

新时代加强青年理想信念教育的创新机制探赜

■ 刘锋¹ 谭思²

信念教育质量

加强青年理想信念教育工作是一项庞杂的整体性工程,需要充分发挥政府、家庭、学校、社会等多元力量的合力作用,推动多元主体力量从“分离”走向“共有”。为此,要着力健全完善政府、家庭、学校等多元主体齐抓共管、协同共育机制,促进青年理想信念教育的多元实施主体协同发力,高质量构建青年理想信念教育共同体,推动新时代青年理想信念教育提质增效。

一是强化政府在开展青年理想信念教育工作中的顶层设计、问题整治等方面的重要作用。譬如,以加强网络空间治理为例,政府可以实施精准普法,凝聚执法协同合力,从严整治“自媒体”乱象,持续整顿网络传播秩序,为互联网领域中加强青年理想信念教育营造安全、清朗的网络空间。二是加强家风家教建设,注重发挥家庭这一人生第一所学校的奠基作用。当前,要传承中华优秀传统文化家风文化,发扬革命前辈的红色家风,以优良家风营造清正的青年理想信念教育氛围。三是把牢学校这一理想信念教育的主阵地,抓好课堂教学这一理想信念教育的主渠道。要推动教学方法与教学管理创新,将知识传授、价值塑造与德育培养等方面深度融合起来,充分发挥课堂教学在大学生理想信念教育层面的主渠道作用。

三、优化实践养成机制,引导青年感悟理想信念真谛

人们的价值取向和思想观念是在生动的实

践中不断形成和确立的,为此,要通过健全青年理想信念教育的实践养成机制,将理想信念教育与青年立德修身更加紧密地结合起来,着力涵养新时代青年的家国情怀、责任意识和担当精神,锤炼青年理想信念的实践品格,引导青年在沉浸式的实践活动中明辨是非、善恶与美丑,在知行合一中让马克思主义信仰成为青年的理想信念之光。

一是发挥学校实践教学的引导作用。在学校党委领导下,充分发挥思政课教师、辅导员与学生的积极性,实施课程化、过程化、项目化管理,使实践教学贯穿于课程教学之中。二是发挥课外社会实践活动的引导作用。当前,可以引导大学生积极参加科技、文化、卫生“三下乡”活动、“青年红色筑梦之旅”活动、“重走长征路与追寻红色足迹”活动,以及科教、文体、法律、卫生“四进社区”活动等。

四、创新监督管理机制,筑牢青年理想信念教育阵地

青年理想信念教育可以采取自我修养、自我管理教育的方法,但外在的日常监督管理是确保理想信念教育常态化制度化的重要保障。新征程上开展青年理想信念教育工作需要借助大数据技术优势,发挥现代传媒载体应用,创新理想信念教育监督管理机制,加强对青年理想信念教育的实施主体、监管情况、运行过程等方面进行实时监督和动态管理。

一方面,综合运用电子载体、网络载体等现

代传媒载体创新监督管理方式方法,坚持疏通与引导相结合、线上疏导与线下教育相统一,畅通青年理想信念教育工作的监督渠道。譬如,可以借助大数据、云计算、人工智能等信息化手段的优势,探索创新“互联网+监督”方式方法,建立大学生理想信念教育工作的责任纪实考核系统,成效督查数字平台,及时科学研判大学生理想信念教育工作的具体成效和影响因素,进而以监督管理机制创新促进精准监督。另一方面,要健全完善青年理想信念教育监督管理体系,把网络技术监督、社会舆论监督、人民群众监督等各种手段有机地耦合起来,切实增强青年理想信念教育工作的监管实效。此外,针对青年理想信念教育工作开展过程中存在的相关问题,要结合信访举报、监督检查等工作,建立问题线索分析机制、激励奖励机制和容错纠错机制等,从而用好问责利器,强化监督职责,为促进新时代青年理想信念教育工作提质增效保驾护航。

