

石油类高校马克思主义学院石油精神传播的路径与方法研究——以中国石油大学(北京)马克思主义学院为例

■ 杨明琪 周媛

石油精神作为石油工业长期发展过程中形成的一种独特精神文化,是石油类高校的校本文化资源,对于石油类高校的教育教学及人才培养具有重要推动作用。2016年6月,习近平总书记作出重要批示,强调要大力弘扬“苦干实干”“三老四严”为核心的石油精神,深挖其蕴含的时代内涵,凝聚新时期干事创业的精神力量。石油类高校马克思主义学院是石油类高校开展思想政治教育的主阵地,在石油精神的传承与弘扬方面扮演着至关重要的角色。中国石油大学(北京)马克思主义学院(以下简称“学院”)多年来聚焦石油精神的传播与弘扬,致力于建设“油味”鲜明的马院,善于运用校本文化资源,润心启智,切实增强推动高质量发展的使命感,探索出一条“油味浓郁”“油情饱满”“油劲十足”的育人路径,向行业源源不断地输送传承能源报国初心、端牢能源饭碗的学术精英和行业栋梁。

一、打造“油味浓郁”的能源特色思政课程
培养什么人,是教育的首要问题。2024年9月10日,习近平总书记在全国教育大会上强调,“紧紧围绕立德树人根本任务,朝着建成教育强国战略目标扎实迈进”。如何加强思政课的针对性和吸引力、更好地发挥思政课作为立德

树人关键课程的作用,成为深化新时代学校思政课改革创新的重点。学院以习近平总书记三年两度回信精神为引领,聚焦思政课教学改革和发展,在教材与教学资源开发上,出版了4本石油精神融入思政课教学设计详案,建设石油精神、石油文化融入思政课的题库、案例库、资源库,引导学生深入思考石油精神在当代社会的价值与意义,激发其探索兴趣;精选了国内外石油工业发展中的典型事例,通过生动具体的案例展示石油精神的实践应用;广泛搜集整理石油精神相关文献、视频、图片等多媒体资料,为教师教学提供了丰富多样的素材资源。成立时代新人培根铸魂研究中心和大庆精神(铁人精神)传承创新中心,深度融合并弘扬石油精神“爱国、创业、求实、奉献”等内涵,将石油精神融入思政教育各环节。依托大庆精神(铁人精神)虚拟仿

真实验室与石油精神教育基地等场地,创新形成“课上课下联动,校内校外互补,虚拟现场融合”的多元化实践教学方案,以沉浸式、体验式、交互性的学习方式,加深学生对石油精神的理解和认同。此外,学院还精心设计了《中国石油文化》《石油精神概论》等特色课程,其中《中国石油文化》课程入选教育部2023“拓金计划”示范课程,在石油类高校产生广泛影响。

二、开展“油情饱满”的专题宣传宣讲
习近平总书记党史学习教育动员大会上讲话指出:“在一百年的非凡历程中,一代又一代中国共产党人顽强拼搏、不懈奋斗,涌现了一大批视死如归的革命烈士、一大批顽强奋斗的英雄人物、一大批忘我奉献的先进模范,形成了一系列伟大精神,构筑起了中国共产党人的精神谱系,为我们立党兴党强党提供了丰厚滋养

养”。大庆精神(铁人精神)作为石油精神的典型代表,是第一批纳入中国共产党人精神谱系的伟大精神。学院教师积极阐释和传承石油精神,在《百家讲坛》讲授中国精神之“大庆精神”“铁人精神”等篇章,从动人的故事、生动的案例中揭示新时代石油精神的内涵与价值;参与录制央视中文国际频道《中国脊梁》之《永远的“铁人”王进喜》纪录片并接受采访,进一步扩大石油精神的影响力。在学校党委的大力推进下,学院创新打造石油精神理论宣讲模式,组建由党委书记、思政课教师、辅导员、班主任、青年学生骨干、离退休教职工等群体为代表的特色专题宣讲队伍,面向全体特色型高校师生开展石油精神系列主题宣讲,同时,不断拓宽理论宣讲的场域与覆盖范围,让石油精神进企业、进社区、进农村。

