

发挥政策引领保障作用 推动科技创新平台高质量发展

■ 李晶 郭若瑾 朱煜亮 李涛 邓毅 冯婷

当前,世界百年未有之大变局加速演进,创新具有前所未有的价值和意义。在科技创新体系中,科技创新平台具有重要地位和作用,是实施创新驱动战略的基础和支撑。近年来,我国各级各类科技创新平台建设取得了显著成效,但也存在一些突出的短板和问题,特别是市县级科技创新平台普遍存在数量较少、机制不畅、实力较弱等问题,制约了科技创新策源地作用的发挥。当前,应立足发挥政府规划引领、统筹协调、支持保障等职能作用,进一步加大政策支持力度,推动科技创新平台高质量发展,持续增强社会活力和创造力,充分释放发展潜能、塑造竞争优势。

一、科技创新平台是支撑高质量发展的“坚实底座”

科技创新平台是着眼于推动产业发展,在一定区域范围内,由政府、企业、高校、科研机构等主体,集聚信息、技术、人力资源、基础设施等开展创新活动所必需的要素,按有效机制组织和运行,促进科技创新平台高质量发展,持续增强社会活力和创造力,充分释放发展潜能、塑造竞争优势。当前,科技创新平台在创新活动中发挥着越来越重要的作用。首先,有利于集聚创新资源。通过平台建设,使原本分散的科技信息、科技仪器、科技人员等创新资源,在一定区域内实现集聚,有利于提高创新资源的综合效益。其次,有利于促进产学研紧密结合。各类创新平台围绕解决行业、地区发展的战略性问题,促进科技成果的研发、转化和产业化,产业牵引、技术驱动、利益共享的模式,在科技创新和产业发展之间发挥了桥梁纽带作用,有效解决了创新链断裂问题。再次,有利于提升科技创新支持政

策的效益。通过把科技创新平台作为重点支持领域,抓住了提高区域科技创新能力的关键要害,牵住了“牛鼻子”,避免政策“撒胡椒面”,提升了政策的精准度和实效性。可见,科技创新平台在创新活动中扮演着重要角色,对提升区域创新能力、推动高质量发展具有重要意义。

二、政府在科技创新平台发展中具有重要作用

科技创新平台对地方发展意义重大,一个地方的科技创新平台发展水平如何,受到多方面因素的影响。从平台和政府两方面而析之,可以看到政府在科技创新平台发展中具有重要作用。一方面,从制约科技创新平台作用发挥的因素来看,主要有三个因素:一是创新资源的集聚,从一定程度上讲,一个科技创新平台能够聚集多少专业技术人员、科研仪器设备、科研经费等创新资源,所集聚资源的能力水平如何,是决定一个平台作用大小的基础因素。二是创新主体的协同,在拥有较高水准创新资源的同时,创新平台能够有效发挥作用,还取决于政府、企业、高校和科研机构等创新主体的协同,形成多种形式的产学研合作,实现科技创新与产业发展的深度对接与耦合。三是创新环境的保障,除了资源集聚和主体协同,科技创新平台的运行还受到当地产业结构状况、政策法规支持水平、公众创新意识等社会环境的影响。不论是资源集聚、主体协同还是环境营造,都离不开政府职能的发挥。另一方面,从政府在科技创新平台发展中的职能来看,政府在创新平台发展中的作

用,是政府职能在创新平台发展中的具体体现,主要包括五个方面:一是规划引领,政府制订发展规划,明确发展目标、总体布局和重点任务,合理安排各项建设任务的时序,科学指导区域科技创新平台发展。二是统筹协调,政府在企业、高校、科研机构之间进行有效的沟通协调,促进各主体之间的交流与合作,形成相互协作、资源共享的格局。三是政策支持,政府出台相关的政策、法规,对冲科技创新周期长、资金需求大、风险较高等弱点,对科技创新平台发展进行激励、支持和保障。四是评价监管,政府建立以创新能力、开放服务、产业贡献等为导向的认定条件和评价体系,加强运行情况监管,确保科技创新平台健康运行。五是环境保障,政府通过完善平台建设所需的水电、交通、通讯等基础设施,构建完善的市场体系、良好的营商环境、浓厚的创新氛围,为创新平台发展营造良好的社会环境。政府五个方面的职能,都是科技创新平台发展不可或缺、极为需要的。总之,政府在科技创新平台发展中具有重要作用。