五、做实成效评估机制,精准考评青年理想信念教育工作实效

青年理想信念教育工作的方案付诸实施,并不等于教育过程的完结,是否达到青年理想信念教育的应然目标,需要进行科学评估。评估在开展青年理想信念教育工作的过程中起着承上启下的作用。成效评估旨在围绕青年理想信念教育工作的实际效果进行量的分析和质的评价。当前,要切实健全完善成效评估机制,做实

做细青年理想信念教育的评估工作。

首先,坚持多角度、多层次、多方位的评估工作思路,对青年理想信念教育的实效进行精准评估。当前,要从实施过程和实际效果等方面进行质的评价和量的估价,全面客观地评估加强青年理想信念教育工作的显性效果与隐性效果、近期效果与远期效果、直接效果和间接效果。譬如,以大学生理想信念教育工作的显性效果与隐性效果的评估为例,可以依据青年爱党爱国、关心时政、勤学笃行的日常行为表现以及参与志愿服务活动的时长、成效等,量化评估大学生理想信念教育常态化制度化运行的显性效果;依据青年的思想素质、政治素养、道德情操、心理状况等,质化评估大学生理想信念教育常态化制度化运行的隐性效果。其次,高度重视评估环节,组织好青年理想信念教育的评估工作。应将阶段性评估和总结性评估有机耦合起来,及时有效地对青年理想信念教育工作运行过程进行调控,并深入总结加强青年理想信念教育活动的经验教训,为推动青年理想信念教育工作提供实践镜鉴。以青年理想信念教育状况的评估为例,实现教育数据的全过程采集和教育实况的动态性反馈,并结合青年理想信念教育过程中的文字、图片、视频等学习档案,对青年理想信念状况进行精准的数字画像,为全过程考评青年理想信念教育实效提供依据。最后,充分发挥评估活动本身所蕴含的思政教育功能,使评估成为研判、调控和提升青年理想信念教育工作实效的重要手段。

基金项目:国家社会科学基金青年项目“新时代中国共产党意识形态传播力评估与提升路径研究”(项目编号:23CKS021)的阶段性成果。

(作者单位:1.北京工业大学马克思主义学院;2.中共湖北恩施州委党校)

中华优秀传统文化促进中国式现代化的时代价值

——以“知行合一”思想为例

■ 牛萱薇 何佳希

中国式现代化与中华优秀传统文化二者密不可分,中华优秀传统文化在推进中国现代化发展进程中对其产生积极影响。关注中华优秀传统文化成为当下青年人的潮流,将中华优秀传统文化和中国现实相结合将在不同领域迸发出新的火花。深入学习马克思主义思想,透过中国古代“知行合一”思想并结合当今时代条件,在促进中国式现代化发展角度,着眼于中华优秀传统文化的理论创新和实践创造,探索中华优秀传统文化对马克思主义理论、中国式现代化发展的促进作用,以期理解中华优秀传统文化价值回归的影响力,更深入探究中国式现代化相关理论成果的举措。

一、中华优秀传统文化良性发展的现实意义

唤醒中华优秀传统文化价值回归,欲求其国必先兴其史,作为拥有五千年历史的古国,中国的优秀传统文化在各个方面都有所体现。中国人自古秉持着仁爱、德行、温良的品质,文学艺术、传统医学、家风家教等都彰显出中华文明的源远流长。近些年出现一些道德败坏的社会现象不顾社会集体利益、精致利己主义者出现更加频繁,更需要我们回归传统文化,做出无愧于自身发展和时代进步的时代风范。

知行合一思想概念是由明朝思想家王守仁提出来的哲学理论,即认识事物的道理与实践是密不可分的。它是从中国哲学中认识和实践的命题,后被理解为理论和实践的统一、思想和行动的统一。在人类文明长河中,中西方的思想家思想都体现出知行合一的观点。中国古代首次提出知行合一说是王守仁,知行合一思想也是王学的标志性主张。“知”主要指格物致知,是人的道德意识和思想意念;“行”主要指身体力行,是人的道德实践活动和实际行为。“知行合一”是指道德意识和道德实践相符合,也包括意识和实际行为相一致。王守仁曾说“知之真切笃实处,即是行;行之明觉精察处,即是知。知行工夫本不可离。”

