

山区幼儿园幼小衔接中幼儿行为习惯培养的实践与思考

■ 崔 丹

幼儿园与小学的过渡是幼儿成长中的关键阶段,良好的行为习惯对于他们适应新的学习环境至关重要。幼儿园教育和小学教育在教学内容、方法、方式和要求上存在差异,幼儿园主要培养幼儿的生活习惯,而小学则更侧重于学习习惯和行为习惯的养成。因此,在山区幼儿园幼小衔接中,通过多样化的活动,引导幼儿从生活、学习等多方面适应新环境,养成良好的行为习惯显得尤为重要。

幼儿园文化氛围对幼儿行为习惯的培养具有重要影响。山区幼儿园应积极营造良好的文化氛围,使幼儿在潜移默化中受到熏陶、感染和教育,促进他们养成良好的行为习惯。在教室里可以张贴一些有关学前儿童的照片、书籍、玩具等,让幼儿在活动中感受到自己与其他幼儿的不同;在走廊墙上张贴幼儿学前儿童的作品和照片,让幼儿在欣赏别人作品的同时感受到自己和其他幼儿的相似之处;在班级里张贴一些有关学前儿童的照片、图书,让幼儿知道自己与他人的不同,这既可以增强幼儿对自己的自信心,又可以增强他们与他人交往的能力。

规则意识是幼儿行为规范的重要内容,它是一种行为的约束,更是一种道德规范。培养幼儿良好的规则意识具有重要作用。培养幼儿规则意识需要做到:根据幼儿发展的特

点,制定相应的规则;利用游戏、故事等活动,让幼儿逐渐理解规则;在日常生活中引导幼儿幼儿遵守规则;教师要以身作则,做好榜样示范作用。

利用游戏、故事等活动,让幼儿逐渐理解规则。游戏是幼儿最喜欢的活动之一,它能满足幼儿的好奇心,通过游戏孩子们可以学到很多知识。例如,开展的“小兔运西瓜”“小猪赛跑”“水果大比拼”等活动,就是以游戏形式进行的。这些活动在幼儿的印象里是最深刻的,他们能够很好地理解规则,并在游戏中自觉遵守。还开展了《小小故事王》活动,通过讲述绘本故事,让幼儿明白规则的重要性。通过让幼儿听故事、说故事,逐渐理解规则是什么、为什么要遵守规则,最后通过绘本故事让幼儿明白“有规矩才能有自由”的道理,让他们养成自觉遵守规则的好习惯。

榜样是幼儿的一面镜子,它能激发幼儿学习的积极性,影响幼儿良好行为习惯的形成。教师应注意为幼儿树立良好的榜样,引导幼儿向榜样学习。在幼小衔接中,教师应充分发挥榜样的示范引领作用,通过丰富多彩的活动帮助幼儿从思想上、行为上适应新的学习环境。

在集体活动中引导幼儿进行良好行为习惯的养成。教师应注重利用集体活动对幼儿进行引导和示范。例如,在做操活动中教师要

将正确的动作示范给幼儿看,让他们感受做操运动对身体健康的重要性;在体育游戏中教师应引导幼儿做好每一个动作,让他们体验成功的喜悦;在户外游戏中教师应带领幼儿一起做好游戏前的准备工作。

注意发现和挖掘生活中存在的好行为。山区幼儿园要注重挖掘身边存在的好行为,并通过各种形式向家长宣传。可以通过与家长沟通交流了解到孩子在家或在幼儿园都有哪些表现好的方面,然后针对孩子好的方面进行表扬和鼓励,使他们体验到成功和快乐。同时,教师也应通过观察发现和挖掘孩子好行为中存在的问题,并及时引导他们进行改正。