三、组织“油劲十足”的社会实践活动

聚焦学生思用贯通、知行行统一。学院深度挖掘并高效利用京华大地所蕴含的卓越实践教学资源,同时积极吸纳并借鉴社会上前沿实践教学实践中积累的宝贵经验与育人成果。开展校内联动,与地球科学学院等学院联合开展“传承红色基因,坚定文化自信”主题社会实践活动,在活动中融入石油精神的红色基因,让学生在实践中学、在学习中实践,从而更加深刻地理解中国特色社会主义的伟大实践。同时,始终保持与石油行业保持同频共振,用实用足校外资源,为学生搭建从理论到实践、从课堂到现场的桥梁,与大庆油田、玉门油田、玉门干部学院等地建有10余个联合打造石油精神育人基地,既使学生用脚步丈量祖国大地,用眼睛观察真实石油,用耳朵倾听来自一线石油工人的真实心声,又促进了校企双方在资源、技术、人才等多方面的共享与互补,实现了互利共赢的良性循环。

基金项目:中国石油大学(北京)马克思主义学院党建重点项目“‘中石大’马克思主义学院石油精神传播路径和方法研究”(课题编号:MY-12024004)阶段性成果。
(作者单位:中国石油大学(北京)马克思主义学院)

《1844年经济学哲学手稿》生态思想的当代价值

■ 王瑾

一、《1844年经济学哲学手稿》生态思想产生的时代背景

(一)马克思、恩格斯对空想社会主义监督思想的批判继承
在19世纪中叶,《1844年经济学哲学手稿》(以下简称《手稿》)的生态思想应运而生,这一思想的产生有着深刻的时代背景。

当时,工业革命在欧洲大陆蓬勃兴起。机器的广泛应用极大地提高了生产效率,但同时带来了严重的生态问题。工厂烟囱日夜不停排放浓烟,河流被工业废水污染,森林遭到大规模砍伐。自然环境急剧恶化使得人们开始反思人类与自然的关系。同时,资本主义社会的阶级矛盾日益尖锐。工人阶级在恶劣的工作环境中辛勤劳作,只能获得微薄的收入,生活困苦不堪。资本家为了追求利润最大化,不惜牺牲环境和工人的利益。这种社会现实促使马克思和恩格斯思考如何改变这种不合理的社会制度,实现人类的解放和自然的和谐发展。

(二)马克思、恩格斯对资产阶级分权制的批判继承

马克思在《手稿》中指出,在资本主义社会中,经济利益被置于首位,人们在经济利益蒙蔽了双眼,肆意征用与滥用自然资源,导致生态环境遭受严重破坏。与此同时,马克思和恩格斯在《手稿》及其他著作中,也对资产阶级分权制进行了深刻的批判与继承。他们肯定了资产阶级分权制在一定程度上体现了人民的主观性地位,但同时也指出了其本质仍然改变不了成为资本主义的附庸。

二、《1844年经济学哲学手稿》生态思想形成的理论渊源

《手稿》中生态哲学思想主要来源于德国古典哲学,尤其是黑格尔哲学和费尔巴哈哲学。

(一)二月革命到十月革命胜利初期

从二月革命开始,欧洲的革命浪潮此起彼伏,特别是法国的革命实践,为马克思等革命者提供了宝贵的经验教训。马克思在批判黑格尔的基础上,提出了自己的唯物主义自然观,强调了人与自然的物质统一性。同时,费尔巴哈的朴素唯物主义自然观也为马克思提供了有益的借鉴。费尔巴哈认为自然是物质的、感性的,人是自然的产物,与自然有着不可分割的联系。这些观点为马克思的生态思想提供了重要的理论支撑。

(二)战时共产主义政策时期
战时共产主义政策时期是苏俄在特定历史条件下采取的特殊政策。这一时期的主要目标是应对国内外的严峻形势,集中力量保卫新生的苏维埃政权。战时共产主义政策强调高度集中的经济管理和资源分配,以满足战争的需要。《手稿》的生态思想主要关注人类与自然的长期和谐发展,强调在资本主义制度下人与自然异化以及通过共产主义实现人与自然的和解。战时共产主义政策时期主义是为了在战争状态下保障国家的生存和发展,对经济和社会进行了高度集中的管控,无暇顾及生态问题。