丰富马克思主义中国化理论体系,在马克思主义中国化时代化的历史进程中,实现了理论与实践相结合的历史性飞跃,形成了毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观以及习近平新时代中国特色社会主义思想宝贵思想结晶。习近平新时代中国特色社会主义思想在中国本土文化影响下有一系列创新性成果和新发展。中国共产党是在克服反动势力、背负巨

大压力、穿过时代烽烟的重重阻碍下艰难诞生,她的成立不仅顺应时代条件、合乎人民呼声,而且符合我国基本国情、顺应历史规律。一代代中国共产党人接力探索、不懈奋斗,不断寻找适合中国国情、体现中国特色和中国风格的时代方案。在不断的成败经历中,在借鉴中华优秀传统文化过程中,中国共产党人观察到中国古人的政治智慧对中国发展的巨大优势和潜力,对中国当前乃至未来的发展具有前瞻性和预见性。

在中国革命和建设的过程中,毛泽东同志不断将马克思主义思想同中国古代优秀传统文化思想、中国不同阶段的具体国情相结合,致力于将生涩难懂的理念本土化、转化成广大老百姓喜闻乐见的民族语言,毛泽东在指导中国革命实践过程中,不断将马克思主义理论和理论创造,撰写了多篇关于理论与实际的著作。这些观点既是在实际革命对马克思主义实践观点的本土化、中国化,又是在潜移默化中继承中华优秀传统文化,继承生长在本国的哲学理论,更加符合中国实际情况,针对中国情况解决中国问题;面对中国继续发展的困境,邓小平同志提出改革开放的伟大设想,开始了关于真理问题的重大讨论,指出实践是检验真理的唯一标准,创造性地开创了“一国两制”构想,不断解决时代和实践的难题,在马克思主义科学理论指导下结合当今中国疑难问题,谱写出更加宏伟的时代华章;进入新时代,习近平新时代中国特色社会主义思想实现了理论与实践相结合、传承与创新相促进,在多个维度、多个方面实现了中华优秀传统文化和中国实际国情的结合,不断将知与行的关系推向深入,实现中国文化在当代中国的时代化。

二、中国式现代化与中华优秀传统文化的关系

中国式现代化以中华优秀传统文化作为新文化根脉,文化自信是一个国家更持久、更深层的文化力量,中华优秀传统文化是滋养新思想、新理念的文化沃土,在中国这片热土上,优秀的中华文化在不同时期发扬着别具一格的中国特色,对现今的政策创新、生态文明等方面有极大影响,确立文化自信才能确保文化发展繁荣昌盛。

远在封建时期的中国王朝走着“农民起义、某政权确立、休养生息、国家发展、还政于民、兴旺繁荣、骄奢淫逸、被推翻”的老路。在这条路上,还政于民和骄奢淫逸体现出不同的历史走向和结局,这两个方面体现出人民和当权者是很重要的历史对象,人民不仅仅

是剧中人,更是剧作者;“良好的生态环境是最普惠的民生福祉”“绿水青山就是金山银山”最质朴的话语体现出领导人关注民生注重民生的理念、放眼全球的生态文明观念和世界眼光,这些生态文明思想是对传统农耕文化为主中国先人智慧的继承与创新。

重视中华优秀传统文化,在把握新的时代脉搏条件下,对传统文化进行创造性转化、创新性发展,将理论创新和实践创新相结合,不断赋予传统思想新的文化内涵,满足新的时代需求和人民呼声,将思想根脉持续向纵深发展,同时要不断做好思想政治教育工作,在国人尤其是广大青年团体中深植传统文化的种子,培育担当时代复兴大任的时代新人。

