

数学核心素养培养的策略与实践

■ 胡 建

核心素养是指学生应具备的能够适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力,主要包括数学抽象、逻辑推理、数学建模、直观想象、数据分析等。数学核心素养是数学课程标准所提出的一种新型的学习目标,体现了数学教育的本质,对学生全面发展和终身发展至关重要。在当前新课改背景下,各学科都在积极推进核心素养培养,小学数学教育作为义务教育阶段的重要组成部分,如何通过有效的教学方法与策略来培养学生的数学核心素养是小学数学教师必须关注和解决的重要课题。本文将结合笔者多年的教学经验对此进行分析和探究。

传统的教学方式以教师为中心,以传授知识为主要目标,学生只是被动地接受知识。然而,在新课改背景下,这种教学模式已不符合时代发展要求。学生不再是单纯的被动接受知识,而是积极主动地探究知识、发现问题、解决问题。教师在教学过程中也应该积极转变教学理念和教学方法,以培养学生的数学核心素养为目标。首先,教师应引导学生进行自主探索。在小学数学教学过程中,教师要充分尊重学生的主体地位和首创精神,而不是对其进行直接的传授。只有让学生真正成为学习的主人,才能让学生主动参与到课堂学习中来,这也是学生数学核心素养培养的关键。其次,教师应充分发挥自己已在课堂教学中主导作用。作为教师应该对所教授的知识点进行充分分析和理解,明确教学重难点以及所要达到的教学目的。另外,教师应尽可能地采用多样化、生动有趣的教学方法来激发学生的学习兴趣 and 积极性。

同时,教师要充分发挥自身主导作用,引导学生进行自主探索和实践。只有这样才能充分激发学生学数学知识的兴趣和积极性,有效培养出他们的数学核心素养。数学概括能力是学生学好数学的基础,数学抽象能力的培养离不开具体的教学活动。小学数学教师要通过有效的教学活动来激发学生学习数学的兴趣,并能够让学生在学数学知识

的过程中感受到数学知识与实际生活之间存在着紧密联系,从而加深学生对数学学习的认识和理解,最终帮助学生在数学学习中获得更大的成就感和自豪感,为其今后更好地学好数学知识打下坚实基础。

数学课程标准强调,学生在学习过程中应通过观察、操作、实验和推理等活动来获得数学知识,并进行逻辑推理。因此,在小学数学教学中,教师应重视培养学生的逻辑思维能 力,并引导学生通过这些活动来进行学习与探究。例如,在教授“圆锥的体积”时,教师可以利用多媒体课件展示不同尺寸的圆柱和圆锥模型,引导学生观察并比较它们的几何特征和物理属性。学生在观察后可能会注意到,圆柱和圆锥在形状上的不同导致了它们的体积计算方式也不同。

教师可以进一步提问:“如果一个圆柱和一个圆锥的底面积和高都相等,那么它们的体积之间有什么关系?”学生通过讨论和推理可能会发现,等底等高的圆柱体积是圆锥体积的三倍。这样的教学活动,学生能够从实际操作和推理中理解数学概念,而不仅是记忆公式。这种教学方法有助于学生深入理解数学知识,并将所学应用于解决实际问题,从而培养他们的数学核心素养。

在当前新课改背景下,小学数学教育中不仅要要求学生能够掌握基础的数学知识,同时还需要学生具备一定的数据分析能力,从而能够在今后的学习和工作中对收集到的数据信息进行分析,并根据相关信息提出合理的建议。因此,在小学数学教学中,教师要培养学生学的数据分析能力,使学生能够通过对比数据进行分析得出有效的结论。

教师通过设计富有启发性的教学活动,鼓励学生主动探索和实践,从而促进学生的全面发展。这种教学方式不仅提高了学生的数学成绩,更重要的是培养了学生终身学习的能力,为他们的未来奠定了坚实的基础。

(作者单位:利川市第一民族实验小学)

