

“红船精神”是“不忘初心、牢记使命”制度的精神表征和集中表达，“不忘初心、牢记使命”制度是“红船精神”的制度形态和力量保障。二者内在契合又相互统一。

一、“红船精神”与“不忘初心、牢记使命”制度内在契合又相互统一

面对新时代“四大考验”日益严峻复杂，“四大危险”更加尖锐凸显的阶段特点，我们党清醒地认识到若要建设成为始终走在时代前列、人民衷心拥护、勇于自我革命、经得起各种风浪考验、朝气蓬勃的马克思主义执政党，就要始终牢记“为中国人民谋幸福，为中华民族谋复兴”这个初心使命，保持创业初期励精图治的精神状态，坚持伟大自我革命引领伟大社会革命。这是党的十九届四中全会提出建立“不忘初心、牢记使命”制度的现实背景，也是弘扬“红船精神”的价值旨归。新时代坚持和完善中国特色社会主义、推动两个伟大革命，要充分凝聚革命精神的磅礴伟力，释放制度建设的强大效力。“红船精神”作为中国革命精神之源，是推进“两个伟大革命”的重要驱动，更是“不忘初心、牢记使命”制度的精神引领，应在回应时代挑战的实践中得到大力弘扬。

红船明初心，初心耀红船。“红船精神”与“不忘初心、牢记使命”制度是内在契合又相互统一的。“红船精神”是中国共产党的立党精神，是初心使命制度的精神表征和集中表达。初心使命制度是中国共产党党内制度的重要组成，是“红船精神”的制度形态和重要保障。弘扬“红船精神”的目的是做到不忘初心跟党走，牢记使命勇担当。建立“不忘初心、牢记使命”制度有利于弘扬首创、奋斗和奉献的“红船精神”。二者统一于习近平新时代中国特色社会主义思想，统一于中国特色社会主义伟大实践，统一于现代化强国的宏伟蓝图，统一于中华民族伟大复兴的历史征程中。新时代大力弘扬“红船精神”，既有赖于“不忘初心、牢记使命”制度形态提供力量保证，又在践行“不忘初心、牢记使命”制度中焕发生机与活力。

二、“不忘初心、牢记使命”制度是“红船精神”的制度形态和力量保障

## 以“红船精神”助推“不忘初心、牢记使命”制度建设

■ 虎旭昕

新时代中国共产党要继续坚定初心使命，推进初心使命制度化发展，为弘扬“红船精神”提供政治保障、力量保证和制度保障，不断开创党和人民衷心拥护、勇于自我革命、经得起各种风浪考验、朝气蓬勃的马克思主义执政党，就要始终牢记“为中国人民谋幸福，为中华民族谋复兴”这个初心使命，保持创业初期励精图治的精神状态，坚持伟大自我革命引领伟大社会革命。这是党的十九届四中全会提出建立“不忘初心、牢记使命”制度的现实背景，也是弘扬“红船精神”的价值旨归。

初心使命制度紧扣党的“性质”和“宗旨”，体现了党“开天辟地、敢为人先”的首创精神。习近平总书记指出：“党章就是党的根本大法，是领导一切的”坚持和加强党的全面领导，是党和国家事业取得历史性成就、发生历史性变革的最根本保证。红船是我们党诞生的地方，党的一大既已表明中国共产党的性质是无产阶级政党，中国共产党的宗旨是全心全意为人民服务。弘扬“红船精神”，必须坚持党的群众路线。党最大的政治优势是密切联系群众，党执政后的最大危险是脱离群众。“一切为了群众、一切依靠群众，从群众中来，到群众中去，把党的正确主张变为群众的自觉行动”，体现了党的性质、宗旨和初心，也为弘扬“红船精神”提供了政治保障。