中国式现代化以中华优秀传统文化发展现状作为实践基础,当前国内形势稳中向好,经济持续发展,社会长期稳定,人民生活水平稳步提升,关乎民生的教育、住房、医疗卫生都有良好成效和应对举措,人民对美好生活的向往也日益强烈,但是国内部分地区存在经济文化落后,教育医疗设施相对不足,国内不平衡不充分的发展仍客观存在。在传播传统文化与中国国情相结合这条路上,中国一直在行动,站在中华民族伟大复兴战略全局的角度,针对脱贫攻坚建设开展举措,保护传统文化观念的提出,改善和保障民生;关注国内不发达地区的发展,援助落后地区建设希望小学、倡导公益事业建设,始终不忘共产党人的初心使命,百姓生活安居乐业,实现中国人自古以来的千年向往,体现出传统文化中仁政、以民为本的德政智慧。

中国式现代化发展进程中中华优秀传统文化不断丰富发展,不忘本来才能开辟未来,善于继承才能懂得创新。面对近年来的向好发展趋势,同时也要关注国际局势,具备世界眼光,把握世界百年未有之大变局,“一带一路”建设、人类命运共同体观念的提出、人类文明新形态的创立;关注不发达地区的发展,援助落后地区,帮扶发展中国基础设施建设,落后后地区,帮扶发展中国基础设施建设的天下大同理念和扶危济困的济世情怀。

泱泱华夏,赫赫文脉,中华文明上下五千年历经多个朝代,彰显着古老国度的独特魅力,深厚的历史文化底蕴造就出当今中国特有的时代文明。在历史中摸索,在教育中前行,中华优秀传统文化蕴含的宝贵思想值得后世反复学习和深入研究,是指引中国发展行稳致远的神魂瑰宝。(作者单位:西安科技大学马克思主义学院)

在“田间课堂”上培育时代新人

■ 唐智

“田间课堂”是近年来广受关注的热词。媒体报道、课题申报、论文研究中随处可见它的身影。顾名思义,田间课堂是建立、发生、运行在田间的课堂。当然,这里的“田间”有广义和狭义之分。狭义的“田间”,是指常规农事活动、耕种活动的场地,即耕地、农田、菜畦、大棚等;广义的“田间”,则可以泛指农业相关活动的场域——既包括传统的耕种类农事活动的场地,包括农林牧渔类生产活动的场域,还包括农业企业生产经营的场域。

此外,不同人在介绍、阐释田间课堂时,“教”与“学”的主体也可能迥然不同。“教”的主体,可以是宣传“三农”政策的党政干部,可以是介绍形势动态的专家学者,可以是普及技术技能的行业专家,可以是进行乡村振兴业务示范展示的榜样人物,可以是进行治理或发展经验推广的基层党员干部等。“学”的主体,可以是奔赴某个“田间”学习的各类群体——党员干部、专家学者、研修学员、学校教师、各类学生、基层群众、高素质农民、新型农业经营主体等,也可以是立足“主场”接受家门口“教育”的各类人士。

因而,虽然大家都在探讨、宣传“田间课堂”,但各自的内涵可能会大相径庭。2023年,江苏农林职业技术学院申报的《深耕“田间课堂”,开创实践育人新模式》项目成功入选教育部“高校思想政治教育工作精品项目”。该校要建设的田间课堂,是特指学生们在老师指导下,深入和美乡村、广袤田野、“三农”一线、乡村基层、田间地头、振兴前沿,共同打造的思想教育“田间课堂”、专业课堂“田间课堂”、创新创业“田间课堂”和社会实践“田间大课堂”。

作为拥有一百多年校史的农业类院校,该校有依托田间课堂的传统、建设田间课堂的诉求,更有用好田间课堂的热爱。

一是依托田间课堂。土地是农村农业的根基。农业教育,尤其是农业职业教育离不开土地。教师们的教学活动、研究工作、社会服务主要发生于田间地头。尤其是讲授、研究、推介那些和真实农业生产、经营、管理活动密切的知识、技术、技能的时候,更是会将工作的阵地选择在“三农”一线的田间地头。受学校性质、办学层次等的影响,农业职业院校开展的教学更注重农业生产相关应用性、实用性技术技能的传授与训练,教学的过程更多是基于真实的生产进程和工作流程。于是,田间课堂就成了天然的第二选择。与高水平普通高校注重高精尖问题,甚至战略性问题研究和纾解不同,农业职业院校开展的科研更注重“三农”一线真实生产、经营、管理问题的应用性、改良性、工艺性、技术性研究,他们需要直接对接基层、服务基层,这个过程也是培养人才的好契机。

