

教育部在2014年印发的《关于全面深化课程改革落实立德树人根本任务的意见》中指出,教育的目标是“促进各级各类学校学生全面发展、健康成长”,要建立学生的“核心素养体系”,即“个人素养、社会关爱和家国情怀”。与此同时,教育主管部门也倡议教育工作者,要充分利用现代信息技术手段,实现教学方式的改进,适应学生个性化学习需求。在2015年3月的政府工作报告里,明确提出“互联网+”的概念。政府也在大力推进教育信息化和“三通两平台”的工作,以促进教育的均衡化发展。事实证明,在互联网时代,以计算机为媒介的信息技术对英语教学已经产生了巨大的影响,也在培养小学生成的英语核心素养方面发挥了积极的作用,使教师和学生都从中受益。

一、中小学生英语核心素养的界定

中国学生的核心素养是指学生应具备的、能够适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力。就英语学习而言,英语课程改革主要指向三个方面:其一是关注学科育人价值;其二是关注学生思维发展;其三是关注学科核心素养。英语学科核心素养由两部分构成:其一是必备品格,包括文化品格和思维品质;其二是关键能力,包括语言能力和服务能力。(《普通高中英语课程标准(2017年版)》(以下简称《课标》)从以上四个方面对英语核心素养进行了全面的阐述(详见表1)。

序号	英语核心素养	具体内容	地位
1	文化品格	文化品格是指对中外文化的理解和对优秀文化的认同。是学生在全球化背景下表现出的加识素质,人文修养和行为取向。	价值取向
2	思维品质	思维品质是指人的思维个性特征。反映在思维的逻辑性、批判性、创新性等方面所表现的水平和特点。	心智特征
3	语言能力	语言能力是指在社会情境中以听、说、读、看、写等方式理解表达意义的能力。	学科基础
4	关键能力	学习能力则指学生积极运用和主动构造英语学习策略,拓宽学习渠道,努力提升学习效率的意识和能力。	发展条件

表1 英语核心素养

根据北京师范大学外文学院外语教育与教师教育研究所所长、教授王蔷(2018)对《课标》

信息技术辅助下小学英语核心素养的培养策略探析

■ 李慧

的解读,语言能力注重基本技能培养,文化意识注重价值取向培养,思维品质注重心智发展,学能力注重学习方法培养。《课标》中的英语学科核心素养框架打破了学科壁垒,将语言、文化、思维综合起来,为实现学科育人提供了理论基础。

二、信息技术融入小学英语教学的优势

(一)激发小学生英语学习兴趣

新课标要求小学英语教学要把激发和培养学生学习英语的兴趣放在首位。教学中要利用各种机会激发学习兴趣,采用有效的方法将表演、歌谣等学生喜爱的形式融于教学活动中,让学生一开始就会喜欢学英语。要注意挖掘教材资源中的趣味,让学生在玩中学、用中学,培养学生持久的学习兴趣。所以,小学阶段英语教师的任务就是架起一座让孩子爱上英语的桥。信息技术借助色彩、动画和声音,可以给予学生全方位的感知,满足学生对于知识的渴望,摆脱传统课堂枯燥单一的氛围。同时让学生通过网络的音频和视频接受更多学习资源,开拓学生的英语学习视野,拓展学生英语知识面,从而爱上英语学习,自觉学习和探究英语。

(二)丰富英语教学的素材与资源

心理学家研究发现人类获取的信息83%来自视觉,11%来自听觉。多媒体课件既可视听,内容丰富、图像鲜明、声音多变,生动直观,符合小学生的认知特点。由于小学低年级学生的生活阅历浅、接触事物不够广泛、缺乏生活经验,因此,使用好信息技术能使英语教学达到事半功倍的效果。笔者在教学中充分利用信息技术和互联网资源,通过视觉、听觉、感觉等多种感官的刺激辅助英语教学,收到了很好的效果。例如,在二年级上学期学习“What day is today?”单元的时候,笔者从英语教学相关网站上搜索到了一个和单元教学主题紧密相关的绘本视频“The very hungry caterpillar”,学生非常喜欢,通过听故事、读故事、演故事等活动,在故事中复习了所学的单元词汇和句型,获得现实的体验和美好的回忆。