初心使命制度紧扣“为了谁”和“依靠谁”，体现了党“立党为公、忠诚为民”奉献精神。习近平总书记指出：“党的一切工作必须以实现好维护好最广大人民根本利益为最高标准。”红船是我们党诞生的地方，党的一大提出“把工农劳动者和士兵组织起来”表明了力量基础。弘扬“红船精神”，以人民为中心，体现了共产党人“人民至上”的价值取向，体现了党“立党为公、忠诚为民”奉献精神，体现了共产党人为人民谋幸福、为民族谋复兴的初心和使命。弘扬“红船精神”，必须发挥党的制度优势，坚持和完善中国特色社会主义制度，始终不忘初心、牢记使命，不断提高党的执政能力和领导水平。国家体制机制的全面深化改革与创新，国家治理制度的顶层设计与完善，国家法律规范的制定与执行，必须依靠推进党的领导制度体系现代化和科学化来

实现。国家治理体系必须依靠人民而创新，国家治理能力必须为了人民而提高，人民是推进国家治理体系和治理能力现代化的力量源泉，更是弘扬“红船精神”的力量保证。

初心使命制度紧扣党的“章程”和“理想”，体现了党“坚定信念、百折不挠”的奋斗精神。习近平总书记指出：“党章就是党的根本大法，是全党必须遵循的总规矩。”红船是我们党最早立规矩的地方，《中国共产党第一个纲领》奠定了我们党的前进方向和基石。弘扬“红船精神”，实现共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想，必须坚持全面从严治党党的优良传统和时代要求。实现中华民族伟大复兴，必须团结带领人民有效应对重大挑战、抵御重大风险、克服重大阻力、解决重大矛盾，进行伟大斗争。这就需要发扬百折不挠的奋斗精神，付出更为艰巨的努力。弘扬“红船精神”，必须切实加强党的“不忘初心、牢记使命”制度建设，坚持和完善中国特色社会主义制度体系，有效体现人民意志，保障人民权益，激发人民创造力，不断为“人民对美好生活的向往”奋斗目标和弘扬“红船精神”提供制度保障。

三、“红船精神”为“不忘初心、牢记使命”制度的精神表征和集中表达

弘扬“红船精神”，要利用好红船的阵地优势，讲好红船的时代故事、坚守红船的品质标准，融贯到“不忘初心、牢记使命”制度化进程中，为其凝聚更为强大的精神力量。

发挥红船阵地优势，有利于提升“不忘初心、牢记使命”主题教育学习教育效能。“红船精神”常学常新，“上海党的一大会址、嘉兴南湖红船”是我们党梦想起航的地方，我们党从这里诞生，从这里出征，从这里走向全国执政。这里是我们党的根脉，“南湖红船”是我们党宝贵精神财富的重要载体，也是一部常学常新的生动教材，它

在我们党的历史上地位特殊、意义深远，绝不应只限于作为博物馆里的一架模型被观赏，也不应只限于作为课本中的一个地名而宣扬。将“红船精神”融入“不忘初心、牢记使命”制度之中，需要充分重视南湖红船在党性教育中的重要地位，利用好信息化和新媒体提供的新载体、新平台，创新教学方式和传播策略，教育引导广大党员干部强化党性修养；需要充分重视南湖红船作为红色文化资源的重要优势，以融媒体平台为依托做好“南湖+”文章，最大化南湖红船的聚合效应和示范效应，加深党员干部对初心与使命的理解，全方位提升主题教育的教育效能。

讲好红船时代故事，有利于丰富“不忘初心、牢记使命”主题学习教育内容。“红船精神”在血与火的淬炼与砥砺中，为中国共产党的血脉基因，铸就了中国共产党人的坚定信仰。回顾百年征程，正是依靠开天辟地、敢为人先的首创精神，共产党人才能始终保有和发扬自身的先进性，以不断的自我革命为驱动，引领中华民族劈波斩浪，创造一个又一个奇迹，实现一次又一次的理论创新、实践创新、制度创新；正是依靠坚定理想、百折不挠的奋斗精神，共产党人才能用前赴后继、英勇奋斗熔铸风骨气节，引领中华民族奋然前行。风华激荡，不改初心，筚路蓝缕，斗志昂扬。国家和人民面貌也发生了根本性变化，取得了历史性成就；正是依靠立党为公、忠诚为民的奉献精神，中国共产党才有底气把中国人民谋幸福，为中华民族谋复兴写到旗帜上，以强烈的宗旨意识和为民情怀，激励中华儿女勠力同心、团结奋进，引领中国巨轮向复兴彼岸远航，不断从胜利走向新的胜利，铸就中华民族的新辉煌。精神激励实干，实干维系精神。在“红船精神”的时代实践中，诞生了一批可歌可泣的红船故事、一批可歌可泣的红船人物，为“不忘初心、牢记使命”的主题教育提供了生动