三、政策支持是政府科技职能发挥的核心和关键

通过分析政府在科技创新平台发展中的以上五种职能,可以看出,政策支持在其中具有十分重要的地位。从狭义角度来讲,即作为五种职能之一,政府可以通过制定法规,保护相关主体的产权和经营利益,维护平台发展秩序;可以通过制定财政奖补政策、税收优惠政策等,激励相

关主体加大平台建设投入,通过制定人才引进政策、金融对接政策等,加强对平台发展的支持,从而引导更多的创新资源集聚和倾斜,为创新平台发展注入“强心剂”。从广义角度来讲,政府五种职能中,除了政策支持,其他规划引领、统筹协调、评价监管、环境保障等职能的发挥,都离不开政策的制定和完善。如可以通过出台产业技术创新战略联盟建设、大型科研设备共建共享等方面的政策,加强平台建设中各类创新主体的协作;通过出台认定管理、绩效评价等方面的政策,强化对平台的评价监管;通过出台市场体系、营商环境、创新文化等方面的政策,为平台建设营造良好的外部环境。可以说,政策支持特别是广义的政策支持,是政府科技职能发挥的核心和关键,对科技创新平台的发展具有至关重要的作用。

四、加强科技创新平台政策建设迫在眉睫

政策支持对科技创新平台的发展具有十分重要的作用,但目前各级政府多是市县级,在科技创新平台政策建设中普遍存在体系不健全、力度不够大、精准度不高、获得感不强等问题,急需全面加强科技创新平台政策建设,充分发挥政策的引领保障作用,推动科技创新平台高质量发展。首先,持续完善政策体系。不断完善覆盖科技创新平台发展全过程、各要素的政策体系,全方位打造政策环境。如制定发展规划或行动方案,科学指导区域内科技创新平台发展;重塑领导体制和协同治理机制,推动跨领域、跨

部门的资源整合;推进区域内科技资源共享和第三方科技服务机构高质量发展,更好地满足科技创新需求;提升科技成果转移转化服务,创新转化应用机制,实现科技成果创新价值;完善平台绩效评价机制,推动平台发展实现良性循环;推进科研诚信建设,培育弘扬创新文化,营造良好科技创新氛围。其次,提高政策精准性,加大政策支持力度。围绕人才、资金等科技创新关键要素,提高政策精准性,加大政策支持力度,做到有力支撑、有效保障。如制定个性化、多样化的人才政策,真正为创新人才提供可感可及的服务;建立科学的金融支持科技创新评价机制,设置符合科技金融业务特点及科技型企业发展规律的考核指标,建立容错机制和尽职免责机制,形成正向激励;加大政府资金支持力度,通过成立科技创新基金、灵活运用先投后股等模式,创新“政银保担”合作机制,发挥中小企业风险补偿资金池作用,加大财政奖补力度等,加大对科技创新的资金支持。再次,不断增强政策获得感。通过加大科技创新政策解读宣传力度,提高政策获得便利化水平,增强科技创新政策获得感。如梳理散落在各个文件、各个部门的科技创新政策,形成目录清单,制定申报指南,让政策申报一目了然、简便易行;对科技创新政策进行深入解读,确保创新主体准确把握;定期组织创新主体开展政策运用经验交流、现场观摩等活动,发挥典型示范带动作用,营造良好的创新创业生态。总之,以政策建设引领保障科技创新平台加快发展,为高质量发展提供有力科技支撑。

本文为临汾市2023年度软科学研究计划项目“推进科技创新平台建设政策研究”研究成果。(作者单位:临汾市改革发展研究中心)

公安院校实战化教学探索研究

■ 缪金祥

面对新形势、新任务,必须把公安院校实战化教学作为建设高素质公安铁军的战略之举和锻造提升公安队伍战斗力的系统工程。

一、制约公安院校实战化教学优化的瓶颈

(一) 实战思想认识程度不够
部分院校存在“重科研工作、轻实战训练”的思想误区,认为实战培训在教学考核、职称评审和职务晋升用上,往往“被动应付”,难以将警务实战训练科目内化吸收,真正为己所用。