(三)新经济政策时期
经济政策时期是苏俄在1921年开始实施的一项经济政策调整时期,主要目的是挽救因国内战争而造成的经济崩溃。新经济政策的重点在于调整经济关系,如实行粮食税、允许商品经济和一定程度的自由贸易等,以激发经济活力和促进生产发展。《手稿》生态思想的形成有着深刻的理论渊源,这些渊源主要来自马克思对哲学、经济学和社会理论的深入研究和批判继承,与新经济政策时期并无直接的理论联系。

三、《1844年经济学哲学手稿》生态思想的当代价值

在当今全球生态危机日益严峻的背景

下,马克思的《手稿》中所蕴含的丰富生态思想,不仅具有深远的历史意义,更为我国当前的生态文明建设提供了重要的启示作用。

(一)为我国生态文明建设提供了理论遵循
马克思在《手稿》中指出,在资本主义生产方式下,劳动者与劳动产品、劳动过程相异化,导致人与自然的关系也发生了扭曲。这种异化不仅破坏了自然界的生态平衡,也损害了人的身心健康。

我国可以借鉴《手稿》中的生态思想,加强生态文明制度建设,建立健全生态环境保护法律法规体系,加大对破坏生态环境行为的处罚力度。同时,完善生态补偿机制,鼓励企业和个人积极参与生态环境保护。此外,还应建立健全生态文明考核评价体系,将生态环境保护纳入各级政府领导干部的考核内容,推动生态文明建设落到实处。

(二)助力推动我国生态文明建设进程
我国可以借鉴《手稿》中的生态思想,加强生态文明制度建设,建立健全生态环境保护法律法规体系,加大对破坏生态环境行为的处罚力度。同时,完善生态补偿机制,鼓励企业和个人积极参与生态环境保护。此外,还应建立健全生态文明考核评价体系,将生态环境保护纳入各级政府领导干部的考核内容,推动生态文明建设落到实处。

(三)助力推动我国生态文明建设进程
我国可以借鉴《手稿》中的生态思想,加强生态文明制度建设,建立健全生态环境保护法律法规体系,加大对破坏生态环境行为的处罚力度。同时,完善生态补偿机制,鼓励企业和个人积极参与生态环境保护。此外,还应建立健全生态文明考核评价体系,将生态环境保护纳入各级政府领导干部的考核内容,推动生态文明建设落到实处。

(作者单位:西安翻译学院马克思主义学院)

王阳明“知行合一”思想

■ 李雨涵

道在心,理在心中,心外无理,心外无物,应向内求。王阳明批评朱熹“心外性”但肯定其“知行合一”思想并深入阐释“知”“行”内在联系,在朱熹知行彼此作用基础上发展为“知行合一”,强调二者互为补充,融为一体,认识引进行动,行动验证认识,知行互动为真理并在展示真理的行动中获得最好结果。

二、王阳明“知行合一”思想的主要内容

“知”与“行”的概念最早出现在《尚书·说命中》的“知之非艰,行之惟艰”,这句话凸显了“行”的重要性。此后,各朝代思想家在“知”之源、“致知之道”和“知之准绳”等问题上展开激烈论战,使“知行”的研究内涵得到进一步充实与扩展。

(一)“良知”与“良心”
“良知”是阳明心学中的一个重要概念,王阳明将“良知”作为“知”,无疑是对孟子思想的继承与发展,并进一步丰富了“良心”的内涵与作用,达到了一种超越的境界。良心具有两个方面的含义。一是“良知”是心灵的本质,也是心灵的根本;良知是心的最初境界,其核心内容是“天理”。“天理”是一种绝对理性,它与万事万物皆有联系,包含于每个人的心灵之中,并与每个不同的主体情感以及经历融为一体,从而达到理性与感性、普遍与特殊的统一。二是作为道德本体的“良知”。人的善性是由人的良心产生的,良心包含了对于对与错的判断,它是个人对于是非对错的评判标准,给予了主体的道德、情感和偏好。良心的作用主要表现在三个层面:一是认识善恶。良心体现在道德上,那就是性善,它不会受到个人的主观意识的影响,它是一种符合自然法则的东西,它是一种用来衡量善恶的标准和标准,所以,主体就有了辨别善恶的能力。二是行为的泛化。在这里,良心是天生生成

的,遵循本性才能达至至善,如果良心不为欲望所阻,它就会成为一种普遍而有用的东西,从而促使人们自觉地产生向善的动力。三是要使行为标准化。良心是一种衡量行为的准则,它可以使道德主体意识到自己的道德活动是对是错,并抛弃了恶的念头,使其能够最大限度地按照道德准则的规定行事,从而达到自律的效果。

