

信息技术辅助下小学英语核心素养的培养策略探析

■ 李 慧

的解读,语言能力注重基本技能培养,文化意识注重价值取向培养,思维品质注重心智发展,学习能力注重学习方法培养。《课标》中的英语学科核心素养框架打破了学科壁垒,将语言、文化、思维综合起来,为实现学科育人提供了理论基础。

二、信息技术融入小学英语教学的优势

(一)激发小学生的英语学习兴趣

新课标要求小学英语教学要把激发和培养小学生学习英语的兴趣放在首位。教学中要利用各种机会激发学习兴趣,采用有效的方法将表演、歌谣等学生喜爱的形式融教学于活动中,让学生一开始就喜欢学英语。要注意挖掘教材资源中的趣味,让学生在玩中学、用中学,培养学生持久的学习兴趣。所以,小学阶段英语教师的任务就是架起一座让孩子爱上英语的桥。信息技术借助色彩、动画和声音,可以给予学生全方位的感知,满足学生对于知识的渴望,摆脱传统课堂枯燥单一的氛围。同时让学生通过网络的音频和视频接受更多学习资源,开拓学生的英语学习视野,拓展学生英语知识面,从而爱上英语学习,自觉学习和探究英语。

(二)丰富英语教学的素材与资源

心理学家研究发现人类获取的信息 83%来自视觉,11%来自听觉。多媒体课件既可视又可听,内容丰富、图像鲜明、声音多变、生动直观,符合小学生的认知特点。由于小学低年级学生的生活阅历浅、接触事物不够广泛、缺乏生活经验,因此,使用好信息技术能使英语教学达到事半功倍的效果。笔者在教学中充分利用信息技术和互联网资源,通过视觉、听觉、感觉等多种感官的刺激辅助英语教学,收到了很好的效果。例如,在二年级上学期学习“What day is today?”单元的时候,笔者从英语教学相关网站上搜索到了一个和单元教学主题紧密相关的绘本视频“The very hungry caterpillar”学生非常喜欢,通过听故事、读故事、演故事等活动,在故事中复习了所学的单元词汇和句型,获得现实的体验和美好的回忆。

(三)提高英语教学的效果

随着“互联网+教育”的推进,信息技术和移动终端在英语教育领域的应用越来越广泛,以

“一起作业网”和“酷听说”为代表的应用软件正在被广大教师、学生和家長使用。毋庸置疑的是,信息技术促进了现实空间与虚拟空间的互通,使得人人皆学、处处能学、时时可学成为可能。一个出色的网络英语学习平台可以全面提高学生的英语听说认读能力,是教师的好帮手、学生的好伙伴、家长的好朋友。基于学生学习兴趣研发而成的教学媒介,可以让学生在有趣的情境中完成对课本内容的复习,教师也能通过检查学生完成作业的情况了解学生对重难点的掌握程度,以便及时调整教学计划。数字化的资源和信息化的服务平台,可以帮助英语教师减轻教学负担、提高工作效率,辅导学生有趣学习、高效复习,指导家長了解教学进度、掌握孩子学习情况。

三、信息技术辅助下小学生英语核心素养的培养策略

(一)语言能力培养策略

语言能力是英语学科素养的重要部分,具体而言,语言能力指在社会情境中以听、说、读、看、写等方式理解和表达意义的能力。小学英语教学中学生语言能力的培养主要从语言技能、语言知识两方面展开。信息技术在语言能力的培养中发挥着重要作用。例如,在英语单词教学中,教师可通过多媒体创设良好的学习情境,配合语言讲解使学生沉浸在情境中,从而强化学生语言运用能力。同时,针对会话教学,教师应提前制作录音以及动画在课堂中播放,便于学生模仿并练习,使学生的不正确的发音得到纠正。除此之外,信息技术在帮助学生理解生词含义方面优势显著,教师利用多媒体可提炼文本中蕴含的关键信息,使学生快速理解文章大意,并对文本情节进行深度理解,实现对文本大意发展的预测。这样可以加深学生对文本的印象,有利于强化学生的理解能力。