(二) 教学内容与实战不匹配
当前公安教育模式以课堂讲授为主要形式,教学内容偏重于理论、原则,较少考虑实战背景下的执法环境特别是执法者的能力等因素,缺乏对公安实战情况和基层民警实战技能需求的准确分析,面向所有警种开展的基础训练较多,而针对不同警种部门开展的业务训练较少。

(三) 实战型师资队伍不健全
目前公安院校教师警务技能教学水平、创新意识和科研能力仍需提升,缺少对民警认识犯罪活动规律、科学制定工作方案、熟练掌握办案程序、研究制定工作对策能力提升的针对性研究,教学内容可操作性不强。

(四) 服务保障实战能力不够突出
停留在“举例引子”的层面上,教官和学员间良性互动少,“共鸣度”不高,学警只知其然不知其所以然,不能形成有效的教学相长;还有对成功案例的案例分析多,对失败的案例则讳莫如深,总结分析少,脱离基层实际。

(五) 基层基础保障有待加强
调查发现,公安院校教师训练软硬件保障普遍滞后,是一个亟待解决的共性问题。在硬件保障方面,部分单位受条件限制,没有专门的训练场地,训练装备也多为老旧装备,缺乏“高精尖”,一定程度上制约了教学质量和效果。

二、公安院校实战化教学优化路径

(一) 聚焦实战化需求,创新教学模式

一是开展实践教学。聚焦警务实战化需求,加快推进教学模式由相对封闭型向实战紧密型转变,做到教学与实战紧密联系、与基层同频共振,把课堂从学校搬到派出所治安、侦查破案、服务群众等的现场,全面提升实战训练质效,依托模拟执法办案教学中心,围绕平台应用、办案流程、信息采集等必备技能开展情景式教学,提升民警规范执法能力。二是创新教学手段。积极适应“互联网+”时代发展变化,专门组建“微课程”制作团队,积极适应信息化时代要求,发挥警种条线优势和基层实战经验,组织优秀公安“微课程”评选活动,丰富完善涵盖警、体、系、完、备、引、领、实、战、实、用、易、学、的“微课程”资源库,将课程依托 APP 进行线上传播,让学警足不出户开展便捷培训。三是坚持训战合一。全面推行“轮训轮值、战训合一”的培训模式,将学员进行整合重组,建立了大队、中队、分队三级响应机制,经常性开展应急拉动训练,强化学员自我管理,以实现“平时训练、战时处置”的目标。四是突出学生的“主体”地位。转变以理论教学为主的“坐而论道”方式,突出学生的“主体”地位,准备 1-2 个典型案(事)例,疑难警情或自己的“金点子”“创新做法,教官从中筛选出比较有代表性、对基层工作有指导借鉴意义的案例或警情,进行“开放式”探讨教学,让学员唱主角,由民警主讲身边的案例,真实反映身边碰到的工作难题,大家互动交流,思考存在的问题与不足,更好地激发民警的学习热情。通过模拟 110 接处警等不同警情,让学警“扮演”不同的角色进行现场处置,教官和学员现场观摩,并对处置情况进行分析讲评,实现以课堂为中心向以实战为中心的转变,增强学员警务责任意识以及处置突发事件的能力和水平。

(二) 聚焦战斗力提升,完善课程体系

一是完善实战课程体系。青年民警是公安工作可持续发展的中坚力量,但是,由于缺乏足够的实践经验和专业能力,部分青年民警,适应新时期警务技术技能与公安现代化工作要求还存在一定差距,公安院校课程设置要紧盯执法执勤中常见问题和短板弱项,有针对性地组建反恐、侦查、法制、治安、交管、心理训练、武力使用等若干教研组,围绕反电信网络诈骗、突发事件现场指挥等重点课题开展攻坚,不断丰富课程