良好行为习惯的养成需要家庭教育和学校教育相结合,教师要做好家庭教育的指导工作。由于山区幼儿家长文化水平不高,不能很好地配合学校教育,因此,我们通过家长会、家访等方式向家长介绍正确的教育方法,提高家长的认知水平,让家长能够积极配合幼儿园开展各项教育活动。例如,我们利用家长会向家长介绍了幼儿园一日生活常规和各种活动安排,并引导幼儿家长参与到各项活动中来,共同培养幼儿良好的生活和学习习惯。通过这些工作的开展,既巩固了幼儿园一日活动常规的培养,又使幼儿园教育与家庭教育形成合力。

(作者单位:利川市元堡乡公办中心幼儿园)

基于大单元设计的小学语文跨学科教学模式探索

■ 史文艺

随着教育改革的不断推进,语文学科的教学在教学方式、教学内容等方面也进行了创新。以大单元设计为基础的跨学科教学,是打破传统语文课堂教学局限、创新语文课程学习方式,促进学生全面发展的重要途径。文章立足于大单元设计的视角,对小学语文跨学科教学模式进行了探索,以期为促进学生综合能力全面发展提供新思路、新方法,从而提高小学语文教育质量,实现学生核心素

的提升。传统的语文课堂教学,教师更多地注重对学生

进行基础知识的讲解,忽视了学生思维能力、创新能力等综合能力的培养。随着信息技术的发展,越来越多的教师开始运用信息技术对课堂教学进行优化。例如,在进行《荷叶圆圆》课时,可以运用多媒体将相关视频播放给学生看,让学生了解到荷叶是如何在水中生长的,同时还能让学生感受到荷叶和荷花之间的关系。通过多媒体技术播放,让学生了解到荷花的生长过程和荷叶之间的关系,然后再通过视频了解到荷叶上水滴形成的过程。通过多媒体技术对相关视频进行播放,不仅能够让学生更直观地了解荷花生长的过程和荷叶之间的关系,还能够通过多媒体技术更好地引导学生思考生活中有哪些现象可以运用到荷花上。通过多媒体技术的使用,不仅能够让学生了解更多知

识,还能够加深他们对相关知识的理解和认识。

信息技术不仅能够应用于语文教学中,还能够应用于数学、美术等其他学科。在进行《我和小树》课时,可以选择一些与植物生长有关的图片或视频进行播放。在教学过程中教师可以结合图片或视频对《我和小树》这首诗歌进行讲解。在讲解过程中教师可以让学生观察图片或视频中植物生长情况。也可以通过多媒体技术将相关图片或视频放给学生看。在介绍植物生长时教师还可以利用多媒体技术将相关植物生长过程和其他学科相结合进行讲解。通过多媒体技术的应用不仅能够提升语文课堂教学效果,还能提升学生自主学习、自主探究能力。

整合教材资源,拓展学生视野。语文教材中的每一篇课文都是非常优秀的文学作品,不仅内容丰富,而且语言优美。但是由于学生年龄较小、社会阅历不足,所以教师在开展语文教学时,不能仅局限于课本上的文章内容,应该将教材与生活实际相结合,让学生通过学习课文来了解社会、感受生活。

整合教材资源,加强与其他学科之间的联系。语文课程是一门综合性较强的学科,涉及多个学科知识和技能。教师在开展教学中不仅要注重课文本身内容的教授,还要与其他学科相结合,拓展学生视野。

在语文教学过程中不仅要注重教材本身内容的学习和理解,还要注意跨学科知识的学习。例如,在教授《黄山奇石》这一课时,教师可以将语文、音乐、美术、科学等学科知识相结合开展教学。在语文学科教学中利用多媒体技术制作黄山美景的课件;在音乐课堂上利用音乐给学生播放黄山美景的视频;在美术课堂上让学生观看黄山美景照片等。教师要善于将不同学科之间相互融合、相互促进,让学生在学习语文知识和技能同时感受到语文学习的快乐。

教《爱如茉莉》课时,引导学生阅读《爱如茉莉》中描写茉莉外形特点、生活习性、药用价值等方面内容。可以带着学生参观花园、花卉市场等,让学生了解更多关于茉莉花的信息。向学生介绍茉莉花开时清香四溢的特点、茉莉花香能给我们带来愉悦心情、茉莉花还有药用价值等知识。还可以带领学生前往植物园了解更多关于植物的知识。