案例和丰富素材。

坚守红船品质标准，有利于提振“不忘初心、牢记使命”制度实效。“红船精神”光照四方，精神能否得到有力维系，依赖于相应的制度设计。制度是否得到落实，成效是其最大的检验标准。弘扬“红船精神”，是因为其承载着中国共产党的理想信念和精神信仰，表征着中国共产党人的风骨气节和政治品格。“不忘初心、牢记使命”制度，实质上就是要“加强党性锻炼和政治历练，不断提升政治境界、思想境界、道德境界”。从这个意义上说，“红船精神”所宣扬的品质标准既是制度动力，又是制度目标，应当成为“不忘初心、牢记使命”制度实践的品格观照。以红船标准检视“不忘初心、牢记使命”的制度实效，就是要求党员干部要时刻以开天辟地、敢为人先的首创精神激励自己，干事创业、改革创新，逢山开路、遇水架桥，秉承开拓新局、奋勇争先的信心和勇气；就是要求党员干部要时刻以坚定理想、百折不挠的奋斗精神激励自己，不畏艰险、艰苦奋斗，把牢理想信念“总开关”，及时修枝剪叶、补钙壮骨，在大是大非面前旗帜鲜明，在风浪考验面前无所畏惧；就是要求党员干部要时刻以立党为公、执政为民坚定的奋斗精神激励自己，时刻叩问初心使命意识，在与人民心心相印、同甘共苦中，维护好最广大人民的根本利益，以正视问题的勇气和刀向内的自觉，在各种诱惑面前立场坚定，在关键时刻让党信得过、靠得住、能放心。

积极倡导并深入弘扬蕴含首创性、奋斗意识与奉献精神于一体的“红船精神”，是坚守为中国人民谋幸福，为中华民族谋复兴这一初心使命的必然要求。以激活“红船精神”的生命力，推动“不忘初心、牢记使命”体制机制的构建与完善，也能有效捍卫人民群众的根本利益，强化中国共产党的执政基础，持续推动中国特色社会主义伟大事业的蓬勃发展。

基金项目：中央高校基本科研业务费专项资金资助（项目编号：WK2200000009）；中国科学技术大学新文科基金项目资助（项目编号：FSSF-S-230102）。

（作者单位：中国科学技术大学马克思主义学院）

## 学术场域、科研动机与大学教师行为选择

■ 仲彦鹏<sup>1</sup> 刘劲廷<sup>2</sup>

近年来，大学教师群体得到学术界、社会乃至国家层面的持续关注。一方面，因数量庞大而影响颇大，集体攻关与个体创新分头并进，这在理工类或应用类学科方面尤为显著。另一方面，因角色各异而问题多元，包括科研创新、职称评聘乃至学术不端等现象。一般而言，动机是决定人在组织中行为及绩效的基本因素，科研动机是驱动和维系大学教师开展创造性活动的内在动力。以何种科研动机从事科研活动，“做此能否得彼”，是每位大学教师难以抉择的问题。

### 一、探索大学教师科研动机的一个视角

人的发展与所处环境息息相关。学术场域是一个由社会、学术活动、教师等各因素构成的特定行为空间，具有以高深知识为基础、较强自主性和特有运行逻辑等特征。学术场域是大学教师的学术职业环境，以此为研究视角，搭建“学术场域+个体惯习+学术资本”[“(个体惯习)(学术资本)+学术场域-科研实践”分析框架]，开展从“教师‘科研行为’转向‘科研动机如何影响科研行为’的前瞻性研究。进一步明晰学术场域中大学教师的时空方位，理顺其科研动机发生过程中与“惯习、位置、权力、场域自主化”间的复杂关系，以及如何参与文化、经济、社会等资本竞争。通过处理好政策供给的普遍与特殊、阶段与长期、区域与全国等关系，以期实现未来科研政策供给与教师科研需求的精准适配。