以自然拼读学习中的辅音学习为例,教师可提前收集相关英语歌曲,可以学习英语歌曲的形式,完成对自然拼读语音或词汇的教学。教师可通过讲解英语歌曲的含义,使学生得到知识的强化;借助聆听歌曲,加深学生学习印象;学生练习歌曲,加强对辅音的学习。同时,在单词学习阶段,教师可将重点单词用不同的颜色

标注,刺激学生的视觉,强化学生的记忆。在教学过程中,教师可应用自然拼读法,由学生尝试拼读单词,教师从旁指导,使学生对单词的印象更加深刻。在单元学习完成后,教师应进行归纳总结,将发音较为接近的单词以希沃白板课件的蒙层功能或快闪的形式呈现,帮助学生进行区分。在课后,教师可将这部分资料打印给学生,以便学生课后复习。英语在语法方面与汉语存在较大区别,小学阶段语法知识点的理解可借助特定的语境呈现,教学较为抽象,学生学习难度相对较高。而应用信息技术,可将抽象的英语语法知识以图像、动画的形式呈现给学生,使学生可以直观理解相关语法知识,降低学习难度,提升学习效率。

(二)思维品质培养策略

思维品质是指人的思维个性特征,反映在其思维的逻辑性、批判性、创新性等方面所表现的水平和特点。教师借助信息技术,对教材图片、文本情境进行整合,可以提高学生的英语思维水平。教师应重点把握启迪学生思维方面的设计,利用相关自主探究活动,促进学生语言交际能力的提升,实现学生思维品质培养。课堂是培养学生思维能力的重要场所,教师可通过设置问题的方式,促进学生多方面思维发展,以现有知识为基础,完成有效探索与创造,提升学生的创造能力。同时,利用信息技术,教师能够实现情境创设,使学生在浓厚的学习氛围中激发兴趣,显著提升课堂参与度,实现思维培养。在单词学习环节,教师可借助多媒体设备设计一些小游戏,使学生在参与游戏的过程中,强化对单词的认知。同时,多媒体设备操作便捷,页面切换速度快,能够快速适应高效课堂,帮助教师及时得到教学反馈。特别是在句型的教学中,教师可应用多媒体设备,将不同句型进行颜色标注,便于学生区分。

(三)文化品格培养策略

文化品格是指对中外文化的理解和对优秀文化的认同,是学生在全球化背景下表现出的知识素质、人文修养和行为取向。语言是一种社会现象,蕴含着深刻的文化内涵,深入了解英语国家的文化背景,可进一步强化学生对英语的理解和应用。因此,教师应注意文化熏陶,培养

学生的国际意识,使学生在英语学习的过程中,开阔视野。教师鉴别中外文化异同并加以吸收其精华后,在教学中传递给学生,可促进学生对外语国家的了解,提高学生跨文化交际能力。

在Where are you from?一课中,涉及UK、USA、Canada 3个国家单词,教师可借助信息技术,提前完成教学资料的收集,并在课堂中展示这3个国家典型标志物的图片,强化学生对各个国家的了解,开阔学生的视野,提升学生的学习兴趣。同时,教师可借助视频资料向学生介绍英语节假日,并与中国节日进行对比,使学生了解不同文化之间的异同。这既加强了学生对本国文化的理解,也进一步丰富了学生的外国文化知识储备,提升了学生对世界文化的了解,有利于后续英语教育工作的开展。

(四)学习能力培养策略

学习能力则指学生积极运用和主动调适英语学习策略,拓宽学习渠道,努力提升学习效率的意识和能力。英语作为世界通用语言,随着经济全球化的发展,强化英语学习具有重要作用。教师应该深刻认识到,学习英语并不是基于应试教育的需求,而是出于对我国当前面向国际化发展的需要,因此,教师应加强对英语能力的培养,提高英语学习实用性。

在小学阶段,学生因年龄较小、心智尚不成熟,学习能力也相对较弱,虽然能够依靠死记硬背完成学习任务,但是实际应用能力相对较差。小学英语核心素养培养,强调通过教学,学生能够应用现有英语知识,实现对生活中简单问题的解决。但就目前而言,我国小学生尚不具备这种能力。因此,教师要进一步加强英语知识学习与实际生活的融合,将生活情境引入教学中,使学生具备英语实际运用能力。而这一点可通过应用信息技术实现,借助多种形式,优化英语情境创设,促进英语学习与实际接轨,提升英语应用有效性。