在小学语文跨学科教学中,要运用评价机制,对学生的学习过程、学习成果进行全面的评价。评价机制是对教学质量的反馈,也是教师对教学行为进行调整和改进的依据,在教育过程中具有重要的作用。因此,在教学过程中要建立多元化、多层次的评价机制。

(作者单位:利川市东城街道办事处岩洞寺小学)

信息技术在小学语文教学中的应用与效果分析

■ 黄 蓉

随着科学技术的飞速发展,信息技术的应用范围也在不断扩大。在小学语文教学中,应用信息技术不仅能够让学生更好地理解文章的内涵,也能让学生更好地掌握课文内容,而且还能让学生更好地体会文章所表达的思想感情。在小学语文教学中应用信息技术,不仅可以提高学生的

学习兴趣,还能培养学生的创新能力。因此,信息技术在小学语文教学中的应用对小学语文教学具有重要意义。

在小学语文教学中,由于小学生的认知能力较弱,因此,小学语文教师要想提高小学生的语文综合能力,就必须充分发挥信息技术的优势。在小学语文教学中应用信息技术,不仅可以让学生更好地理解课文的内涵,而且还能让学生更好地体会文章所表达的思想感情。此外,小学语文教师

在应用信息技术进行教学时,要充分考虑学生的年龄特点、学习习惯和认知水平。除此之外,小学语文教师还应该充分考虑到教学内容的特点以及学生的学习

兴趣,进而制定出科学合理的教学方案。虽然目前很多小学语文教师在教学中应用信息技术都取得了一定成绩,但是其中也存在一些问题需要小学语文教师重视。

小学语文是学生学习其他科目的基础,也是学生学习其他学科的重要前提。语文教学对小学生来说具有非常重要的意义,是其

他科目学习的基础。因此,小学语文教学应该受到学校和教师的重视。小学语文教学应该将信息技术应用到小学语文教学中,通过应用信息技术能够提高小学生的学习兴趣,丰富小学生的知识储备。首先,在小学语文教学中应用信息技术可以提高学生

学习兴趣。小学生年龄小,思维还不很成熟,对很多事物都非常好奇。在传统的

小学语文教学中,教师要花费很多时间给学生讲解文章内容,学生理解起来比较困难。而在小学语文教学中应用信息技术则可以通过动画、图片、视频等形式给学生呈现文章内容,让学生更好地理解文章内容。小学生对新事物充满了好奇心和求知欲。在传统的

小学语文教学中,教师都是采用传统的教学方法和手段来进行教学活动。如果教师在课堂上只是对学生

进行知识讲解和讲授,学生学起来会比较枯燥无味,而应用信息技术可以将书本上的文字、图片等内容通过动画、视频等形式展现出来,这样不仅可以增加课堂趣味

性,提高课堂效率,还能激发学生的学习兴趣。首先,教师要转变教学理念,从传统的“灌输式”教学向“探究式”教学转变。在教学过程中,教师应该给学生充分的自主学习时间和空间,让学生发挥自己的想象力和创造力,让学生通过自主探究来获取知识。其次,

教师要优化课堂教学设计,提高课堂效率。在语文课堂上,教师应该为学生创造良好的学习氛围,利用多媒体设备等将课文中的重点、难点内容展现给学生,提高学生的学习

兴趣。最后,教师要培养学生良好的信息素养。教师要培养学生利用多媒体设备查询和查找资料的能力。综上所述,信息技术在小学语文教学中的应用不仅可以激发学生的

学习兴趣,而且还能提高学生的创新能力。但是,当前小学语文教学中信息技术应用存在的问题是教师在应用信息技术时不能根据学生的实际情况进行有针对性的教育。因此,在小学语文教学中教师要加强对信息技术的应用,提高信息技术在小学语文教学中的应用效果。教师可以从以下几个方面入手:首先,教师要改变传统的教学模式,积极使用信息技术,提高学生对语文知识的理解;其次,教师要利用多媒体给学生创设生动有趣的学习情境;再次,教师要合理地选择信息技术在小学语文教学中的应用方