体系完整性和针对性。二是健全教研教学机制。急基层所急,聚焦民警战斗力提升加快实战课程研发,充分发挥警校智库作用成立警务实战教研中心,以此为载体搭建专兼职教官交流研讨平台,在教学研究和课程建设等方面发挥重要作用;每年组织教官开展集体备课,通过刮起“头脑风暴”谋划年度课程,确定教学计划,为全年开展奠定基础;深入课堂和教学训练一线开展教学质量监控和教学评估活动,通过课程综合评审、随堂听课评鉴、授课满意度测评等标准化操作,实现对教学动态掌握和课程的科学评价。“思政课”是第一要务课程。教学对象应以新警的“思政课”开发为主,帮助新警扣好“从警的第一粒扣子”。

(三) 聚焦教育家要求,建强师资队伍
公安院校各级领导应充分认识实战化教学的重要性、必要性和迫切性,体现增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”,促进责任担当。按照分工各司其职,从安排部署、保障落实、正向激励、解决问题等方面狠抓落实。选送积极向上、善于钻研的业务骨干接受系统培训,用“走出去、请进来”方式充实教官团队和课程,走出去即到先进单位参观学习、开拓视野、吸收经验,请进来即适时聘请知名教授,教官前来交流经验,针对教学、突出实战导向、问题导向、需求导向,把基层需求和民警短板作为训练的重点,在课程研发、教学设计、训练保障、训练组织、考核评估等环节中,尽可能模拟和还原真实场景、现实案(事)例,通过提升训练的开放式、实用性、真实性,让民警置身于实战中接受训练,以提升训练的实效性。着眼长远,进一步加强对教官师资队伍的培养和建设。提高教育教学效果和质量,教官队伍是关键。进一步加大专兼职教官队伍的培养、扩充和交流,已是势在必行。

(四) 聚焦大数据建设,培育警务人才
随着大数据时代的到来,全国公安机关掀起了以“大数据、云计算”建设为引领的新一轮信息化建设热潮,大数据开启了警察实战教学研究的时代,从数据、理念、方法等多个层面打开了警务实战教学研究理念的新大门。数据驱动数字化转型,推动警务实战教学模式根本性变革。近年来,虚拟现实、物联网、传感技术的发展,数据流开始从支持单个环节教学过程信息化向支持警务业务流程再造进行转变,数据贯穿课堂教学全流程,助力打造高质量的教学生态。例如,在射击训练中,通过对射击次数、射击距离、射击环数、击中心位置和射击相对位置等射击数据采集、统计和分析,完成对射手的客观评价,发现个人短板弱项,进行针对性训练,提升训练效果质量。数据驱动精准化教学,实现警务实践教学精细化、高效化。

(五) 聚焦个性化需求,强化实战考核

传统实战教学内容脱离实战,不适应新时代下公安工作进步与发展的变化。目前公安院校教学存在“头痛医头、脚痛医脚”现象,教学中突出考核,唯考核论,考什么练什么,只要能保证考核过关即可,而不注重民警在执法执勤现场,根据现场实际情况合理、合法运用法律法规作出相应应急处理的能力;面对轻微暴力阻碍执法,使用何种装备、运用什么技能,在队内值班中,遭到袭击,如何合理运用身边物品快速应对,如何协同作战处置等职业素养的培养。强化实战引领,推动警务实战无缝对接。教学必须瞄准公安工作的需要,对接实战,融入实战,服务实战,将操场变战场,将战场变课堂,达到战训合一,避免流于谈兵,理论灌输的传统教学模式。积极应对“互联网+”时代发展变化,充分利用信息化培训手段,依托 APP 软件应用平台,以慕课、翻转课堂、微课、思维导图形式,构建灵活、互动、可定制教学流程。积极探索多样化切块教学模式,综合运用互动式、启发式、研讨式、小班式等教学方式,运用模拟教学、情景教学、现场教学、案例教学、心理教学、拓展训练、菜单式小班教学等训练方法,做到实地、实景、实操,使教学训练更加贴近实战。学员可根据现实工作需要,自行定制个人学习内容、培训动态等,并可随时随地获取教学的第一资讯外,还可根据自身实际情况随时随学、随时随处练、随地考,方便灵活管理个人学习训练档案和资料。

本文为江苏省社科基金重点项目“江苏加强和创新基层治理对策研究”(课题编号:JSZY202411)的研究成果。
(作者单位:江苏警官学院)