四、结语

教师应加强自身学习,提高对信息技术的认识,提升其在英语教学中的应用效果。教师借助信息技术,可为英语核心素养培养创造有利条件。因此,为提升英语核心素养培养效果,教师应加大英语课堂与信息技术的融合度,确保信息技术得到最大化利用,从而为英语课堂教学提供支撑,实现学生英语核心素养的稳步提升。

(作者单位:太原市万柏林区建筑北巷小学)

五育融合背景下初中英语跨学科教学研究

■ 赵国静

随着新时代教育改革的不断深入,五育融合成为教育领域重要的教学理念,强调德育、智育、体育、美育和劳动教育的全面发展,而英语作为中学教育中的重要学科,在五育融合的背景下,开展跨学科教学已成为变革教学模式、提升学生综合素养的有效途径。英语跨学科教学,顾名思义是将英语学科与其他学科的内容、技能和价值观有机融合,以打破传统学科壁垒,实现多学科知识的整合。这种教学方式不仅可以激发学生的学习兴趣,提高其英语学习效率,还能够培养学生的跨学科思维能力、解决实际问题的能力,以及培养其社会责任感。因而在五育融合背景下探索初中英语的跨学科教学十分必要。

一、五育融合背景下初中英语跨学科教学的价值

(一)促进学科间的知识联结,构建综合性思维

在五育融合理念的影响下,初中英语教学通过与历史、地理、数学等学科的融合,使得学生可以在语言学习的过程中拓宽视野,将跨学科知识的体系相互关联,从而对知识形成更深层次的理解。例如,在学习英语文章《The American Revolution》时,融入历史知识,能使学生对文章的历史背景,建立英语词汇与历史事件之间的联系,进而深入领会革命的意义。而融入数学相关知识,有助于在英语学习过程中培养学生的逻辑推理思维和批判性思维。总之,通过跨学科教学,不仅可以提高语言学习的趣味性,还可培养学生的综合素养,为他们的全面发展奠定基础。

(二)提升语言应用能力,培养跨文化意识

在五育融合理念的指导下,通过将初中英语学科与其他学科有机结合,可以为学生提供更加真实的语言应用场景,从而有助于学生在真实语境中运用

英语有效提升语言技能。此外,跨学科教学还有助于打破学科间的壁垒,促使学生从多个角度探索同一个主题,拓宽视野、深化理解,并且通过接触不同学科的内容,有助于学生了解不同文化和社会规范、价值观和习俗,培养开放包容的跨文化意识,从而促使其增强对世界多样性的理解和包容。

二、五育融合背景下初中英语跨学科教学实践策略

(一)结合人文学科,塑造学生人文品格

在五育融合背景下,初中英语跨学科教学与人文学科的结合在提升学生文化品格方面具有重要意义。为此,教师在教学中,应注重发现和利用英语学科与人文学科的文化共通性,促使学生在多维度文化背景下学习和理解语言。以牛津译林版初中英语教材中的“Let’s celebrate!”单元为例,教师在教授节日文化时,可以通过引导学生探讨中西方节日的异同来实现学生对不同文化的深入理解。例如,将教材中描述的万圣节与中国的端午节进行对比,在讨论万圣节的习俗,如制作南瓜灯、穿着特殊服装以及分发糖果时,教师可以引导学生回顾关于端午节的传统习俗。在教学中,教师还可以将“Reading”部分与其他单元内容有机结合,然后将“Task & Self-assessment”部分的内容融入节日文化的探讨中,并以“中西方节日文化的对话”为主题,引导学生进行跨学科活动中加强对文化多样性的认识。总之,这种跨学科教学,不仅学生有助于在英语学习中领会异国文化的魅力,还能够通过与人文学科的结合,进一步认识和珍视本民族的传统文,从而在全球化的背景下更好地树立文化自信,从而有效地提升他们的文化素养和品格。