### 二、研究大学教师科研动机的两类价值

丰富大学教师科研动机研究的理论视野。当下对于大学教师科研与科研动机的热烈讨论，是对科研本质与理念的某种深层次认知。学术场域作为对大学教师在科研过程中形成的客观关系网络的一种理论抽象，是场域理论在科研领域的具体运用，它是一种具有普遍性意义的分析工具。这就为理解大学教师科研动机、行动选择等产生与规避提供一个新思维框架和操作性范例，以此超越传统意义上对科研动机的日常经验、好

奇或困扰，与我国大学科研事业与发展趋势需求紧密联结。

推进大学教师科研动机研究的现实建构。科研动机虽有一定的稳定性，但绝非一成不变，具有一定的变化规律性。不论是从宏观到微观，还是内外间的相互转化，科研动机贯穿大学教师的学术生涯。我们透过纷繁复杂的科研活动，理解学术场域中大学教师的科研动机及行为，将有助于对有关科研现象和问题作更加深刻、更具说服力的描述、分析和解释。结合国家战略与创新需要，直面科研活动中学术性、非学术性因素或问题，更加科学地进行顶层设计，完善科研制度、机制与政策，降低非学术性因素对科研活动的干扰，推动我国学术场域良性运转。

### 三、厘清大学学术场域中的三对关系

1. 最佳场域位置是科研动机的关键目标

当今学界，由组织变迁和产出竞赛带来的压力已成常态，甚至呈现持续强化且不可逆的态势。学术场域作为具有自身特质和运行逻辑的独立场域，是一个典型的分层空间，真实体现了大学学术组织内部权力结构。大学教师，特别是居于学术场域底层的大学青年教师，囿于学术生涯初期较少学术资本、边缘化位置或惯习等不利因素，将习惯在自身既有认知体系中积极维系或寻找争夺最佳场域位置。

广泛了解大学教师的场域认知，是确证场域位置影响其科研动机的第一步，也有助于理解不同教师对同一位置可能发生的差异性行为选择。当然，由于场域天然具有冲突性，各位置教师将积极利用各种策略保证或改善自身位置，并不断与竞争者展开比拼，侧面印证了科研动机的来源复杂性。

### 2. 场域权力与学术资本相伴相生

学术场域中的权力并非抽象之物，而是表现为学术身份、管理权力、评价权力等具体形态。它作用于各种科研活动之中，是维系和推动学术场域得以产生和再生产的重要驱动力量。它们在学术场域中并非静态的、结构化的存在，而是

相互影响和制约的、关系性的形态。

权力的基础是资本，相对于关系性显著的社会资本、经济学意义上的经济资本或者带有强烈象征性的符号资本，能够界定场域基本形态的文化资本才是学术场域的独特意义。资本既是学术场域竞争的目的，也是手段。这种文化资本具体表现为人性品质、论文等文化物品和科研机制政策等三类形态。拥有大量经济资本和社会资本的教师群体可以更容易地将其转化为文化资本，如通过取得科研经费并产出论文、专利，取得高级别课题、荣誉、奖项以及项目头衔等累积性文化资本，进而再在学术场域中游刃有余。因此，这一资本实际上就是学术场域中稀缺科研权力及具象化资源，是教师们为之努力的对象之一。

### 3. 行为惯习与科研动机相辅相成

学术场域中惯习、资本与位置间暗含着某种共轭关系，其背后隐藏着权力的多寡差异，间接为大学教师之间何以有差别提供了“合法解释”。教师科研动机受到学术场域内约定俗成的科研惯习、文化资本、权力等内外部因素共同影响或制约，呈现关系性、自主性和开放性等特征。

倘使过度权力支配影响致使惯习异化，资本导向策略诱发不端行为，则在不同程度上容易催生阻滞科研动机发挥效果的不利因素。其中，惯习是一种生成性事物，它生发于过去的经验、现在的境况以及场域规则制约，驱动着大学教师根据预期结果选择各种“合乎理性”的实践行为。大学教师惯习既有一些共性，但又千差万别。个体持有资本总量确定了其在学术场域中位置，而所处位置又形塑了个体科研惯习，科研惯习的维系与新生持续影响着其科研动机及行动选择，并最终对学术场域产生影响。