高校“大思政课”改革创新体制机制建设研究

——以中国石油大学(北京)为例

■ 王倍倍

“大思政课”是新时代推进思想政治理论课改革发展,更好铸魂育人、立德树人的重要理念。自 2021 年习近平总书记首次提出这一理念,相关领域专家进行了热烈的讨论和研究,主要集中在“大思政课”内涵、“大思政课”历史方位以及“大思政课”建设路径等。高校作为“大思政课”建设的重要主体,探究其“大思政课”建设的体制机制问题及实现这一系统工程的实践路径具有重要意义。本文以中国石油大学(北京)为例,通过对其“大思政课”建设体制机制问题的实际调研,梳理其全面推进“大思政课”建设的可推广方案。

一、党建引领
推动构建“大思政课”格局,要加强党对思政课建设的全面领导,建立完善的各级党组织领导思政课建设的考核标准,并纳入对学校各级领导考核指标,并定期或不定期进行巡查和督查。中国石油大学(北京)党委书记、校长及其他校领导带头走进思政课堂,学校各职能部门领导兼任思政课教师,各方根据自身特长,上好一堂“大思政课”,履职尽责,形成育人合力。

发挥“党建育人”优势,完善高校“大思政”工作格局。中国石油大学(北京)一体化推进进学校党政干部和共青团干部、思政课教师、哲学社会科学课教师、自然科学课教师、班主任辅导员、心理咨询师等队伍建设,构建以思想引领、文化熏陶、素质拓展、技能提高、就业创业、心理健康等为主要方面的“大思政”工作格局。

二、“马”当先
充分发挥思政课主渠道主阵地作用,办好思政课是“大思政课”建设的题中之义。中国石油大学(北京)在建设“大思政课”中充分发挥马克思主义学院重要作用。

建强思政课课程群。以《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课程群建设、能源强国思政金课建设、虚拟仿真课程建设、4+1 大学生思政实践课程建设、名师工作室与教师研学基地建设为主要建设内容,建成“大思政课教学体系”。开设《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》等课程,同时以京华大地、西部地区的生动实践案例教学为重要路径,构建“必修课+选修课”的课程体系。

创新课堂教学方式。结合青少年学习特点,建设“石油精神”虚拟仿真资源,开展虚拟仿真实践教学,在提升学生兴趣同时融入行业特色教育。

党的二十届三中全会审议通过了《中共中央关于进一步全面深化改革、推进中国式现代化的决定》(以下简称《决定》),强调要以钉钉子精神抓好改革落实。当前,全面深化改革处于承前启后、继往开来的关键时期,为推进中国式现代化创造强大动力,提供坚实的物质基础和制度保障。严峻复杂的发展环境和实现中华民族伟大复兴的奋斗目标相互交汇,改革充满着各种可以预见和难以预见的风险挑战,作出进一步全面深化改革的重大决策部署,对于锚定战略目标、坚定发展信心、凝聚奋斗力量、战胜困难挑战具有决定性意义。树立和践行钉钉子精神,更加注重改革实效,以实干笃行和砥砺前行谱写进一步全面深化改革的新篇章,是坚定不移走中国式现代化道路的时代要求,也是推进强国建设、民族复兴历史进程的宝贵经验。

强化责任担当,全面提高党员干部的工作质效。广大党员干部作为全面深化改革的先锋队、谋划者与落实者,必须主动肩负使命,勇于担当作为,增强推进改革的思想自觉与行动自觉,自觉融入进一步全面深化改革的战略布局。坚定理想信念,夯实理论基础,要胸怀“国之大者”,从国家富强、民族振兴和人民幸福的高度推进改革,树立改革必胜的坚定信念,深入学习贯彻习近平总书记对全面深化改革的一系列新思想、新观点、新论断,准确把握和科学把握《决定》的精神实质、核心要义和实践要求,以共同的信念和高昂的热情凝聚起全面深化改革的奋进力量。摒弃不良习气,埋头苦干实干,要立足干改革实际,既不能好高骛远,盲目追求表面功夫,也不能因循守旧,随意束縛发展步伐,必须树立正确政绩观,坚持求真务实的工作作风,锐意改革、敢作善为、脚踏实地,坚决同一切错误思潮和不良习气作斗争,发挥干事创业的积极性和主动性,着力提升抓好改革落实的