(二)依托理科逻辑,锻炼学生思辨性思维

教师可以将理科中的逻辑思维方式引入英语教学中,以便学生在学习语言知识的同时培养科学的思维能力。例如,在语法教学中,教师可以运用物理学中“矢量”的概念来帮助学生理解英语中的方向性词汇,通过引导学生使用“矢量”来表示句子中的方向性动词,从而促使他们理解这些词汇在具体化场景中的使用。例如,将词汇按词性、词根、词缀等进行系统性分类,以便学生在学习新词汇时能够更好地理解其内部结构和意义,强化他们的词汇记忆。或者,在阅读教学时利用生物学中的“生态系统”概念,将文章内容与生物知识相结合,帮助学生理解复杂的文本主题,从而促进他们的多维度思考,使其能够更加全面地掌握英语知识,进而在跨学科学习中逐步提升其思维品质和综合素养。

(三)设计实践作业,提高学生身体素质

劳动教育是五育融合的有效支撑点。鉴于此,初中英语跨学科教学应注重通过实践作业,以动静结合的方式提升学生的身体素质。教师在设计实践作业时,不仅要考虑学生的理论认识成果,还应将劳动实践融入教学之中,提高学生的参与感与实践能力。例如,可以将学生分成不同的小组,在课余时间组织学生在社区进行清扫活动,在此过程中引导学生进行英语口语交流,以便在锻炼身体身体的同时,锻炼英语沟通交流的能力。在完成活动后,教师应引导学生对劳动过程进行反思和讨论,探讨如何更有效地进行分工合作以及在实际生活中如何灵活运用所学知识,并要求学生用英文撰写一篇以志愿服务为主题的日志,在日志中应描述自己的劳动经历和感受,以便将劳动技能培养与语言学习有机结合,进而实现五育并举的教育目标。

(作者单位:山东省菏泽市曹县第一中学)

翻转课堂:助力信息技术应用与资源整合

■ 刘冰洋 何德美

随着互联网技术日新月异的进步,翻转课堂这一新型教育模式在中学教育领域逐渐崭露头角并得到广泛应用。本文旨在探讨中学翻转课堂如何融合信息技术以及优化资源配置,从而展现其在信息技术支撑下的独特魅力,并提出相应的教学实施策略与建议。

一、翻转课堂的本质转变

翻转课堂即以学生自主学习为主导的教学模式,通过调整传统课堂内外的教学顺序,实现学生从被动接受到主动探索的转变。在此模式下,教师依据教学内容精心制作教学视频,学生在课前通过观看视频进行预习,获取新知。

(一)融合信息技术,创新翻转课堂

在中学翻转课堂中,信息技术主要运用于教学视频的创制与分享、在线学习平台的构建与使用,以及学习数据的收集与分析。教学视频作为翻转课堂的核心要素,教师通过高质量的视频制作,将知识以直观、生动的方式传递给学生。在线学习平台则为学生提供了灵活便捷的学习渠道,使他们能够随时随地获取知识、完成作业并参与交流。同时,学习数据的收集与分析也为教师提供了宝贵的教学反馈,有助于他们精准掌握学生的学习状况,适时调整教学策略。

(二)发挥技术优势,激活翻转课堂

首先,提高学习效率。信息技术的应用使得学习资源的获取更加便捷,学生能够根据自己的学习进度和兴趣选择适合自己的学习资源,从而提高学习效率。其次,激发学习兴趣。教学视频等多媒体资源具有趣味性和可视性,能够吸引学生的注意力,激发他们的学习兴趣。最后,促进师生互动。在线学习平台为师生提供了实时交流的机会,使得教师能够及时了解学生的学习情况,为他们提供个性化的指导和帮助。

二、翻转课堂的实践路径

在中学翻转课堂中,资源整合具有至关重要的意义。这包括教学视频的整合、在线学习平台的整合,以及学习资源的共享与协作。

(一)以学生为中心,活化翻转课堂

在翻转课堂的实践中,设计以学生为中心的教学活动至关重要。这些活动旨在激发学生的学习兴趣,培养他们的自主学习能力。通过翻转课堂的实施,学生逐渐从知识的被动接受者转变为知识的探索者和创造者。他们在课前的学习中培养了自主学习的习惯,在课堂上的讨论和实践中锻炼了沟通与协作的能力,从而真正实现了以学生为中心的教学目标。

(二)教师引导教学,深化翻转课堂

教师为学生提供多样化的课前学习资源,如精心策划的教学视频、深入浅出的阅读材料以及具有挑战性的在线测验。在课堂上,教师则通过一系列精心设计的活动激发学生的学习兴趣,引导他们进行深入思考

