关心与爱戴。党的十八大以来,以习近平同志为核心的党中央在保障民生问题上出台了一系列的惠民政策,使人民的生活水平得到了大幅度提升。特别是在“脱贫攻坚”上,我们党带领中国人民,攻克了一道又一道难关,取得了举世瞩目的成就;在抗击新冠肺炎疫情中,在党中央的领导下,各级党委和政府及有关部门始终做到把人民群众生命安全和身体健康放在第一位,调动全国力量共同抗疫,保卫人民群众的生命安全。这一系列举措,就是我们党“把人民对美好生活的向往,就是我们的奋斗目标”的最好体现,就是我们党在前进道路上坚持“不忘初心、牢记使命”的最好体现,就是我们党在带领全国人民建设社会主义现代化强国上坚

守“人民至上”的最好体现。

(二)中国梦归根到底是中国人民的梦

习近平总书记提出:“实现中华民族伟大复兴,是中华民族伟大复兴以来最伟大的梦想。这个梦想,凝聚了几代中国人的夙愿,体现了中华民族和中国人民的整体利益,是每一个中华儿女的共同期盼。”同时,他也明确地提到,中国梦的实现,离不开中国人民的共同努力。近代以来的历史证明“国家兴亡,匹夫有责”,国家和民族的命运与我们每一个人的命运紧密相关、不可分离,只有实现国家富强与民族振兴才能让人们群众过上幸福美满的日子。中国共产党要带领中国人民实现中华民族伟大复兴的“中国梦”就必须深深地扎根于人民群众当中,需要汇聚每一个人人民群众的智慧与力量。在制定路线、政策和方针上,要深刻地汲取人民群众的意见,深刻地认识到中国梦就是中国 14 亿人民的梦,没有每一个人的共同参与,中华民族伟大复兴的“中国梦”是无法实现的。

(三)人民群众的立场就是我们党的根本政治立场

“人民立场是中国共产党的根本政治立场”,充分体现了人民群众在习近平总书记心中的地位,也决定着我们的价值追求就是把实现人民利益作为党的不懈奋斗目标。习近平总书记还强调:“老百姓是天,老百姓是地。忘记了人民,脱离了人民,我们就会成为无源之水、无本之木,就会一事无成。”我们党是马克思主义执政党,其根本要求和政治品质就是坚持人民

立场,无论在任何一个时代都要保持党同人民群众的血肉联系,都不能脱离人民。党从成立取得的伟大成就,归根到底就是我们始终坚持人民立场。在新时代背景下,群众路线依然是我们党的生命线和根本工作路线。习近平总书记在继承前人群众观的基础上,把“以人民为中心”的工作理念和坚守人民立场的理念提升到了一个更新的高度。他强调,在全党为实现“两个一百年”奋斗目标而努力拼搏的今天,我们要“拜人民为师”,在制定和执行政策方针时,要多调查、多研究,多倾听老百姓的呼声,把人民的利益放在第一位,坚持“人民至上”,不断积极满足人民群众对美好生活的各方面需要,把社会主义事业建设推向更美好的明天。

二、习近平群众观对新时代大学生党员成长的价值启示

(一)大学生党员要认真学习党的理论,树立正确的群众观

党的理论是经过实践与历史检验的,是经过人民群众检验的,是正确的。作为新时代的大学生党员,想要实现社会主义现代化建设的道路上有新作为,取得新成就,就必须牢记党的历史,学习党的性质、宗旨和指导思想,贯彻党的路线方针政策,做到在思想上保持与党中央的高度一致。同时还要掌握习近平群众观的实质与核心,清醒地认识到“人民群众是历史的创造者,是社会发展的决定力量”,做到融会贯通,学以致用,树立正确的群众观。要明确地认识到我们都来自学生,同学就是我们身边

的人民群众。在履行自己的责任与义务时,不仅要加强党史、国情等理论知识的学习,还要始终认识到自己是人民群众的一分子,时刻将为人民服务作为行动和决策的首要准则,切实维护好最广大人民群众的根本利益,从而真正做到从学生群体中来,到学生群体中去,充分发挥大学生党员在学习、生活等各方面的先锋模范作用。