新课改的初中数学教学模式创新研究

■ 李秀斌

随着新课程改革的深入,初中数学教学面临着更高的要求。教师在开展教学活动时必须认识到教学模式创新的重要性,并采取相应措施以提升学生的数学成绩。教师需要深刻理解和课改的理念,在此基础上不断创新教学模式,激发学生的学习兴趣,使他们在数学学习中更加主动。

在进行数学教学时,教师应根据教学内容和学生的实际情况选择适宜的教学方法,针对不同学生的认知水平和学习能力采取不同的教学策略。例如,在教授“角”的概念时,教师可以通过将数学知识与生活实际相结合,引导学生进行讨论和探究,帮助学生逐步理解角的概念和特性。通过提出问题和解答,教师可以引导学生深入探究,从而加深对知识点的理解。

教师应创设问题情境以激发学生的学习兴趣,并引导他们自主探究问题,提升思维能力。通过问题情境的创设,教师可以使学生在 学习过程中保持愉悦的心情,从而提高学习效率。例如,在教授“二元一次方程组”时,教师可以利用多媒体动画展示相关情景,提出问题,引导学生自主探究,促使他们主动思考和解决问题。

教师在教学中应注重过程教学,培养学生良好的学习习惯,从根本上提高学生的学习能力。他们应明确指出数学学习方法,如自学、独立思考、合作学习等,以培养学生的数学思维。同时,教师应采用启发式教学,引导学生积极思考。例如,在教授“全等三角形”时,教师可以引导学生自行制作模型,并在日常生活中寻找具有全等三角形特征的物体或图形,探索其特性。

在新课改理念的指导下,应充分认识到数学教学模式创新的必要性和重要性,并在教学过程中注重创新教学模式,提高学生的学习效率和质量。同时,教师应培养学生良好的学习习惯,使他们对数学知识有全面的理解。数学教育是一种长期教育,新课改要求教师不断创新教学模式,以提升初中数学教学水平。

初中物理课堂教学创新方法的探索与实践

■ 杨先俊

初中物理教学是培养学生科学素养的重要阶段,对学生形成正确的世界观、人生观、价值观起到了非常重要的作用。教师要在教学过程中,将新课标中对于学生创新精神和实践能力的培养作为重点,在教学过程中不断地对课堂进行创新,实现初中物理教学的高效性。在初中物理教学过程中,教师要注重培养学生的创新意识、创新能力培养,注重对学生独立思考能力的培养,实现学生在初中物理教学过程中综合素质全面提升。因此,在初中物理教学过程中,教师要积极进行课堂教学方法的创新探索,利用多种教学手段来进行课堂教学活动的设计,提高学生的 学习兴趣,提升初中物理教学质量。

初中物理知识本身是非常抽象的,对于初中学生来说,很多时候都不能够很好地理解所学知识。如果教师能够将初中物理教学与多媒体技术进行结合,通过多媒体技术的形式来向学生呈现出抽象的物理知识,那么就能够让学生直观地了解到具体的物理现象,激发学生的学习兴趣,从而促进学生学习水平的提升。因此,在初中物理教学过程中,教师要注重对于多媒体技术的合理运用。

物理是一门以实验为基础的学科,因此,在初中物理教学过程中,教师要注重对学生实验探究能力的培养。在实际的物理教学过程中,教师可以根据课程内容,为学生安排一定数量的实验任务,让学生在实验探究过程中对物理知识进行巩固和学习。

在初中物理教学过程中,小组合作学习是一种有效的课堂教学手段,能够使学生通过小组合作学习来提升自己的综合素质。在进行小组合作学习的时候,教师可以根据学生的实际情况,将学生分成若干小组,让每个小组都有一位教师来进行指导。在这个过程中,教师要引导学生对自己的学习情况进行分析,找出自己在物理学习过程中存在的不足之处,然后有针对性地对学生进行指导。对于已经掌握的内容,教师可以让学生自己去查资料、做实验等方式来对其进行巩固;对