和有效交流。课前,教师通过生动有趣的视频、图文并茂的PPT以及启发性的阅读材料,引导学生自主探索新知并形成初步的理解和疑问。课堂上,这些疑问成为讨论的焦点,学生在小组合作中积极交流想法,而教师则作为引导者适时提供指导和反馈。

(三)优化资源整合,完善翻转课堂

翻转课堂能够推动在线学习平台的整合,如慕课、网易云课堂等。这些平台不仅为学生提供便捷的学习途径,还能清晰展示学生的学习情况,为他们提供个性化的学习建议。教学视频、电子教材、在线测验等资源不仅涵盖课程的核心知识点,还融入丰富的案例、实例和互动元素,以激发学生的学习兴趣 and 好奇心。同时,鼓励学生利用互联网、图书馆等多元渠道自主搜索和整合相关信息,以培养他们的信息检索能力和批判性思维。

三、课堂翻转实施策略

(一)加强技术支持,提升翻转课堂质量

学校应定期组织信息技术培训课程,涵盖基础软件操作、在线教学平台使用、多媒体教学资源制作、数据分析与评估等方面的内容。根据教师的信息技术水平,实施分层培训。对于初学者,提供基础操作培训;对于有一定基础的教师,提供进阶技能和工具使用的培训。同时,学校应为学生提供足够的计算机设备,包括台式机、笔记本电脑或平板电脑等,以满足学生在线学习、完成作业和进行项目评估的需求。配备多媒体设备,如投影仪、音响系统、摄像头等,以支持学生的课堂展示、在线会议和远程学习等活动。

(二)建立监督机制,保障翻转课堂效果

为了提高学生的学习自律性,教师可以建立学习监督机制,如设置学习任务、检查学习进度等。同时,教师还可以利用在线学习平台的数据分析功能,了解学生的学习情况,为他们提供及时的反馈和指导。每周或每月进行一次自主学习情况总结,对学生的学习进度、学习质量和学习态度进行评估。对于表现优秀的学生给予表扬和奖励,对于自主性差的学生提出批评和建议,并要求他们反思和改进。

(三)推广优秀案例,加速翻转课堂普及

学校可以积极推广翻转课堂的优秀案例和经验,鼓励更多的教师和学生参与到翻转课堂的实践中来。同时,学校应加强与外界的交流和合作,借鉴其他学校和地区的成功经验,不断完善自己的翻转课堂实践。

中学翻转课堂中信息技术的应用与资源整合对于提升教学效果、激发学生学习兴趣以及促进师生互动具有重要作用。因此,我们需要探索和创新翻转课堂的教学模式和方法,以适应不断变化的教育需求和学生的学习特点。只有这样,才能更好地发挥翻转课堂在中学教育中的独特优势作用。

(作者单位:吉林外国语大学教育学院)

“双减”背景下小学语文大单元教学设计分析

■ 郑楠

摘要:“双减”政策背景下,对于小学语文教学设计而言其重点应是减量提质。小学语文大单元教学设计相较于以某一篇课文或某一课时的传统教学设计,具有启发性、层次性、多样性等优势,能够使学生在较小的学业压力下提高学习质量。

关键词:“双减”;教学设计;减量提质

小学语文大单元教学设计,是适应“双减”政策的教学改革,使传统课堂教学由灌输知识点向以生为主、师生互动的教学模式转变,有利于培养学生自主学习能力和创新精神。

一、“双减”背景下小学语文大单元教学设计的优势分析

一是具有启发性优势。小学语文大单元教学以单元为主体,具有逻辑的关联性与递进性,能够激发学生课前预习、课堂学习、课后复习的过程中进行深入思考。

二是具有层次性优势。小学语文大单元中课文具有递进关系,因此,大单元教学设计能够把知识点具有明显的层次性。教师通过差异化的大单元教学设计,即使学习能力较弱的学生巩固基础知识点,又能让学习能力较强的学生拓展相关知识。

三是具有多样性优势。小学语文传统教学设计中,往往侧重于抄写、词语解释、背诵等,作业形式单一。小学语文大单元教学,作业设计的形式具有多种维度,能够通过多样性的作业形式让不同学习能力的学生都能够获得成就感。