(二)大学生党员要发挥带头作用,树立为人民服务的意识

在革命年代,党员同志在遇到困难时会在第一时间站出来,不畏艰苦、不怕牺牲,充分体现了党员的先锋模范作用。在新时代的今天,在有困难发生时,对党员发挥先锋模范作用作用的要求依然没有变。作为大学生党员的我们要学会完善自我,在苦难与困境中挺身而出,积极帮助他人,争做学生群体中的楷模。以习近平群众观的要求作为标准,在日常生活中做到上课不迟到、不早退、不旷课,刻苦钻研,努力提高学习成绩;积极参加各类文体活动,与同学团结、友爱、互助,营造良好融洽的同学关系,以此发挥大学生党员的先锋模范作用。同时作为大学生党员,作为党和国家事业建设的接班人,还要认识到“得民心者得天下,失民心者失天下”与“党实现长期执政就必须获得人民的支持”的道理,全面认清自己,矫正自身缺点,树立为人民服务的意识,在想问题、办事情时坚持把人民群众放在第一位,扎根于为人民服务的实践中。

(三)大学生党员要时刻心系群众,练就过硬的服务本领

“青年一代有理想、有本领、有担当,国家就有前途,民族就有希望。”但是强硬的服务本领不是与生俱来的,这需要在社会的各种磨炼中才能养成。以习近平群众观为指导,牢固树立群众意识,心系同学,做事多从同学的角度出发,乐于助人,服务人民,是践行党的根本宗旨的具体体现,也是大学生党员成长成才的重要基石。大学生党员是学生群体中的优秀分子,但在当前,大学生党员队伍里还存在着诸如“组织入党,思想未入党”“做事脱离学生”“不积极践行党的宗旨”等问题,远远拉低了党员队伍的整体素质。针对这些问题,我们应该充分发挥习近平群众观的教育和引领作用,引导广大大学生党员在想问题、做事情的时候,要做到密切联系学生群体,心为同学所系,思为同学所虑,从同学中来,到同学中去。在努力学习好自己的专业知识的同时,坚持知识指导实践,在学习与与同学服务的过程中,练就过硬的服务本领,以实际行动来实现自身的价值,为日后走向社会为广大的人民群众服务打下更扎实的基礎。

总之,在新时代背景下,大学生党员要努力学习科学文化知识,认真领会习近平群众观的精神和实质,在行动和思想上做到进入党门,即为党人,做到在党爱党,在党为党,做到心系人民、情系人民,做到忠诚一辈子、奉献一辈子,以自己的实际行动,为实现中华民族伟大复兴的“中国梦”而努力奋斗。

基金项目:2023 年广西研究生教育创新计划项目“新时代背景下广西高校研究生党建与思政教育协同育人工作路径创新研究”(编号:XJCY2023003)阶段性成果。

(作者单位:广西师范大学)

创新高职数学作业布置形式的探索

■ 高 志

一、引言

随着我国高等职业教育的快速发展,高职数学进入改革时代。传统的数学作业布置形式往往采用“一刀切”的方式,忽视了学生之间的差异,导致部分学生“吃不饱”,部分学生“吃不消”。为了解决这一问题,本文提出了一种创新的作业布置形式——分层级设计作业。

二、高职学生数学基础现状分析

高职学生的来源途径多样,数学基础参差不齐。高考入学的学生一般具有较好的数学基础,能够较好地适应高等数学的教学;贯通培养 2+3 的学生数学基础有高有低,但整体上相对较好;中专技校升上来的 3+2 学生数学基础则相对薄弱,对高等数学的教学存在较大困难。由于数学基础的差异,高职学生对数学的学习兴趣及态度也存在较大差异。部分学生对数学充满兴趣,愿意投入时间和精力去学习;而部分学生则对数学感到畏惧,缺乏学习的动力。这种差异不仅影响了学生的学习效果,也给教师的教学带来了挑战。

三、分层级设计作业的具体实施

(一)第一层级作业:巩固所学知识

第一层级作业是利用学习通平台布置的,以单选题为主。作业的内容是本次课所学的基本概念和基本公式。难度与例题中的基本题保持一致。绝大部分学生只要上课认真听讲,一定能够完成本层次作业。

具体实施步骤如下:

- 1.作业布置:教师在每节课前 10 分钟利用学习通平台布置作业,并设置截止时间。
- 2.学生作答:学生在规定时间内完成作业,并提交至平台。如果遇到不会的问题,可以查笔记、查教材或与身边的同学讨论。
- 3.作业批改:平台自动批改作业,并给出成绩。教师每周日的中午将作业成绩导出并发送到班级群中。
- 4.成绩评定:第一层级作业占总评的 10 分。学生根据作业成绩获得相应的分数。