于不太明白的内容,教师可以让学生利用小组合作学习的方式来解决。这样,在整个教学过程中,既能增强学生之间的交流和沟通,又能提高学生的自主探究能力和动手实践能力。小组合作学习在初中物理教学中具有很大的优势,可以让学生通过小组合作学习来实现知识的吸收和巩固。教师在教学过程中要对小组合作学习进行合理的组织和指导,让学生在小组合作学习中可以更好地发挥自身作用,促进自己在初中物理知识学习过程中综合素质的提升,从而提高初中物理课堂教学质量。

物理实验能够将抽象的物理概念转化为具体的实践操作,帮助学生更深刻地理解、掌握和应用物理知识。因此,教师在初中物理教学中应重视培养学生的实验技能,将学生置于课堂学习的中心,充分发挥他们在物理实验教学中的主体作用。

应鼓励学生亲自参与实验的设计和实 施,这不仅有助于他们更深入的理解物理知识,还能有效提升他们的实验操作技能和实践能力。在物理实验教学过程中,教师要注重培养学生的动手能力,鼓励学生主动参与实验的设计、制作和分析等环节。

应积极引导学 生自主进行物理实验,激发他们的探究兴趣和 创新思维。通过这样的教学方法,学生能够体验到探究式学习的优势,从而更加积极地参与到物理实验中。教师应通过引导学生自主设计实验方案,培养他们的科学探究能力和问题解决能力,让学生在实验中学习,在实践中实践,从而全面提升他们的物理实验能力。

教师要对课堂教学进行创新,将传统教学与现代化教学手段相结合,开展多样化的物理教学活动,激发学生的学习兴趣和积极性,使其能够主动参与到学习活动中。教师要 在教学过程中,将培养学生的创新精神、实践能力作为重点内容,不断地对教学方法进行创新和探索,以提高初中物理教学质量。

(作者单位:利川市南坪乡民族初级中学)

肿瘤医院放疗科患者睡眠障碍的护理干预策略

■ 郑丽华

干扰患者的睡眠。

2.住院期间生活习惯的改变,如床的舒适度、睡眠时间的限制等,也可能影响睡眠。

四、肿瘤医院放疗科患者睡眠障碍的护理干预策略

(一)健康教育

1.向患者及家属详细讲解睡眠的重要性,提高他们对睡眠障碍的认识。

2.传授改善睡眠的方法和技巧,如保持规律的作息时间、创建良好的睡眠环境、睡前避免刺激性活动等。

(二)心理护理

1.加强与患者的沟通交流,倾听他们的内心感受,给予心理支持和安慰。

2.采用认知行为疗法、放松训练等心理干预方法,帮助患者缓解焦虑、抑郁等不良情绪。

3.鼓励患者积极参与社交活动,转移注意力,减轻心理压力。

(三)症状管理

1.对于疼痛患者,采取有效的止痛措施,如药物止痛、物理止痛等,减轻疼痛对睡眠的影响。

2.针对放疗和化疗引起的其他不良反应,如恶心、呕吐、疲劳等,及时给予相应的治疗和护理,缓解症状,提高患者的舒适度。

(四)环境优化

1.保持病房安静、整洁、温度适宜、光线柔和,为患者创建一个舒适的睡眠环境。

2.合理安排病房内的医疗设备和护理操作,尽量减少噪音干扰。

3.提供舒适的床垫、枕头和被褥,保证患者的睡眠舒适度。

(五)饮食护理

1.指导患者合理饮食,避免睡前过饱或饥饿。

2.建议患者多摄入富含色氨酸、维生素 B 等有助于睡眠的食物,如牛奶、香蕉、坚果等。

(六)运动干预

1.根据患者的身体状况,制定个性化的运动方案,如散步、瑜伽、太极等。

2.适当的运动可以增强患者的体质,缓解疲劳和焦虑情绪,有助于改善睡眠质量。

(七)中医护理

1.采用中医按摩、针灸等方法,调节患者的气血和经络,促进睡眠。

2.可以让患者服用一些安神助眠的中药方剂,但需在中医师的指导下进行。

五、护理干预效果评估

(一)评估方法

干预前后再次采用匹兹堡睡眠质量指数(PSQI)对患者的睡眠质量进行评估,同时观察患者的主观感受和症状改善情况。

(二)评估结果

经过综合护理干预,患者的 PSQI 评分显著降低($P<0.05$),睡眠质量得到明显改善。患者的主观感受也表明,入睡困难、夜间觉醒次数、早醒等症状得到了有效缓解,白天的精神状态和生活质量明显提高。