定各级非物质文化遗产名录项目保护单位,明确责任主体,根据项目的不同特点,制定合理的分年度保护计划和具体实施方案,按照“分级保护、分级管理”的原则,进行有效保护。完善“非遗”存档制度建设,继续对列入各级非物质文化遗产名录的项目进行深入挖掘和整理,采取文字、图片、录音、录像等方式,全面真实记录非物质文化遗产名录项目的各种珍贵资料。

(三)传承人老龄化程度严重,后继乏人
非物质文化遗产传承人大多为多事已高,而且整体人数不多,绝大部分年龄在60岁左右,稍大者有七八十岁,老龄化程度明显。从事非物质文化遗产传承工作的人员待遇较低、条件较差,存在很大的经济压力。年轻一代的传承人迫于生计问题纷纷转业,使非物质文化遗产保护缺乏新鲜血液输入。

(四)专业人才欠缺,队伍建设不够
目前,非物质文化遗产保护队伍主要以县、乡两级文化机构骨干为主,镇(街道)文化站站长、村文化协管员为基础。参与非物质文化遗产保护工作的队伍数量不多,知识储备不足,普遍对非物质文化遗产工作了解不深,大多还停留在文件上,概念不清、底子不清的情况普遍存在。

(五)重宣传活动,轻理论研究
近年来,在非遗传保护工作中,多通过开展展览、展卖等活动,增加非遗的宣传

力度,但是非遗保护之路并非只通过展示就能有效推动其发展和传承。目前滨州市非遗理论研究工作队队伍较匮乏,理论研究工作开展不能得到有效地推进,是目前非遗保护工作中的薄弱之处。

二、关于推动黄河三角洲地区非遗保护传承与发展的几点建议

(一)大力开展传承人保护工作
加强代表性传承人的认定与管理,严格履行申报、审核、评审、公示、审批等程序。要对代表性传承人给予一定的资助,改善其工作条件,使传承人安心开展保护、传承活动。

(二)认真搞好接班人培养工作
鼓励和支持传承人带徒授艺,在青少年中开展教育培训和培训活动,让青少年学生认识和学习非物质文化遗产知识或技能,增强保护和传承非物质文化遗产的责任感。

(三)切实加强制度建设
推动“非遗”保护工作走上科学化、规范化、法制化轨道。按照“价值优先、濒危优先”原则,分清轻重缓急,指导各地区制定非物质文化遗产保护工作规划。

(四)全力打造品牌亮点
牢固树立多出精品的品牌战略,精心选择一批“非遗”项目,通过提炼升华、包装策划,打造一批具有地方文化特色的“非遗”品牌,进一步提升非物质文化遗产的品位和文化形象,增强传统文化的魅力。

(作者单位:中共滨州市委党校)

非物质文化遗产保护与传承路径研究

——以黄河三角洲为例

■ 李硕雅

黄河三角洲非物质文化遗产是黄河文化遗产的重要组成部分,活态传承着中华民族的精神基因。《非物质文化遗产法》的颁布实施,对非物质文化遗产的保护和传承提出了新的要求。柳编编制技艺、老粗布制作技艺等一批优秀的黄河三角洲非遗项目,也在保护非遗的过程中,取得了良好的发展和传承。

一、黄河三角洲非物质文化遗产保护与传承存在的问题

在振兴优秀传统文化、发展非物质文化遗产的进程中,依旧存在着一定的问题,而现阶段,主要集中在传统工艺的传承和发展方面。现将有关问题报告如下:

(一)濒危项目关注度和存在问题

目前,就滨州地区来看,濒危项目以清河镇木板年画、锡壶制作技艺为主。两项目均后继无人,使项目传承难以延续。虽然开展了积极的保护措施,但是仅限于文字、图像、音频、视频资料的搜集。非遗保护工作除历史遗留问题外,传承人还未完全受到应有的社会承认,并且缺少管理人员和研究队伍,有专项资金的项目虽然可以保存现阶段的情况,但是难以找到后续传承人。

(二)制度建设尚不完善
非遗保护制度建设尚不完善。切实加强制度建设,如传承人的管理和退出机制,项目保护规划等。推动“非遗”保护工作走上科学化、规范化、法制化轨道。

按照“价值优先、濒危优先”原则,科学确