基金项目：宁波大学2024年度高等教育管理科研专项基金“场域视域下大青年教师的科研动机与行动选择研究”（项目编号：XCZD24005）。

（作者单位：1.宁波大学发展规划处；2.宁波大学教师教育学院）

## 新时代高校意识形态工作创新之我见

■ 高英杰

习近平总书记在党的二十大报告中明确提出“建设具有强大凝聚力和引领力的社会主义意识形态”的重大任务。高校是意识形态交流交融交锋的前沿阵地，在新时代加强、改进和创新高校意识形态工作显得尤为重要。我以为，创新高校意识形态工作须特别关注以下四个问题：

### 一、中国共产党的领导与高校意识形态工作创新

1989年政治风波是国际国内多种因素造成，党的领导削弱和思想政治工作涣散是重要因素。21世纪初的十余年间，高校意识形态工作出现问题，也是由于意识形态阵地的丧失。由此可见，弱化党的领导，思想政治工作不力，必然严重威胁党和国家的意识形态安全。

党的十八大以来，习近平总书记谆谆告诫各级党组织，在意识形态领域斗争上，我们没有任何妥协、退让的余地，“必须把意识形态工作的领导权、管理权、话语权牢牢掌握在手中，任何时候都不能旁落，否则就要犯无可挽回的历史性错误。”关于强化高校意识形态建设，他指出，必须牢牢掌握党对高校工作的领导权，使高校成为坚持党的领导的坚强阵地，形成党委统一领导、各部门各方面齐抓共管的工作格局。习近平总书记强调党对高校意识形态工作的领导，开辟了高校意识形态工作的新局面，极大提升了高校意识形态安全。

高校意识形态工作创新，必须强调加强和改进党对高校意识形态工作的领导，进而团结调动各方面的力量开动脑筋、共谋创新，才能开创高校意识形态工作新境界。

### 二、马克思主义与高校意识形态工作创新

改革开放之初，一些人借批“左”否定马列主义和毛泽东思想，搞精神污染，西方资产阶级自由化思潮一度泛滥，导致不少大学生失去了精神支柱。21世纪初，“普世价值”论、历史虚无主义等错误思潮在不少高校通过各种形式登堂入室；“意识形态虚假论”“意识形态终结论”等论调甚嚣尘上，动摇了马克思主义在高校意识形态领域的指导地位，高校意识形态工作出现严重问题。

党的十八大以来，习近平总书记明确提出，意识形态工作的根本任务，就是巩固马克思主义在意识形态领域的指导地位；办好我们的高校，必须坚持以马克思主义为指导。在习近平总书记的正确领导下，我国高校强调以马克思主义为指导思想开展各项工作，大大加强了意识形态和思想舆论阵地建设，有力维护了党和国家的意识形态安全。

高校意识形态工作创新，必须强调坚持马克思主义的指导地位，发展马克思主义必须坚持马克思主义的基本立场、观点和方法，特别要旗帜鲜明地批判西方资产阶级各种非马克思主义思潮，不断巩固马克思主义在高校意识形态领域的指导地位。

### 三、党的思想路线与高校意识形态工作创新

1978年12月，党的十一届三中全会实现了思想路线的拨乱反正，把“解放思想、实事求是”作为一切工作的指导方针，它也成为党在新时期意识形态领域工作的行动指南。

高校意识形态工作涉及政治原则问题、思想认识问题和学术观点问题的区分和甄别，需要采取积极而审慎的态度，既不能在大是大非的政治原则问题面前畏缩缩，也不能对正常的学术研究横加干涉，乱“打棍子”，乱“扣帽子”。为此，就必须贯彻好党的思想路线，积极有效而恰当地维护意识形态安全。