(二)第二层级作业:做到举一反三

第二层级作业来源于教材后面的习题,既有基础题也有中等题。目的是对数学有兴趣的同学巩固所学的知识,完成他们跳一跳够得着有一些难度的作业。具体实施步骤如下:

- 1.作业布置:教师在每次课后将第二层级作业发布在班级群中,并说明作业要求和截止时间。
- 2.学生作答:学生自愿选择是否完成第二层级作业。如果选择完成,则将作业写在数学作业纸上,并在规定时间内交给老师。
- 3.作业批改:教师对学生的作业进行批改,并给出成绩和反馈。学生根据反馈进行改错。
- 4.成绩评定:第二层级作业有总评奖励,最多两分。学生根据作业成绩和完成情况获得相应的分数。

(三)第三层级作业:为续本做准备

第三层级作业依据于高等教育出版社专本升本科人高考《高等数学 II》这本教材。老师每个月初布置本月的教学内容,学生通过课下阅读教材把例题搞清楚,然后完成老师布置的本月大作业,作业题目就是这一部分历年考试真题。具体实施步骤如下:

- 1.教学内容布置:教师在每个月初将本月的教学内容和发布在班级群中,并说明学习要求和目标。
 - 2.自主学习:学生根据教学内容进行自学,通过阅读教材、查阅资料等方式理解并掌握相关知识。
 - 3.作业布置:教师在月底布置本月的大作业,作业题目来源于历年专升本考试真题。学生作答学生在规定时间内完成作业,并提交给老师。
 - 4.作业批改:教师对学生的作业进行批改,并给出成绩和反馈。学生根据反馈进行改错。
 - 5.成绩评定:第三层级作业有总评奖励,最多两分。学生根据作业成绩和完成情况获得相应的分数。
 - (四)第四层级作业:为建模打基础
- 在数智赋能的今天,数学建模成了一个热门话题。笔者开设数学选修课《数学与生活》,这里就涉及了数学建模的内容。学生自愿组成数学建模小组,每两个月进行一次模拟数学建模大赛。具体实施步骤如下:
- 1.小组组建:学生自愿组成数学建模小组,每个小组 3 人左右。
- 选题与资料搜集:每两个月进行一

基于学科大概念的小学数学“图形的变换”单元教学策略研究

■ 李如冰

一、引言

《义务教育数学课程标准(2022 年版)》强调要通过关键概念的学习发展学生的核心素养。“平移与旋转”作为图形变换单元的重要内容,是学生认识图形运动规律的基础。当前教学中存在概念讲解抽象,与生活脱节、数学活动碎片化等问题。如何基于学科大概念的视角,设计有效的教学策略,帮助学生深入理解“平移与旋转”,培养其数学核心素养,是值得深入探讨的问题。

二、“平移与旋转”教学现状与分析

1.教学中的主要问题

通过课堂观察和教学调研发现,当前“平移与旋转”教学中普遍存在几个突出问题。教师在概念教学时往往直接讲解定义,忽视了学生已有的生活经验,导致学生理解困难。在教学过程中,平移和旋转经常被割裂开来讲授,未能体现图形变换的整体性,学生难以建立知识间的联系。此外,课堂中缺乏充分的操作实践机会,学生参与度不高,无法通过亲身身体验感知概念特征。虽然许多教师开始运用信息技术,但往往停留在展示层面,未能有效支持概念的形成与巩固。

2.问题成因分析

造成这些问题的原因是多方面的。教师对图形变换大概念的认识不够深入,难以把握“平移与旋转”的内在联系,导致教学内容呈现碎片化。在教学设计时,对学生的认知规律考虑不足,未能有效地将数学知识与生活实际相结合。实践活动的设计缺乏系统性思考,难以真正激发学生的探究兴趣。同时,信息技术的应用也较为表面,未能充分发挥其支持教学的优势。

三、基于学科大概念的教学策略设计

1.构建知识体系

在教学中,应以图形变换这一大概念为统领,帮助学生理解平移和旋转的本质特征。通过系统的教学设计,引导学生认识到平移是图形沿直线路径的位移,重点关注距离和方向;而旋转是图形