(三)提高英语教学的效果

随着“互联网+教育”的推进,信息技术和移动终端在英语教育领域的应用越来越广泛,以

“一起作业网”和“酷听说”为代表的应用软件正在被广大教师、学生和家长使用。毋庸置疑的是,信息技术促进了现实空间与虚拟空间的互通,使得人人皆学、处处能学、时时可学成为可能。一个出色的网络英语学习平台可以全方面提高学生的英语听说读写能力,是教师的好助手,学生的好伙伴,家长的好朋友。基于学生学习兴趣研发而成的教学媒介,可以让学生在有趣的情境中完成对课本内容的复习,教师也能通过检查学生完成作业的情况了解学生对重难点的掌握程度,以便及时调整教学计划。数字化的资源和信息化的服务平台,可以帮助英语教师减轻教学负担、提高工作效率,辅导学生有题学习,高效复习,指导家长了解教学进度、掌握孩子学习情况。

三、信息技术辅助下小学生英语核心素养的培养策略

(一)语言能力培养策略

语言能力是英语学科素养的重要部分,具体而言,语言能力指在社会情境中以听、说、读、看、写等方式理解表达意义的能力。小学英语教学中学生语言能力的培养主要从语言技能、语言知识两方面展开。信息技术在语言能力的培养中发挥着重要作用。例如,在英语单词教学中,教师可通过多媒体创设良好的学习情境,配合语言讲解使学生沉浸情境中,从而强化学生语言运用能力。同时,针对会话教学,教师应提前制作录音以及动画在课堂中播放,便于学生模仿并练习,使学生的不正确的发音得到纠正。除此之外,信息技术在帮助学生理解生词含义方面优势显著,教师利用多媒体可提炼出文本中蕴含的关键信息,使学生快速理解文章大意,并对文本情节进行深度理解,实现对文本故事发展的预测。这样可以加深学生对文本的印象,有利于强化学生的理解能力。

以自然拼读学习中的辅音学习为例,教师可提前收集相关英语歌曲,可以学习英语歌曲的形式,完成对自然拼读语音或词汇的教。教师可通过讲解英语歌曲的含义,使学生得到知识的强化;借助聆听歌曲,加深学生学习印象;学生练习歌曲,加强对辅音的学习。同时,在单词学习阶段,教师可将重点单词用不同的颜色

标注,刺激学生的视觉,强化学生的记忆。在教学过程中,教师可应用自然拼读法,由学生尝试拼读单词,教师从旁指导,使学生对单词的印象更加深刻。在单元学习完成后,教师应进行归纳总结,将发音较为相近的单词以希沃白板课件的蒙层功能或快闪的形式呈现,帮助学生进行区分。在课后,教师可将这部分资料打印给学生,以便学生课后复习。英语在语法方面与汉语存在较大区别,小学阶段语法知识点的理解可借助特定的语境呈现,教学较为抽象,学生学习难度相对较高。而应用信息技术,可将抽象的英语语法知识以图像、动画的形式呈现给学生,使学生可以直观理解相关语法知识的重点,降低学习难度,提升学习效率。

(二)思维品质培养策略

思维品质是指人的思维个性特征,反映在其思维的逻辑性、批判性、创新性等方面所表现的水平和特点。教师借助信息技术,对教材图片、文本情境进行整合,可以提高学生的英语思维水平。教师应重点把握启迪学生思维方面的设计,利用相关自主探究活动,促进学生语言交际能力的提升,实现学生思维品质培养。

课堂是培养学生思维能力的重要场所,教师可通过设置问题的方式,促进学生多方面思维发展,以现有知识为基础,完成有效探索与创造,提升学生的创造能力。同时,利用信息技术,教师能够实现情境创设,使学生在浓厚的学习氛围中激发兴趣,显著提升课堂参与度,实现思维培养。在单词学习环节,教师可借助多媒体设备设计一些小游戏,使学生在参与游戏的过程中,强化对单词的感知。同时,多媒体设备操作便捷,页面切换速度快,能够快速适应高效课堂,帮助教师及时得到教学反馈,特别是在句型的学习中,教师可应用多媒体设备,将不同句型进行颜色标注,便于学生区分。