党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央以党的思想路线为指导，旗帜鲜明坚持真理、立场坚定批驳谬误，既不把小事说大，搞泛政治化，也不把大事说小，搞去意识形态化。当今社会，各种观念相互碰撞，价值取向多元化，对思想政治工作提出了新的要求。适应这种变化，高校意识形态和思想舆论阵地建设必须在知识认同转化为政治认同的环节上下功夫，加强传播手段和话语方式创新，真正使意识形态工作接地气、入人心。

高校意识形态工作创新，必须坚持党的思想路线，既要从实际出发，实事求是，又要解放思想、与时俱进，创造性地解决意识形态领域出现的各种突出问题，使意识形态建设取得新的良好局面。

### 四、习近平创新思想与高校意识形态工作创新

习近平总书记高度重视创新，形成一系列创新思想。党的十八大以来，在他的公开讲话和报道中，“创新”一词的出现已超过千次。党的十八届五中全会提出五大发展理念（创新、协调、绿色、开放、共享），把创新摆在首位，让创新贯穿党和国家一切工作。习近平科技创新思想强调：既不走封闭僵化的老路，也不走改旗易帜的邪路，要毫不动摇坚持和发展中国特色社会主义；世界各国综合国力的竞争，“说到底是创新的竞争”；在我国经济发展新常态下，“创新是引领发展的第一动力”。党的意识形态创新，本质是党的思想理论创新。党的十八大以来，习近平总书记提出“实现中华民族伟大复兴中国梦”的思想体系，提出“依靠文化自信坚定理想信念”的重要思想，提出“构建人类命运共同体”的重要理念，分别构成了党的意识形态的时代创新、文化创新、价值创新。

高校意识形态工作创新，首先要学思践悟习近平科技创新思想（特别是党的意识形态创新思想），进而结合当前国际国内的新形势以及“00后”青年学生群体的新特点和新要求，积极探索高校意识形态和思想舆论阵地建设的新路径、新举措和新方法，促进高校意识形态工作再上新台阶。

（作者单位：山西财政税务专科学校）

## 红色文化资源在高校思政教育中的应用

——评《思想政治教育红色文化资源研究》

■ 韦艳美<sup>1</sup> 李品和<sup>2</sup>

红色文化作为马克思主义基本原理同中国具体实际、优秀传统文化的融合结晶，体现了中国共产党在革命、建设和改革过程中，为实现中华民族伟大复兴而积累的独特文化财富。这一文化的形成过程，吸纳了不同历史阶段的社会风貌与文化特色，展现出大众性、民族性和科学性的鲜明特点。从内涵层面来看，红色文化不仅蕴含了深厚的人文素养、民族情感，还展现了崇高的精神品质，具有珍贵的历史人文价值与科学育人价值。因此，在高校思政教育中积极开发和运用红色文化资源，具有极其重要的现实意义。

张珊所著、由社会科学文献出版社出版的《思想政治教育红色文化资源研究》一书，深入探讨了红色文化资源在思政教育中的理论内涵与开发途径，为相关领域的研究和实践提供了宝贵的参考。

红色文化资源融入高校思政教育具有深远的价值意蕴。首先，红色文化资源具有鲜明的政治价值。作为中国共产党领导人民在革命、建设和改革过程中形成的宝贵精神财富，红色文化资源与思政教育在政治立场、价值取向上高度契合。通过融入红色文化资源，高校思政教育能够帮助学生坚定理想信念，树立正确的世界观、人生观和价值观，培养具有坚定政治信仰和高度社会责任感的新时代青年。其次，红色文化资源蕴含深厚的历史价值。它承载了中国共产党领导人民进行革命斗争的光辉历程和丰功伟绩，是连接过去、现在和未来的纽带。通过学习和传承红色文化，学生能够深入了解党的历史、国家的发展脉络，增强历史责任感和使命感，从而更好地继承和发扬革命传统。此外，红色文化资源还具有丰富文化价值。它融合了中华优秀传统文化和革命文化，是中华民族精神的重要体现。通过融入红色文化资源，高校思政教育能够丰富学生的文化内涵，提升学生的

文化素养，培养学生的审美情趣和人文精神。最后，红色文化资源还具有重要的育人价值。它蕴含的革命精神、英雄事迹和道德典范，能够激发学生的爱国热情、奋斗精神和创新精神，