(二)“知行合一”
正德七年,王阳明在返回越国途中向徐爱解释《大学》要旨,涉及“心即理”“知行合一”等内容。《传习录》记录了两人关于“知孝悌却不能行”的讨论,王阳明认为这是被私欲隔断,不是知行本体,未有知而不行者,知而不行只是未知。古人提出“知行合一”是因为有人盲目行事需以知行正,有人空想而不行,知不能离开行。王阳明所讲的“知”是心中良知,“行”是行止于心的道理,良心既以知识形式存在,也需在行动体现,道德理念与道德行为有内在且不可分割的联系。

徐爱提出知与行分开的认识时,王阳明主张“知行合一”,反对知行割裂,“某学说知是行的主意,行是知的功夫;知是行之始,行是知之成。……我如今且去讲习讨论做知的工夫,待得知了方去做行的工夫,故遂终身不行,亦遂终身不知。”一方面,行动离不开认识,认识在实践中起引领作用,没知识引领行动会乱撞;另一方面,认识离不开行动,实践是认识的实行,行动动脑练习知识如高空危摇晃不稳。知行互相贯通表现为逻辑与过程统一,认识是行动之始,行动是认识之终,“行”展开蕴涵“知”标准,“知”存在蕴涵“行”意愿。从连续过程看,以良知为起始,经行动回到更良好状态良知构成闭环,在此过程中认识的美好变为现实,美德成为实在品质。

(作者单位:南京财经大学)

浅谈初中科学“课堂意外”的有效利用

■ 徐丹

科学课堂中的“课堂意外”有很多,教师把这些“课堂意外”转化为新的教学资源,如果能够运用教学的机智,就可以把原来可能成为病害的问题转化为服务于教学的教学亮点。

《科学课程标准》指出:“以探究活动为核心的科学教学过程,不再是教师照本宣科,设计教案千篇一律的过程。”很多不可预知的情况也会在授课过程中发生,很多老师意想不到的问题会被学生提出。所以处理好突发性或是诱发性的“课堂意外”,对课堂教学的充实性、扩展性和延伸性都显得意味深长。本人结合平时在教学工作中遇到的一些“课堂意外”聊聊几点自己的想法和感悟。

一、巧用“课堂意外”,丰富素材

课堂教学中充满着多元、变化、不确定、不可预知的因素,因而课堂教学中充满了各种偶发事件,当教师面对一次又一次的课堂意外的挑战时,如果处理得当,教学的素材可能反而会丰富起来。一堂单调枯燥的科学课,是一堂乏味的课。教师在教学中能随机应变处理突发的课堂意外,以生为本,适时调整利用,使之成为科学探究动力的加油站。

在学习《大气压强》时,我打来一壶开水,准备在演示“倒出热水矿泉水瓶旋好盖过会儿会变瘪”的实验用。可是自从从热水瓶提起来,瓶盖始终“滋滋滋”地响个不停。当我做完覆杯实验后,瓶盖居然“蹦”了一下跳了起来。坐在教室前排的学生七嘴八舌地说“老师,瓶盖跳出来了!”

我忙灵机一动。师:同学们知道瓶盖为什么不听话要跳出来吗?生:……同学们议论开了。师:谁来说一说?生:可能是瓶盖不好了,可能是瓶盖太滑了,可能是里面气压太大了……

师:学生不是没有道理的。跳起来的原因主要是,刚沸腾的水灌进这种暖水瓶时,热水携带大量汽化,里面的气压很大,由于软木塞磨擦,与瓶口的摩擦减少,摩擦力不够,里面气压大于外界大气压,瓶盖就被水蒸气的压力冲出来了。

生:老师,我家的热水瓶有时在晚上还好好好的,可是到了第二天早上瓶盖就很难拔出来?对的,对的,我老爸喝水的杯子也是这样!是的,黄桃罐头的盖子也是这样很难打开!