(三)文化品格培养策略

文化品格是指对中外文化的理解和对优秀文化的认同,是学生在全球化背景下表现出的知识素质,人文修养和行为取向。语言是一种社会现象,蕴含着深刻的文化内涵,深入了解英语国家的文化背景,可进一步强化学生对英语的理解和应用。因此,教师应注意文化熏陶,培养

五育融合背景下初中英语跨学科教学研究

■ 赵国静

随着新时代教育改革的不断深入,五育融合成为教育领域重要的教学理念,强调德育、智育、体育、美育和劳动教育的全面发展。而英语作为中学教育中的重要学科,在五育融合的背景下,开展跨学科教学已成为变革教学模式、提升学生综合素养的有效途径。英语跨学科教学,顾名思义是将英语学科与其他学科的内容、技能和价值观有机融合,以打破传统学科壁垒,实现多学科知识的整合。这种教学方式不仅可以激发学生的学习兴趣,提高其英语学习效率,还能够培养学生的跨学科思维能力、解决实际问题的能力,以及培养其社会责任感。因而在五育融合背景下探索初中英语的跨学科教学十分必要。

一、五育融合背景下初中英语跨学科教学研究

(一)促进学科间的知识联结,构建综合思维

在五育融合理念的影响下,初中英语教学通过与历史、地理、数学等学科的融合,使得学生可以在语言学习的过程中拓宽视野,将跨学科的知识体系相互关联,从而对知识形成更深层次的理解。例如,在学习英语文章《The American Revolution》时,融入历史知识,能使学生理解文章的历史背景,建立英语词汇与历史事件之间的联系,进而深入领会革命的意义。而融入数学相关知识,有助于在英语学习过程中培养学生的逻辑推理思维和批判性思维。总之,通过跨学科教学,不仅可以提高语言学习的趣味性,还能够培养学生的综合素养,为他们的全面发展奠定基础。

(二)提升语言应用能力,培养跨文化意识

在五育融合理念的指导下,通过将初中英语学科与其他学科有机结合,可以为学生提供更加真实的语言应用场景,从而有助于学生在真实语境中运用

英语有效提升语言技能。此外,跨学科教学还有助于打破学科间的壁垒,促使学生从多个角度探索同一个主题,拓宽视野、深化理解,并且通过接触不同学科的内容,有助于学生了解不同文化的社会规范、价值观和习俗,培养开放包容的跨文化意识,从而促使他们增强对世界多样性的理解和包容。

二、五育融合背景下初中英语跨学科教学实践策略

(一)结合人文学科,塑造学生人文品格

在五育融合背景下,初中英语跨学科教学与人文学科的结合在提升学生文化品格方面具有重要意义。为此,教师在教学过程中,应注重重复和利用英语学科与人文学科的文化共通性,促使学生在多维度文化背景下学习和理解语言。以牛津译林版初中英语教材中的“Let's celebrate!”单元为例,教师在教授节日文化时,可以通过引导学生探讨中西方节日的异同来实现学生对不同文化的深入理解。例如,将教材中描述的万圣节与中国端午节进行对比,在讨论万圣节的习俗,如制作南瓜灯、穿着特殊服装以及分发糖果时,教师可以引导学生回顾关于端午节的传统习俗。在教学中,教师还可以将“Reading”部分与其他单元内容有机结合,然后将“Task & Self-assessment”部分的内容融入节日文化的探讨中,并以“中西方节日文化的对话”为主题,引导学生在跨学科活动中加强对文化多样性的认识。总之,这种跨学科教学,不仅学生有助于在英语学习中领会异国文化的魅力,还能够通过与人文学科的结合,进一步认识和珍视本民族的传统文化,从而在全球化的背景下更好地树立文化自信。