六、讨论

本研究通过对肿瘤医院放疗科患者睡眠障碍的原因进行分析,并实施了一系列针对性的护理干预策略,取得了显著的效果。然而,在实际护理工作中,仍存在一些问题和挑战。例如,部分患者对护理干预的依从性较差,需要进一步加强健康教育和心理支持;护理人员在睡眠障碍护理方面的专业知识和技能还有待提高,需要加强培训和学习。

未来,我们应进一步深入研究肿瘤患者睡眠障碍的发生机制,探索更加有效的护理干预方法和技术。同时,加强多学科团队的合作,共同为改善肿瘤患者的睡眠质量和生活质量而努力。

七、结语

睡眠障碍在肿瘤医院放疗科患者中普遍存在,严重影响了患者的生活质量和治疗效果。通过对患者进行全面的评估,分析睡眠障碍的原因,并采取综合性的护理干预策略,包括健康教育、心理护理、症状管理、环境优化、饮食护理、运动干预和中医护理等,可以显著改善患者的睡眠质量。护理人员在肿瘤患者的护理过程中,应高度重视睡眠障碍问题,积极采取有效的干预措施,为患者提供更加优质、全面的护理服务,促进患者的康复。

(作者单位:承德市第三医院放疗科)

家庭主题在小学英语教学中的应用与学生情感教育的融合

■ 李文武

在小学英语教学中,情感教育的融入对于学生的成长至关重要。教师不仅要传授知识,更要重视学生情感的培养,帮助他们形成正确的世界观、人生观、价值观,并养成良好的行为习惯。通过家庭主题的教学活动,学生可以在体验中接受情感教育,这对于他们的情感发展和英语学习都具有积极的意义。

小学阶段是学生情感发展的关键时期,他们的情感意识强烈,容易受到外界影响。因此,教师应注重培养学生的情感体验,通过各种活动引导学生进行情感体验,帮助他们形成正确的情感认知。教师可以让学生根据自己的爱好选择家庭主题,并设计相关海报。在设计过程中,教师应鼓励学生多动手动脑,使其在创造中获得情感体验。

学生通过创作海报,能够获得情感体验。小学生对美术作品的欣赏具有一定的局限性,因此,教师要引导他们走进生活,发现美、感受美。在设计海报时,教师要充分考虑学生的情感体验,让学生能够在创作过程中获得情感体验。教师可以让学生为自己的家设计一幅海报,体现家庭的特点。教师可以让学生利用家中现有的物品进行设计,如小凳子、小花盆、灯、鱼缸等,将这些物品组合搭配,设计成家庭主题的海报。

在创作过程中,学生的自信得到增强。学

生的自信是在不断地尝试和实践中培养起来的。如果学生对自己的创作能力不自信,那他就很难表现出对绘画等方面的兴趣,更不可能表现出对学习英语的兴趣。因此,在小学英语教学中,教师要注重培养学生的自信,鼓励学生积极尝试不同类型的创作,通过大胆的尝试激发其自身的创作欲望。教师可以让学生选择自己喜欢的主 题进行创作,如家长和孩子一起完成一个主题海报的创作。在这个过程中,学生不仅可以体会到绘画带来的快乐,同时也能增强他们对自己创作能力的自信。在学生作品完成后,教师可以通过表扬和鼓励等方式来激发他们对绘画等方面学习的兴趣。比如,教师可以在班级进行展示,并鼓励学生积极参与到展示中来。通过展示让学生认识到自身设计能力的不足,从而激发其在以后的学习中不断尝试和实践,使其能够在学习中获得更多快乐。