二是建设田间课堂。随着时代的不断发展,田间课堂中涉及的内容也不仅限于农业知识、技术技能方面,其内涵也相应地得到不断丰富和发

展。思政课教师、辅导员、农业楷模、乡村振兴典型等可以带领学生,在和美乡村里观察时代发展、洞察“三农”变迁、感悟思想伟力、坚定理想信念,于是就有了思想政治教育“田间课堂”;专业教师、优秀农技人员、先进农业经营主体、杰出基层干部等,可以在广袤田野上讲给学生听,做给学生看,带着学生干,于是就有了专业技能“田间课堂”;相关教师、“三农”技术人员、农业企业经营主体、基层创业典型等可以立足“三农”一线,带领学生在真实场景中观察、体验、思考、研究,发现真实问题、洞悉发展潮流、把握创新先机,并结合自己的专业实际,进行创新、创业、创造方面的实践探索,于是就有了创新创业“田间课堂”;学工教师、团干部、社团指导老师、农村干部、青年志愿者等可以深入乡村基层,为乡村振兴、人才振兴、文化振兴、生态振兴、组织振兴等作出力所能及的服务和贡献,于是就有了社会实践“田间大课堂”。

三是用好田间课堂。有了田间课堂,还得用好田间课堂。首先,要做好统筹协调。各类课堂之间并没有明晰的界限,同一个育人场景中既有思政教育、技术技能的内容,也有创新创业、社会实践的内容;因而,不能简单粗暴地进行划分,让人类活动变得简单重复或人为割裂。还应选择适宜的“田间”,匹配恰当的“教师”,让学生在田间课堂上有更多更好的体验与收获。其次,要深化研究推广。田间课堂虽不是新事物,但在建设、发展过程中经常面临各式各样的新要素、新要求、新机遇、新挑战,田间课堂的内涵、形式、模式等也需要有新的探索。各类田间课堂的主管部门、育人主体等都可以根据适当形式开展研究活动。通过研究,让田间课堂的运行得以持续,让田间课堂的相关各方得以共赢,让田间课堂上的莘莘学子获得全面发展,也让田间课堂成为更多学校、单位、个人的共同选择。最后,要实现守正创新。田间课堂是育人的好平台,研究的好载体、服务的好阵地。为了让田间课堂更好地在落实立德树人根本任务中发挥积极作用,需要根据政策、地域、学校、学生、专业、育人目标等各类情况的变化,作出靶向性改进。对于那些被实践证明效果较好的田间课堂,应做好规律探索和总结;对于那些实践中效果不太明显、问题比较集中、实施不太顺畅的田间课堂,则要适时调整优化,务求更好实效。我们相信,在大家的共同努力下,“田间课堂”一定可以取得更多更好的育人成绩。

基金项目:中华职业教育社规划委托课题“农业职业教育赋能乡村振兴探索”(项目编号:ZJS2023YB09);教育部高校思政政治工作精品项目“深耕‘田间课堂’,开创实践育人新模式”(项目编号:44)。

(作者单位:江苏农林职业技术学院马克思主义学院)

红色旅游资源承载着深厚的红色文化,这就是红色旅游的精神核心,也是中国人的一个鲜明特征。这既是中华民族的一笔珍贵的精神财富,又是推进中国式现代化建设的强大精神动力。红色文化是中国共产党领导着全国各族人民,为实现国家的独立与解放,在漫长的历史过程中,形成的一个巨大的精神财富。所以,人民要牢记历史,继承和发扬红色文化,让其在新的时代背景下焕发出更加耀眼的光芒。

一、红色文化发展的意义

红色文化作为中华民族独特的精神财富,其蕴含的艰苦奋斗、坚定信念和奋发向前的精神力量,在中国式现代化建设中发挥着举足轻重的作用。面对社会主义现代化建设中的困难与挑战,红色文化以其独特的魅力为人民提供了坚不可摧的精神支柱。