(三)设计实践作业,提高学生身体素质

劳动教育是五育融合的有效支撑点。鉴于此,初中英语跨学科教学应注重通过实践作业,以动静结合的方式提升学生的身体素质。教师在设计实践作业时,不仅要考虑学生的理论知识积累程度,还应将劳动实践融入教学之中,提高学生的参与感与实践能力。例如,可以将学生分成不同的小组,在课余时间组织学生在社区进行清扫活动,在此过程中引导进行英语口语交流,以便在锻炼体力身体的同时,锻炼用英语沟通交流的能力。在完成活动后,教师应引导学生对劳动过程进行反思和讨论,探讨如何更有效地进行分工合作以及在实际生活中如何灵活运用所学知识,并要求学生用英文撰写一篇以志愿服务为主题的日记,在日记中应描述自己的劳动经历和感受,以便将劳动技能培养与语言学习有机结合,进而实现五育并举的教育目标。

(作者单位:山东省菏泽市曹县第一中学)

非物质文化遗产保护与传承路径研究

——以黄河三角洲为例

■ 李硕雅

黄河三角洲非物质文化遗产是黄河文化遗产的重要组成部分,活态传承着中华文明的精神基因。《非物质文化遗产法》的颁布实施,对非物质文化遗产的保护和传承提出了新的要求。柳编编制技艺、老粗布制作技艺等一批优秀的黄河三角洲非遗项目,也在保护非遗的过程中,取得了良好的发展和传承。

一、黄河三角洲非物质文化遗产保护与传承存在的问题

在振兴优秀传统文化、发展非物质文化遗产的进程中,依旧存在着一定的问题。而现阶段,主要集中在传统工艺的传承和发展方面,现将有关问题报告如下:

(一)濒危项目情况和存在问题

目前,就滨州地区来看,濒危项目以清河镇木版年画、锡壶制作技艺为主。两项目均后继无人,使项目传承难以延续。虽然开展了积极的保护措施,但是只限于文字、图像、音频、视频资料的搜集。非遗保护除历史遗留问题外,传承人还未完全受到应有的社会承认,并且缺少管理人员和研究队伍,有专项资金的项目虽然可以保存现阶段的情况,但是难以找到后续传承人。

(二)制度建设尚不完善

非遗保护制度建设尚不完善。切实加强制度建设,如传承人的管理和退出机制,项目保护规划等。推动“非遗”保护工作走上科学化、规范化、法制化轨道。按照“价值优先、濒危优先”原则。科学确

定各级非物质文化遗产项目保护单位,明确责任主体,根据项目的不同特点,制定合理的分年度保护计划和具体实施方案,按照“分级保护、分级管理”的原则,进行有效保护。完善“非遗”存档制度建设,继续对列入各级非物质文化遗产名录的项目进行深入挖掘和整理,采取文字、图片、录音、录像等方式,全面真实记录非物质文化遗产名录项目的各种珍贵资料。

(三)传承人老龄化程度严重、后继乏人

非物质文化遗产传承人大多年事已高,而且整体人数不多,绝大部分年龄在60岁左右,稍大者有七八十岁,老龄化程度明显。从事非物质文化遗产传承工作的人员待遇较低、条件较差,存在很大的经济压力。年轻一代的传承人迫于解决生计问题纷纷转业,使非物质文化遗产保护缺乏新鲜血液输入。

(四)专业人才欠缺,队伍建设不够

目前,非物质文化遗产保护队伍主要以市、县两级文化机构业务干部为主干,镇(街道)文化站长、村文化协管员为基础。参与非物质文化遗产保护工作的队伍数量不多、知识储备不足,普遍对非物质文化遗产了解不深,大多还停留在文件上,概念不清、底不清的情况普遍存在。

(五)重宣传活动、轻理论研究

近年来,在非遗保护工作中,多通过开展展演、展卖等活动,增加非遗的宣传

力度,但是非遗保护之路并非只通过展示就能有效推动其发展和传承。目前滨州市非遗理论研究工作队伍较匮乏,理论研究工作不能得到有效地推进,是目前非遗保护工作中的薄弱之处。