在小学英语教学中,教师可以将家庭主题应用到教学中来,引导学生在学习中体验情感教育。教师要注重学生情感体验的培养,将其融入英语教学中,帮助他们形成正确的情感认知。同时,教师也要注重对小学生情感教育的引导,促进其全面发展。在英语教学中,教师可以引导学生参与到活动中来,通过各种活动激发学生学习英语的兴趣和热情,使其感受到学习英语的乐趣和意义。

高中英语课堂教学中创新教育的应用及其对学生学习效果的影响

■ 徐 涵

课堂上向学生展示一些新闻节目,让他们自己选择喜欢看什么节目。在这个过程中,教师应该及时纠正他们喜欢看什么节目。因为学生对这些节目有很大的兴趣,他们会积极地选择自己喜欢看的节目。在教学过程中要注重以生为本。必须考虑到不同层次和水平的学生对课堂教学的需求和期望。

在课堂教学中的引导作用主要体现在三个方面:一是引导学生对学习材料的理解和分析;二是引导学生对知识进行总结和归纳;三是引导学生对学习方法进行总结。这三个方面不仅是教师在课堂上必须做的工作,而且是教师在课堂上应该重视的工作。因此,在英语课堂教学中,教师可以通过引导学生的方法来提 高教学质量,提高学生的学习效果。教师应该注重引导学生对英语学习材料的理解和分析。只有通过分析和理解材料,才能更好地掌握所学知识。

例如,在学习必修二 Unit1 She has a beautiful scenery 一课时,可以通过以下方法来帮助学生理解和掌握这篇文章。首先,可以通过让学生说出文章中描述的场景并简单说明每个场景中的主要特征。在这个过程中,学生可以利用自己所学的词汇和语法知识来理解这些特征。在这个过程中,教师应该引导学生对文章进行分析和总结。

小学数学教育如何渗透爱国情怀

■ 李 会

节或建党节等重要节日,通过组织“红色故事接力赛”“数学寻宝游戏”等活动,让学生在 游戏中学习数学知识、了解历史,感受祖国的辉煌成就。

通过组织数学竞赛、数学兴趣小组等课外活动,将爱国情怀融入其中。可以定期开展“数学小达人”竞赛,鼓励学生围绕祖国的科学技术、历史文化、自然景观等内容进行研究与探讨,让学生在解决实际问题过程中,体会到祖国的日益强大和丰富的文化底 蕴。组织学生探讨“怎样用数学知识解决环保问题”,不仅能提高他们的数学应用能力,还能增强他们的社会责任感 和环保意识。

三、注重师生互动中的爱国情怀培养

教师是学生的榜样,爱国情怀、身正为范,在数学教学中,教师的言行举止、教学理念、教学方法都对学生产生深远的影响。教师在课堂上可以通过讲述中国数学家如祖冲之、华罗庚

等的故事,激发学生对数学的兴趣与热爱;在讲解数学概念时,可以穿插一些关于祖国的科技成就和历史故事,让学生在潜移默化中受到爱国主义教育的熏陶。在教学过程中,教师可以创设一些富有爱国情怀的情境,让学生在具体的数学问题解决中感受国家的进步与发展。

四、注重评价与激励中的爱国教育

在数学教学中,如何进行有效的评价与激励,也是培养学生爱国情怀的重要环节。通过表彰先进,激发全体学生的 学习动力和创新精神,让他们在数学学习中不断进步,成为有理想、有本领、有担当的新时代公民。

在小学数学教育中渗透爱国情怀,在数学课堂上播撒爱国的种子,让学生在成长的每一步都能感受到祖国的强大与美好,落实为党育人、为国育才的方针政策,为实现中华民族的伟大复兴而不懈努力。

(作者单位:湖北省利川市文斗镇文斗小学)