师:其实,这种情况我们也可以用大气压强来解释,水用掉一些后,暖水瓶里上部开始存在大量热空气。晚上这部分气体会变冷,相应的气压会变小,比外界的大气压要小,外部压力和内部压力之间的差异会让瓶盖很难往外拉。

生:那是不是只要我想办法放点空气进去就很容易取下来?师:你真能想办法,点赞!教学资源时时刻刻都有,抓住一闪而过的“课堂意外”尤其宝贵。教学缺的不是教学资源,而是你有没有慧

角色扮演在小学语文阅读教学中的运用

■ 陈金玉

教师不满足于知识的简单传授,而要丰富教学手段,通过角色扮演等方式打造快乐的学习课堂,让学生在特定的情境去学习、思考,能获得深度的学习体验,感受到学习所带来的乐趣。

一、角色扮演,提升实践能力

教师要利用小学生想象力丰富、爱好表演这一特点,以角色扮演的形式丰富课堂,能吸引学生的主动参与,深化学生对所学内容的理解与记忆。如在《乌鸦喝水》一课内容时,教师为学生准备塑料瓶、水、石头,学生在阅读故事内容后,让学生更好地感受乌鸦喝水的过程,让学生通过团队协作,运用教师提供的素材进行实验,这样能充分感受乌鸦的耐心以及永不放弃的精神。当学生经过自己的努力,将一块块小石子装入瓶中,才能将水瓶装满,这样乌鸦才能喝到水。教师让学生亲身操作,能获得真切感受,从而明白只要不放弃自己的努力,定会取得成功。

二、融入情境,参与小型表演

教师引领学生进入特定的仿真情境,参与小型表演,能感受到学习的乐趣。小学语文中的许多文章具有很强的故事性,教师要针对不同的文本内容开展情境剧表演,给学生留下深刻的印象。教师要开展小型话剧表演,让学生能结合具体的情形演绎角色,真正地融入文本中,促进情感的交流、合作能力的提升。如

在学习《小壁虎借尾巴》一文时,教师让学生分别扮演小壁虎、小鱼、老牛、燕子等角色,让他们戴上头饰,融入自己的理解去演绎故事,能感受表演的乐趣。

三、角色朗读,品味文本语言
语文学科具有综合性,学生要学好语文,要有很强的理解能力。学生在扮演角色过程中,要通过阅读、想象、交流,使课堂气氛变得活跃,使学生对文本的解读更加生动。教师提出《陶罐与铁罐》一文时,为让学生扮演的角色语气更加形象、逼真,教师让学生品读第2-9段的陶罐与铁罐的对话,要读出他们说话时的不同语气。教师提出问题:铁罐第一次奚落陶罐的话,谁来读?并提醒学生,在读铁罐的话时要读出傲慢的味道。教师继续提问:面对傲慢的神态陶罐是怎样表现的?请加上自己的动作与动作谈一谈。陶罐虽没生气,还称铁罐为兄弟,这是一只怎样的陶罐?这时的铁罐又是怎样的呢?……教师引导学生结合神态与语言的描写,分角色朗读,能深刻品味陶罐与铁罐的不同性格特点,同时懂得每个人都有自己的长处与不足的一面,要学会正确地看待人与物。

总之,在小学语文教学中,教师要为学生创设情境,搭建扮演的舞台,让学生去体验角色的动作、语言、神态,以促进学生对形象的分析、情感的体验。(作者单位:江苏省阜宁县陈集中心小学)

四、巧用“课堂意外”,拓宽思路
教师在发现课堂上的“课堂意外”时,要引导结合科学知识和生活实际问题,用科学知识解释生活现象,从“课堂意外”本身出发,共同分析科学原理,培养学生热爱生活的科学思维,创新思维和情感态度。这样一来,呈现在课堂上的“课堂意外”往往能够成为教学真正的起点。

叶澜教授说,“课堂应该是一场往未知方向前进的旅行,而不是什么事情都要按照固定的路线走”,所以老师如能在这种课堂上充分把握、挖掘、利用好“课堂意外”的教学资源,学生就会在情境中学习,就会有活力,就会在课堂上大放异彩。(作者单位:浙江省诸暨市大唐街道大唐初级中学)

党的十八届四中全会首次提出,完善司法体制,推动实行审判权和执行权相分离的体制改革试点。党的二十届三中全会提出,深化审判权和执行权分离改革,健全国家执行体制。关于审判权与执行权分离(以下简称“审执分离”)改革,涉及刑事、民事、行政审判与执行领域。如何进一步深化改革,切实解决“执行难”问题,是现阶段亟需解决的课题。

一、如何理解“审执分离”