二、关于推动黄河三角洲地区非遗保护传承与发展的几点建议

(一)大力开展传承人保护工作

加强代表性传承人的认定与管理,严格履行申报、审核、评审、公示、审批等程序。要对代表性传承人给予一定的资助,改善其工作条件,使传承人安心开展保护、传承活动。

(二)认真搞好接班人培养工作

鼓励和支持传承人带徒授艺,在青少年中开展教育培训和传习活动,让青少年学生认识和学习非物质文化遗产知识或技能,增强保护和传承非物质文化遗产的责任感。

(三)切实加强制度建设

推动“非遗”保护工作走上科学化、规范化、法制化轨道。按照“价值优先、濒危优先”原则,分清轻重缓急,指导各地区制定非物质文化遗产保护工作规划。

(四)全力打造品牌亮点

牢固树立精品的品牌战略,精心选择一批“非遗”项目,通过提炼升华、包装策划,打造一批具有地方文化特色的“非遗”品牌,进一步提升非物质文化遗产的品位和文化形象,增强传统文化的魅力。

(作者单位:中共滨州市委党校)

翻转课堂:助力信息技术应用与资源整合

■ 刘冰洋 何德美

随着互联网技术日新月异的进步,翻转课堂这一新型教育模式在中学教育领域逐渐崭露头角并得到广泛应用。本文旨在探讨中学翻转课堂如何融合信息技术以及优化资源配置,从而展现其在信息技术支撑下的独特魅力,并提出相应的教学实施策略与建议。

一、翻转课堂的本质转变

翻转课堂即以学生自主学习为主导的教学模式,通过调整传统课堂内外的教学顺序,实现学生从被动接受到主动探索的转变。在此模式下,教师依据教学内容精心制作教学视频,学生在课前通过观看视频进行预习,获取新知。

(一)融合信息技术,创新翻转课堂

在中学翻转课堂中,信息技术主要应用于教学视频的创制与分享、在线学习平台的构建与使用,以及学习数据的收集与剖析。教学视频作为翻转课堂的核心要素,教师通过高质量的视频制作,将知识以直观、生动的方式传递给学生。在线学习平台则为学生提供了灵活便捷的学习渠道,使他们能够随时随地获取知识、完成作业并参与交流。同时,学习数据的收集与分析也为教师提供了宝贵的教学反馈,有助于他们精准掌握学生的学习状况,适时调整教学策略。

(二)发挥技术优势,激活翻转课堂

首先,提高学习效率。信息技术的应用使得学习资源的获取更加便捷,学生能够根据自己的学习进度和兴趣选择适合自己的学习资源,从而提高学习效率。其次,激发学习兴趣。教学视频等多媒体资源具有趣味性和可视性,能够吸引学生的注意力,激发他们的学习兴趣。最后,促进师生互动。在线学习平台为师生提供了实时交流的机会,使得教师能够及时了解学生的学习情况,为他们提供个性化的指导和帮助。

(三)翻转课堂的实践路径

在中学翻转课堂中,资源整合具有至关重要的意义。这包括教学视频的整合、在线学习平台的整合,以及学习资源的共享与协作。

(一)以学生为中心,活化翻转课堂

在翻转课堂的实践中,设计以学生为中心的教学活动至关重要。这些活动旨在激发学生的学习兴趣,培养他们的自主学习能力。通过翻转课堂的实施,学生逐渐从知识的被动接受者转变为知识的探索者和创造者。他们在课前的学习中培养了自主学习的习惯,在课堂上的讨论和实践中锻炼了沟通与协作的能力,从而真正实现了以学生为中心的教学目标。

(二)教师引导教学,深化翻转课堂

教师为学生提供多样化的课前学习资源,如精心策划的教学视频、深入浅出的阅读材料以及具有挑战性的在线测验。在课堂上,教师则通过一系列精心设计的活动激发学生的学习兴趣,引导他们进行深入思考。

(三)推广优秀案例,加速翻转课堂普及

学校可以积极推广翻转课堂的优秀案例和经验,鼓励更多的教师和学生参与到翻转课堂的实践中来。同时,学校应加强与外界的交流和合作,借鉴其他学校和地区的成功经验,不断完善自己的翻转课堂实践。

中学翻转课堂中信息技术的应用与资源整合对于提升教学效果、激发学生学习兴趣以及促进