绕定点的角度变化,需要关注中心点和角度。通过对比分析,让学生理解这两种变换都保持了图形的形状和大小不变,从而形成完整的知识网络。

2.创设生活化情境

教学中应精心选取贴近学生生活经验的素材。例如,可以用地铁列车运行来展示平移,用旋转木马来呈现旋转,引导学生在观察和体验中发现变换特征。同时,鼓励学生在日常生活中发现更多的例子,如自动扶梯、风车转动、钟表指针等,帮助他们建立起概念与生活的紧密联系。这样的教学方式不仅能加深学生对变换规律的理解,还能增强他们学习数学的信心。

3.设计实践活动

(1)平移探究活动设计

第一环节:使用网格纸描点,探索平移距离和方向。让学生在网格纸上画一个简单图形,标记特征点,然后按要求将图形平移,观察特征点的变化规律。

第二环节:利用透明片平移图形。在透明片上画图形,通过平移观察图形位置变化,体会平移前后图形的形状和大小保持不变。

第三环节:设计路线图。让学生规划物体从 A 点到 B 点的不同平移路径,培养空间想象能力。

(2)旋转探究活动设计

第一环节:制作简易指针,体验旋转角度。用卡纸制作可转动的指针,通过实物操作感受旋转的过程和特征。

第二环节:使用圆规描绘旋转轨迹。引导学生观察物体旋转时的轨迹特点,理解旋转中心的作用。

第三环节:探索旋转变换。通过动手操作,发现图形旋转后的位置与旋转角度、方向的关系。

4.深化信息技术应用

(1)动态演示功能应用

使用几何画板软件动态演示平移和旋转过程,让抽象的概念变得直观可见。通过动态演示,学生能清晰观察到图形在变换过程中的特征变化。

(2)互动练习平台开发

小学语文结构化设计的思考

■ 陈金玉

单元主题具有一定的相似性,能为学生阅读能力的培养提供支持。教师要从单元文本主题入手,整合教学资源,丰富学生的阅读体验,促进学生阅读能力的提升。如在统编版三下第三单元是围绕“寓言故事”开展学习的,包括《守株待兔》《陶罐和铁罐》《鹿角和鹿腿》等文章,每个故事都蕴含着深刻的道理。教师要借助问题的引导,让学生能“读懂”寓言,如在《鹿角和鹿腿》阅读中,让学生用自己的话去讲述这个故

事。在《陶罐和铁罐》阅读中,学生要说说陶罐和铁罐之间发生了什么故事。为能“读懂”故事,学生要掌握故事的途径,要抓住人物的神态、动作、语言、心理描写去感受人物的变化,了解人物的语言与想法。在《陶罐和铁罐》中找到描写陶罐、铁罐神态和语言的句子,并对比说说陶罐、铁罐的性格有何不同?在《鹿角和鹿腿》一文中读出“鹿的心情变化”。学生要读“明白”,在阅读能力的培养上,教师要

《守株待兔》时要让学生回答“为什么农夫会被宋国人笑话”,让学生在理解故事的基础上领悟背后表述的道理。

三、整合单元话题,提升审美能力

小学阶段是学生审美能力培养的关键期,教师要通过恰当的引导,促进学生的良性发展,让他们获得健康的成长。在单元整合教学中,教师要借助话题内容调动学生的审美情境,让他们在丰富的资源中获得多样的审美体验,促进自身审美能力的提升。小学生生活经验匮乏,他们对事物往往缺乏是非判断的能力,教师要整合教学话题,通过生活化的角度讨论问题,提升学生的审美能力,帮助学生树立正确的人生观。

总之,在小学语文教学中,教师要立足单元整体观,对教学内容进行结构化的设计,让知识之间彼此联系,帮助学生形成系统化的理解。

(作者单位:江苏省阜宁县陈集中心小学)

例谈修正带之“伤”引发的班级管理之“引”

■ 朱成玉

也影响问题解决。

(二)学生缺乏责任意识,引发责任界定难题

一方面,捡到修正带的同学应承担未妥善保管和可能破坏他人财物的责任。对于规则的来源,学生缺乏主观意识。另一方面,目击者证词是否可靠,四位旁观者的证词虽指向同一方向,但可能存在记忆偏差或受他人影响。并且,如果旁观者言语真实,旁观者在看到修正带被损坏后,没有及时制止或向老师报告。此外,修正带的主人在保管自己的财物方面也有一定责任。在缺乏直接证据的情况下,如何公正客观地界定责任成为难题。