红色文化深深植根于中华民族的传统文化土壤,它是在马克思主义的指导下,同中华优秀传统文化相结合的。这既体现出中国特色,又符合中国先进文明的需要,是一个不可分割的整体。红色文化中所蕴含的革命精神、核心价值观,是当代中国先进文化建设的重要内容。

红色文化作为中华民族革命精神的重要载体,是在中国共产党领导下中国人民争取民族独立、解放的历史进程中凝结而成的精神财富。它深刻展现了中华民族坚贞不移的革命信念和英勇奋斗的精神风貌。通过加强红色文化的宣传和教育,大家不仅能够深化对革命历史和革命精神的理解,还能在生活中形成强大的精神动力,激励自己不断前行。

二、红色文旅发展的意义

发展红色文旅是践行社会主义核心价值观的重要途径。红色文旅的兴起,这是中国共产党人深根精神之源的一个新平台。开发红色旅游,既能挖掘中国共产党人的红色文化,又能增强红色旅游的信念与共同体意识,更重要的是可以

传承和弘扬中国共产党人的革命精神和奋斗精神。这种革命思想境界所崇尚的是不怕牺牲、英勇奋斗的革命精神,体现了中国共产党人为实现革命胜利所付出的努力和代价。红色文旅的发展不仅是一种文化传承和弘扬,更是一种价值观念的传承和强化。

红色文旅的发展对于坚定理想信念至关重要。在思想上,要勇于进行自我革命,肃清各种错误观念,保证思想的纯洁。中国共产党以革命传统为载体,集中体现了共产党人坚韧不拔、甘于奉献、不畏牺牲的精神,是中华民族伟大复兴的重要标志。革命传统和革命精神是中国共产党在长期革命过程中积累起来的宝贵精神财富。开展红色旅游活动,有助于中国人民更好地理解中国革命历史、红色革命精神。红色文旅是提升民族自豪感、自信心的重要途径。

三、红色文旅发展原因

红色文旅作为一种独具特色的文化旅游形式,其生命力源于深厚的历史底蕴和浓厚的红色文化。红色文化作为具有中国特色的文化,在马克思主义的指导下,把中华优秀传统文化和科学理论结合起来,形成了一种全新的、具有鲜明特色的、具有时代特色的思想。为此,大家要大力开展红色旅游的开发,把红色旅游这一珍贵的文化遗产传承和发扬起来。

红色文旅的繁盛,得益于国家政策的大力扶持,深植于中华大地的红色文化,就如同沃土一般,为红色文旅的成长提供了丰富的养分。这份红色文化,不仅深深熔铸在中国共产党人的血脉之中,更是支撑中华民族不断奋进的精神脊梁。它是在党领导人民走向独立、解放的历史

长河中孕育出的精神瑰宝,汇聚了无数革命先烈的智慧和勇气。

四、红色文旅发展现状

红色文旅源于中国革命历史的深厚土壤,旨在以旅游为媒,弘扬和传承伟大的革命精神。红色文旅景点承载着深厚的历史记忆和革命情怀,然而,其维护状况却不尽如人意。许多红色文旅景点位于偏远的革命老区或遗址,常常受到自然灾害的侵袭,导致景点受损,严重影响了红色文旅的发展。此外,人为破坏也是不可忽视的问题,一些游客在景点标志物上乱刻乱画、乱丢垃圾等不文明行为,破坏了景点的环境,损害了游客的游览体验,影响了红色文旅景点的可持续发展。

红色文旅景点的配套设施完善与否,直接关系到游客的整体体验和景点的口碑评价。这些景区通常坐落于偏远或经济相对落后的地区,因此在规划和建设阶段,确保接待设施、餐饮服务、交通网络以及服务水平等基础设施的完善至关重要。只有为游客提供便捷而舒适的服务,才能确保他们的满意度和忠诚度。