式;最后,教师要不断提高自身的专业素养。只有这样才能让信息技术真正发挥出其应有的作用。同时,在应用信息技术时也要注意合理地运用,科学地安排和科学地评价。

(作者单位:利川市东城街道办事处白鹤山小学)

初中语文古诗词教学中文化传承与创新路径探索

■ 胡 伟

中华五千多年的历史文明中,古诗词作为其中的瑰宝,蕴含着丰富的文化底蕴和民族精神,是中国传统文化的重要组成部分。语文是一门基础学科,古诗词教学能够有效培养学生的审美情趣和人文素养。但是由于古诗词篇幅较长、内容丰富,对于学生来说是一个难点,加上古诗词中包含了丰富的中国文

化内涵,很多学生不能很好地理解和掌握。在初中语文教学中加强对古诗词教学中文化传承与创新路径探索,不仅能够帮助学生更好地理解古诗词内涵、培养学生审美情趣和人文素养,还能够有效传承中华优秀传统文化,提高初中语文教学

质量。教师需要通过创设问题情境,激发学生的学习兴趣,提高学生

对古诗词的学习热情。教师在开展古诗词教学时,可以结合教学

内容创设不同的问题情境,使学生能够以积极主动的态度学

习。古诗词是我国优秀传统文化的重要组成部分,经过几千年的沉淀,其内涵已经被我们所熟知。对于古诗词教学来说,除了要

对古诗词的内容进行讲解以外,还要让学生充分了解其中的文化

内涵。因此,在古诗词教学中,教师要结合教学内容和学生的实际情况,选择合

适的教学方式方法。教师可以带领学生了解古诗词中关于爱情故事的内容。古诗词不仅是一种艺术形式,更是一种文学艺术,它蕴藏着丰富的历史知识和人生哲理。在初中语

文教学中,古诗词教学既要让学生了解古诗词中蕴含的传统文化知识,又要让学生感受古诗词中所蕴含的文化氛围,陶冶学生的情操,培养学生的人文素养。在古诗词教学中融入多媒体技术,不仅能够激发学生的学习兴趣和学习热情,还能够帮助学生更好地理解

和掌握古诗词。在传统教学中教师通常采用的是讲解和背诵的方式,这样虽然能够帮助学生更好地理解古诗词内容,但是这种方式不能给学生带来更多的知识体验和感受。在现代教育技术发

劳动教育融入小学数学教学的实践与效果分析

■ 瞿小荣

在小学阶段,数学是一门基础学科,对学生未来的发展有着至关重要的作用。目前,随着素质教育的不断推进,学生在数学学习中越来越注重对知识本质的理解,希望能够在数学学习中获得成就感。但是部分学生在数学学习中缺乏对知识本质的理解,出现了不愿意学习或者无法将知识运用到生活当中的问题。针对这一现象,教师需要将劳动教育融入小学数学教学中,培养学生对知识本质的理解,并结合日常生活当中的数学问题,使学

生可以在数学学习

中获得成就感。本文结合当前小学数学教学现状和劳动教育融入小学数学教学中存在的问题,提出了劳动教育融入小学数学教学的有效对策。

部分教师对劳动教育的认识不够深入,他们可能认为将劳动教育融入数学教学会分散学生的注意力,从而影响对数学知识本质的深入理解。这种观点忽略了劳动教育在培养学生综合素质方面的作用。实际上,劳动教育不仅能够增强学生对数学知识的实际应用能力,还能促进学生的社会责任感和团队合作精神。因此,教师在教学中应该重视劳动教育的融入,通过实践活动让学生体验数学知识在解决实际问题中的应用,从而加深对数学概念的理解,并提升学生的综合素质。

教师在教学过程中虽然会利用数学知识来解决实际问题,但在实际操作中往往忽视了劳动教育的重要性。这种教学方式可能导致学生缺乏将数学知识与实际生活相结合的能力,无法将所学知识灵活运用