加强教辅用书建设。对照思政课统编教材,编撰出版覆盖各门思政课的具有行业特色的教辅系列用书,将党的创新理论最新成果以及石油精神和石油文化等融入其中。马克思主义学院出版多部石油精神相关教材、教辅,并打造石油精神、石油文化融入思政课的案例库。

构建实践教学工作体系。以行业育人基地为“支持”,将大庆铁人精神训练营、玉门铁人精神培训中心等地作为思政课校外实践的育人基地,并以行业特色企业为“落脚点”,通过与中国石油、中石化、中海油等能源企业集团开展产学研协作育人,做到习近平总书记所指出的“把思政小课堂同社会大课堂结合起来”。

推进大中小学思政课一体化建设。马克思主义学院教师带头开展大中小学思政课一体化项目,联合中国石油多所中小学开展教学设计和理论宣传等工作,并出版了中小学社会主义核心价值观系列读本。

三、“翼”并行

(一) 课程思政
中国石油大学(北京)统筹管理,制定全面推进课程思政建设实施方案,系统梳理各学科专业所蕴含的思政元素,将之融入课程教学大纲,形成“课程”门门有思政、教师人人讲育人的良好局面。

实施思政课程与课程思政融合计划,在思政教师带队引领,协同育人,打造“工程伦理”“院士思政课”等品牌课程,中国石油大学(北京)取得北京市多项“课程思政示范项目”成果。

建设实践基地,推行先进示范,挂牌多个“课程思政实践基地”,打造思政课程实践与专业实践有机融合。

教务处开通专门渠道,设定课程思政教改项目,积极引导引导非思政课教师进行课程思政建设,学校非思政课教师发表多篇课程思政相关文章,提升学校思政课程建设,有助于建强“大思政课程教学体系”。

(二) 机关护航

中共中国石油大学(北京)委员会出台支持办好“大思政课”的《中国石油大学(北京)全面推进“大思政课”建设工作方案》。这一举措既调动高校思政课教师积极性,充分发挥高校思政课的作用,又提供人力、物力、财力保证,动员各种力量支持、参与办好“大思政课”,确保方向正确,目标如一和政策举措的落地生根、开花结果。

人事处等机关加强思政课师资队伍建设和

严格落实专职思政课教师比例,有针对性地开展工作。实行思政课特聘教授和兼职教师制度,构建并完善多元力量协同授课机制。

教务处于主的相关部门实施优化教学评价体系。建立校领导、教学专家组、同行专家、马克思主义学院班子成员、思政课教师和学生参加的多维度综合评价工作体系,强化教学过程评价,增加教学研究和教学成果在评价体系中的权重。

教务处、团委、宣传部、学生工作部等多个部门协调构建实践教学工作体系。建立并完善马克思主义学院、教务处、团委、宣传部、学生工作部等职能部门密切配合的思政课实践教学工作体系。

宣传部、团委等部门联合打造“风华传薪”品牌平台。打造“一节一课一展一网”多元立体网络“大思政课”品牌。举办风华网络文化节,支持推广“点石”人文周、“传承之名”精神传承项目等特色活动;邀请两院院士、知名教授、艺术家等讲授“能源强国 能源报国”大思政课和“风华网络公开课”;举办风华艺苑文化展,建好“风华传薪”大学生宣讲团等特色宣讲队伍,挖掘文化展览育人功能;建设风华石大文化网,将理想信念教育、爱国主义教育等全面融入校园文化活动实际,推动日常思政与网络思政同频共振。

中国石油大学(北京)通过党建引领,一“马”当先、两“翼”并行构建“大思政课”建设模式,取得了良好的效果。学校就业率连续多年稳定在 97%以上。近 5 年有 2300 余名毕业生投身到西部就业,学校西部就业毕业生数量位居北京高校前列,西部就业比例是北京高校平均值的两倍。在 2020 年 7 月 7 日,习近平总书记给中国石油大学(北京)克拉玛依校区毕业生回信,肯定他们到边疆基层工作的选择,“到西部去、到基层去、到祖国最需要的地方去”成为学校毕业生的主流价值取向,这是“大思政课”建设最直接的育人效果,契合“大思政课”建设“培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”的目标,更好地服务中国特色社会主义现代化强国建设,助力中华民族伟大复兴。