五、红色文旅发展的路径

红色文化遗产是一种特殊的历史时期的革命记忆,它包含着革命纪念地、精神和事迹等,它们都具有鲜明的时代特点和深刻的历史价值,是一种珍贵的稀有资源。要想促进“红色旅游”可持续发展,就必须正视“红色旅游”的现状,深挖“红色旅游”的内核,并对“红色旅游”的体验方式进行积极的创新。运用数字化技术,加强对红色文化资源的保护与开发,把红色要素融入学校的教学中,可以与学生提供更加多

元、更广的学习方式。这样既可以增强红色旅游的魅力,又可以带动其他相关行业的发展和繁荣。

1. 深挖红色文旅蕴含的文化意蕴

红色旅游资源是承载着厚重红色文化的宝库,这种文化不仅是红色旅游的灵魂,更是国家、民族和时代记忆的鲜活体现。红色文化以其鲜明的精神标识,成为连接过去与现在的桥梁。然而,要让这种文化深入人心,人民必须主动出击,自我革命,探索红色文化的新表达和新传播方式。首先,国家应走访那些亲身经历过红色革命的前辈们,听他们讲述那段峥嵘岁月中的英雄故事。这些宝贵的历史资料是红色文化的重要组成部分,需要精心收集和整理。其次,人们对收集到的红色历史故事进行系统的归纳和整理,使红色文化更加规范化和系统化。这不仅能够让红色文化更加易于理解和传播,还能让更多的人感受到其独特的魅力。此外,培养一支高素质的红色文旅讲解员队伍也至关重要。他们既是红色文化的传播者,也是红色精神的传播者。

2. 创新红色文旅的体验方式

红色文旅遗址,诸如红色革命纪念馆,绝不应仅仅成为单调乏味的参观场所。深入挖掘与巧妙运用这些遗址,这样既可以丰富红色文化的内涵,又可以提高旅游者的总体感受。这些文物古迹是一个时代的精华所在,其中蕴含着一种特殊的、浓郁的精神。所以,人们应该把重点放在表现这种革命精神上,用革命主题的产品来有效传达红色的革命精华,使其深深烙印在每位参观者的心中。为了更好地吸引游客,大家需要增强游客与红色文化旅游资

源的互动体验,这不仅包括加强交互性,让游客能够亲身参与,还涉及提升沉浸感,让游客仿佛置身于那个革命的时代。而想象性的激发,则能够让游客在欣赏红色文化的同时,发挥个人的创造力和想象空间。这样的做法不仅能够提高游客对红色文化学习和认知的兴趣,还能满足他们的参与感,使他们更加主动地探寻红色革命故事,深入感悟其中的精神内核。

3. 融合“红色+教育”的教学模式

红色文化的传播和传承一直是民族文化的重要使命,然而,以往传统的红色文化宣传方式,如单纯的课堂讲述或理论教育,常常显得单调乏味,难以深入人心。这呼唤着人类探索全新的教学模式,使红色精神能够真正触动人心,并充分利用红色资源,推动红色文化旅游的发展。一种可行的方式是通过“红色+教育”的教学模式,将课堂搬到真实的红色文化遗址,让学生在沉浸式的环境中接受红色文化的熏陶和洗礼。这样的教学模式不仅让学生亲身感受历史的厚重和红色文化的魅力,还能让他们在实践中深刻领悟红色精神的真谛。通过这样的方式,社会可以激发青少年对红色文化的认同,培养青少年成为新时代中华民族伟大复兴的中坚力量。

六、结语

在实施乡村振兴战略的大背景下,以习近平同志为核心的党中央对红色文化资源进行了全方位、细致入微的关爱,以自我革命的方式,对这些珍贵的资源进行科学的开发、创新与整合。这样,大家才能更好地发挥红色旅游产业的优势,才能更好地促进红色旅游产业的高质量发展。

基金项目:2024年贵州财经大学学生自修课题项目“中国共产党的自我革命:历史进程、内在逻辑、基本经验研究”(项目编号:2024ZXSJ143)。(作者单位:贵州财经大学马克思主义学院)