“审执分离”的核心是各自权力行使对象的区分和剥离。《中华人民共和国民事诉讼法》明确了“审执分离”的原则。“审执分离”存在两种讨论:审判机关和执行机关的分离;执行权中不同权限的分离。我国对于审判机关与执行机关(机构)的分离改革,没有实质性推进。在试点中,各地法院均开展执行案件审理中的实施权与审查权分离的改革探索。深圳中院中级人民法院在“审执分离”改革中,将执行实施权和执行审查权分离。其他地方法院的“审执分离”改革路径大同小异。

现有政策语境下,“审执分离”涉及的职能分析。民事审判权主要涵盖了管辖权、审理权、裁判权等。执行案件中的权力主要包括“执行审查权”与“执行实施权”。其中,执行审查权属于审判权

深化“审执分离”改革,切实解决“执行难”问题

■ 逯达

下的伴随性职能。以执行裁决权和执行实施权为中心的“审执分离”正是当下改革的重点。

二、“审执分离”改革的重要意义

(一)有利于解决“执行难”问题
最高人民法院将“执行难”概括为财产变现难、查人找物难、清理历史欠账难、排除非法干预难等四类。这些问题将直接影响司法公信力,降低公众对法治建设的期待。“审执分离”与解决“执行乱”问题密切相关,而“执行乱”是“执行难”问题的重要表现。通过“审执分离”改革,能够有效缓解“执行乱”问题,间接解决“执行难”问题。

(二)明确了执行案件领域司法权配置的改革方向
各地法院积极贯彻“审执分离”的决策部署,积极推进改革试点工作,积累了宝贵经验。在实

践中,“审执分离”改革的着力点主要在民事和行政审判与执行领域。通过深化“审执分离”改革,对现行国家执行体制机制进行优化,提升执行质效,促进矛盾纠纷的化解。总之,深化“审执分离”改革,是立足当下与着眼未来的治本之举,明确了执行案件领域司法权配置的改革方向。

三、深化“审执分离”改革的未来展望

(一)执行案件中程序争议与实体争议解决程序的分离
在执行案件中,执行程序争议与实体争议的解决程序包括执行异议程序与执行异议诉讼程序,分属于执行权与审判权的行使范围。《中华人民共和国民事诉讼法》第二百三十六条和《民事强制执行法(草案)》第八十九条均没有对执行异议与涉及实体争议解决进行程序上的区分。依照“审执分离”理念,对于实体意义上的争议内容,当事人则应提起诉讼,由法院审理相关实体争议以及作出对应裁判。我国在修改或制定相关法律之时,应当在程

序上区分执行异议与涉及实体争议的解决路径。

(二)改变执行回转制度
执行回转制度指的是在执行完毕之后,由于原执行依据被撤销,原被执行人要求申请执行人返回被执行财产,当被拒之时,原被执行人回到请求法院执行的财产,权利人应当提起财产返还之诉,法院应当按照诉讼程序作出是否承认该请求的判决。在作出承认判决后,若财产持有人拒绝执行判决,权利人可以申请强制执行。

(三)健全执行案件诉讼机制
执行案件诉讼指的是在案件执行过程中,适格主体提起与执行相关的异议实体内容的诉讼,包括请求异议之诉、案外人异议之诉、请求

执行异议之诉等。审判权的行使对象范围应当包含这些执行关系诉讼。在民事执行制度中,我国没有设立请求执行异议之诉制度。对于因请求权原因导致的执行不当,我国设置了利用再审程序撤销执行依据或启动执行异议程序。然而,因请求权原因导致的执行不当,主要涉及实体权利义务问题,不能简单地通过程序来解决。根据“审执分离”原则,我国应当设置请求执行异议之诉制度,作为行使审判权的重要内容。

(四)确立执行文制度
执行文指的是由法院内设机构对执行依据进行审查后,证明其具备执行力所出具的相关文书。执行文制度设立的基本依据也是“审执分离”原则。根据我国现行的执行制度,在执行开始后由执行机构进行审查判断的做法违背了“审执分离”原则。通过明确执行文主体、基本要件、审查范围、基本程序等内容,建立执行文制度,以此落实“审执分离”原则。

基金项目:2022年国家社会科学基金项目“圣经犹太律法与先秦儒家礼法比较研究”(项目编号:22BJJ004)。

(作者单位:1. 山东政法学院法学研究所;2. 山东大学法学院(威海))