到日常生活中。为了改善这一状况,教师需要在教学设计中融入劳动教育元素,通过具体的劳动实践活动,让学生亲身体

验数学知识的实际应用,从而培养学生的实践能力和创新意识,使学生能够更好地将数学知识运用到实际生活中,提高解决实际问题的能力。

部分教师将劳动教育视为数学教学的附属品,没有充分认识到劳动教育在学生全面发展中的重要地位。这种认识上的偏差导致教师在教

核心素养下高中物理课程标准的深入解读

■ 辜振军

物理课程

标准是高中物理教学的核心指导文件,它规定了教学内容和要求,为教师的教学和学生的

学习提供了重要参考。这一标准涵盖了知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观等多个方面,旨在引导教师把握物理课程的精髓,根据学生的实际情况,以培养学生的物理学科核心素养为目标。教师应遵循学生的认知发展规律和教育教学规律,采用多样化的教学策略和方法,帮助学生在实践中逐步形

成物理学科核

心素养。物理课程是教学内容和载体,它基于物理学科的特性和教学规律,从学生发展的需求出发,将物理知识、原理和规律以及相应的方法传授给学生。课程内容包

括基本概念、基本规律和基本方法等,旨在通过教学实践发现学生的认知水平和发展需求,进行有目的、有针对性的培养。培养学生形成物理学科核

心素养是物理课程的核心任务。高中物理课程对学生学习物理学知识和培养科学思维、科学精神和方法至关重要。物理学作为自然科学,基于实验,以理论为指导,运用数学工具进行研究,涉及众多概念和规律。在教学实践中,教师应让学生通过

学习教材中的基本概念、原理、规律等内容,掌握物理知识及其形成过程和发展规律,深化对这些规律的认识,掌握物理学研究方法,形成物理观

念,培养科学态度与价值观。高中物理课程在知识与技能方面,应帮助学生掌握科学探究方法,提高科学素养;在过程与方法方面,应引导学生树立科学态度和价值观;在情感态度与价值观方面,应帮助学生树立正确的世界观、人

生观、价值观。通过教学实践,将理论知识转化为实践能力和科学思维、科学精神及方法等方面的素质,以提升学生综合素养为核心任务,注重培

养学生的科学思维方式和科学素养。在教学实践中,应积极探索多元化的课堂教学模式、多样化的课堂评价方式和多样化的课后作业设计思路,以促进物理学科核心素养的培养工作取得更好成效。

(作者单位:利川市第一中学)

语文核心素养与课堂教学改革创新研究

■ 蒋 华

语言是人与人之间进行沟通交流的重要工具,初中阶段的语文教学,教师应通过有效的教学方式

来培养学生良好的语言积累能力,让学生能够将自己所学到的知识进行有效的积累。因此,教师应注重对学生语言素养的培养,注重让学生在语文课堂上进行有效的语言输出。语文是一门综合性较强的学科,其中包括语言、文字、文学等方面内容。在语文教学过程

中,教师可以通过培养学生思维能力来提升学生创新意识。首先,教师可以利用问题导入法来引导学生。教师可以在新课开始之前设置一个问题,然后在课堂教学中对这些问题进行引导和解答,这样可以激发起学生对于学习语文知识的兴趣。角色扮演是指在课堂教学中教师与学生

进行知识灌输,没有给学生留出思考的空间和时间,这对学生学习效率的提高是极为不利的。教师要想改变传统教学方

式,就应引导学生进行自主学习。在课堂上,教师可以让学生分组讨论,每个小组选出一个代表进行发言。

总之,在初中语文教学中开展核心素养培养工作是非常必要的。随着教育改革不断深入、教育体系不断完善、新课程标准不断推进以及现代信息技术不断发展与普及等因素影响下,语文学科核心素养也

逐渐呈现出多元化、层次化、个性化等特点。在未来教育发展中,语文学科核心素养培养工作必将取得重大突破和进展。

(作者单位:利川市谋道镇初级中学)