本文系 2023 年度北京高校思想政治工作研究课题支持项目“行业特色高校‘大思政课’改革创新体制机制建设研究——以中国石油大学(北京)为例”(课题编号:BJSZ2023ZC31)阶段性研究成果。

【作者单位:中国石油大学(北京)】

以钉钉子精神打开改革工作新局面

■ 熊震

能力和本领,争做新时代进一步全面深化改革的生力军和领跑者。

坚持自信自立,科学谋划改革路径与政策举措。谋划新一轮全面深化改革,必须走好科学制定改革方案的第一步,系统总结历史经验,依据社会需要和实践探索进行提升完善和改革创新。坚持顶层设计与基层探索有机结合,既要吃透上情,深刻理解和精准把握党中央关于进一步全面深化改革的重大决策部署,抓好《决定》深入贯彻落实;又要摸清下情,高度重视基层实践,压紧压实基层责任,因地制宜推动改革,让基层改革的“最后一公里”走得稳、行得远。加强区域协调与合作,在充分尊重本地区发展实际和自身优势的基础上,积极借鉴各地推动改革取得成功的先进经验和有益做法,促进各领域改革相互赋能、优势互补、形成合力,构建齐心协力抓好全面深化改革的工作格局。进一步全面深化改革涉及党和国家事业全局和经济社会发展的方方面面,是一项全面而深刻的浩大工程,是全体社会成员的共同愿景和奋斗目标,必须聚焦改革重点,厘清主体责任,凝聚价值共识,构建完善党政主导、多元共治、联动融合、科技赋能的改革发展新体系,以科学合理的方式方法不断推进全面深化改革改革。

深化监督巡视,为改革攻坚提供坚强有力保障。强化政治监督,加强督促检查是确保改革落实到位的最后一道关口,必须提高政治站位,严明政治纪律和政治规矩,明确职责定位和责任清单,对重大改革落实情况进行系统而深入的监督巡视,为各地区各部门改革举措的实施效果给予确切的反馈,重点整治监督巡视发现的问题和不足,以高质量监督检查和巡视巡察整改存在问题,推动改革举措落到实处,坚决防止“雨过地皮湿”,为实现新时代新征程全面深

化改革的目标任务提供坚强保障。同时,监督巡视不是抽象的,而是具体的、实际的,要在精准监督和系统监督上发力,持续提高改革的监督执法能力,纪检监察机关需要围绕中心、服务大局,精准对焦监督主体及其任务执行情况,准确把握改革进度,对改革效果的标准和尺度做到“心中有数”,推动改革真正造福于人民、造福于社会;坚持系统建设,纵深推进全面从严治党,加强党风廉政建设和反腐败斗争,推动建设政治过硬、作风优良、清正廉洁的党员队伍,为改革决策部署落地见效提供坚强组织保障,有力清除腐败风险隐患。

把牢价值取向,以人民满意为标准检验改革成效。改革不是纸上谈兵,也不是“空头口号”,而是要真正落到实地,谋求实效、做成实效,把切实增进人民福祉、提高人民在改革过程中的满意度、幸福感和获得感作为检验改革成效的最终标准。中国式现代化是物质文明和精神文明相协调的现代化,进一步全面深化改革不仅要在物质层面筑牢根基,不断增强国家综合实力,推动高质量发展,也要增强文化自信,满足人民多元丰富的精神文化需求,保证人民群众在改革中的发展需求和享受需要,建设经济更加富强、政治更加民主、文化更加繁荣、社会更加和谐、生态更加美丽的社会主义现代化强国。同时,在改革进程中需要着重倾听民声、尊重民意、顺应民心,在民生领域持续整合力量资源,进行改革方案调整和制度设计,从人民群众的急难愁盼问题中找准改革突破口和发力点,致力于在发展中保障和改善民生,推动人的全面发展、全体人民共同富裕取得更加明显的实质性进展,促使进一步全面深化改革取得实实在在的成效,为推动中国式现代化和中华民族伟大复兴注入强劲动力。
(作者单位:中南大学马克思主义学院)