(三)学生缺乏自主解决问题的能力

学生在面对这一冲突时,一是缺乏自主管理意识,二是缺乏有效处理人际冲突的能力,缺乏有效的自主解决策略。此外,班级管理干部未发挥好其作用,学生们没有尝试自主解决问题,问题得不到妥善处理,导致李浩然(化名)回家后只能向家长倾诉,依赖家长向老师寻求说法,矛盾也因此上升到班主任与家长之间。

三、伤痕修复:破解班级管理难题的契机

(一)健全沟通机制,强化信任建设

当前班主任与家长沟通时,一般是发生了问题需“报忧”,平时“不报喜”,家长自然“不欢喜”,所以日常多联系,定期开展家长的学习和生活情况,分享教育心得和经验,建立信任关系,“信息桥”才能长期畅通。根据胡哈利理论,鼓励开放“隐藏区”(即盲区)“开放区”等区域,并倡导展现个人的“光明特质”(即明亮点),并正视“自我认知的暗点”(即暗角)。“和而不同”蕴含了包容、尊重、开放和共生的智慧,班主任应着力构建“理解—调整—融合—共识”的沟通逻辑,让家长体会到亲近感。

(二)构建契约文化,加强集体教育

班级管理有四大“疑难杂症”,涵盖学生间冲突、学生间恶性竞争、遭遇师生关系困境及家长干涉班主任工作。班级管理中的每一件小事看似微不足道,却在诸多方面映射出班级管理的重要议题。一次修正带之“伤”不仅是学生之间的小摩擦,更反映出班级管理中的潜在“伤”。

一、案例复盘:修正带之“伤”映射班级管理现状

在五年级,一位女同学王红(化名)偶然间在教室地上捡到一个修正带,询问同桌赵馨(化名)是不是她的,同桌予以否认,随后这位女同学又将修正带放回地上原位。当修正带真正的主人李浩然(化名)找到它时,修正带已被破坏。此时,有四个旁观者声称看到最初捡到修正带的同学破坏了修正带。学生们没有将此事报告给班主任,而修正带的主人公回家后感到了十分委屈,便向家长倾诉。第二天,家长给班主任发消息,强烈要求得到一个说法。班主任下课后了解事件情况,双方各执一词,难以分辨。班主任让所有关于此件事情的同学写下自己的“所见”,是“事实”而非“猜想”“推测”,以求从中找出“蛛丝马迹”,进而通过多方询问,尽量还原事件真相。

二、症结探寻:多面剖析背后的班级管理问题

(一)多方缺乏有效沟通,造成信任危机

修正带事件的背后透露出学生与学生之间、学生与老师之间、家长与老师之间缺乏有效、良好沟通的问题。班级内部缺乏沟通和交流,学生与老师间缺乏信任,学生们未选择直接向班主任报告,事情未解决,学生之间矛盾冲突始终存在,影响班级和睦。而班主任从家长口中得知此事,说明学生在遇到问题时更倾向于向家长求助,导致问题“变相”升级。家长可能因情绪激动而难以理性沟通,

在分层级设计作业的实施过程中,也存在一些问题和不足:首先,作业布置与批改的工作量较大。分层级设计作业需要教师为学生设计不同层次的作业,并进行批改和反馈。这增加了教师的工作量,需要教师在时间和精力上进行更多的投入。其次,学生参与度有待提高。虽然分层级设计作业满足了不同层次学生的需求,但仍有一部分学生缺乏参与积极性。这可能与学生的个人兴趣、学习习惯等因素有关。

作业评价标准的制定:分层级设计作业需要制定不同层次的作业评价标准。这就要求教师在制定评价标准时充分考虑学生的实际情况和作业难度,确保评价的公正性和准确性。

五、结论

通过对高职数学作业布置形式的创新探索,本文提出了分层留作业的策略,并将其细分为五个层级,旨在满足不同水平学生的需求。实践表明,这种分层作业的形式不仅能够有效巩固学生的数学知识,还能激发学生的学习兴趣,提高他们的数学素养和解决问题的能力。特别是针对不同层次学生的设计作业内容,巩固基础,举一反三,续本准备,建模基础以及数学实践活动,都取得了显著的效果。这些作业形式不仅符合因材施教的教育思想,也为学生未来的学习和职业发展打下了坚实的基础。

课题项目:北京劳动保障职业学院 2024 年校级课改项目“高职数学作业分层设置的探索与实践”(编号 18)。

(作者单位:北京劳动保障职业学院基础学院)